

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия)

Б1. Базовая часть	
Б1. Б.13 Медико-биологические основы дефектологии	
Б1..Б.13.5 Психопатология	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний и практических навыков психопатологии – знания критериев диагностики патологии психики, психопатологических симптомов, синдромов и методики их выявления.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Психопатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные уровни нервно-психического реагирования;</li> <li>• этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;</li> <li>• типы психической деятельности и сигнальные системы, понятие и сущность реабилитации, принципы лечебно-коррекционной педагогики;</li> <li>• клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации.</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств;</li> <li>• использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе.</li> </ul> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков;</li> <li>• методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях;</li> <li>• навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психопатологию детского возраста.</li> <li>2. Нарушение чувственного познания.</li> <li>3. Мышление и его нарушения. Память и интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте.</li> <li>4. Определение и общая характеристика эмоций, их нарушения. Нарушения воли и внимания у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания.</li> <li>5. Сознание. Понятие о бессознательном. Темперамент, характер, личность. Психопатии, клинические формы, Особенности алкоголизма у детей и подростков. Особенности неврозов у детей.</li> <li>6. Эпилепсия: общая характеристика, этиология и патогенез, классификация и клинические проявления, изменения личности и психозы при эпилепсии у детей и подростков.</li> <li>7. Шизофрения. Особенности шизофрении у детей и подростков. Ранний детский аутизм.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет