

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по специальности 31.05.03 – Стоматология

Б1. Б.14	Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Изучение основных закономерностей функционирования всех систем организма здорового человека и механизмов их регуляции в рамках формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина изучается в рамках базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Стоматология»	
Формируемые компетенции	УК-1; ОПК-8,9	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; – закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; – сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; – объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; – оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; – оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – электроэнцефалографией; – электромиографией; – определением порога возбуждения; – регистрацией одиночного мышечного сокращения; – регистрацией зубчатого гладкого тетануса; – определением времени рефлекса по Тюрку; – динамометрией; – определением остроты зрения; – определением цветового зрения; – исследованием костной и воздушной проводимости звука эстезиометрией; – исследованием вкусовой чувствительности; – определением должного основного объема; – принципами составления пищевых рационов; – термометрией. 	
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика физиологии как науки. Возбудимость. 2. Возбуждение. 3. Методы раздражения возбудимых тканей. Физиология возбудимых тканей. Параметры возбудимости. Биоэлектрические явления. Физиологические свойства мышц. Мышечное сокращение, виды, механизм. 4. Физиологические свойства мышц. Виды мышечных сокращений. Проводящие пути спинного и головного мозга. Восходящие 	

	<p>проекционные нисходящие двигательные пути.</p> <p>5. Нейрон, виды, функции. Нейроглия. Методы исследования ЦНС. Синапсы и медиаторы ЦНС. Синаптическая передача.</p> <p>6. Общая физиология ЦНС. Механизмы координационной и интегративной деятельности.</p> <p>7. Особенности распространения возбуждения в ЦНС. (Свойства нервных центров). Процессы торможения в ЦНС.</p> <p>8. Гормональная регуляция физиологических функций. Общая характеристика эндокринных желез, общие свойства гормонов, классификация. Понятие об АПУД-системе, гистогормонах. Основные функции гормонов.</p> <p>9. Физиология вегетативной нервной системы.</p> <p>10. Физиология вегетативной нервной системы. Вегетативные синапсы, циторесепторы, блокаторы. Вегетативные компоненты поведения. Участие в.п.с. в интеграции функций при формировании целостных поведенческих актов.</p> <p>11. Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен.</p> <p>12. Гормоны ЖКТ, тканевые гормоны Физиология терморегуляции.</p> <p>13. Железы внутренней секреции Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система.</p> <p>14. Половые гормоны, гормоны плаценты.</p> <p>15. Физиология анализаторов. Общие свойства анализаторов. Зрительный, сомато-сенсорный анализаторы.</p> <p>16. Энергетический обмен. Физиологические основы питания. Менструальный цикл.</p> <p>17. Беременность, роды. Взаимоотношения материнского организма и плода. Физиология лактации.</p> <p>18. Ноцицепция. Антиноцицептивная система организма. Физиология адаптации.</p> <p>19. Общие принципы организации поведения. Понятие о высшей нервной деятельности.</p> <p>20. Врожденные и приобретенные формы поведения. Зрительный, кожный анализаторы.</p> <p>21. Механизмы временных связей. Виды коркового торможения. Слуховой, вестибулярный, вкусовой анализаторы.</p> <p>22. Типы ВНД, учение И.П.Павлова о I и II сигнальных системах. Физиологические механизмы памяти, эмоций, мотиваций.</p> <p>23. Условно-рефлекторная деятельность организма и ее нейрофизиологические механизмы.</p> <p>24. Биоритмология. Физиология сна.</p> <p>25. Типы ВНД, I и II сигнальные системы организма.</p> <p>26. Физиологические основы трудовой деятельности, особенности физического и умственного труда.</p> <p>27. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, недели. Утомление. Активный отдых. (И.М.Сеченов).</p> <p>28. Особенности психических функций человека (внимание, восприятие, мышление, сознание, речь).</p> <p>29. Физиологические основы сознания, подсознания, сверхсознания. Речь. Функции речи. Функциональная асимметрия коры больших полушарий.</p> <p>30. Учение Г.Селье о стрессе. Эмоциональный стресс. Физиологические основы трудовой деятельности.</p> <p>31. Архитектура целостного поведенческого акта по П.К.Анохину.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% от аудиторных. Они включают в себя демонстрацию презентаций и использование наглядных пособий
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен