

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия)

Б1. Базовая часть

Б1.Б.19 Специальная педагогика	
Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части блока Б1. Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики.
Формируемые компетенции	ОПК-3; ОПК-4; ПК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию и практику специального образования в историческом аспекте;</li> <li>• предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;</li> <li>• категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения;</li> <li>• концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия.</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития;</li> <li>• составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;</li> <li>• определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития.</li> </ul> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения типа нарушенного развития;</li> <li>• навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы теории специальной педагогики.</li> <li>2. Научные основания специальной педагогики.</li> <li>3. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).</li> <li>4. Основы специальной педагогики.</li> <li>5. Современная система специальных образовательных учреждений.</li> <li>6. Педагогические системы специального образования.</li> <li>7. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.</li> <li>8. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.</li> <li>9. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет