

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профиль) подготовки 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

Б1.В.ОД.2– Педагогика и психология высшей школы	
Цель изучения дисциплины	Создание условий для формирования специальных и профессиональных компетенций аспирантов в области педагогики и психологии высшей школы.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при изучении дисциплин (гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных), входящих в основную образовательную программу подготовки врачей. <p>Знания, необходимые для изучения последующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение методики преподавания психологии в высшей школе необходимо для дальнейшего прохождения педагогической практики <p>Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	УК-1, ОПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</i></p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> специфику содержания педагогики и психологии как дисциплин, поддерживающих организацию образовательного процесса в вузе; требования к постановке целей обучения и воспитания с учетом трех уровней – социального заказа, общепедагогического и частнопедagogического; основные концепции, законы и закономерности теории обучения, также формы и методы обучения; основные подходы к организации учебно-познавательной деятельности студентов; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели обучения, достижение которых будет являться важнейшим условием профессионального развития студентов; проводить педагогическую диагностику в процессе педагогической деятельности; выявлять и актуализировать организационные факторы, способствующие повышению эффективности процесса обучения и воспитания; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> разработкой стратегии и плана обучения; выбором и использованием современных технологий обучения; созданием рациональной структуры и содержания учебных занятий;

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>механизмами понимания оценки и совершенствования программы обучения.</p> <p>1. Цели образовательной деятельности в высшей школе. Сущность компетентного подхода к организации образовательного процесса в высшей школе. Модель профессиональной компетентности специалиста как основа для определения образовательных целей в вузе. Психолого-педагогические способы развития способностей обучаемых в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. Диагностические признаки и способы развития профессионально-личностных и профессионально-важных качеств обучаемых, конструктивно влияющих на повышение уровня их профессиональной готовности.</p> <p>2. Основные педагогические категории, принципы образовательной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию. Основные педагогические категории, их сущность и содержание: образование, воспитание, обучение, развитие. Сущность образовательных принципов. Аксиологические, акмеологические и андрагогические принципы образовательной деятельности в высшей школе. Современные подходы к совершенствованию образовательной деятельности: проблемное обучение; модульное обучение; проектное обучение; моделирование основных компонентов профессиональной деятельности; витагенное обучение.</p> <p>3. Основные формы и образовательной деятельности в вузе. Разновидности и особенности организации и проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности.</p> <p>4. Педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе. Структурно-функциональная характеристика образовательной технологии. Отличительные особенности, педагогические и андрагогические условия применения методов: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских. Способы оптимизации использования средств обучения, используемых в образовательном процессе вуза.</p> <p>5. Стили педагогического общения в процессе образовательной деятельности в вузе. Структура и отличительные особенности педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Педагогически адекватные стили общения: авторитарно-демократический, либерально-демократический. Педагогически неадекватные стили общения: административно-авторитарный, административно-демагогический, административно-деспотический, либеральный.</p> <p>6. Гармонизация взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе как фактор повышения эффективности образовательного процесса. Признаки личностных дисгармоний и способы их педагогической коррекции. Причины групповых и организационных дисгармоний. Стратегии поведения преподавателя в педагогическом конфликте</p>
------------------------------	---

	и основные приемы управления им.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Коллоквиумы, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.
Форма промежуточной аттестации	Собеседование, тестовый контроль, реферат, зачет