

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия)

Б1. Базовая часть	
Б1. Б.12 Специальная психология	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области специальной психологии.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.
Формируемые компетенции	ОПК-3; ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию специальной психологии;</li> <li>• основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной психологии, ее место в структуре психологического знания;</li> <li>• предметные области специальной психологии и ее связь с другими науками: научные основы специальной психологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические;</li> <li>• историю развития специальной психологии как системы научных знаний;</li> <li>• принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными проблемами;</li> <li>• сущность профессиональной деятельности специального психолога системы специального образования.</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать структуру дефекта;</li> <li>• формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;</li> <li>• осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений.</li> </ul> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с учебной и научной психологической литературой;</li> <li>• методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения;</li> <li>• классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии;</li> <li>• навыком выбора форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и структура специальной психологии.</li> <li>2. Психологические закономерности аномального развития ребенка.</li> <li>3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза.</li> <li>4. Задержка психического развития.</li> <li>5. Умственная отсталость.</li> <li>6. Дети с нарушениями речи.</li> <li>7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>8. Дети с нарушением зрения и слуха.</li> <li>9. Дети с синдромом раннего детского аутизма.</li> </ol>

	10. Дисгармоническое развитие личности ребенка. 11. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии. 12. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет