

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
«_31_» __августа__ 2021г.,
протокол №_10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.Б.56.8

Для
специальности

Факультет

Кафедра

«Психотерапия в клинической практике»
(наименование дисциплины)

« « Клиническая психология» 37.05.01
Специализация «Клинико-психологическая помощь
ребенку и семье»
(наименование и код специальности)

Клинической психологии
(наименование факультета)

Психосоматики и психотерапии
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			9
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3)	108 (3)
2.	Аудиторные занятия,	56	56
3.	в том числе: Лекции	22	22
4.	Практические занятия	28	28
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	6	6
7.	Самостоятельная работа	16	16
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапия в клинической практике» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.м.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Билецкая М.П. <hr/> (расшифровка)
<hr/> (должность, ученое звание, степень)	<hr/> (подпись)	<hr/> (расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Психосоматики и психотерапии***

<hr/> название кафедры		
« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9		
Заведующий(ая) кафедрой	Психосоматики и психотерапии	
<hr/> название кафедры		
проф., д.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Горьковая И.А. <hr/> (расшифровка)пись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Психотерапия в клинической практике»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ».....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психотерапия в клинической практике» - формирование у студентов знаний об особенностях применения психотерапевтических методик в клинической практике.

Задачами дисциплины являются:

- Раскрытие теоретико-методических основ применения психотерапии в клинической практике.
- Овладение основными техниками и методиками различных видов психо-терапии при различных нервно-психических расстройствах, а также приемами использования этих методов на различных этапах работы с пациентами.
- Обучение особенностям применения психотерапии у детей и подростков.
- Предоставить практические знания и опыт психотерапевтической работы с больными при различных нервно-психических расстройствах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психотерапия в клинической практике» относится к базовым дисциплинам специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" блока Б1 учебного плана. Семестр: 9. ЗЕТ: 3. Объем контактной работы: 56 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте, Танатология и суицидология, Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития, Психология семьи, Семейная психотерапия, Психотерапия в клинической практике, Тренинговая программа специализации, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 (4), ПК-4 (4).

ПК-3 (4) – Способен и готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4 (4) – Способен и готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
ПК-3 (4)	Способен и готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного	современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной	использовать приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий,	навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения,	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

	<p>процесса</p>	<p>деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Использовать способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Навыками консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. Навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам</p>	
--	-----------------	--	---	--	--

				обучения, воспитания и развития обучающихся. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-4 (4)	Способен и готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования	контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	разработкой и реализацией планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организацией и совместным осуществлением педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Формированием и реализацией планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными	

		коррекционно-развивающей работы. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Проектированием в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
--	--	---	--	--	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			9
9.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
10.	Аудиторные занятия,	56	56
11.	в том числе: Лекции	22	22
12.	Практические занятия	28	28
13.	Лабораторные		
14.	Контроль самостоятельной работы	6	6
15.	Самостоятельная работа	16	16
16.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-3 (4), ПК-4 (4)	Психотерапия тревожных расстройств.	Психотерапия тревожных расстройств. Психотерапия навязчивых состояний. Психотерапия истерических расстройств. Психотерапия неврастении.
2.	ПК-3 (4), ПК-4 (4)	Психотерапия соматоформных расстройств.	Психотерапия соматоформных расстройств. Психотерапевтическая помощь детям раннего возраста. Психотерапия при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью.
3.	ПК-3 (4), ПК-4 (4)	Психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков.	Психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков. Психотерапия расстройств поведения у детей и подростков.
4.	ПК-3 (4), ПК-4 (4)	Психотерапия депрессивных расстройств.	Психотерапия депрессивных расстройств. Психотерапевтическая помощь при шизофрении.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СР С	Всего часов
1.	Психотерапия тревожных расстройств.	5	8	4	17
2.	Психотерапия соматоформных расстройств.	5	8	4	17
3.	Психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков.	5	8	4	17
4.	Психотерапия депрессивных расстройств.	7	10	4	21
ВСЕГО		22	34	16	72

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Психотерапия тревожных расстройств.	Психотерапия тревожных расстройств.	Тема 1. Психотерапия тревожных расстройств.

			Психотерапия тревожных расстройств. Психотерапия навязчивых состояний. Психотерапия истерических расстройств. Психотерапия неврастении.
2.	Психотерапия соматоформных расстройств.	Психотерапия соматоформных расстройств.	Тема 2. Психотерапия соматоформных расстройств. Психотерапия соматоформных расстройств. Психотерапевтическая помощь детям раннего возраста. Психотерапия при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью.
3.	Психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков.	Психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков.	Тема 3. Психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков. Психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков. Психотерапия расстройств поведения у детей и подростков.
4.	Психотерапия депрессивных расстройств.	Психотерапия депрессивных расстройств.	Тема 4. Психотерапия депрессивных расстройств. Психотерапия депрессивных расстройств. Психотерапевтическая помощь при шизофрении.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Психотерапия тревожных расстройств.	5
2.	Психотерапия соматоформных расстройств.	5
3.	Психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков.	5
4.	Психотерапия депрессивных расстройств.	7
ВСЕГО		22

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Психотерапия тревожных расстройств. Психотерапия тревожных расстройств. Психотерапия навязчивых состояний. Психотерапия истерических расстройств. Психотерапия неврастении.	8

2.	2.	Тема 2. Психотерапия соматоформных расстройств. Психотерапия соматоформных расстройств. Психотерапевтическая помощь детям раннего возраста. Психотерапия при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью.	8
3.	3.	Тема 3. Психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков. Психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков. Психотерапия расстройств поведения у детей и подростков.	8
4.	4.	Тема 4. Психотерапия депрессивных расстройств. Психотерапия депрессивных расстройств. Психотерапевтическая помощь при шизофрении.	10
ВСЕГО			34

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте, Танатология и суицидология, Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития, Психология семьи, Перинатальная психология, Семейная психотерапия, Тренинговая программа специализации, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Психотерапия в клинической практике »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Психосоматики и психотерапии _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Психотерапия в клинической практике
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	5	9	50	Основная литература:		
				1. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2006.	ЭБС Конс. студ	
				2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015.	ЭБС Конс. студ	
				2. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] / Дэвид Брэзиер. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2015.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Психотерапия в клинической практике»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «**Психотерапия в клинической практике**»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:
 - 1) клинико-психологическое вмешательство;
 - 2) психологическая коррекция;
 - 3) внушение;
 - 4) психологическая интервенция.

2. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на:
 - 1) переучивание;
 - 2) осознание;
 - 3) приобретение нового опыта;
 - 4) переработку иррациональных установок.

3. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:
 - 1) симптомо-ориентированная психотерапия;
 - 2) проблемно-ориентированная психотерапия;
 - 3) социо-ориентированная психотерапия;
 - 4) личностно-ориентированная психотерапия

4. Терапия творческим самовыражением Бурно особенно показана при:
 - 1) неврозах;
 - 2) органических заболеваниях головного мозга;
 - 3) психопатиях с дефензивными проявлениями;
 - 4) психосоматических заболеваниях.

5. Клиент-центрированная психотерапия предполагает:
 - 1) использование свободных ассоциаций;
 - 2) директивное отношение психотерапевта к пациенту;
 - 3) работу с иррациональными установками личности;
 - 4) изменение системы отношений пациента.

6. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:
 - 1) психотерапии, основанной на теориях научения;
 - 2) динамически-ориентированной психотерапии;
 - 3) гуманистической психотерапии;
 - 4) психотерапии, основанной на когнитивных подходах.

7. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:
 - 1) психоанализа;
 - 2) гештальт-терапии;
 - 3) психодрамы;
 - 4) когнитивной психотерапии.

8. Метод систематической десенсибилизации основан на:
 - 1) оперантном обусловливании;
 - 2) классическом обусловливании;
 - 3) научении по моделям;
 - 4) внушении.

9. Специфическим механизмом лечебного действия индивидуальной психотерапии является:

- 1) универсальность страданий;
- 2) интерперсональное влияние;
- 3) самоэксплорация;
- 4) эмоциональное сплочение и поддержка.

10. Специфическим механизмом лечебного действия групповой психотерапии является:

- 1) забота;
- 2) внушение;
- 3) десенсибилизация;
- 4) конфронтация.

11. Специфическим механизмом лечебного действия семейной психотерапии является:

- 1) альтруизм;
- 2) косвенное внушение;
- 3) имитационное поведение;
- 4) установление конструктивной дистанции.

12. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к следующим направлениям психотерапии:

- 1) когнитивной;
- 2) позитивной;
- 3) психодинамической;
- 4) гуманистической.

13. В «триаду Роджерса» входят все элементы, кроме:

- 1) аутентичности;
- 2) директивности;
- 3) безусловной положительной оценки (принятия) пациента;
- 4) эмпатии.

14. Вид эмпатии, являющийся возможной причиной быстрого развития «синдрома эмоционального сгорания»:

- 1) предикативный;
- 2) эмоциональный;
- 3) когнитивный;
- 4) все перечисленные.

15. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих плоскостей терапевтической динамики:

- 1) социальной;
- 2) соматической;
- 3) психологической;
- 4) всех указанных выше.

16. Наименьшее значение в качестве надежной оценки эффективности и устойчивости лично-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах имеет:

- 1) степень восстановления полноценности социального функционирования больного;
- 2) осознание психологических механизмов невроза;
- 3) перестройка нарушенных отношений личности, послуживших причиной невротического расстройства;
- 4) симптоматическое улучшение.

17. Какую позицию занимает ортодоксальный психоаналитик по отношению к своему пациенту?

- 1) директивную и принимающую;
- 2) недирективную и принимающую;
- 3) принимающую и поддерживающую;
- 4) директивную и дистанцированную.

18. На приеме у динамического психотерапевта пациентка намеками демонстрирует симпатию к психотерапевту; последнему следует выбрать конструктивную тактику:

- 1) не замечать такого поведения, поскольку переживания пациентки — это ее личное дело;
- 2) во время занятия не обращать внимания на такое поведение пациентки, а после окончания занятия вне основного времени обсудить с ней ее поведение;
- 3) напрямую поговорить о поведении пациентки в начале занятия, чтобы можно было без помех продолжать работу;
- 4) сделать обнаружившийся факт симпатии пациентки к себе содержанием занятия.

19. Основной задачей личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии на начальном этапе является:

- 1) выработка и закрепление желаемых форм поведения;
- 2) установление контакта и определение дезадаптивных стереотипов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности;
- 3) устранение симптома;
- 4) бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию;

20. К приемам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах относятся:

- 1) диалог между частями собственной личности;
- 2) моделирование;
- 3) советы относительно способов решения трудной жизненной ситуации;
- 4) осознание психологических механизмов невроза (причинно-следственных связей между конфликтами, дезадаптивными стереотипами системы отношений и симптоматикой).

21. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой:

- 1) оперантного обусловливания;
- 2) парадоксальной интенции;
- 3) имплозии;
- 4) систематической десенсибилизации.

22. Чаще всего в основе иррациональных установок лежат:

- 1) установки долженствования;
- 2) установки на максимально возможный результат в любой сфере деятельности;
- 3) установки на обязательное избегание неприятностей;
- 4) установки на обязательный успех во всех сферах деятельности одновременно.

23. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман показана прежде всего пациентам с:

- 1) соматическими заболеваниями;

- 2) шизотипическими расстройствами;
- 3) депрессией;
- 4) алкоголизмом.

24. В клиент-центрированной психотерапии Роджерса психотерапевт в контакте с пациентом проявляет следующее качество:

- 1) манипулирует процессом взаимодействия;
- 2) безусловно положительно принимает пациента;
- 3) комментирует поведение больного;
- 4) интерпретирует скрытый смысл в поведении больного.

25. Основным инструментом лечебного воздействия при индивидуальной психотерапии выступает:

- 1) психотерапевтическая группа;
- 2) окружающая пациента среда;
- 3) метод психотерапии;
- 4) психотерапевт.

26. Ведущим инструментом психологического влияния на пациента при проведении индивидуальной психотерапии служит:

- 1) психотерапевтический контакт;
- 2) психотерапевтический контракт;
- 3) директивность психотерапевта;
- 4) эмоционально-нейтральное отношение психотерапевта

27. Наименее конструктивной является следующая роль группового психотерапевта:

- 1) комментатор;
- 2) технический эксперт;
- 3) активный лидер;
- 4) опекун.

28. Для психотерапевта динамического направления наиболее характерна следующая роль:

- 1) фасилитатор;
- 2) инструктор;
- 3) интерпретатор;
- 4) эксперт.

29. Психодрама — это метод, направленный, прежде всего, на создание условий для:

- 1) диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции;
- 2) повышения коммуникативной компетентности;
- 3) спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой;
- 4) переработки межличностных конфликтов.

30. Способом наведения гипнотического транса по Эриксону является:

- 1) метод императивного шокового воздействия;
- 2) фасцинация;
- 3) метод множественной диссоциации;
- 4) фракционный метод.

31. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию о их состоянии, называется:

- 1) аутогенная тренировка;

- 2) систематическая десенсибилизация;
 - 3) биологическая обратная связь;
 - 4) психогимнастика.
32. Основные цели арттерапии — все указанные кроме:
- 1) активизации общения пациента с психотерапевтом или психотерапевтической группой в целом;
 - 2) более тонкого выражения своих переживаний, проблем;
 - 3) развития у больного способности стать художником, скульптором и др.;
 - 4) высвобождения скрытого в каждом пациенте потенциала самореализации.
33. Отличительным признаком позитивной психотерапии по Н. и Х. Пезешкианам является:
- 1) когнитивное научение;
 - 2) транскультурный подход;
 - 3) моделирование поведения;
 - 4) анализ защиты и сопротивления.
34. Наиболее эффективен при лечении зафиксированных истерических моносимптомов метод:
- 1) биологической обратной связи;
 - 2) когнитивной психотерапии;
 - 3) наркопсихотерапии;
 - 4) аутогенной тренировки.
35. Психотерапия, наиболее показанная при затяжных формах неврозов:
- 1) суггестивная;
 - 2) эмоционально-стрессовая;
 - 3) поведенческая;
 - 4) личностно-ориентированная (реконструктивная).
36. Непосредственный симптоматический эффект у больных с изолированными фобиями может быть достигнут быстрее под влиянием психотерапии следующего вида:
- 1) гуманистической;
 - 2) поведенческой;
 - 3) психодинамической;
 - 4) суггестивной.
37. Основными задачами психотерапии при шизофрении являются следующие, кроме:
- 1) предотвращения изоляции больных в обществе и аутизации;
 - 2) социальной активизации и смягчения реакций больных на ситуации, связанные с болезнью и лечением;
 - 3) значительного уменьшения психопатологической симптоматики;
 - 4) потенцирования антипсихотического действия биологических методов лечения.
38. Наиболее эффективен при реакциях на стресс невротического регистра следующий вид психотерапии:
- 1) суггестивная;
 - 2) краткосрочная динамическая;
 - 3) когнитивная;
 - 4) гуманистическая.
39. При депрессивных расстройствах наиболее эффективен следующий метод психотерапии:

- 1) аутогенная тренировка;
- 2) гештальт-терапия;
- 3) интерперсональная психотерапия Клермана—Вейсман;
- 4) поведенческая психотерапия.

40. Какая форма психотерапии предпочтительнее для лечения детей 5—6 лет с невротическими расстройствами:

- 1) игровая;
- 2) когнитивно-поведенческая;
- 3) рациональная;
- 4) гештальт-терапия.

41. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:

- 1) актуальность;
- 2) суггестия;
- 3) реализация;
- 4) недирективность.

42. Психотерапевт, центрированный на ребенке, стремится передать ему в процессе общения:

- 1) «Я с тобой»;
- 2) «Я контролирую тебя»;
- 3) «Я оцениваю тебя»;
- 4) «Я работаю с тобой».

43. Основной принцип психотерапевтической работы с детьми с пограничными психическими расстройствами:

- 1) выявление сексуальных проблем ребенка;
- 2) сочетание разных психотерапевтических методик;
- 3) сочетание работы с детьми и работы с родителями;
- 4) скрывать от ребенка свои эмоции, всегда быть невозмутимым.

44. Предпочтительная форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами:

- 1) семейная психотерапия;
- 2) гештальт-терапия;
- 3) аутогенная тренировка;
- 4) игровая психотерапия.

45. Основной принцип детской психотерапии:

- 1) доминирование и дисциплина;
- 2) постепенность и развитие;
- 3) повторение и обучение;
- 4) безопасность и принятие ребенка.

46. Основной механизм лечебного действия игровой психотерапии детей:

- 1) аргументированное переубеждение пациента;
- 2) обучение релаксации;
- 3) дидактическое воздействие;
- 4) отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре.

Эталоны ответов по тесту «Психотерапия в клинической практике»:

- 1) 3;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 3;
- 5) 4;
- 6) 3;
- 7) 4;
- 8) 2;
- 9) 3;
- 10) 4;
- 11) 4;
- 12) 3;
- 13) 2;
- 14) 2;
- 15) 4;
- 16) 4;
- 17) 3;
- 18) 2;
- 19) 2;
- 20) 4;
- 21) 1;
- 22) 1;
- 23) 3;
- 24) 2;
- 25) 4;
- 26) 1;
- 27) 3;
- 28) 3;
- 29) 3;
- 30) 3;
- 31) 3;
- 32) 3;
- 33) 2;
- 34) 3;
- 35) 4;
- 36) 2;
- 37) 3;
- 38) 3;
- 39) 3;
- 40) 1;
- 41) 4;
- 42) 1;
- 43) 3;
- 44) 4;
- 45) 4;
- 46) 4;

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов - 46.

55% правильных ответов – 25 баллов - удовлетворительно

70% правильных ответов – 32 балла - хорошо

80% правильных ответов – 37 баллов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Психотерапия в клинической практике»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Классификация психотерапевтических методик.
2. Механизмы лечебного воздействия в психотерапии.
3. Основные проявления тревожно-фобических расстройств.
4. Панические атаки.
5. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия тревожных расстройств.
6. Аутогенная тренировка.
7. Гипнотерапия тревожных расстройств.
8. Систематическая десенситизация.
9. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
10. Биологическая обратная связь.
11. Навязчивые движения и мысли.
12. Тики. Синдром Туретта.
13. Рациональная психотерапия навязчивых состояний.
14. Парадоксальная интенция.
15. Метод негативных воздействий.
16. Виды диссоциативных расстройств
17. Психодинамическая терапия истерии.
18. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.
19. Острый и хронический стресс.
20. Эмоциональное выгорание.
21. Основные проявления неврастении.
22. Нарушения сна.
23. Аутогенная тренировка неврастении. Модификация Мировского и Шогама.
24. Психотерапия соматоформных расстройств
25. Телесно-ориентированная психотерапия.
26. Особенности психотерапевтической помощи детям раннего возраста
27. Аутизм. Эмоциональные расстройства у детей раннего возраста.
28. Тренинг родительской компетентности.
29. Игровая терапия.
30. Арт-терапия
31. Психотерапия при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
32. Особенности психотерапии невротических и невротоподобных состояний у детей и подростков
33. Страхи у детей.
34. Энурез. Энкопрез.
35. Заикание.
36. Психотерапия расстройств поведения у подростков.

37. Групповая психотерапия у подростков.
38. Психотерапия депрессивных расстройств
39. Когнитивная терапия А.Бека.
40. Психодрама.
41. Гештальт-терапия.
42. Эриксоновский гипноз.
43. Психотерапевтическая помощь при шизофрении.
44. Организация психотерапевтической помощи.
45. Психотерапия хронических болевых синдромов.
46. Психотерапия депрессивных расстройств

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Психотерапия в клинической практике»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Психотерапия в клинической практике» изучается в семестре 9 в объеме 56 ауд.ч., из которых 22 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Психотерапия тревожных расстройств. (ПК-3 (4), ПК-4 (4))	
2. Дисциплина:	Психотерапия в клинической практике	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Психотерапия тревожных расстройств».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Психотерапия тревожных расстройств. Психотерапия навязчивых состояний. Психотерапия истерических расстройств. Психотерапия неврастении.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2006. 2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. 4. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] / Дэвид Брэзьер. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2015. 	

1. Тема №2	Психотерапия соматоформных расстройств. (ПК-3 (4), ПК-4 (4))	
2. Дисциплина:	Психотерапия в клинической практике	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Психотерапия соматоформных расстройств.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		

Психотерапия соматоформных расстройств. Психотерапевтическая помощь детям раннего возраста. Психотерапия при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью.

8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию

9. Литература для проработки:

1. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2006.
2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015.
4. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] / Дэвид Брэзиер. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2015.

1. Тема №3	Психотерапия невротических и невротоподобных состояний у детей и подростков. (ПК-3 (4), ПК-4 (4))	
2. Дисциплина:	Психотерапия в клинической практике	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Психотерапия невротических и невротоподобных состояний у детей и подростков.»	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Психотерапия невротических и невротоподобных состояний у детей и подростков. Психотерапия расстройств поведения у детей и подростков.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2006. 2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. 4. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] / Дэвид Брэзиер. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2015. 	

1. Тема №4	Психотерапия депрессивных расстройств. (ПК-3 (4), ПК-4 (4))	
2. Дисциплина:	Психотерапия в клинической практике	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	7	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Психотерапия депрессивных расстройств.»	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Психотерапия депрессивных расстройств. Психотерапевтическая помощь при шизофрении.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2006. 2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. 4. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] / Дэвид Брэзиер. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2015. 	

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Психотерапия в клинической практике»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Психотерапия тревожных расстройств. (ПК-3 (4), ПК-4 (4))	
2. Дисциплина:	Психотерапия в клинической практике	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психотерапия тревожных расстройств.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2006. 2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. 4. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] / Дэвид Брэйер. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2015. 	

1. Тема 2:	Психотерапия соматоформных расстройств. (ПК-3 (4), ПК-4 (4))	
2. Дисциплина:	Психотерапия в клинической практике	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психотерапия соматоформных расстройств.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2006. 2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. 4. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] / Дэвид Брэйер. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2015. 	

1. Тема 3:	Психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков. (ПК-3 (4), ПК-4 (4))	
2. Дисциплина:	Психотерапия в клинической практике	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2006. 2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. 4. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] / Дэвид Брэзиер. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2015. 	

1. Тема 4:	Психотерапия депрессивных расстройств. (ПК-3 (4), ПК-4 (4))	
2. Дисциплина:	Психотерапия в клинической практике	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	10	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психотерапия депрессивных расстройств.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	50	
Объем новой информации (в минутах):	400	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2006. 2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. 4. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] / Дэвид Брэзиер. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2015. 	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Психотерапия в клинической практике»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Психотерапия в клинической практике»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Психотерапия в клинической практике»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психотерапия в клинической практике»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

1. Титова В.В. Как победить боль: практическое руководство для психотерапевтов. – СПб, «Наука и техника», 2008. – 260 с.
2. Титова В.В., Карвасарский Б.Д., Назыров Р.К. и др. Клиническая психотерапия в наркологии (Руководство для врачей-психотерапевтов). – СПб, изд-во НИП-НИ им. В.М.Бехтерева, 2012. – 456 с.
3. Титова В.В. Возвращение к стройности. – СПб, «Питер», 2013. – 176 с.
4. Чутко Л.С., Школьная дезадаптация в клинической практике детского невролога. Учебно-методическое пособие. СПб., 2005. – 56 с.
5. Чутко Л.С., Сурушкина С.Ю. Головные боли напряжения / Методическое пособие/ СПб., изд-во СПбГПМА 2005
6. Чутко Л.С., Ливинская А.М. Специфические расстройства речевого развития у детей. Учебно-методическое пособие СПб. 2006 -32с
7. Чутко Л.С., Сурушкина С.Ю. Неврастения. Учебно-методическое пособие СПб. 2007 -32с.