

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия)

Б2.Б.02 (У)	Технологическая практика	3 з.е.
Цель учебной практики	Развитие способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.	
Место учебной практики в учебном плане	Технологическая практика входит в раздел «Учебная практика». Технологическая практика является обязательным видом учебной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».	
Формируемые компетенции	ОПК-8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы и приемы логопедической диагностики детей испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения;</li> <li>• пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия.</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;</li> <li>• анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте;</li> <li>• планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи;</li> <li>• адекватно осуществить взаимодействие с родителями.</li> </ul> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы;</li> <li>• обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития;</li> <li>• навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;</li> <li>• способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.</li> </ul>	
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.</li> <li>2. Обеспечения единства теоретической и практической подготовки, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего дефектолога.</li> </ol>	

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Отчет о проведенной практике, заполнение дневника практики.
Форма промежуточной аттестации	2 зачета, зачет с оценкой