

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия)

Б1. В. Вариативная часть	
Б1.В. Обязательные дисциплины	
Б1.В.10 Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования связной речи у детей дошкольного и детей раннего возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста» относится к вариативной части блока Б1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психолингвистика». Дисциплина является основой для изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ОПК-7; ПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы теоретических (психолингвистических и специально-педагогических) знаний по методологическим и методическим основам коррекционной логопедической работы, направленной на формирование связной речи у дошкольников и детей раннего возраста с системными нарушениями речи. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять специальные педагогические технологии коррекционной логопедической работы по следующим направлениям: проведение логопедического обследования состояния (уровня сформированности) связной (диалогической и монологической) речи; • проводить дифференциальную диагностику уровня развития связной речи у детей с различными нарушениями речи; • формировать навыков связных высказываний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими системные нарушения речи, включая навыки планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий соответствующего вида; • навыками методически правильного составления методического и наглядно-дидактического материала для логопедических занятий по формированию связной речи; • навыками организации и проведения подгрупповой и фронтальной работы по формированию связной речи с учетом требований индивидуального и дифференцированного подхода к детям с системными нарушениями речи; • методикой проведения логопедического обследования состояния связной речи у детей с ТНР; • методологией и содержанием коррекционной работы по формированию у детей с ТНР навыков связных высказываний.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и методологические основы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР. 2. Системные нарушения речи у детей как вид нарушения речевого развития. 3. Методика обследования состояния связной речи детей с ОНР (организация и основные разделы программы обследования).

	<p>4. Система коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи детей с ТНР.</p> <p>5. Методика формирования навыков связных высказываний у детей с ОНР в процессе коррекционного обучения.</p> <p>6. Методика коррекционно-логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию связной речи).</p> <p>7. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР (на занятиях по развитию речи).</p> <p>8. Методика обучения детей составлению развернутых связных высказываний различного вида (пересказ текста, рассказ по наглядной опоре, рассказ-описание, рассказы из опыта, рассказ с элементами творчества).</p> <p>9. Основные методические требования к организации и содержанию работы по формированию связной речи детей с ОНР в специальном детском саду.</p> <p>10. Основные положения программы коррекционного обучения детей с ОНР младшего школьного возраста по разделу развития связной речи.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, защита педагогических проектов
Форма промежуточной аттестации	Экзамен