

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
«_31_» __августа__ 2021г.,
протокол №_10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.Б.56.5

Для
специальности

Факультет

Кафедра

«Семейная психотерапия»
(наименование дисциплины)

« « Клиническая психология» 37.05.01
Специализация «Клинико-психологическая помощь
ребенку и семье»
(наименование и код специальности)

Клинической психологии
(наименование факультета)

Психосоматики и психотерапии
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			9
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	180 (5)	180 (5)
2.	Аудиторные занятия,	56	56
3.	в том числе: Лекции	22	22
4.	Практические занятия	28	28
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	6	6
7.	Самостоятельная работа	88	88
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейная психотерапия» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.м.н.		Билецкая М.П.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Психосоматики и психотерапии***

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9

Заведующий(ая) кафедрой _____ Психосоматики и психотерапии _____

название кафедры

проф., д.пс.н.		Горьковая И.А.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Семейная психотерапия»
Для специальности _____
« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ».....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Семейная психотерапия» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Семейная психотерапия» относится к базовым дисциплинам специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" блока Б1 учебного плана. Семестр: 9. ЗЕТ: 5. Объем контактной работы: 56 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте, Танатология и суицидология, Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития, Психология семьи, Семейная психотерапия, Психотерапия в клинической практике, Тренинговая программа специализации, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ПК-6 (4), ПК-9 (4).

ПК-6 (4) – способен и готов осуществлять пси-хологическое про-свещение субъек-тов образователь-ного процесса

ПК-9 (4) – способен и готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенц ии	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

<p>ПК-6 (4)</p>	<p>способен и готов осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Информированием субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Ознакомлением педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомлением педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Просветительской работой с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информированием о факторах, препятствующих</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.</p>
---------------------	--	--	--	--	--

<p>ПК-9 (4)</p>	<p>способен и готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе. Методы коррекции социальнопсихологического климата, урегулирования конфликтов. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. Теории профессиональной и социальнопсихологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности. Международные нормы и договоры в области образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые</p>	<p>планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Создавать и поддерживать в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся</p>	<p>выявлением условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Профилактической работой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних</p>	
---------------------	--	--	--	--	--

		<p>акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся. Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p>	<p>х обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Разработкой предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни. Разработкой рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
--	--	---	--	---	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			9
9.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)
10.	Аудиторные занятия,	56	56
11.	в том числе: Лекции	22	22
12.	Практические занятия	28	28
13.	Лабораторные		
14.	Контроль самостоятельной работы	6	6
15.	Самостоятельная работа	88	88
16.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-6 (4), ПК-9 (4)	История развития семейной психотерапии: основные направления и методы.	История развития семейной психотерапии: основные направления и методы.
2.	ПК-6 (4), ПК-9 (4)	Семейная системная психотерапия.	Семейная системная психотерапия. Аналитико-системная семейная психотерапия.
3.	ПК-6 (4), ПК-9 (4)	Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия.	Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия. Перинатальная психология и психотерапия.
4.	ПК-6 (4), ПК-9 (4)	Игровая семейная психотерапия.	Игровая семейная психотерапия. Арт-методы в семейной психотерапии. Психодрама в семейной психотерапии.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	История развития семейной психотерапии: основные направления и методы.	5	8	22	35
2.	Семейная системная психотерапия.	5	8	22	35
3.	Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия.	5	8	22	35
4.	Игровая семейная психотерапия.	7	10	22	39
ВСЕГО		22	34	88	144

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	История развития	История развития семейной	Тема 1. История развития

	семейной психотерапии: основные направления и методы.	психотерапии: основные направления и методы.	семейной психотерапии: основные направления и методы. История развития семейной психотерапии: основные направления и методы.
2.	Семейная системная психотерапия.	Семейная системная психотерапия.	Тема 2. Семейная системная психотерапия. Семейная системная психотерапия. Аналитико-системная семейная психотерапия.
3.	Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия.	Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия.	Тема 3. Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия. Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия. Перинатальная психология и психотерапия.
4.	Игровая семейная психотерапия.	Игровая семейная психотерапия.	Тема 4. Игровая семейная психотерапия. Игровая семейная психотерапия. Арт-методы в семейной психотерапии. Психодрама в семейной психотерапии.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	История развития семейной психотерапии: основные направления и методы.	5
2.	Семейная системная психотерапия.	5
3.	Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия.	5
4.	Игровая семейная психотерапия.	7
ВСЕГО		22

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. История развития семейной психотерапии: основные направления и методы. История развития семейной психотерапии: основные направления и методы.	8

2.	2.	Тема 2. Семейная системная психотерапия. Семейная системная психотерапия. Аналитико-системная семейная психотерапия.	8
3.	3.	Тема 3. Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия. Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия. Перинатальная психология и психотерапия.	8
4.	4.	Тема 4. Игровая семейная психотерапия. Игровая семейная психотерапия. Арт-методы в семейной психотерапии. Психодрама в семейной психотерапии.	10
ВСЕГО			34

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в	+	+	+	+

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
детском возрасте, Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте, Танатология и суицидология, Методы клиничко- психологической диагностики аномалий развития, Психология семьи, Перинатальная психология, Психотерапия в клинической практике, Тренинговая программа специализации, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.				

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Семейная психотерапия »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Психосоматики и психотерапии _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Семейная психотерапия
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	5	9	50	Основная литература: 1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.	ЭБС Конс. студ ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М. : Когито-Центр, 2012. 2. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.И. Ляшенко, В.Е. Иноземцева, Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН, 2012.	ЭБС Конс. студ ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Семейная психотерапия»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «Семейная психотерапия»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Выберите правильное определение семейной психотерапии:

- А. Беседа психотерапевта с членами семьи на значимые для них темы
- Б. Обсуждение с пациентом поведения других членов семьи, фрустрирующих его
- В. Сеансы, на которых обсуждаются принципы валеологии в семье
- Г. Совокупность психологических взаимодействий, направленных на коррекцию взаимоотношений в семье и систему отношений пациента, на изменения системы в направлении возрастания сложности организации семьи
- Д. Разновидность групповой психотерапии, направленная на коррекцию взаимоотношений пациента в семье.

2. Выберите правильное определение семейной психотерапии:

- А. Психотерапевтические беседы с членами семьи
- Б. Вариант групповой психотерапии
- В. Психотерапия пациента в семье и при помощи семьи
- Г. Обучение новой жизни
- Д. Серия сеансов для разных членов семьи.

3. Кто основоположник семейной психодинамической психотерапии:

- А. Натан Аккерман
- Б. Сальвадор Минухин
- В. Карл Витакер
- Г. Зигмунд Фрейд
- Д. Станислав Кратохвил

4. Кто основоположник семейной психотерапии в СССР, в России

- А. Мясищев В.Н.
- Б. Мягер В.К.
- В. Воловик В.М.
- Г. Захаров А.И.
- Д. Карвасарский Б.Д.

5. Выделите истинную совокупность лечебных факторов семейной психотерапии:

- А. Эмоциональное сплочение, отреагирование, получение обратной связи, коррективная рекапитуляция основной семейной группы, научение, идентификация, инсайт, альтруизм
- Б. Вера и надежда на то, что психотерапевт решит проблему семьи, атмосфера теплоты и заботливости
- В. Целенаправленное изменение сознания, способствующее восприятию интерпретаций
- Г. Сохранение семейного статус-кво и принятие семейного мифа на этапе присоединения, вера в могущество психотерапевта
- Д. Создание условий для эмоционального отреагирования, безопасная обстановка для разрешения конфликтных взаимоотношений.

6. Кто является представителем поведенческой семейной психотерапии:

- А. Д.Е. Белл
- Б. С. Крадохвил
- В. К. Витакер
- Г. М. Сельвини-Полаццоли

7. Кто является представителем стратегической и системной семейной психотерапии:

- А. Д.Е. Белл
- Б. С. Крадохвил
- В. К. Витакер
- Г. М. Сельвини-Полаццоли

8. Определите объект семейной психотерапии:

- А. Дизгармоничная семья
- Б. Семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами
- В. Семья, в которой член семьи страдает алкоголизмом
- Г. Семья, в которой член семьи страдает нервно-психическим заболеванием
- Д. Семья в период кризиса

9. Этапность проведения семейной психотерапии:

- А. Диагностический («семейный диагноз»), ликвидация семейного конфликта, реконструкция семьи, отсоединение психотерапевта от семьи
- Б. Присоединение психотерапевта к семье, реконструкция
- В. Этапность определяется конкретным дисфункциональным семейным контекстом и направлением психотерапии
- Г. Понятие этапности является внешней структурирующей процедурой психотерапевта для его ориентации в дисфункциональном семейном контексте
- Д. Семейная психотерапия является целостным динамическим процессом, выделение этапов в котором носит искусственный характер.

10. Определите число этапов, из которых состоит семейная психотерапия:

- А. Три этапа - присоединение, реконструкция, отсоединение
- Б. Четыре этапа - диагностический, разрешение конфликта, реконструктивный, поддерживающий
- В. Два этапа - присоединение, реконструкция
- Г. Этапы отсутствуют.

11. Укажите абсолютное противопоказание к семейной психотерапии:

- А. Заболевания в острой форме
- Б. Непрофессионализм психотерапевта
- В. Умственное недоразвитие
- Г. Отказ от психотерапии
- Д. Отсутствуют

12. Укажите лечебный механизм семейной поведенческой психотерапии:

- А. Усиление флюктуаций в семье
- Б. Решение проблемы
- В. Катарсис и инсайт
- Г. Коррекция ролевого взаимодействия

13. Основной психотерапевтический прием, используемый в семейной психотерапии:

- А. Конструктивный спор
- Б. Рецептивная музыкотерапия
- В. Дискуссия
- Г. Целенаправленное взаимодействие психотерапевта, способствующее возникновению трансов у членов семьи.

14. Основной принцип психотерапевта на первом этапе семейной психотерапии:

- А. Установление конструктивной дистанции
- Б. Отслеживание паттернов поведения членов семьи
- В. Приемы мимезиса
- Г. Стимулирование психотерапевтом рассказов членов семьи о своих эмоциональных переживаниях.

15. Основные техники семейной психотерапии первого этапа:

- А. Групповая дискуссия
- Б. Молчание
- В. Психодраматическое моделирование
- Г. Вербальное и невербальное присоединение

16. Основная техника этапа реконструкции семейной психотерапии:

- А. Молчание
- Б. Конструктивная дистанция
- В. Дискуссия
- Г. Психоскульптурирование.

17. Основные понятия системной семейной психотерапии:

- А. Границы subsystem, гомеостаз, циркулярность, носитель симптома
- Б. Информация, двойная связь, недифференцированная эгомасса семьи, целостность
- В. Стандарты взаимодействия, метакоммуникация, двойной сигнал

18. Основной принцип работы психотерапевта в системной семейной психотерапии:

- А. Анализирует семейную историю и связь ее с настоящей дисгармонией в семье
- Б. Наблюдает за коммуникацией в семье и обучает членов семьи конструктивной стратегии поведения
- В. Ставит акцент на психотерапию с отдельными членами семьи в семейном контексте
- Г. При помощи флюктуации создает терапевтический кризис для восхождения семьи на более высокий уровень функционирования с целью исчезновения «симптома» у его носителя

19. Нуклеарная семья включает:

- А. Мать, отец, дети
- Б. Мать, отец, дети, бабушка, дедушка
- В. Муж и жена
- Г. Родители, прародители, дети, ближайшие родственники

20. Укажите виды функции семьи:

- А. Воспитательная
- Б. Хозяйственно-бытовая
- В. Эмоциональная
- Г. Виды функции семьи соответствуют видам потребностей, которые она устойчиво удовлетворяет
- Д. Первичный социальный контроль

21. Дайте определение нормально функционирующей семьи:

- А. Все потребности семьи удовлетворены
- Б. Выполняет социальные предписания
- В. Баланс действия законов сохранения /отклонения гомеостаза
- Г. Динамическая семья
- Д. Сохраняющая связи с социумом

22. «Семья, в которой существует высокая степень внутреннего единства и индивидуализации; принадлежность к подгруппам и свобода от них; свобода выступать в разных семейных ролях и принадлежать к своей базисной семейной роли» (К. Витакер, 1977). Это определение означает:

- А. Нормально функционирующую семью
- Б. Дисфункциональную семью
- В. Теоретический конструкт
- Г. Нуклеарную семью
- Д. Супружескую подгруппу
- Е. Функции семьи

23. «Семейный диагноз» (по В.К. Мягер):

- А. Служит клинической основой для построения семейной психотерапии
- Б. Раскрывает дисфункцию пациента
- В. Определяет факторы внутри семьи, обуславливающие симптом идентифицированного пациента.

24. Какие аспекты охватывает «семейный диагноз»?

- А. Структуру семьи, динамику семьи, отношение семьи с внешним миром, характер заболевания у идентифицированного пациента и отношение к этому всех членов семьи
- Б. Реализм в отношении будущего членов семьи, связь истории семьи с настоящим моментом
- В. Клиническую оценку физического и психологического состояния членов семьи, взаимоотношение между членами семьи внутри семейных подсистем.

25. На какие вербальные проявления обращает внимание психотерапевт в психотерапевтической работе с семьей на начальном этапе?

- А. Индивидуальную языковую систему членов семьи и способы взаимодействия членов семьи
- Б. Способы описания своих чувств
- В. Интонационную структуру общения членов семьи

26. Дайте определение семейных подсистем:

- А. Дифференцированная совокупность ролей для избирательного исполнения семейных функций
- Б. Объединение нескольких членов семьи
- В. Часть функций, которую исполняет индивид в семье
- Г. Образование, в котором больше одного участника.

27. Дайте определение семейных границ:

- А. Ограничение взаимодействия в семье
- Б. Правила, определяющие кто, как и какие выполняет семейные функции
- В. Семейные традиции
- Г. Требования лидера семьи

28. Дайте определения семейного мифа:

- А. Механизм психологической защиты
- Б. Согласованное ригидное избирательное представление о семье как о целостности
- В. Категория семейной психодинамической психотерапии
- Г. Демонстрируемое семьей поведение в социуме

29. Укажите на основную ошибку при проведении семейной психотерапии у подростков с нарушениями поведения?

- А. Раздельная встреча с подростком и родителями
- Б. Обвинение родителей в их неудачах
- В. Включение подростка в групповую психотерапию
- Г. Недирективная позиция психотерапевта.

30. Наиболее вероятные критические периоды в развитии супружеских отношений:

- А. 1-й год брака и период между 3-мя и 7-ю годами
- Б. 3—7-й и 17—25-й годы
- В. Период между 10-ю и 15-ю годами

31. Какое направление было исторически первым в семейной психотерапии:

- А. Психодинамическое
- Б. Поведенческое
- В. Когнитивное
- Г. Патогенетическое

32. Введенное А. Феррейрой понятие «семейные мифы» означает:

- А. Транслируемые от поколения к поколению семьи представления о желательных семейных паттернах и отношениях
- Б. Разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи
- В. Семейные защитные механизмы, используемые для сохранения единства в дисфункциональной семье
- Г. Факты и легенды о генеалогии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении

33. Анализ «семейных мифов», выявление их иррациональных оснований и преодоление составляют основу семейной психотерапии:

- А. Поведенческой
- Б. Психоаналитической
- В. Рационально-эмотивной
- Г. Гуманистической

34. В семейной психотерапии, ориентированной на коррекцию межличностных отношений и устранение эмоциональных расстройств в семье, наиболее выраженных у больного члена семьи (В.К. Мягер и Т.М. Мишина, Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий), выделяют четыре этапа, к которым НЕ относится:

- А. Установление терапевтического контакта
- Б. Диагностика семейных отношений
- В. Ликвидация семейного конфликта
- Г. Реконструктивный этап
- Д. Поддерживающий этап

35. На этапе ликвидации семейного конфликта в семейной психотерапии, по Э.Г. Эйдемиллеру, психотерапевт:

- А. Проводит индивидуальные встречи с пациентом и членами его семьи
- Б. Выявляет и проясняет источники конфликта
- В. Ликвидирует конфликт путем эмоционального отреагирования каждого вовлеченного в конфликт члена семьи
- Г. Берет на себя роль посредника для передачи информации о конфликте в согласованном объеме от одного члена семьи к другому
- Д. Все сказанное
- Е. Сказанное в пп. 2 и 3

36. В системной семейной психотерапии обычно выделяют четыре этапа, в число которых НЕ входит:

- А. Установление контакта с семьей
- Б. Формулирование терапевтического запроса
- В. Реконструкция семейных отношений
- Г. Реабилитация идентифицированного пациента
- Д. Завершение и отсоединение

37. Согласно К. Витакеру, в отличие от индивидуальной психотерапии, где динамика связана с личностью, динамика семейной психотерапии связана прежде всего с:

- А. Структурой семьи
- Б. Иерархическими (вертикальными) отношениями в семье
- В. Партнерскими (горизонтальными) отношениями в семье
- Г. Самой семейной системой

38. По К. Витакеру, наиболее мощная и динамичная сила^В семейной терапии — это:

- А. Интеграционные способности терапевта
- Б. Ролевая целостность терапевтической системы
- В. Опора терапевта на неформального семейного лидера
- Г. Апелляция к семейному «козлу отпущения»

39. Какое из утверждений верно передает смысл понятия «идентифицированный пациент», используемого для обозначения имеющего проблемы члена семьи:

- А. В семейной системе трудно идентифицировать отдельного пациента
- Б. Часто это член семьи, не чувствующий потребности в лечении
- В. Понятие подчеркивает, что что-то не так в семейной системе, а не с отдельным ее членом
- Г. Он является эпицентром семейных проблем

40. Структурный подход С. Минухина — это способ видения семьи, обращенный к:

- А. Паттернам коммуникации членов семьи
- Б. Чувствам идентифицированного пациента
- В. Межпоколенным отношениям в семье
- Г. Уровню позитивной заботы в семье

41. Какое из четырех утверждений лучше других описывает нормальную семью согласно структурному подходу С. Минухина:

- А. Ребенок скорее примет на себя ответственность другого члена семьи, чем его заботу
- Б. Члены семьи так глубоко вовлечены в жизнь друг друга, что не слишком нуждаются во внесемейных отношениях
- В. Приватность родителей защищена, дети дисциплинированы и принимают на себя соответствующую возрасту ответственность за себя и состояние дел в семье
- Г. Коммуникация в семье строится на основе «двойного зажима», обеспечивающего приватность родителей и дисциплинированность детей

42. В идеале семейный терапевт встречается на сессии с:

- А. Идентифицированным пациентом
- Б. Инициатором обращения за помощью
- В. Заинтересованными членами семьи
- Г. Всей семьей

43. В ходе семейной терапии семья поощряется к тому, чтобы:

- А. Становиться более вовлеченными в жизнь друг друга, даже если это требует прекращения внесемейных отношений
- Б. Анализировать и оценивать поведение каждого из остальных членов семьи
- В. Пробовать новые пути и способы отношения друг к другу
- Г. Пробовать проводить меньше времени вместе

44. Семейные психотерапевты используют парадоксальное вмешательство, чтобы:

- А. Стимулировать обсуждение различных ролей в семье

- Б. Стимулировать обсуждение ответственности за болезнь идентифицированного пациента
- В. На время повысить интенсивность проявлений симптома/проблемы
- Г. Развить более смешанные паттерны отношений

45. Какое из утверждений о семейной терапии верно:

- А. В стабильной семейной системе изменения одного члена мало влияют на других
- Б. Терапевт не должен постоянно ориентироваться на одного члена семьи или одну семейную подгруппу
- В. Изменения в семейной системе легче достигаются при миновании кризиса
- Г. Терапевт никогда не берет на себя инициативу изменения семьи, оставляя ее самой семье

46. Основная ответственность семейного терапевта, по утверждению К. Витакера, состоит в том, чтобы:

- А. Вскрыть иррациональные когнитивные и коммуникативные паттерны
- Б. Обеспечить эффективное взаимодействие членов семьи
- В. Через взаимодействие с семьей подвигнуть ее членов принимать на себя полную ответственность за свою жизнь
- Г. Минимизировать систему внутрисемейных переносов и контрпереносов

47. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:

- А. Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов
- Б. Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку
- В. Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям
- Г. В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны

48. Супружеская психотерапия, по С. Кратохвилу, ориентированная на помощь в разрешении проблем супружеской диады, может:

- А. Проводиться с парой
- Б. Проводиться с обратившимся партнером
- В. Быть самостоятельным методом
- Г. Выступать как этап семейной терапии
- Д. Все сказанное

49. В каком из утверждений точнее всего описана предложенная В.К. Мягер и Т.М. Мишиной стереоскопическая техника супружеской терапии:

- А. Формулирование под руководством терапевта общей для супругов проблемы
- Б. Подведение супругов к интернализации проблем друг друга
- В. Ведение каждого из супругов парой «терапевт — котерапевт», сменяющих один другого
- Г. Каждый из супругов имеет своего терапевта, а супружеские проблемы обсуждаются в образуемой ими группе из 4-х человек

50. Метод, созданный В. Сатир в семейной психотерапии:

- А. Направленная критика
- Б. Терапия каждого члена семьи в отдельности с психотерапевтом, передающим членам семьи информацию друг о друге
- В. Скульптура семьи

Г. Телесное обусловливание
Д. Сказанное в пп. 1 и 3

Эталоны ответов по тесту «Семейная психотерапия»

- | | |
|----------|----------|
| 1. - Г. | 30. - Б. |
| 2. - В. | 31. - А. |
| 3. - А. | 32. - В. |
| 4. - Б. | 33. - В. |
| 5. - А. | 34. - А. |
| 6. - Б. | 35. - Д. |
| 7. - Г. | 36. - Г. |
| 8. - А. | 37. - Г. |
| 9. - В. | 38. - Б. |
| 10. - А. | 39. - В. |
| 11. - А. | 40. - В. |
| 12. - Г. | 41. - В. |
| 13. - В. | 42. - Г. |
| 14. - А. | 43. - В. |
| 15. - Г. | 44. - В. |
| 16. - В. | 45. - Б. |
| 17. - А. | 46. - В. |
| 18. - Г. | 47. - Б. |
| 19. - А. | 48. - Д. |
| 20. - Г. | 49. - Г. |
| 21. - В. | 50. - В. |
| 22. - А. | |
| 23. - А. | |
| 24. - А. | |
| 25. - А. | |
| 26. - А. | |
| 27. - Б. | |
| 28. - Б. | |
| 29. - Б. | |

Критерии оценки

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов - 50

55% правильных ответов – 28 баллов - удовлетворительно

70% правильных ответов – 35 баллов - хорошо

80% правильных ответов – 40 баллов и выше - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Семейная психотерапия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Семейный диагноз.
2. Семейная психотерапия как метод современной психотерапии.
3. Системная (структурная) семейная психотерапия.
4. Определение, показания и противопоказания к системной семейной психотерапии.
5. Основные техники системной семейной психотерапии.
6. Модель интегративной системной семейной психотерапии.
7. Аналитико-системная семейная психотерапия и аспекты котерапии.
8. Психодрама в семейной психотерапии.
9. Игровая семейная психотерапия.
10. Определение, особенности, показания и противопоказания к игровой семейной психотерапии.
11. Формы и модели игровой семейной психотерапии.
12. Поведенческая семейная психотерапия.
13. Перинатальная семейная психотерапия.
14. Психотерапия семьи, планирующей зачатие ребенка.
15. Психотерапия семьи, ожидающей рождения ребенка.
16. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка.
17. Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия.
18. Арт-методы в семейной психотерапии.
19. Семейная психотерапия при ВИЧ/ СПИДе.
20. Психологические особенности семей алкоголиков и семейная психотерапия.
21. Алкогольный синдром плода. Личностные особенности детей из семей больных алкоголизмом.
22. Реакции протеста у детей из семей с алкоголиком.
23. Психологические особенности семей с психосоматическим больным и семейная психотерапия.
24. Психологические особенности семей наркомана и семейная психотерапия.
25. Проблема созависимости в семьях наркоманов и пути ее преодоления.
26. Семьи с психически больным и семейная психотерапия.
27. Типы семейного взаимодействия семей, имеющих подростков с шизофренией.
28. Семья невротика и семейная психотерапия.
29. Семья умирающего и семейная психотерапия.
30. Стадии умирания и особенности семейной психотерапии на каждой стадии.
31. Семья ушедшего в деструктивную секту и семейная психотерапия.
32. Приемы вовлечения в деструктивную секту. Признаки вовлеченности.
33. Психологическое сопровождение семьи при разводе и в послеразводный период.

34. Психологическое состояние взрослых в ситуации развода. Психологическое сопровождение взрослых при разводе.
35. Психологическое состояние ребенка в ситуации развода. Психологическое сопровождение детей при разводе.
36. Психологические проблемы однополых браков и психологическое сопровождение этих семей.
37. Супервизия в семейной психотерапии.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Семейная психотерапия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Семейная психотерапия» изучается в семестре 9 в объеме 56 ауд.ч., из которых 22 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	История развития семейной психотерапии: основные направления и методы. (ПК-6 (4), ПК-9 (4))	
2. Дисциплина:	Семейная психотерапия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «История развития семейной психотерапии: основные направления и методы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	История развития семейной психотерапии: основные направления и методы.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М. : Когито-Центр, 2012. 4. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.И. Ляшенко, В.Е. Иноземцева, Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН, 2012. 	

1. Тема №2	Семейная системная психотерапия. (ПК-6 (4), ПК-9 (4))	
2. Дисциплина:	Семейная психотерапия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Семейная системная психотерапия.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		

Семейная системная психотерапия. Аналитико-системная семейная психотерапия.

8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию

9. Литература для проработки:

1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015.
2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М. : Когито-Центр, 2012.
4. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.И. Ляшенко, В.Е. Иноземцева, Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН, 2012.

1. Тема №3	Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия. (ПК-6 (4), ПК-9 (4))	
2. Дисциплина:	Семейная психотерапия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия. Перинатальная психология и психотерапия.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М. : Когито-Центр, 2012. 4. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.И. Ляшенко, В.Е. Иноземцева, Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН, 2012. 		

1. Тема №4	Игровая семейная психотерапия. (ПК-6 (4), ПК-9 (4))	
2. Дисциплина:	Семейная психотерапия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	7	
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Игровая семейная психотерапия.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Игровая семейная психотерапия. Арт-методы в семейной психотерапии. Психодрама в семейной психотерапии.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М. : Когито-Центр, 2012. 4. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.И. Ляшенко, В.Е. Иноземцева, Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН, 2012. 		

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Семейная психотерапия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	История развития семейной психотерапии: основные направления и методы. (ПК-6 (4), ПК-9 (4))	
2. Дисциплина:	Семейная психотерапия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «История развития семейной психотерапии: основные направления и методы.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М. : Когито-Центр, 2012. 4. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.И. Ляшенко, В.Е. Иноземцева, Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН, 2012. 	

1. Тема 2:	Семейная системная психотерапия. (ПК-6 (4), ПК-9 (4))	
2. Дисциплина:	Семейная психотерапия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Семейная системная психотерапия.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М. : Когито-Центр, 2012. 4. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.И. Ляшенко, В.Е. Иноземцева, Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН, 2012. 	

1. Тема 3:	Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия. (ПК-6 (4), ПК-9 (4))	
2. Дисциплина:	Семейная психотерапия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М. : Когито-Центр, 2012. 4. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.И. Ляшенко, В.Е. Иноземцева, Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН, 2012. 	

1. Тема 4:	Игровая семейная психотерапия. (ПК-6 (4), ПК-9 (4))	
2. Дисциплина:	Семейная психотерапия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	10	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Игровая семейная психотерапия.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	50	
Объем новой информации (в минутах):	400	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М. : Когито-Центр, 2012. 4. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.И. Ляшенко, В.Е. Иноземцева, Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН, 2012. 	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Семейная психотерапия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Семейная психотерапия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Семейная психотерапия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Семейная психотерапия»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебники:

Билецкая М.П. Психологические особенности детей с дискинезией желчевыводящих путей и семейная психотерапия (глава в учебнике) // Детская психиатрия: Учебник / Под редакцией Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2005. - Серия «Национальная медицинская библиотека».

Учебные пособия:

1. Билецкая М.П. Краткосрочная «ромбовидная» векторная семейная психотерапия (при психосоматических заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей). – Учебно-методическое пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов.– СПб., 2006. - 40 с.
2. Эйдемиллер Э.Г., Билецкая М.П. Системная семейная психотерапия при ожирении и заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей // Ожирение (Клинические очерки) / Под редакцией А.Ю. Барановского, Н.В. Ворохобиной. – СПб: Издательство «Диалект», 2007. - С. 211-229.
3. Билецкая М.П. Клинико-психологические особенности больных с черепно-мозговой травмой (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПб ГПМА, 2008.
4. Билецкая М.П., Маликова Т.В. Семейная психология и семейная психотерапия. Часть 1. Перинатальный период развития (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПб ГПМА, 2008.
5. Билецкая М.П. Психосоматические расстройства при заболеваниях дыхательной системы (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПбГПМА, 2010.
6. Билецкая М.П. Гипервентиляционный синдром (глава) // Тревожные расстройства в общей врачебной практике: Руководство для врачей / Под ред. Л.С. Чутко. – СПб.: ЭЛБИ, 2010. – С. 138-140.
7. Билецкая М.П. Семейная психотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков (глава) // Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – С. 277-324.
8. Билецкая М.П. Семейная психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПбГПМА, 2011.