

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по специальности 31.05.03 – Стоматология

Б1.Б.20	Гигиена	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся современного представления о гигиене как о главной научной, учебной и практической дисциплине профилактического направления медицины.	
Место дисциплины в учебном плане	Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, История, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык, математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология, организация здравоохранения, восстановительная медицина, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, общая хирургия, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности).	
Формируемые компетенции	УК-1; ОПК-4,11; ПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики;</li> <li>- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;</li> <li>- современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности;</li> <li>- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;</li> <li>- принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском;</li> <li>- профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.), гигиенические аспекты организации их труда;</li> <li>- гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах, классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике;</li> <li>- классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики;</li> <li>- гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа; процессу воспитания и обучения детей;</li> <li>- методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды по данным:</li> <li>- анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды, условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции;</li> <li>- структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания;</li> <li>- физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать рекомендации по организации:</li> <li>- комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно- профилактических учреждениях;</li> <li>- по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками;</li> <li>- режима и условиям обучения школьников.</li> <li>- по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека.</li> <li>- Пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</li> <li>- методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению</li> <li>- инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения;</li> <li>- методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья;</li> <li>- алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической</li> <li>- помощи детям, подросткам и взрослому населению;</li> <li>- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;</li> <li>- методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков;</li> <li>- научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.</li> <li>2. Питание и здоровье человека.</li> <li>3. Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф</li> <li>4. Радиационная гигиена</li> <li>5. Гигиена лечебно-профилактических учреждений</li> <li>6. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.</li> <li>7. Гигиена детей и подростков.</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины в сочетании с просмотром видеофильмов и решением ситуационных задач и тестовых заданий по изучаемым темам целью формирования профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат
Форма промежуточной аттестации	Зачет