

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия)

Б1. Базовая часть

Б1. Б.13 Медико-биологические основы дефектологии

Б1.Б.13.1 Возрастная анатомия и физиология

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний о закономерностях развития структуры и проявления физиологических функций организма на разных возрастных этапах, о способах сохранения и укрепления здоровья учащихся и основных гигиенических требованиях к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является базой для последующих дисциплин «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений» и «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».
Формируемые компетенции	ОПК-2; ПК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности онтогенетического развития сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;</li> <li>• механизм нейрогуморальной регуляции всех функций;</li> <li>• принцип целостности организма, критерии определения биологического возраста; особенности морфофункционального развития лиц с ОВЗ;</li> <li>• основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения.</li> </ul> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• навыками определения физического развития, биологического возраста, умственной и физической работоспособности, функциональных возможностей кардиореспираторной системы, основного обмена и других диагностических показателей.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>1. Предмет, методики, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины.</p> <p>2. Рост и развитие детского и подросткового организма. Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие паспортного и биологического возрастов. Общие закономерности роста и развития детского и подросткового организма. Системогенез. Гетерохрония. Особенности подросткового возраста</p> <p>3. Физиология нервной системы. Возрастная анатомия и физиология нервной системы. Эмбриогенез и онтогенез нервной системы. Учение о постоянстве внутренней среды организма (К. Бернар). Гомеостазис и определяющие его факторы (У. Кеннон).</p> <p>4. Интегративная деятельность организма. Возрастные особенности поведения детей и подростков. Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и инстинкты). Закономерности образования условных рефлексов и их классификация. Приобретенные формы</p>

	<p>поведения (условный рефлекс). Отрицательные условные рефлексы и виды коркового торможения. Высшая нервная деятельность (ВНД), ее становление в процессе развития ребенка. Возрастные и типологические особенности развития ВНД у детей и подростков. Типы ВНД детей и подростков, их классификация, связь с учением о темпераментах Гиппократов. 1-я и 2-я сигнальные системы отражения действительности. Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах. Психофизиология восприятия. Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем.</p> <p>5. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.          Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Общие сведения о развитии скелета в детском и подростковом возрасте. Строение и функции скелетных мышц. Утомление при различных видах мышечной работы. Осанка, формирование и нарушение ее.          Значение правильной осанки для здоровья детей и подростков.</p> <p>6. Физиология крови и органов кровообращения и дыхания.          Возрастные особенности крови и органов кровообращения. Кровь как компонент внутренней среды организма. Форменные элементы крови. Физиологические особенности развития сердечно-сосудистой системы. Особенности кровообращения в пре- и постнатальном онтогенезе. Возрастные особенности развития органов дыхания. Дыхание в различные возрастные периоды. Первый вдох новорожденного</p> <p>7. Паранатальная психофизиология          Особенности развития человека в раннем онтогенезе. Психофизиологические изменения во время беременности. Влияние состояния матери на плод. Фазы беременности. Критические (сенситивные) периоды постнатального онтогенеза. Психофизиология организации учебного процесса.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, опрос, тестирование, выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации	Экзамен