

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия)

Б1. Базовая часть	
Б1.Б.16 Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенции в области диагностики психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к базовой части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология» и «Специальная психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента, прохождения практики.
Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-2.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогике, олигофренопедагогике, сурдопедагогике); • особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; • функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида; • содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях; • содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений; • психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ; • формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; • составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; • практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ; • подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение, развитие, саморазвитие. 2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. 3. Принципы специального образования. 4. Формы организации специального образования. 5. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития 6. Содержание воспитания. 7. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. 8. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.

	<p>9. Дидактические принципы специального обучения. 10. Обучение и учение в специальном образовании. 11. Технологии и методы специального обучения. 12. Педагог системы специального образования. 13. Профессиональная деятельность и личность. 14. Профессиональная деятельность и подготовка педагога-дефектолога. Личность педагога-дефектолога.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет