

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия)

Б1. Базовая часть

Б1. Б.13 Медико-биологические основы дефектологии

Б1. Б.13.6 Клиника (психопатология) интеллектуальных нарушений

Цель изучения дисциплины	Изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Клиника (психопатология) интеллектуальных нарушений» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов; • особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами; • дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности; • дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности; • классификации умственной отсталости и их значение; методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции и лечению; • использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходах. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <p>методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. 2. Клиника умственной отсталости у детей и подростков. 3. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений. 4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет