

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профиль) подготовки 19.00.04 Медицинская психология

Б1.В.ОД.1 – Медицинская психология	
Цель изучения дисциплины	Изучение и освоение новейших достижений отечественной и зарубежной медицинской психологии как в области психодиагностики, так и психологической коррекции, психологической поддержки лечебного процесса, в организации медико-психологической помощи.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в вариативную часть, раздел обязательные дисциплины. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Медицинская психология», должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теории личности и их значение для научных основ медико-психологической диагностики и вмешательства; • парадигмы психического здоровья, основы психической адаптации и компенсации; • деонтологические и этические аспекты работы психолога в медицинской психологии; • роль и соотношение психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств; • - принципы и методы патопсихологического исследования; • системную организацию и функциональную специализацию высших психических функций, мозговые механизмы психической деятельности; • - влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; • - внутреннюю картину болезни (ВКБ) и психологическую адаптацию личности к хроническому соматическому заболеванию; качество жизни, связанное со здоровьем; • - психотерапию и другие формы психологического вмешательства в комплексе лечебных мероприятий при различных соматических и нервно-психических заболеваниях; • - направления, формы и методы психологического вмешательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы;

	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основные теоретические подходы и методы решения психологических проблем в практике психокоррекционной работы; • интерпретировать результаты обследования, составить психологическое заключение по обследованному пациенту, наметить объем дополнительных исследований для уточнения выводов; • анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области медицинской психологии; • планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области медицинской психологии; • проводить практические занятия по медицинской психологии со студентами факультета клинической психологии, педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - методами психологической диагностики, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений; • - основными приемами нейропсихологического исследования (методы оценки состояния гнозиса, праксиса, речевых функций и др.); • - методами индивидуального, группового и семейного консультирования с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики и психокоррекции; • - владение подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества.
Содержание дисциплины	<p>1. Общая характеристика клинической (медицинской) психологии</p> <p>Предмет, цели и структура клинической психологии. Клиническая психология как психологическая и медицинская наука. Становление клинической психологии. Взаимосвязь с другими науками. Основные разделы клинической психологии: патопсихология; нейропсихология; психосоматика; аномальный онтогенез и дизонтогенез; психология воздействия (психокоррекция и психотерапия), психогигиена и психопрофилактика, возрастная медицинская психология.</p> <p>Методы клинической психологии. Анамнестический метод. Метод клинико-психологического наблюдения. Метод естественного эксперимента, его сущность. Экспериментальные методы клинической психологии. Методы медико-психологического исследования личности и интеллектуально-мнестической сферы. Психофизиологические методы. Изучение и анализ продуктов деятельности и творчества пациентов.</p>

2. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики

Норма и патология, здоровье и болезнь. Психология здоровья. Отношение ребенка, подростка и взрослого к здоровью. Внутренняя картина здоровья. Развитие образа и здоровье. Возрастные особенности психологии здоровья (внутренней картины здоровья). Искажение внутренней картины здоровья.

Психологические основы психогигиены и психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Профилактика отклонений в психомоторном развитии детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика отклонений в психосексуальном развитии детей и подростков.

Предупреждение реакций дезадаптации и нарушений поведения у детей и подростков.

Профилактика соматических и нервно-психических расстройств.

3. Нейропсихология.

Нейропсихология как составная часть психологической науки, как область клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ), познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы человека. Определение, предмет, задачи, объект исследования и области применения нейропсихологии, ее фундаментальное и прикладное значение для психологии и медицины.

Современные представления о системной организации высших психических функций. ВПФ как функциональные системы, их многомерность и многоуровневость, особенности развития в онтогенезе. Основные понятия: локализация функций и локализация операций, функциональные блоки мозга, интегративная деятельность мозга.

Концепции функциональной специализации мозга, основные дихотомии функциональной асимметрии больших полушарий в механизмах переработки информации, роль специфических и неспецифических факторов в реализации высших психических функций. Проблема левшества в нейропсихологии, проблема языка и сознания, адаптации и компенсации.

Основные принципы, методология и методы нейропсихологической диагностики, их теоретическая, эмпирическая и клиническая обоснованность. Методы исследования право- и леворукости, функциональной асимметрии полушарий. Соотношение общемозгового и локального в нейропсихологической диагностике. Критерии топико-диагностического значения результатов применения тестовых и патопсихологических методик; применение технических систем и компьютерных технологий. Обзор методов нейропсихологической диагностики.

Основные принципы нейропсихологического эксперимента: адекватность (валидность), многомерность, стандартность схемы исследования, доступность и нормативность, дифференцированная сложность заданий, соотношение качественного и количественного подходов к оценке результатов исследования нарушений высших психических функций.

Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нарушение речи. Мозговая организация функциональной системы речи.

Классификация речевых расстройств: дизартрии, заикание, афазии, дифференциальная диагностика, нейролингвистический подход.

Апраксия: определение понятия, классификации нарушений тонких, целенаправленных движений и действий, патофизиологические механизмы, связь с функциональной анатомией мозга. «Кинетическая», «кинестетическая» и «регуляторная» апраксии (по А.Р. Лурия), моторная, идеомоторная и идеаторная апраксии; аграфия и её формы, нарушение счета и счетных операций.

Нейропсихологические феномены при патологии глубоких структур мозга: нарушения высших психических функций, познавательных процессов, сознания, общей психической активности и эмоционально-личностной сферы, их связь с уровнем и клинической спецификой патологии, соотношение специфических (локальных) и неспецифических (общемозговых) факторов.

Феномены «расщеплённого» мозга при патологии различных отделов мозолистого тела.

Поражения лобных долей мозга. Лобные доли как система программирования, произвольной регуляции и активации высших психических функций, познавательных процессов и психической деятельности в целом. Специфика нарушений познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности и поведения при поражениях конвекситальных и базальных структур лобных долей; психологический и психофизиологический аспекты диагностики и оценки топике очагов поражения.

Нозологическая и возрастная специфика нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическая значимость. Основные принципы, задачи и методы нейропсихологических исследований детей и подростков. Понятия психического дизонтогенеза и аномалии развития; специфика принятия топико-диагностических решений.

4. Патопсихология

Определение патопсихологии. Разграничение психиатрии, психопатологии и патопсихологии. Цель патопсихологии: изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности у больных с психическими заболеваниями в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

Соотношения распада и развития психики. Патопсихологический синдром – относительно устойчивая внутренне связанная совокупность отдельных нарушений, проявляющихся в поведении, эмоциональном реагировании и познавательной деятельности больного. Основные нарушения психической деятельности у душевнобольных (нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоций, воли). Основные задачи патопсихологического исследования.

Принципы построения патопсихологического исследования. Формулировка клинической задачи. Ознакомление с историей болезни, изучение состояния больного. Выявление симптомов и синдромов психических расстройств с целью облегчения их диагностики. Создание плана исследования, выбор методик. Методы патопсихологии: эксперимент, наблюдение, беседа с больным. Требования к методам экспериментального исследования душевнобольных. Проведение

и запись результатов исследования. Составление психологических заключений. Описание жалоб больного и его психического состояния, поведения. Выделение ведущих патопсихологических особенностей – патопсихологического синдрома. Определение того, к какому конкретному заболеванию относятся имеющиеся у больного изменения психической деятельности и его личности. Зависимость содержания заключения от поставленной задачи.

Проведение патопсихологического исследования с целью использования его результатов для установления структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния, а также для оценки эффективности лечения или коррекционного педагогического воздействия.

Использование результатов патопсихологического эксперимента в системе психотерапевтических мероприятий. Патопсихологическое исследование в процессе реабилитации психических больных.

Патопсихологическая семиотика шизофрении. Наиболее диагностически значимые изменения мышления, перцептивной деятельности и аффективно-личностных свойств. Чаще применяемые методы при диагностике шизофрении у детей и взрослых. Сопоставление полученных при патопсихологическом исследовании данных с клинической квалификацией симптомов, стадией заболевания, типом течения. Прогноз и патопсихологическое исследование.

Патопсихологическая семиотика эпилепсии. Выявление характерных для эпилепсии изменений личности, мышления, речи, памяти, личностных особенностей. Наиболее часто используемые методики. Соотнесение результатов психологического исследования с клиническими данными. Использование психологических данных для прогноза заболевания у конкретного больного.

Патопсихологическая семиотика пограничных нервно-психических расстройств. Многообразие форм. Диагностика пограничных форм нервно-психической патологии (неврозов, психопатии, нервно-психических расстройств при соматических болезнях) – это в первую очередь диагностика личности. Используемые методические приемы. Использование психологического исследования для оценки эффективности терапии и прогноза.

Патопсихологическая семиотика при последствиях черепно-мозговой травмы. Стадии развития посттравматических психических нарушений. Посттравматическая истоцаемость и ее варианты. Нарушения памяти, мышления. Личностные особенности. Использование патопсихологического исследования для контроля за терапией и для прогноза.

Патопсихологическая семиотика алкоголизма. Органический психосиндром и основные типы изменений личности. Соотнесение результатов патопсихологического исследования с клинической картиной. Патопсихологические исследования, психотерапия и прогноз хронического алкоголизма.

Патопсихологическое изучение детей и диагностика психических нарушений у них. Нарушение темпа психического развития. Органические нарушения психики. Дисгармоническое нарушение личности.

Патопсихологическое изучение подростков и диагностика психических нарушений у них. Специфика психических расстройств в подростковом возрасте. Расстройства личности. Психозы у

подростков. Синдромы зависимости у подростков.
Патопсихологическая семиотика атеросклеротических и старческих психических нарушений. Изучение памяти, внимания, мышления, речи, письма, чтения, праксиса, конструктивной деятельности, навыков самообслуживания и эмоциональных проявлений. Клиническая картина и психологические данные. Роль патопсихологического эксперимента в формулировании прогноза психического расстройства.

Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Взаимоотношения между исследуемым и патопсихологом. Черты личности исследующего патопсихолога и его практическая деятельность. Беспристрастность. Профессионализм. Профессиональная тайна. Ответственность. Ятрогении.

5. Личность и болезнь

Реакция личности на болезнь. Понятие внутренней картины болезни. Основные составляющие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Виды восприятия болезни, отражающие уровень ее осознания. Виды эмоционально-личностного реагирования на болезнь. Внутренняя картина болезни как показатель психопатологической структуры состояния, тяжести расстройства (по степени искаженности восприятия болезни и нарушения ее осознания), гармоничности и уровня зрелости личности (по степени адекватности восприятия), защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов личности, уровня социально-трудовой адаптации (ипохондрия и паника, рационализаторство и пассивность). Формирование внутренней картины болезни у детей.

Психология лечебного процесса, плацебо - эффект. Психологическая атмосфера стационара. Межличностные отношения больных разного возраста, находящихся в больнице, санатории, интернате. Абилитация и реабилитация.

Внутренняя картина болезни больного с психическим или нервным расстройством. Возрастные особенности внутренней картины нервно-психического больного.

6. Психосоматические и соматопсихические расстройства

Психосоматика как целостный подход к лечению и реабилитации пациентов с соматическими и нервно-психическими расстройствами. Эпидемиология психосоматических расстройств. Основные понятия. Классификация психосоматических расстройств. Роль психосоциальных факторов в происхождении психосоматических расстройств (болезней адаптации). Механизмы действия эмоционального стресса, факторы, способствующие возникновению болезней адаптации: психическое и физическое состояние людей во время действия психотравмирующих событий, неблагоприятные социальные (семейные) факторы, личностные особенности, наследственная отягощенность соматическими дефектами, органические поражения центральной нервной системы и предрасположенность к психосоматическим заболеваниям.

Конверсионные симптомы. Функциональные синдромы. Психосоматические болезни и расстройства. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Психосоматический подход к больным с соматическими болезнями. Психосоматическая ситуация. Возрастные особенности

внутренней картины болезни и складывающейся психосоматической ситуации. Процессы преодоления психосоматической ситуации.

Соматизация нервно-психических заболеваний: соматические симптомы, которые появляются вместе или вместо психических проявлений в клинической картине неврозов и психозов.

Соматогенные нервно-психические расстройства, составляющие часть клинической картины телесных болезней.

7. Психология аномального развития

Классификации аномалий психического развития. Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.

Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей.

Психологические методы исследования аномального ребенка.

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патофизиологические методы исследования. Психологические тесты. Принципы их построения.

Методы исследования личности. Игра и рисование как диагностические методы.

8. Психологические основы психотерапии и психокоррекции

Психотерапия как стратегия психологического вмешательства, направленная на оказание помощи, целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами. Цели психотерапии: использование профессиональных воздействий для избавления от страданий и для личностного роста, построения зрелых отношений с другими людьми. Ключевая роль для достижения позитивных изменений в личности - содействие в более глубоком понимании самого себя.

Основные понятия в психотерапии; формы и методы лечения, используемые в психотерапевтической практике. Стратегия и тактика в психотерапии. Факторы, которые определяют выбор форм и методов психотерапии (нозологическая принадлежность, личностные особенности пациента, преобладающие уровни симптоматики, личностная аутоидентификация психотерапевта). Относительная независимость эффекта психотерапии от вида терапии, применяемого при лечении. Возможное преимущество тех или иных методов для различных типов пациентов. Проблемы, требующие психотерапевтического вмешательства: эмоциональные проблемы (жизненные проблемы, невозможность полноценной профессиональной деятельности, низкая успеваемость, разлад с супругом или социальная изоляция) и психические расстройства

	<p>(симптомы дистресса, тревога, депрессия, фобии, навязчивости или трудности со снижением ясности мышления).</p> <p>Закономерности и проблемы психотерапевтического процесса, какую роль в этом играет психотерапевтическая техника, личностные качества пациента, характер имеющегося у него заболевания, а также знания и навыки межличностного взаимодействия психотерапевта. Ожидания клиента; опасения клиента; характеристики клиента, повышающие шансы на благоприятный результат. Формирование «рабочего альянса».</p> <p>Качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы. Навыки межличностного взаимодействия: принятие, искренность, эмпатия, толерантность. Внутренние условия формирования толерантности и идентичности психотерапевта: способность к интраспекции и ауторефлексии; личность психотерапевта; мотивация к выбору профессии психотерапевта. Профессиональный этический кодекс терапевта. Ответственность. Конфиденциальность. Запрет на двойные отношения.</p> <p>Теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений. Различные взгляды на определение целей и задач психотерапии: психоаналитические и психодинамические, бихевиоральные и когнитивно-поведенческие, гуманистические и экзистенциальные концепции нормы, патологии и подходов к коррекции и терапии нарушений и проблем. Терапевтические техники, которые используются в каждом направлении. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм. Индивидуальная и групповая формы психотерапевтической работы.</p> <p>9. Медико-психологическая экспертиза</p> <p>Принципы клинико-психологической экспертизы. Врачебно-трудовая экспертиза: оценка сохранности в психическом плане и выявление следов болезни, определение возможности человека вернуться к своей работе, или необходимость ее замены. Военно-медицинская экспертиза: оценка уровня психического развития, личностных аномалий призывников. Судебно-психолого-психиатрическая экспертиза: решение вопроса о вменяемости человека, определение уровня психического развития, анализ аффективного состояния, оценка состояния суицидента или потерпевшего, а также определение степени возможного доверия показаниям свидетелей. Психолого-педагогическая экспертиза в отношении детей с аномалиями развития, трудностями обучения, отклонениями поведения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.
Форма текущего контроля	Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение

успеваемости обучающихся	заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов, зачет.
Форма промежуточной аттестации	Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине - кандидатский экзамен.
Этапы проведения	Экзамен проводится в форме беседы по билету и включает: 1. Вопрос из общей части обязательной программы 2. Вопрос из специальной части обязательной программы 3. Вопрос из дополнительной программы 4. Беседа по теме диссертационной работы (вопросы задаются на усмотрение экзаменаторов).