

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия)

Б1. Базовая часть

Б1.Б.20 Психолингвистика	
Цель изучения дисциплины	Формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Современный русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Дисциплина является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теорию и методологию психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат; • классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный период; • природу психолингвистических механизмов. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека; • исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамики психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности; • использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики; • способами оперирования психолингвистическим инструментарием; • психолингвистическими критериями оценки готовой речевой продукции детей; • методами выявления типологии имеющихся у детей языковых ошибок, определения рациональных способов их устранения.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет изучения психолингвистики. Психолингвистика как самостоятельное направление научных исследований. 2. Структурно-функциональная организация языка и речи человека. 3. Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека. 4. Теоретические подходы к анализу и объяснению грамматических способностей человека. 5. Теоретические основы отечественной психолингвистики. Объяснительные принципы. 6. Включение языковых средств в организацию предметно-практических и умственных действий человека. 7. Значение речи в развитии и организации психических функций человека. 8. Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний. 9. Речевое развитие в онтогенезе. Основные этапы и направления онтогенетического развития речи и ее функций. 10. Психолингвистические закономерности межличностного общения. 11. Психолингвистические закономерности использования языковых средств в организации речевых воздействий. 12. Психолингвистические условия обучения детей чтению и письму.

	13. Знаково-символические средства в человеческой деятельности. Семиотика. 14. Использование языковых и знаково-символических средств в учебно-познавательной деятельности.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, контрольная работа, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет