

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по специальности 31.05.03 – Стоматология

Б1.Б.37	Ортодонтия и детское протезирование	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Научить обучающихся разбираться в вопросах проявления патологии в зубочелюстной области в различном возрасте, определять сроки и выбирать методы предупреждения заболеваний, своевременно распознавать врожденные пороки развития и предупреждать дальнейшее развитие аномалий и деформаций зубочелюстной системы, оказывать квалифицированную медицинскую помощь детям, подросткам и взрослым с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.	
Место дисциплины в учебном плане	Ортодонтия и детское протезирование занимает важное место в структуре ООП, являясь важнейшим образовательным циклом в разделе стоматология. Она объединяет в себя знания по ортопедической стоматологии и стоматологии детского возраста, с учетом особенностей строения и физиологии детского организма. Изучение стоматологии детского возраста начинается, когда обучающийся обладает всеми необходимыми знаниями и навыками в разделе стоматологии общей практики, что позволяет ему осваивать компетенции с учетом особенностей детского организма.	
Формируемые компетенции	УК-1,2; ОПК-5,6,12; ПК-1,2,3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проявления и течения патологических процессов в челюстно-лицевой области;</li> <li>- степень предрасположенности к возникновению зубочелюстных аномалий;</li> <li>- влияние наследственных факторов на развитие и проявление патологии в челюстно-лицевой области;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выбор метода лечения;</li> <li>- принимать решения о хирургическом лечении;</li> <li>- установить психологический речевой контакт со здоровым и больным ребенком;</li> <li>- правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача (врач–ребенок–родители).</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обследования детей при массовых профилактических осмотрах детского населения;</li> <li>- методами исследования в челюстно-лицевой области;</li> <li>- инструментальными методами исследования больного;</li> <li>- принципами анализа рентгенограмм;</li> <li>- приемами диагностики аномалий зубочелюстной системы;</li> <li>- методами профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний;</li> <li>- методами и приемами лечения ребенка с аномалиями зубочелюстной системы;</li> <li>- принципами наблюдения за эффективностью лечения и его корректировки.</li> </ul>	
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы клиники ортодонтии. Ортодонтическая лаборатория. Учет и документация в ортодонтии.</li> <li>2. Введение в специальность. Нормальное развитие зубочелюстной системы. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы.</li> <li>3. Виды зубочелюстных аномалий и их классификация. Классификации морфологические, функциональные, этиопатогенетические</li> <li>4. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов (Персин Л.С.). Терминология, применяемая в ортодонтии.</li> <li>5. Этиология зубочелюстных аномалий и их профилактика: заболевания ребенка и матери, вредные привычки.</li> <li>6. Диагностика морфологических и функциональных нарушений при зубочелюстно-лицевых аномалиях. Клиническое обследование.</li> <li>7. Гармоничное развитие зубочелюстной системы.</li> <li>8. Методы диагностики зубочелюстных аномалий. Основные и дополнительные методы диагностики в ортодонтии. Антропометрические методы диагностики. Изучение и измерение диагностических моделей челюстей.</li> <li>9. Рентгенологическое исследование: внутри- и внеротовая близкофокусная рентгенография и ортопантомография челюстей, томография ВНЧС, телерентгенография головы.</li> </ol>	

	<p>10. Функциональные методы исследования: электромиография, мионометрия, аксиография ВНЧС, оценка состояния опорных тканей пародонта.</p> <p>11. Постановка диагноза и составление плана лечения.</p> <p>12. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Лечебная гимнастика, ортодонтический (аппаратурный), хирургический, ортопедический, сочетанные.</p> <p>13. Разновидности ортодонтических аппаратов, показания к их применению.</p> <p>14. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.</p> <p>15. Диагностика и лечение аномалий зубов. Диагностика и лечение аномалий зубных рядов. Диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагитальном направлении.</p> <p>16. Диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальном направлении.</p> <p>17. Диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверсальном направлении.</p> <p>18. Диагностика и лечение аномалий челюстей (формы, размеров, расположения).</p> <p>19. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков.</p> <p>20. Устранение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития лица и челюстей. Ортодонтическая помощь при травме зубочелюстной области. Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов.</p> <p>21. Возможности возникновения рецидива зубочелюстных аномалий и методы профилактики.</p> <p>22. Применение компьютерной техники в клинике ортодонтии. Компьютеризованная история болезни. Применение компьютерной техники при диагностике зубочелюстных аномалий. Компьютеризованная регистрация.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	В процессе обучения обучающихся основные формами являются аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия (просмотр слайдов, пленок, учебных видеофильмов, таблиц, схем, использование муляжей, фантомов, тренажеров и т.п.). А также внеаудиторные занятия, включающие использование кабинетов детских стоматологических поликлиник с соответствующим оборудованием, инструментарием, медикаментозным оснащением, средствами профилактики, стоматологических кабинетов в женских консультациях, детских дошкольных учреждениях, школах, кабинетов профилактики.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, собеседование.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен