

Аннотации рабочих программ дисциплин по специальности 31.05.02 – Педиатрия

Б1.Б.15	Анатомия	10 з.е.
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями строения, топографии, кровоснабжения и иннервации внутренних органов, строения и дирекции опорно-двигательного аппарата, органов чувств, принципами получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам, а также для клинических и профилактических дисциплин.	
Место дисциплины в учебном плане	Анатомия относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности Педиатрия.	
Формируемые компетенции	ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; • основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; • основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; • общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; • общий план строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков; • анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; • основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; • основные источники и закономерности развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе; • возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; • прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем для профессиональной деятельности. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим); • ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах, показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; • находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах; • находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека (без отклонения от этических норм поведения обучающегося); • показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми технологиями преобразования информации, самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; • медико-анатомическим понятийным аппаратом; • простейшими медицинскими инструментами (скальпелем и пинцетом). 	
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Закономерности строения и этапы развития тела человека. 3. Учение о костях (остеология) и их соединениях (артросиндесмология) – остеосиндесмология. 4. Учение о черепе – краниология. 5. Учение о мышцах – миология. 6. Учение о внутренностях – спланхнология. 7. Пищеварительная система. 	

	8. Дыхательная система. 9. Мочевая система и система мужских и женских половых органов. 10. Учение об эндокринных железах – эндокринология. 11. Учение о сосудах – ангиология. 12. Лимфоидная [иммунная] система. 13. Центральная нервная система. 14. Периферическая нервная система. 15. Учение об органах чувств – эстеziология.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение дисциплины осуществляются в виде активных, интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у обучающихся профессиональных навыков. Общее количество необходимых часов занятий, проводимых в интерактивной форме (компьютерные симуляции, решение ситуационных задач, обучающие и контролирующие тестовые тренинги) занимает минимум 12 часов от всех аудиторных занятий.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Компьютерное тестирование, собеседование, демонстрация практических навыков, рефераты, контрольные работы.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен