

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профд: Логопедия)

Б1. В. Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.06 Логопедическая работа со слабослышащими

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логопедическая работа со слабослышащими» относится к вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Дисциплина является основой для изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха; • этиопатогенетические механизмы нарушений речи детей с нарушениями слуха; • методики раннего выявления нарушений речи и их коррекции у детей с нарушениями слуха. Обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • обследовать детей с нарушениями слуха; • составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий; • проводить комплексный анализ патогенетических структур речи с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; • осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о нарушениях сенсорных функций. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. 2. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально - волевой сферы, деятельности и речи у детей с нарушениями слуха. 3. Обследование состояния речи у детей с нарушениями слуха. 4. Теоретические основы формирования и развития речи у детей с нарушениями слуха. 5. Формирование речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, лексико–грамматической стороны речи у детей с нарушениями слуха. 6 Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха. 7. Организация индивидуальных и фронтальных форм работы – как основная форма работы по формированию речи у детей с нарушениями слуха.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, защита педагогических проектов
Форма промежуточной аттестации	Зачет