

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профиль) подготовки 14.01.13 Лучевая диагностика, лучевая терапия

Б1.Б.1 – История и философия науки	
Цель изучения дисциплины	Освоение современных знаний в области истории и философии науки. Получение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина: дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин (гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных), входящих в основную образовательную программу подготовки врачей. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «История и философия науки», должны: - знать: <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь истории и философии науки, конкретно-историческое место науки в культуре и ее значимость в общественной жизни, а также основные этапы развития науки и ее философского осмысления; • динамику науки как процесса порождения нового знания, научных традиций и научных революций; • историю возникновения конкретной области научного знания (медицины), особенности ее предметного содержания и взаимодействия с другими областями, а также актуальные гносеологические и эпистемологические проблемы конкретной области научного знания; • особенности научного знания в различные исторические периоды – в эпоху античности, средневековья, нового времени, в XIX и XX веках; • основные этические проблемы медицины; • главные проблемы биомедицинской этики - уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать достижения науки конкретной области научного знания; • анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в конкретной области научного знания;

	<ul style="list-style-type: none"> • планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных, научно-философских исследований в конкретной области научного знания; • представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий; • проводить семинарские и практические занятия с врачами-курсантами по теме диссертационного исследования; <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов в конкретной области научного знания; • философскими категориями и понятиями в медицине; • основами системного подхода в медицине.
Содержание дисциплины	<p>1. Общие проблемы философии науки.</p> <p>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт. Становление технических наук. Становление социально-гуманитарных наук. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований. Методы научного познания и их классификация. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка</p>

	<p>оснований науки. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие новых стратегий научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Проблема государственного регулирования науки. Наука и власть. Наука и экономика. Проблема секретности научных исследований.</p> <p>2. Философские проблемы медицины.</p> <p>Философские категории и понятия в медицине. Специфика понятий и терминов в медицине. Философские и научные основания в медицине. Детерминизм – ключевое понятие в медицине. Методологические проблемы этиологии. Системный подход в медицине. Принцип системности в научном познании. Системный подход – ключ к научной медицине. Специфическое и неспецифическое в медицине. Внешнее и внутреннее в медицине. Структура и функция в медицине. Психофизическая и психофизиологическая проблема в философии - основные варианты ее решения. Проблема сознания. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Врачебная этика в современном мире. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Организационные принципы современного здравоохранения.</p> <p>3. История медицины</p> <p>История развития науки от античности до настоящего времени. Развитие врачевания в странах древнего мира. Медицина цивилизаций античного средиземноморья. Становление христианства и его влияние на медицину. Медико-биологическое направление Нового времени.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями

<p>Форма текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов, тестовый контроль, реферат, зачет.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине - кандидатский экзамен.</p>
<p>Этапы проведения</p>	<p>Первый этап состоит в написании реферата по истории специальности. Выбор темы для конкретного аспиранта производится его научным руководителем. Проверку осуществляет научный руководитель аспиранта, составляет краткую рецензию на реферат и оценивает его по системе «зачтено – незачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается ко второму этапу экзамена. Название реферата, наименование отрасли науки и специальности вписываются в протокол кандидатского экзамена. Реферат хранится в течение года на обучающей кафедре.</p> <p>Второй этап проводится устно и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - два вопроса по общим проблемам философии науки - один вопрос по современным философским проблемам медицины.