

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
учебно-методического совета  
«\_31\_» \_\_августа\_\_ 2021г.,  
протокол №\_10\_

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине

**«Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»**

(наименование дисциплины)

**Б1.Б.56.4**

Для  
специальности

**« « Клиническая психология» 37.05.01  
Специализация «Клинико-психологическая помощь  
ребенку и семье»**

(наименование и код специальности)

Факультет

**Клинической психологии**

(наименование факультета)

Кафедра

**Психосоматики и психотерапии**

(наименование кафедры)

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			7
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3)	108 (3)
2.	Аудиторные занятия,	64	64
3.	в том числе: Лекции	25	25
4.	Практические занятия	32	32
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	7	7
7.	Самостоятельная работа	44	44
8.	Вид итогового контроля - зачет		

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.м.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Билецкая М.П. <hr/> (расшифровка)
<hr/> (должность, ученое звание, степень)	<hr/> (подпись)	<hr/> (расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Психосоматики и психотерапии***

<hr/> название кафедры		
« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9		
Заведующий(ая) кафедрой	Психосоматики и психотерапии	
<hr/> название кафедры		
проф., д.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Горьковая И.А. <hr/> (расшифровка)пись

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»  
Для специальности « Клиническая психология » 37.05.01  
(наименование и код специальности)

### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа .....
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» относится к базовым дисциплинам специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" блока Б1 учебного плана. Семестр: 7. ЗЕТ: 3. Объем контактной работы: 64 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте, Танатология и суицидология, Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития, Психология семьи, Перинатальная психология, Семейная психотерапия, Психотерапия в клинической практике, Тренинговая программа специализации.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-8 (4), ПК-10 (4)

ПК-3 (4) – Способен и готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4 (4) – Способен и готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

ПК-8 (4) – Способен и готов осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-10 (4) – Способен и готов проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

### 3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенц ии	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
ПК-3 (4)	Способен и готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.	использовать приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Использовать способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Навыками консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

		Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		профессионального самоопределения и другим вопросам. Навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-4 (4)	Способен и готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами,	контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с	разработкой и реализацией планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организацией и совместным осуществлением педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом	

		<p>учителями-логопедами).          Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.          Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.          Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.          Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.          Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>выделенными критериями</p>	<p>развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.          Формированием и реализацией планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.          Проектированием в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.          Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
<p>ПК-8 (4)</p>	<p>Способен и готов осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетни</p>	<p>задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетни</p>	<p>осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p>: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с</p>	

	<p>ых программ, развитии социальной адаптации</p>	<p>х обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в</p>	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ознакомлением педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительской работой с родителями (законными представителями) лиц с</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ознакомлением педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Помощью в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. Навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями</p>	
--	--	---	--	--	--

				здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-10 (4)	Способен и готов проводить психологическое консультирование лиц ограниченными возможностями здоровья обучающихся, испытывающих трудности освоения основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации	современные технологии и методы консультирования. Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие	применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. Консультировать администрацию образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Проводить индивидуальные и групповые	: консультированием обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам. Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения	

		<p>задачи.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Способствовать поовышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.</p> <p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье.</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.</p> <p>Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
--	--	---	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			7
9.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
10.	Аудиторные занятия,	64	64
11.	в том числе: Лекции	25	25
12.	Практические занятия	32	32
13.	Лабораторные		
14.	Контроль самостоятельной работы	7	7
15.	Самостоятельная работа	44	44
16.	Вид итогового контроля - зачет		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-8 (4), ПК-10 (4)	Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями.	Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями.
2.	ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-8 (4), ПК-10 (4)	Психологическая помощь семьям хронически больных детей.	Психологическая помощь семьям хронически больных детей.
3.	ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-8 (4), ПК-10 (4)	Психологическая помощь семьям детей с нервно-психическими расстройствами.	Психологическая помощь семьям детей с нервно-психическими расстройствами.
4.	ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-8 (4), ПК-10 (4)	Психологическая помощь семьям детей с девиантным поведением.	Психологическая помощь семьям детей с девиантным поведением.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СР С	Всего часов
1.	Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями.	6	9	11	26
2.	Психологическая помощь семьям хронически больных детей.	6	9	11	26
3.	Психологическая помощь семьям детей с нервно-психическими расстройствами.	6	9	11	26
4.	Психологическая помощь семьям детей с девиантным поведением.	7	12	11	30
ВСЕГО		25	39	44	108

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями.	Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями.	Тема 1. Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями.  Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями.
2.	Психологическая помощь семьям хронически больных детей.	Психологическая помощь семьям хронически больных детей.	Тема 2. Психологическая помощь семьям хронически больных детей.  Психологическая помощь семьям хронически больных детей.
3.	Психологическая помощь семьям детей с нервно-психическими расстройствами.	Психологическая помощь семьям детей с нервно-психическими расстройствами.	Тема 3. Психологическая помощь семьям детей с нервно-психическими расстройствами.  Психологическая помощь семьям детей с нервно-психическими расстройствами.
4.	Психологическая помощь семьям детей с девиантным поведением.	Психологическая помощь семьям детей с девиантным поведением.	Тема 4. Психологическая помощь семьям детей с девиантным поведением.  Психологическая помощь семьям детей с девиантным поведением.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями.	6
2.	Психологическая помощь семьям хронически больных детей.	6
3.	Психологическая помощь семьям детей с нервно-психическими расстройствами.	6
4.	Психологическая помощь семьям детей с девиантным поведением.	7
ВСЕГО		25

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями.  Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями.	9
2.	2.	Тема 2. Психологическая помощь семьям хронически больных детей.  Психологическая помощь семьям хронически больных детей.	9
3.	3.	Тема 3. Психологическая помощь семьям детей с нервно-психическими расстройствами.  Психологическая помощь семьям детей с нервно-психическими расстройствами.	9
4.	4.	Тема 4. Психологическая помощь семьям детей с девиантным поведением.  Психологическая помощь семьям детей с девиантным поведением.	12
ВСЕГО			39

#### 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

#### 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

#### 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет

#### 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте, Танатология и суицидология, Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития, Психология семьи, Перинатальная психология, Семейная психотерапия, Психотерапия в клинической практике, Тренинговая программа специализации.	+	+	+	+

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу « Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка »

для специальности \_\_\_\_\_ « Клиническая психология », \_\_\_\_\_  
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Психосоматики и психотерапии (протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_)  
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине  
проблемного ребенка

Психологическая помощь семьям, имеющим

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	4	7	50	Основная литература:		
				1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015	ЭБС Конс. студ	
				2. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	ЭБС Конс. студ	
				2. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З.В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)**

**Основные положения:**

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

**Требования к тестовым заданиям (ТЗ):**

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

## Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист. А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «**Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка**»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

### **Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент А.А. Федяев \_\_\_\_\_

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

- 1. Детский церебральный паралич характеризуется:**
  - А. Выраженными стойкими двигательными нарушениями
  - Б. Прогрессирующим ростом окружности головы
  - В. Нарушениями чувствительности.
  
- 2. В семьях детей с детским церебральным параличом чаще всего отмечается:**
  - А. Семейная дисфункция.
  - Б. Спокойная, неконфликтная обстановка в семье
  - В. Родители спокойны за будущее своих детей.
  
- 3. К группе детей с ограниченными возможностями НЕ относят:**
  - А. Детей с ДЦП
  - Б. Детей с сенсорными нарушениями
  - В. Детей с интеллектуальной недостаточностью
  - Г. Детей, больных шизофренией.
  
- 4. К преневротическим проявлениям при соматоформных расстройствах относят:**
  - А. Нарушения сна, плаксивость
  - Б. Респираторные и мигательные тики, патологические привычки
  - В. Головокружение, головные боли
  - Г. Все названное
  - Д. Все, кроме п.3
  
- 5. В каком периоде болезни реабилитация включает профилактику, лечение приспособление к жизни и труду, личностный подход к больному:**
  - А. В остром
  - Б. В подостром
  - В. В периоде ремиссии
  - Г. Во всех периодах хронических расстройств
  - Д. В латентном
  
- 6. К клинико-психологическим вариантам нарушения поведения у подростков НЕ относят:**
  - А. Невротические расстройства
  - Б. Преобладание психической неустойчивости
  - В. Преобладание аффективной возбудимости
  - Г. Преобладание расторможенности влечений.
  
- 7. К девиантному поведению подростков НЕ относят:**
  - А. Самовольное и систематическое уклонение от учебы или трудовой деятельности
  - Б. Конфликтное поведение в семье
  - В. Систематические уходы из дома и бродяжничество
  - Г. Употребление психоактивных веществ без сформировавшейся психофизической зависимости
  - Д. Аутоагрессивное поведение.
  
- 8. Выберите правильное определение семейной психотерапии:**
  - А. Беседа психотерапевта с членами семьи на значимые для них темы
  - Б. Обсуждение с пациентом поведения других членов семьи, фрустрирующих его
  - В. Сеансы, на которых обсуждаются принципы валеологии в семье

- Г. Совокупность психологических взаимодействий, направленных на коррекцию взаимоотношений в семье и систему отношений пациента, на изменения системы в направлении возрастания сложности организации семьи
- Д. Разновидность групповой психотерапии, направленная на коррекцию взаимоотношений пациента в семье.

**9. Выберите правильное определение семейной психотерапии:**

- А. Психотерапевтические беседы с членами семьи
- Б. Вариант групповой психотерапии
- В. Психотерапия пациента в семье и при помощи семьи
- Г. Обучение новой жизни
- Д. Серия сеансов для разных членов семьи.

**10. Определите объект семейной психотерапии:**

- А. Дизгармоничная семья
- Б. Семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами
- В. Семья, в которой член семьи страдает алкоголизмом
- Г. Семья, в которой член семьи страдает нервно-психическим заболеванием
- Д. Семья в период кризиса

**11. Нуклеарная семья включает:**

- А. Мать, отец, дети
- Б. Мать, отец, дети, бабушка, дедушка
- В. Муж и жена
- Г. Родители, прародители, дети, ближайшие родственники

**12. Укажите виды функции семьи:**

- А. Воспитательная
- Б. Хозяйственно-бытовая
- В. Эмоциональная
- Г. Виды функции семьи соответствуют видам потребностей, которые она устойчиво удовлетворяет
- Д. Первичный социальный контроль

**13. Дайте определение нормально функционирующей семьи:**

- А. Все потребности семьи удовлетворены
- Б. Выполняет социальные предписания
- В. Баланс действия законов сохранения /отклонения гомеостаза
- Г. Динамическая семья
- Д. Сохраняющая связи с социумом

**14. «Семья, в которой существует высокая степень внутреннего единства и индивидуализации; принадлежность к подгруппам и свобода от них; свобода выступать в разных семейных ролях и принадлежать к своей базисной семейной роли» (К. Витакер, 1977). Это определение означает:**

- А. Нормально функционирующую семью
- Б. Дисфункциональную семью
- В. Теоретический конструкт
- Г. Нуклеарную семью
- Д. Супружескую подгруппу

Е. Функции семьи

**15. «Семейный диагноз» (по В.К. Мягер):**

- А. Служит клинической основой для построения семейной психотерапии
- Б. Раскрывает дисфункцию пациента
- В. Определяет факторы внутри семьи, обуславливающие симптом идентифицированного пациента.

**16. Какие аспекты охватывает «семейный диагноз»?**

- А. Структуру семьи, динамику семьи, отношение семьи с внешним миром, характер заболевания у идентифицированного пациента и отношение к этому всех членов семьи
- Б. Реализм в отношении будущего членов семьи, связь истории семьи с настоящим моментом
- В. Клиническую оценку физического и психологического состояния членов семьи, взаимоотношение между членами семьи внутри семейных подсистем.

**17. Дайте определение семейных подсистем:**

- А. Дифференцированная совокупность ролей для избирательного исполнения семейных функций
- Б. Объединение нескольких членов семьи
- В. Часть функций, которую исполняет индивид в семье
- Г. Образование, в котором больше одного участника.

**18. Дайте определение семейных границ:**

- А. Ограничение взаимодействия в семье
- Б. Правила, определяющие кто, как и какие выполняет семейные функции
- В. Семейные традиции
- Г. Требования лидера семьи

**19. Дайте определения семейного мифа:**

- А. Механизм психологической защиты
- Б. Согласованное ригидное избирательное представление о семье как о целостности
- В. Категория семейной психодинамической психотерапии
- Г. Демонстрируемое семьей поведение в социуме

**20. Укажите на основную ошибку при проведении семейной психотерапии у подростков с нарушениями поведения?**

- А. Раздельная встреча с подростком и родителями
- Б. Обвинение родителей в их неудачах
- В. Включение подростка в групповую психотерапию
- Г. Недирективная позиция психотерапевта.

**21. Введенное А. Феррейрой понятие «семейные мифы» означает:**

- А. Транслируемые от поколения к поколению семьи представления о желательных семейных паттернах и отношениях
- Б. Разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи
- В. Семейные защитные механизмы, используемые для сохранения единства в дисфункциональной семье
- Г. Факты и легенды о генеалогии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении

**22. Анализ «семейных мифов», выявление их иррациональных оснований и преодоление составляют основу семейной психотерапии:**

- А. Поведенческой
- Б. Психоаналитической
- В. Рационально-эмотивной
- Г. Гуманистической

**23. Какое из утверждений верно передает смысл понятия «идентифицированный пациент», используемого для обозначения имеющего проблемы члена семьи:**

- А. В семейной системе трудно идентифицировать отдельного пациента
- Б. Часто это член семьи, не чувствующий потребности в лечении
- В. Понятие подчеркивает, что что-то не так в семейной системе, а не с отдельным ее членом
- Г. Он является эпицентром семейных проблем

**24. Структурный подход С. Минухина — это способ видения семьи, обращенный к:**

- А. Паттернам коммуникации членов семьи
- Б. Чувствам идентифицированного пациента
- В. Межпоколенным отношениям в семье
- Г. Уровню позитивной заботы в семье

**25. Какое из четырех утверждений лучше других описывает нормальную семью согласно структурному подходу С. Минухина:**

- А. Ребенок скорее примет на себя ответственность другого члена семьи, чем его заботу
- Б. Члены семьи так глубоко вовлечены в жизнь друг друга, что не слишком нуждаются во внесемейных отношениях
- В. Приватность родителей защищена, дети дисциплинированы и принимают на себя соответствующую возрасту ответственность за себя и состояние дел в семье
- Г. Коммуникация в семье строится на основе «двойного зажима», обеспечивающего приватность родителей и дисциплинированность детей

### Эталоны ответов по тесту

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. - А.  | 12. - Г. |
| 2. - А.  | 13. - В. |
| 3. - Г.  | 14. - А. |
| 4. - Д.  | 15. - А. |
| 5. - Г.  | 16. - А. |
| 6. - А.  | 17. - А. |
| 7. - Б.  | 18. - Б. |
| 8. - Г.  | 19. - Б. |
| 9. - В.  | 20. - Б. |
| 10. - А. | 21. - В. |
| 11. - А. | 22. - В. |
|          | 23. - В. |
|          | 24. - В. |
|          | 25. - В. |

### Критерии оценки

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**Максимум возможно набранных баллов - 25**

**55% правильных ответов – 14 баллов - удовлетворительно**

**70% правильных ответов – 18 баллов - хорошо**

**80% правильных ответов – 20 баллов и выше - отлично**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Психологические особенности семей с детьми, имеющими ограниченные возможности.
2. Особенности семейной динамики в семьях с детьми, имеющими ограниченные возможности.
3. Эмоциональные переживания родителей больного ребенка (семейная тревога, стыд, вина).
4. Особенности детско-родительских отношений в семьях детей с ограниченными возможностями.
5. Стили семейного воспитания и их влияние на личность ребенка (привести примеры разных типов семей, имеющих проблемного ребенка).
6. Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, сенсорными нарушениями, детским церебральным параличом, нарушениями речи.
7. Особенности психического развития детей с сочетанными дефектами.
8. Психологические особенности семей детей с детским церебральным параличом.
9. Психологическая помощь семьям детей и подростков с нарушением зрения.
10. Принципы оказания психолого-педагогической, психокоррекционной и психотерапевтической помощи семьям детей, имеющих ограниченные возможности.
11. Программы абилитации, реабилитации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями.
12. Обучение родителей эффективному, коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком, имеющим ограниченные возможности (в зависимости от возраста ребенка, а также характера и степени нарушений).
13. Основные этапы ненормативного семейного кризиса «Тяжелая болезнь».
14. Психологическое сопровождение семьи, переживающей ненормативный кризис «Тяжелая болезнь» ребенка.
15. Отличительные признаки семейного представления, порождающего нервно-психическое напряжение при тяжелой болезни члена семьи.
16. Психологические особенности семей хронически больных детей.
17. Особенности детско-родительских отношений в семьях хронически больных детей.
18. Стадии адаптации к госпитализации хронически больного ребенка.
19. Принципы оказания психолого-педагогической, психокоррекционной и психотерапевтической помощи семьям хронически больных детей.
20. Психологические особенности семей детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.
21. Особенности детско-родительских отношений в семьях детей с нервно-психическими расстройствами.

22. Основные направления психотерапевтической помощи семье ребенка с выраженными нервно-психическими расстройствами: правила, современные программы, основные формы и подходы.
23. Психологическая помощь семьям детей с невротическими расстройствами.
24. Психологическая помощь семьям детей с шизофренией.
25. Психологические особенности семей детей и подростков с девиантным поведением.
26. Особенности детско-родительских отношений в детей и подростков с девиантным поведением.
27. Принципы оказания психолого-педагогической, психокоррекционной и психотерапевтической помощи семьям детей с девиантным поведением.

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»  
Для  
специальности \_\_\_\_\_ **« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» изучается в семестре 7 в объеме 64 ауд.ч., из которых 25 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

### **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

#### **Тема лекции**

#### **Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

#### **Основные понятия:**

#### **Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

#### **Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

#### **Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<b>1. Тема №1</b>	<b>Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями. (ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-8 (4), ПК-10 (4))</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	6	
<b>5. Учебная цель:</b> теоретическое изучение темы: «Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями».		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	30	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	240	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015</li> <li>2. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.</li> <li>3. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> <li>4. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З.В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.</li> </ol>	

<b>1. Тема №2</b>	<b>Психологическая помощь семьям хронически больных детей. (ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-8 (4), ПК-10 (4))</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	6	
<b>5. Учебная цель:</b> теоретическое изучение темы: «Психологическая помощь семьям хронически больных детей.».		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	30	

<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	240
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Психологическая помощь семьям хронически больных детей.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015 2. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. 3. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 4. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З.В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.	

<b>1. Тема №3</b>	<b>Психологическая помощь семьям детей с нервно-психическими расстройствами. (ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-8 (4), ПК-10 (4))</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	6	
<b>5. Учебная цель:</b> теоретическое изучение темы: «Психологическая помощь семьям детей с нервно-психическими расстройствами.»		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	30	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	240	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Психологическая помощь семьям детей с нервно-психическими расстройствами.		
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию		
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015 2. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. 3. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 4. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З.В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.		

<b>1. Тема №4</b>	<b>Психологическая помощь семьям детей с девиантным поведением. (ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-8 (4), ПК-10 (4))</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	7	
<b>5. Учебная цель:</b> теоретическое изучение темы: «Психологическая помощь семьям детей с девиантным поведением.»		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	35	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	280	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Психологическая помощь семьям детей с девиантным поведением.		
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию		
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015 2. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. 3. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 4. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З.В. Поливарова.		



**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»  
Для  
специальности \_\_\_\_\_ **« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

**Методические рекомендации по организации работы с литературой**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>1. Тема 1:</b>	<b>Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями. (ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-8 (4), ПК-10 (4))</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	9	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	45	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	360	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015</li> <li>2. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.</li> <li>3. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> <li>4. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.</li> </ol>	

<b>1. Тема 2:</b>	<b>Психологическая помощь семьям хронически больных детей. (ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-8 (4), ПК-10 (4))</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	9	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психологическая помощь семьям хронически больных детей.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	45	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	360	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015</li> <li>2. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.</li> <li>3. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> <li>4. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /</li> </ol>	

<b>1. Тема 3:</b>	<b>Психологическая помощь семьям детей с нервно-психическими расстройствами. (ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-8 (4), ПК-10 (4))</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	9	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психологическая помощь семьям детей с нервно-психическими расстройствами.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	45	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	360	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015</li> <li>2. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.</li> <li>3. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> <li>4. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.</li> </ol>	

<b>1. Тема 4:</b>	<b>Психологическая помощь семьям детей с девиантным поведением. (ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-8 (4), ПК-10 (4))</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	12	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психологическая помощь семьям детей с девиантным поведением.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	60	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	480	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015</li> <li>2. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.</li> <li>3. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> <li>4. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /</li> </ol>	

З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

**Раздел 8**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»

Для  
специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»

Для  
специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

**Учебник:**

1. Билецкая М.П. Психологические особенности детей с дискинезией желчевыводящих путей и семейная психотерапия (глава в учебнике) // *Детская психиатрия: Учебник / Под редакцией Э.Г. Эйдемиллера.* – СПб.: Питер, 2005. - Серия «Национальная медицинская библиотека». - С. 685-693.

**Учебные пособия:**

1. Билецкая М.П. Краткосрочная «ромбовидная» векторная семейная психотерапия (при психосоматических заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей). – Учебно-методическое пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов.– СПб., 2006. - 40 с.
2. Эйдемиллер Э.Г., Билецкая М.П. Системная семейная психотерапия при ожирении и заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей // *Ожирение (Клинические очерки) / Под редакцией А.Ю. Барановского, Н.В. Ворохобиной.* – СПб: Издательство «Диалект», 2007. - С. 211-229.
3. Билецкая М.П. Клинико-психологические особенности больных с черепно-мозговой травмой (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПб ГПМА, 2008.
4. Билецкая М.П., Маликова Т.В. Семейная психология и семейная психотерапия. Часть 1. Перинатальный период развития (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПб ГПМА, 2008.
5. Билецкая М.П. Психосоматические расстройства при заболеваниях дыхательной системы (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПбГПМА, 2010.
6. Билецкая М.П. Гипервентиляционный синдром (глава) // *Тревожные расстройства в общей врачебной практике: Руководство для врачей / Под ред. Л.С. Чутко.* – СПб.: ЭЛБИ, 2010. – С. 138-140.
7. Билецкая М.П. Семейная психотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков (глава) // *Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера.* – Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – С. 277-324.
8. Билецкая М.П. Семейная психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПбГПМА, 2011.