

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профиль) подготовки 14.01.11 Нервные болезни

<b>Б1.В.ОД.2– Педагогика и психология высшей школы</b>	
Цель изучения дисциплины	Создание условий для формирования специальных и профессиональных компетенций аспирантов в области педагогики и психологии высшей школы.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при изучении дисциплин (гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных), входящих в основную образовательную программу подготовки врачей.</li> </ul> <p>Знания, необходимые для изучения последующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методики преподавания психологии в высшей школе необходимо для дальнейшего прохождения педагогической практики</li> </ul> <p>Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	УК-1, ОПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b><i>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</i></b></p> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику содержания педагогики и психологии как дисциплин, поддерживающих организацию образовательного процесса в вузе;</li> <li>требования к постановке целей обучения и воспитания с учетом трех уровней – социального заказа, общепедагогического и частнопедagogического;</li> <li>основные концепции, законы и закономерности теории обучения, также формы и методы обучения;</li> <li>основные подходы к организации учебно-познавательной деятельности студентов;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели обучения, достижение которых будет являться важнейшим условием профессионального развития студентов;</li> <li>проводить педагогическую диагностику в процессе педагогической деятельности;</li> <li>выявлять и актуализировать организационные факторы, способствующие повышению эффективности процесса обучения и воспитания;</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработкой стратегии и плана обучения;</li> <li>выбором и использованием современных технологий обучения;</li> <li>созданием рациональной структуры и содержания учебных занятий;</li> <li>механизмами понимания оценки и совершенствования программы обучения.</li> </ul>

Содержание дисциплины

**1. Цели образовательной деятельности в высшей школе.**

Сущность компетентного подхода к организации образовательного процесса в высшей школе. Модель профессиональной компетентности специалиста как основа для определения образовательных целей в вузе. Психолого-педагогические способы развития способностей обучаемых в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. Диагностические признаки и способы развития профессионально-личностных и профессионально-важных качеств обучаемых, конструктивно влияющих на повышение уровня их профессиональной готовности.

**2. Основные педагогические категории, принципы образовательной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию.**

Основные педагогические категории, их сущность и содержание: образование, воспитание, обучение, развитие. Сущность образовательных принципов. Аксиологические, акмеологические и андрагогические принципы образовательной деятельности в высшей школе.

Современные подходы к совершенствованию образовательной деятельности: проблемное обучение; модульное обучение; проектное обучение; моделирование основных компонентов профессиональной деятельности; витагенное обучение.

**3. Основные формы и образовательной деятельности в вузе.**

Разновидности и особенности организации и проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности.

**4. Педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе.**

Структурно-функциональная характеристика образовательной технологии. Отличительные особенности, педагогические и андрагогические условия применения методов: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских.

Способы оптимизации использования средств обучения, используемых в образовательном процессе вуза.

**5. Стили педагогического общения в процессе образовательной деятельности в вузе.**

Структура и отличительные особенности педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя.

Педагогически адекватные стили общения: авторитарно-демократический, либерально-демократический. Педагогически неадекватные стили общения: административно-авторитарный, административно-педагогический, административно-деспотический, либеральный.

**6. Гармонизация взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе как фактор повышения эффективности образовательного процесса.**

Признаки личностных дисгармоний и способы их педагогической коррекции. Причины групповых и организационных дисгармоний. Стратегии поведения преподавателя в педагогическом конфликте и основные приемы управления им.

Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Коллоквиумы, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет