

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия)

Б1. Базовая часть	
Б1.Б.15 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенции в области диагностики психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология» и «Специальная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору, прохождения практики.
Формируемые компетенции	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; • принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения; • использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития; • подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка; • вести протокол психолого-педагогического обследования; • составлять психолого-педагогическую характеристику. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков; • необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; • необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей. 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним 3. Дифференциальная диагностика. 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. 5. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития. 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. 8. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные,	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с

инструментальные и программные средства	внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).