

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия)

Б1. Базовая часть	
Б1.Б.8 Информационные технологии в специальном образовании	
Цель изучения дисциплины	Сформировать у обучающихся компетенции по использованию информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимым основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОПК–2, УК-1,6; ОПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальные технологии обучения, в том числе информационные, коммуникационные и специальные аудиовизуальные технологии. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и использовать специальные информационные технологии с целью организации коррекционно-развивающей среды; • проводить сопоставительный анализ существующих специальных информационных технологий для лиц с отклонениями в развитии. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования персонального компьютера в своей профессиональной деятельности на уровне пользователя; • навыками проектирования специализированных информационных технологий; • навыками организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация: поиск, хранение, передача 2. Информационные модели 3. Программные средства информационных технологий обучения 4. Проектирование электронных учебных курсов 5. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательной работе. 6. Информационные технологии в деятельности 7. Дистанционное образование 8. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений.
Виды учебной работы	Практические занятия, лекции, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Контрольная и проверочная работы, лабораторная работа, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет