

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия)

Б1.Б.13.8	Основы нейропсихологии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с теорией и методами нейропсихологического обследования детей и взрослых.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.	
Формируемые компетенции	ПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>основные понятия и термины, этиологию афазии, механизмы и симптомокомплекс основных форм афазий по ведущим классификациям, методологические принципы организации и проведения нейропсихологического обследования, восстановительного обучения при разных формах афазий.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>анализировать специальную литературу по дисциплине, проводить нейропсихологическое обследование больных с разными формами афазии, составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с больными при разных формах афазии.</p> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <p>навыками проведения нейропсихологической диагностики состояния ВПФ, выделения ведущего нейропсихологического синдрома, а также навыками общения с больными, имеющими локальное поражение мозга, с детьми с проблемами развития ВПФ и их родственниками.</p>	
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи, направления. Структурно-функциональная модель мозга по А.Р. Лурия. Блоки мозга. Изучение цитоархитектонических полей Бродмана. Нейропсихологические аспекты межполушарной асимметрии.</li> <li>2. Общая характеристика симптомов поражения I, II и III блоков мозга. Признаки поражения и функциональной недостаточности энергетического блока. Симптомы гностических и практических расстройств при поражении и дисфункции задних отделов мозговой коры (II блока). Симптомы поражения и дисфункции III блока мозга.</li> <li>3. Зрительные агнозии. Виды, клиническая характеристика. Методы выявления. Слуховые агнозии. Виды, клиническая характеристика, методы выявления.</li> <li>4. Тактильные агнозии. Виды, клиническая характеристика, методы выявления.</li> <li>5. Апраксии, общая характеристика симптомов поражения. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Характеристика очага поражения и клинических симптомов. Методы выявления апраксий.</li> <li>6. Нейропсихологический аспект афазий. Классификация по А.Р. Лурия. Характеристика афазий, возникающих при выпадении афферентных и эфферентных механизмов. Методы выявления и изучения афазических расстройств.</li> <li>7. Структура психической деятельности. Характер нейропсихологических расстройств при лобном синдроме, варианты течения лобного синдрома. Признаки недостаточности префронтальных отделов коры лобной доли мозга.</li> <li>8. Нарушение мнестической деятельности при локальных поражениях мозга. Характеристика произвольной и непроизвольной мнестической деятельности. Варианты мнестических расстройств при поражении I блока мозга и при поражении II и III блоков. Методы изучения мнестических процессов.</li> <li>9. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга. Общая характеристика эмоциональных расстройств. Межполушарные аспекты эмоциональных нарушений.</li> </ol>	

	Методика факторного анализа в нейропсихологии. Понятие нейропсихологического фактора, его значение в топической диагностике поражений.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет

