

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия)

Б1. В. Вариативная часть	
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	
Б1.В.05 Логопедия	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедия» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология» и «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ОПК-4; ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; • содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; • структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; • методики логопедического обследования; • методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях; • принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; • проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; • формулировать диагностические и прогностические выводы; • анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии; • осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми; • анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений; • производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия; • разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений; • применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств; • реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов

	<p>обследования различных сторон речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых; • навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий; • навыками ведения документации в различных институциональных условиях навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии.
Содержание дисциплины	<p>1. Введение в логопедическую специальность. История логопедии. Научно-теоретические основы и современная проблематика логопедии. Выявление связей между разными разделами дефектологии и место логопедии в системе педагогических дисциплин. Основные принципы логопедии. Формирование представлений об основных категориях детей с ОВЗ, о системе специального обучения в РФ. Классификация речевых нарушений Факторы возникновения нарушений речи у детей. Профилактика отклонений в развитии детей. Ознакомление со специальной терминологией. Персоналии отечественной и зарубежной логопедии.</p> <p>2. Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии. Ознакомление с закономерностями формирования речи. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика. Коммуникативная функция речи. Взаимосвязь развития речи у ВПФ. Основные структурные компоненты речи. Закономерности усвоения языка. Этапы формирования речи у детей.</p> <p>3. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования. Возрастные особенности произношения у детей. Дислалия как нарушение произношения. Клиническая и лингвистическая характеристика дислалии. Способы и приемы диагностики нарушения произношения при дислалии. Основные этапы коррекционной работы при дислалии. Комплексный характер коррекционной работы при дислалии.</p> <p>4. Нарушения произносительной стороны речи. Ринопалия. Понятие о ринопалии, виды и формы, причины ринопалии. Структура дефекта при ринопалии. Влияние ринопалии на развитие ребенка. Принципы, приемы, система коррекционной работы при ринопалии. Комплексный метод преодоления ринопалии.</p> <p>5. Нарушения голоса. Механизмы голосообразования. Этапы формирования голоса в норме. Виды нарушения голоса и причины. Влияние нарушений голоса на развитие личности ребенка. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Реферат, опрос, тестирование, доклад, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой (4,5,7 семестр), экзамен (6,8 семестр)