

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
«_31_» __августа__ 2021г.,
протокол №_10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

**«Методы клинико-психологической диагностики
аномалий развития»**

(наименование дисциплины)

Б1.Б.56.6

Для
специальности

**« « Клиническая психология» 37.05.01
Специализация «Клинико-психологическая помощь
ребенку и семье»**

(наименование и код специальности)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Клинической психологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			8
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3)	108 (3)
2.	Аудиторные занятия,	56	56
3.	в том числе: Лекции	22	22
4.	Практические занятия	28	28
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	6	6
7.	Самостоятельная работа	52	52
8.	Вид итогового контроля - зачет		

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н.

Бочаров В.В.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)письь)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Клинической психологии***

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9

Заведующий(ая) кафедрой

Клинической психологии

название кафедры

доц., к.пс.н.

Бочаров В.В.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)письь)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» относится к базовым дисциплинам специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" блока Б1 учебного плана. Семестр: 8. ЗЕТ: 3. Объем контактной работы: 56 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте, Танатология и суицидология, Психология семьи, Перинатальная психология, Семейная психотерапия, Психотерапия в клинической практике, Тренинговая программа специализации, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 (4), ПК-5 (4), ПК-12 (4).

ПК-2 (4) – способен и готов проводить психологическую экспертизу (оценку) компортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-5 (4) – способен и готов осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.

ПК-12 (4) – способен и готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
ПК-2 (4)	способен и готов проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	историю и теорию проектирования образовательных систем. Теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса. Методы психологопедагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психологопедагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной	владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. Владеть приемами повышения психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. Владеть методами психологической	психологическим мониторингом и анализом эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Методами психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)..	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

		деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий		
ПК-5 (4)	способен и готов осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Методы математической обработки результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Психологию личности и социальная психология малых групп. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Методы математической обработки результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Психологию личности и социальная психология малых групп. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся	навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Навыками скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Навыками составления психологопедагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Определением степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психологомедикопедагогических комиссий и консилиумов. Изучением интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Осуществлением с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей,	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

		организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	государственные образовательные стандарты общего образования	направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-12 (4)	способен и готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Методы математической обработки результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации	Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологопедагогической помощи. Осуществлять социальнопсихологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных	Владеет: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Скрининговыми обследованиями с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Составление м психологопедагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития	

		<p>Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>	<p>коллективов, диагностику социальнопсихологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоциональноволевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих</p>	<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определением степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Изучением интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>потерпевшими или свидетелями преступления. Осуществлением с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
--	--	--	---	--	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			8
9.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
10.	Аудиторные занятия,	56	56
11.	в том числе: Лекции	22	22
12.	Практические занятия	28	28
13.	Лабораторные		
14.	Контроль самостоятельной работы	6	6
15.	Самостоятельная работа	52	52
16.	Вид итогового контроля - зачет		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-2 (4), ПК-5 (4), ПК-12 (4)	Закономерности нарушения психического развития у детей.	Закономерности нарушения психического развития у детей.
2.	ПК-2 (4), ПК-5 (4), ПК-12 (4)	Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием.	Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием.
3.	ПК-2 (4), ПК-5 (4),	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
	ПК-12 (4)		
4.	ПК-2 (4), ПК-5 (4), ПК-12 (4)	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	Закономерности нарушения психического развития у детей.	5	8	13	26
2.	Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием.	5	8	13	26
3.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием.	5	8	13	26
4.	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.	7	10	13	30
ВСЕГО		22	34	52	108

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Закономерности нарушения психического развития у детей.	Закономерности нарушения психического развития у детей.	Тема 1. Закономерности нарушения психического развития у детей. Закономерности нарушения психического развития у детей.
2.	Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием.	Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием.	Тема 2. Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием. Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием.

3.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием.	Тема 3. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием.
4.	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.	Тема 4. Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте. Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Закономерности нарушения психического развития у детей.	5
2.	Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием.	5
3.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием.	5
4.	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.	7
ВСЕГО		22

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Закономерности нарушения психического развития у детей. Закономерности нарушения психического развития у детей.	8
2.	2.	Тема 2. Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием. Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием.	8
3.	3.	Тема 3. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием.	8

4.	4.	Тема 4. Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте. Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.	10
ВСЕГО			34

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте, Танатология и суицидология, Психология семьи, Перинатальная психология, Семейная психотерапия, Психотерапия в клинической практике,	+	+	+	+

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тренинговая программа специализации, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка/				

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Клинической психологии (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине
аномалий развития

Методы клинико-психологической диагностики

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	4	8	50	Основная литература:		
				1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012.	ЭБС Конс. студ	
				2. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. М. : Владос, 2010.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008.	ЭБС Конс. студ	
				2. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина - М. : Теревинф, 2015.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.

А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Общая психопатология детского возраста

Варианты ответа:

- а) полностью совпадает с психопатологией взрослых
- б) имеет особенности, связанные с онтогенезом психики ребенка
- в) не связана с психопатологией взрослых

Правильный ответ: Б.

2. Отсутствие потребности в контактах с окружающими при достаточном интеллектуальном уровне отмечается

Варианты ответа:

- а) при синдроме Каннера
- б) при синдроме Аспергера
- в) при органическом варианте раннего детского аутизма

Правильный ответ: Б.

3. Для детских аффективных синдромов (в отличие от таковых у взрослых) характерны

Варианты ответа:

- а) частота полиморфных аффективных синдромов малой глубины
- б) преобладание простых аффективных синдромов психотической глубины
- в) преобладание сложных аффективных синдромов с расстройствами сознания

Правильный ответ: А.

4. Шизофрении детского возраста свойственно все перечисленное, кроме

Варианты ответа:

- а) фобий
- б) obsessions
- в) бредаподобного фантазирования
- г) высокосистематизированного интерпретативного бреда
- д) патологического фантазирования

Правильный ответ: Г.

5. Особенности изменений личности при детской шизофрении являются

Варианты ответа:

- а) возможность возникновения психического недоразвития (олигофреноподобного дефекта)
- б) возможность искажения развития по типу психического и психофизического инфантилизма
- в) возможность сочетания психопатоподобных изменений личности типа *verschroben* с симптомами психической незрелости
- г) все перечисленные
- д) ничего из перечисленного

Правильный ответ: Г.

6. На характер психического дизонтогенеза при детской шизофрении оказывает влияние

Варианты ответа:

- а) время поражения - чем раньше начало заболевания, тем более выражен дизонтогенез
- б) злокачественностью (степенью прогрессивности) процесса - чем больше его "деструктивная тенденция", тем грубее нарушения развития
- в) и тот, и другой факторы
- г) ни тот, ни другой факторы

Правильный ответ: В.

7. В детском возрасте чаще всего встречается следующий тип течения маниакально-депрессивного психоза

Варианты ответа:

- а) монополярный депрессивный
- б) биполярный
- в) монополярный маниакальный
- г) континуальный

Правильный ответ: А.

8. Для терапии маниакально-депрессивного психоза в детском и подростковом возрасте предпочтительны антидепрессанты

Варианты ответа:

- а) седативного действия
- б) стимулирующего действия
- в) балансирующего действия
- г) существенного значения не имеет

Правильный ответ: В.

9. Из эндогенных психозов в детском и подростковом возрасте чаще встречается

Варианты ответа:

- а) маниакально-депрессивный психоз
- б) шизофрения
- в) с одинаковой частотой оба заболевания

Правильный ответ: Б.

10. В практике психиатров детского и подросткового возрастов чаще встречается следующая форма маниакально-депрессивного психоза

Варианты ответа:

- а) циклотимическая
- б) циклофреническая (психотическая)
- в) обе формы с равной частотой

Правильный ответ: Б.

11. Доброкачественная эпилепсия детского возраста, характеризующаяся фарингооральными и односторонними лицевыми припадками, на ЭЭГ центрально-височные спайки и острые волны на фоне сохранных основных ритмов - это эпилепсия

Варианты ответа:

- а) височная
- б) роландическая
- в) джексоновская
- г) кожевниковская

Правильный ответ: Б.

12. К форме детской эпилепсии, при которой препаратом первого выбора является синактен, относится

Варианты ответа:

- а) синдром Леннокса - Гасто
- б) синдром Уэста
- в) пикнолепсия
- г) роландическая эпилепсия

Правильный ответ: Б.

13. Реактивные состояния в детском возрасте встречаются чаще в форме

Варианты ответа:

- а) развернутых психозов

- б) кратковременных психогенных реакций
- в) затяжных реактивных состояний
- г) невротических развитий личности

Правильный ответ: Б.

14. Детскому возрасту свойственны все перечисленные реакции, кроме

Варианты ответа:

- а) активного протеста
- б) пассивного протеста
- в) пробуждающегося сексуального влечения
- г) имитации

Правильный ответ: Б.

15. Показанием к назначению психостимуляторов в детской практике является

Варианты ответа:

- а) задержка психического развития
- б) апатический синдром в рамках шизофрении
- в) невропатия
- г) все перечисленное

Правильный ответ: А.

16. Из шоковых методов терапии разрешено применять в детской психиатрии

Варианты ответа:

- а) инсулиновую кому
- б) инсулиновую прекому
- в) ЭСТ
- г) атропиновую кому

Правильный ответ: Б.

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Специфика психопатологических проявлений в детском возрасте. Возрастные симптомы.
2. Метод Векслера (детский вариант). Принцип построения. Границы применения.
3. Первичные и вторичные психические нарушения. Их взаимоотношения в процессе аномального развития. Конкретные примеры.
4. Виды недостаточности двигательной сферы.
5. Асинхрония и гетерохрония развития. Основные симптомы асинхронии (ретарда-ция, акселерация, регресс, изоляция).
6. Основные положения статьи Л.С. Выготского «Дефект и компенсация».
7. Понятие возрастного симптомокомплекса.
8. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости.
9. Основные положения статьи Л.С. Выготского «Общие вопросы дефектологии».
10. Психогенные реакции в детском возрасте.
11. Дифференциальная диагностика: умственная отсталость и ЗПР.
12. Систематика умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости.
13. Основные положения статьи Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
14. Психологическая характеристика познавательной и эмоциональной сфер детей с ЗПР. Психологические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
15. Уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.
16. Задачи и возможности нейропсихологического исследования при органических поражениях ЦНС.
17. Основные положения статьи Л.С. Выготского «Трудное детство».
18. Роль психогенных факторов в формировании аномальных черт личности у детей с ЗПР.
19. Соотношение первичных и вторичных дефектов у детей с дефицитарным типом развития (при нарушении зрения и слуха).
20. Понятие психологического диагноза по Л.С. Выготскому.
21. Механизм формирования вторичных нарушений.
22. Соотношение социального и биологического факторов в возникновении аномалий детского возраста.
23. Клинико-психологическая структура дефекта при детском аутизме.
24. Характеристика двигательных нарушений в детском возрасте.
25. Основные и вторичные нарушения при детском аутизме.
26. Специфика асинхронии развития при детском аутизме.

27. Психологическая специфика детского возраста. Возрастные симптомы.
28. Основные и вторичные психические нарушения при умственной отсталости.
29. Варианты аномалий развития. Их специфические особенности.
30. Динамика развития детей с сенсорными дефектами.
31. Клиническая и патопсихологическая характеристика детей с ранней детской шизофренией.
32. Количественно – качественный вариант методики Векслера (по Н.Г.Лускановой).
33. Роль времени поражения в структуре и тяжести дефекта.
34. Качественный анализ различий по методике Векслера: дети с ЗПР и с педагогической запущенностью.
35. Симптомы двигательной недостаточности у детей.
36. Психологическая характеристика гиперактивных детей (СДВГ).
37. Уровни эмоционально регуляции (по В.В. Лебединскому).
38. Недостаточность регулирующей функции поведения привязанности (в условиях эмоциональной депривации).
39. Организация движений (по Н.А. Бернштейну).
40. Привязанность и эмоциональная регуляция.
41. Темперамент и эмоциональная регуляция.
42. Поврежденное развитие: клиническая и психологическая структура дефекта.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» изучается в семестре 8 в объеме 56 ауд.ч., из которых 22 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Закономерности нарушения психического развития у детей. (ПК-2 (4), ПК-5 (4), ПК-12 (4))	
2. Дисциплина:	Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Закономерности нарушения психического развития у детей.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Закономерности нарушения психического развития у детей.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. 2. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. М. : Владос, 2010. 3. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. 4. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина - М. : Теревинф, 2015. 	

1. Тема №2	Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием. (ПК-2 (4), ПК-5 (4), ПК-12 (4))	
2. Дисциплина:	Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	

Объем новой информации (в минутах):	200
7. План лекции, последовательность ее изложения: Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. 2. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. М. : Владос, 2010. 3. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. 4. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина - М. : Теревинф, 2015.	

1. Тема №3	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием. (ПК-2 (4), ПК-5 (4), ПК-12 (4))	
2. Дисциплина:	Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. 2. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. М. : Владос, 2010. 3. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. 4. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина - М. : Теревинф, 2015.		

1. Тема №4	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте. (ПК-2 (4), ПК-5 (4), ПК-12 (4))	
2. Дисциплина:	Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	7	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. 2. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. М. : Владос, 2010. 3. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. 4. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития»
Для
специальности _____ **« Клиническая психология » 37.05.01**
(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Закономерности нарушения психического развития у детей. (ПК-2 (4), ПК-5 (4), ПК-12 (4))	
2. Дисциплина:	Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Закономерности нарушения психического развития у детей.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. 2. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. М. : Владос, 2010. 3. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. 4. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина - М. : Теревинф, 2015. 	

1. Тема 2:	Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием. (ПК-2 (4), ПК-5 (4), ПК-12 (4))	
2. Дисциплина:	Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. 2. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. М. : Владос, 2010. 3. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков 	

[Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008.

4. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина - М. : Теревинф, 2015.

1. Тема 3:	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием. (ПК-2 (4), ПК-5 (4), ПК-12 (4))	
2. Дисциплина:	Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none">1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012.2. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. М. : Владос, 2010.3. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008.4. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина - М. : Теревинф, 2015.	

1. Тема 4:	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.	
2. Дисциплина:	Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	10	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	50	
Объем новой информации (в минутах):	400	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:		

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012.
2. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. М. : Владос, 2010.
3. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008.
4. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина - М. : Тервинф, 2015.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Методы клиническо-психологической диагностики аномалий развития»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебники:

1. Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов. — СПб. : СпецЛит, 2013

Учебные пособия:

Бочаров В.В., Виндорф С.А. Методика для психологической диагностики выраженности и структуры реакции эмансипации у подростков. СПб, НИПНИ им.В.М.Бехтерева, 2011.