

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия)

Б1. Базовая часть	
Б1. Б.13 Медико-биологические основы дефектологии	
Б1.Б.13.4 Невропатология	
Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Невропатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	ПК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности, строение и принцип работы основных отделов нервной системы; • способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; • определять патологические рефлексы; • проводить обследование лиц с ОВЗ; • дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях; • навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чувствительная сфера, проводящие пути, синдромы нарушения чувствительности. 2. Пирамидная система, проводящие пути, синдромы поражения, методы исследования двигательной сферы. 3. Экстрапирамидная система, строение, функции, синдромы поражения стрио-паллидарной системы. Мозжечок, строение, функции, методы исследования. 4. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути, центры, функции, симптомы поражения. Методы исследования ЧМН. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. 5. Локализация функций в коре больших полушарий. Синдромы очаговых поражений коры БП. Речевые нарушения при поражении НС: дизартрия, афазия, общая характеристика. 6. Вегетативная нервная система, строение, функции, синдромы поражения. 7. Перинатальная патология. Факторы риска перинатального периода. Классификация перинатальных поражений. Гемолитическая болезнь новорожденных, этиология, патогенез, клиника, исход. ДЦП, классификация, клинические формы. Нарушения речи и ВПФ при ДЦП. 8. Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиника. Микроцефалия, клинические варианты, прогноз, дифференцированная диагностика. 9. Инфекционные заболевания НС. Менингиты, этиология, клиника, диагностика, исход. Энцефалиты (клещевой, летаргический, герпетический), диагностика, клиника, исход. 10. Полиомиелит, этиология, патогенез, клиника, исход. Плановая и экстренная профилактика.

	11. Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы, виды, клиника в острый период, последствия.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, контрольная работа, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен