

Аннотации рабочих программ дисциплин по специальности 31.05.02 – Педиатрия

Б1.Б.29	Неврология	6 з.е.
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями и принципами лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.	
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности Педиатрия. Для ее изучения необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общей биологией, пропедевтикой внутренних болезней.	
Формируемые компетенции	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию ухода за неврологическими больными, профилактику болезней нервной системы; • этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; • физикальные методы обследования нервной системы; • основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; • основные дополнительные методы обследования неврологических больных; • этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; • основные дополнительные методы обследования неврологических больных; • показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и параклинических методов исследования (люмбальной пункции и исследованию цереброспинальной жидкости, краниографии и спондилографии, электромиографии и электронейромиографии, электроэнцефалографии и методике исследования вызванных потенциалов, магнитной стимуляции с определением моторных потенциалов, рентгеновской компьютерной томографии (КТ) головного и спинного мозга, магнитно-резонансной томографии (МРТ) головного и спинного мозга, однофотонной эмиссионной компьютерной томографии, ультразвуковой доплерографии, ультразвукового дуплексного и триплексного сканирования сонных и позвоночных артерий, транскраниальной доплерографии, ангиографии сосудов мозга, эхоэнцефалоскопии); • врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного; • поставить клинический диагноз основных неврологических заболеваний; • провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного; • исследовать неврологический статус; • выявить симптомы поражения нервной системы; • установить неврологические синдромы; • поставить топический и предварительный клинический диагноз; • осуществить профилактику и лечение основных неврологических заболеваний; • составить план обследования неврологического больного; • оценить результаты основных, дополнительных методов обследования; • провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методом неврологического осмотра больного; • медицинскими инструментами (неврологическим молоточком, камертоном); • методом электроэнцефалографии; • методом электронейромиографии; • методом доплерографии. 	
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексы и движения. Чувствительность и ее расстройства. 2. Экстрапирамидная система. Мозжечок. 3. Ствол головного мозга. Черепно-мозговая иннервация. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. 5. Опухоли головного и спинного мозга. Вегетативная нервная система. 6. Неврозы и астенические состояния. 7. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. 8. Закрытая травма головного и спинного мозга. 9. Периферическая нервная система. 10. Болезни и травмы периферической нервной системы. 11. Демиелинизирующие заболевания. 12. Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. 13. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. 14. Менингиты. Энцефалиты. 15. Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей. 16. Наследственные заболевания.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, демонстрация больных, показ цветных фото и слайдов и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с пациентами. Все это направлено на формирование у обучающихся деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности, навыков, необходимых для постановки диагноза.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен