

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
«_31_» __августа__ 2021г.,
протокол №_10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.Б.23

Для
специальности
Факультет

Кафедра

«Социальная психология»
(наименование дисциплины)

« Клиническая психология» 37.05.01
(наименование и код специальности)

Клинической психологии
(наименование факультета)

Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогики
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			2
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2)	72 (2)
2.	Аудиторные занятия,	25	25
3.	в том числе: Лекции	10	10
4.	Практические занятия	14	14
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	1	1
7.	Самостоятельная работа	11	11
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Меньщикова А.Л. <hr/> (расшифровка)
<hr/> (должность, ученое звание, степень)	<hr/> (подпись)	<hr/> (расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогике**

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогике
название кафедры

проф., д.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Аверин В.А. <hr/> (расшифровка)пись
---	--	--

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Социальная психология» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовым дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 2. ЗЕТ: 2. Объем контактной работы: 25 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Социология, Профессиональная этика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-5.

УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	основные приемы и нормы социального взаимодействия	устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.	взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философских контекстах	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
------	--	--	---	--	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			2
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	25	25
3.	в том числе: Лекции	10	10
4.	Практические занятия	14	14
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	1	1
7.	Самостоятельная работа	11	11
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-3, УК-5	Предмет, задачи и методы социальной психологии.	1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи социальной психологии. 1.2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. 1.3. История развития социальной психологии. Истоки, предпосылки и основные этапы развития социальной психологии.
2.	УК-3,	Социальная психология	2. Социальная психология общения. 2.1. Проблема

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
	УК-5	общения.	общения в социальной психологии. 2.2. Общение как обмен информацией 2.3. Общение как взаимодействие 2.4. Общение как восприятие людьми друг друга.
3.	УК-3, УК-5	Социальная психология групп.	3. Социальная психология групп. 3.1. Психология малых групп. 3.2. Структура малой группы. 3.3. Социометрия. 3.4. Динамические процессы в малой группе. 3.5. Процессы принятия группового решения. 3.6. Лидерство и руководство. 3.7. Психологические характеристики больших социальных групп. 3.8. Массовидные психические процессы, как способы воздействия в процессе общения.
4.	УК-3, УК-5	Социальная психология личности.	4. Социальная психология личности 4.1. Проблема личности в социальной психологии. 4.2. Социализация личности. 4.3. Структура «Я-концепции» личности. Прикладные направления в социальной психологии. Социальная психология в медицине.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СР С	Всего часов
1.	Предмет, задачи и методы социальной психологии.	2	3	2	7
2.	Социальная психология общения.	2	3	3	8
3.	Социальная психология групп.	2	3	3	8
4.	Социальная психология личности.	4	6	3	13
ВСЕГО		10	15	11	36

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Предмет, задачи и методы социальной психологии.	Предмет, задачи и методы социальной психологии.	Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. 1.1. Место социальной психологии в системе

			научного знания. Предмет и задачи социальной психологии. 1.2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. 1.3. История развития социальной психологии. Истоки, предпосылки и основные этапы развития социальной психологии.
2.	Социальная психология общения.	Социальная психология общения.	Тема 2. Социальная психология общения. 2. Социальная психология общения. 2.1. Проблема общения в социальной психологии. 2.2. Общение как обмен информацией 2.3. Общение как взаимодействие 2.4. Общение как восприятие людьми друг друга.
3.	Социальная психология групп.	Социальная психология групп.	Тема 3. Социальная психология групп. 3. Социальная психология групп. 3.1. Психология малых групп. 3.2. Структура малой группы. 3.3. Социометрия. 3.4. Динамические процессы в малой группе. 3.5. Процессы принятия группового решения. 3.6. Лидерство и руководство. 3.7. Психологические характеристики больших социальных групп. 3.8. Массовидные психические процессы, как способы воздействия в процессе общения.
4.	Социальная психология личности.	Социальная психология личности.	Тема 4. Социальная психология личности. 4. Социальная психология личности 4.1. Проблема личности в социальной психологии. 4.2. Социализация личности. 4.3. Структура «Я-концепции» личности. Прикладные направления в социальной психологии. Социальная психология в медицине.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Предмет, задачи и методы социальной психологии.	2
2.	Социальная психология общения.	2
3.	Социальная психология групп.	2
4.	Социальная психология личности.	4
ВСЕГО		10

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи социальной психологии. 1.2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. 1.3. История развития социальной психологии. Истоки, предпосылки и основные этапы развития социальной психологии.	3
2.	2.	Тема 2. Социальная психология общения. 2. Социальная психология общения. 2.1. Проблема общения в социальной психологии. 2.2. Общение как обмен информацией 2.3. Общение как взаимодействие 2.4. Общение как восприятие людьми друг друга.	3
3.	3.	Тема 3. Социальная психология групп. 3. Социальная психология групп. 3.1. Психология малых групп. 3.2. Структура малой группы. 3.3. Социометрия. 3.4. Динамические процессы в малой группе. 3.5. Процессы принятия группового решения. 3.6. Лидерство и руководство. 3.7. Психологические характеристики больших социальных групп. 3.8. Массовидные психические процессы, как способы воздействия в процессе общения.	3
4.	4.	Тема 4. Социальная психология личности. 4. Социальная психология личности 4.1. Проблема личности в социальной психологии. 4.2. Социализация личности. 4.3. Структура «Я-концепции» личности. Прикладные направления в социальной психологии. Социальная психология в медицине.	6
ВСЕГО			15

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Социология, Профессиональная этика	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Социальная психология »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических
дисциплин и педагогики _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Социальная психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	1	2	50	Основная литература: 1. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. 2. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Татарко А.Н., Лебедева Н.М. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2011.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. 2. Психология этнического общения [Электронный ресурс] / Е.Н. Резников - М.: Институт психологии РАН, 2008.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Социальная психология»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.

А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «Социальная психология»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Объектом социальной психологии являются:

- а) сдвиги в структуре общества и их отражение в сознании людей;
- б) личность и групповые процессы;
- в) общественные организации;
- г) личность как совокупность общественных отношений;
- д) группы, социальные институты и общество в целом;
- е) общие закономерности развития макросреды;
- ж) непосредственное общение и прямые контакты людей друг с другом.

2. Объектом социологии являются:

- а) люди, живущие в обществе;
- б) личность и групповые процессы;
- в) общественные организации;
- г) общественные отношения, сдвиги в структуре общества и их отражение в сознании людей.

3. Личность рассматривается в социальной психологии как:

- а) совокупность общественных отношений;
- б) как персонифицированная экономическая категория;
- в) как представитель класса;
- г) индивид в его уникальном своеобразии;
- д) все верно.

4. В социологии изучаются:

- а) глубокие общественные отношения;
- б) сдвиги в структуре общества и их отражение в сознании людей;
- в) глобальные изменения в структуре общества;
- г) соотношения субъективных и объективных факторов в общественном развитии;
- д) индивидуальный вклад каждого члена группы в развитие социума;
- е) все верно.

5. В социальной психологии учитываются:

- а) индивидуальное своеобразие, влияние возрастных особенностей личности;
- б) особенности личности, проявляемые в процессе взаимодействия;
- в) возможность, прогнозировать развитие событий, перспективы становления человека;
- г) все верно.

6. Общее в социологии и социальной психологии:

- а) индивид рассматривается как представитель группы, сочетающей микро и макро уровень;
- б) социально-экономический статус, возраст, пол, демографические характеристики;
- в) непосредственное межличностное общение;
- г) информационное поле.

7. Задачи социальной психологии:

- А) Заключаются в раскрытии внутренних механизмов и законов непосредственного общения людей, сквозь призму которого опосредованно оказывает влияние макросреда;
- Б) Выявление закономерностей развития характеристик объекта изучения;
- В) Прикладная задача заключается в индивидуальной работе с личностью;
- Г) Разработка методов, инструментария;
- Д) Организация тренинговых групп;
- Е) Все не верно.

8. История социальной психологии.

Представителями какого периода являются ученые представленные в первой колонке?

Леон Фестингер	1 – 1880 - 1935 гг. Собираательные силы
Соломон Аш	2 – 1936 - 1945 гг. Собственно экспериментальный период.
Жан.Пиаже	3 – 1946 - 1960 гг. Золотой период
Норман Трипплет	4 - 1961 – 1975 гг. Доверие и кризис
Курт Левин	5 - 1976 – настоящее время. Эра плюрализма
Эрих Фромм	
Музафер Шериф	

9. Определение метода, как общего понятия (вставить пропущенные слова):

Метод – познания явлений действительности, в основе которого лежит определенный принцип. Задаёт и исследования.

Методика - Совокупность техническихмодифицирующих данный метод, предназначена для конкретного предмета.

10. Связь социальной психологии с другими науками (подобрать каждой цифре соответствующую букву).

1. Зоопсихология	<p>А) взаимодействие врач – пациент, пациент – пациент, мед. сотрудник - мед. сотрудник, адаптация к роли больного, изменения происходящие в структуре общения заболевшего человека, проф.деформация врача, перенос сложившихся стереотипов профессионального общения на сферы общения выходящие за пределы профессиональной деятельности., групповая психотерапия</p> <p>Б) макросреда как система общественного устройства: наука, идеология, культура, право, мораль</p> <p>В) проблемы социализации, овладение речью, как основным средством общения, основными видами деятельности; игра, познание труд;</p> <p>Г) Уровень и характер отражения общественного бытия, преломленный в индивидуальной психике, общественное бытие и уровень структуры общества</p> <p>Д) изучение культурных систем, этнического своеобразия, этнос как основа формирования национального своеобразия:</p>
2. Общая психология	
3. Космическая психология	
4. Медицинская психология	
5. Спортивная психология	
6. Антропология,	
7. Философия	
8. Возрастная и педагогическая психология	
9. Литература	
10. Военная психология	
11. Социология	
12. Психология труда,	

инженерная психология	Е) Социально-типические формы поведения группы, межличностных взаимоотношений, типы личностей.
	Ж) Взаимодействие в экстремальных условиях, жесткая регламентация ролевых межличностных отношений, статусная иерархия, гендерные проблемы. Специфика общения в группе однородной по половому и возрастному составу
	З) филогенетические предпосылки подлинного человеческого общения
	И) Сознание, как высшая форма психического отражения
	К) Психология команды, спортсмена. Вид спорта его влияние на структуру взаимоотношений в команде: личные и групповые виды спорта. Структура взаимоотношений в условиях длительных и монотонных нагрузок, сверхперегрузок, подготовка к выступлению на соревнования, социально-психологические особенности публичной деятельности.
	Л) психологическая атмосфера, психологический климат трудового коллектива, официальный- неофициальный уровень взаимоотношений, отношения по горизонтали и вертикали, роль, статус;
	М) Особенности взаимодействия в экстремальных условиях, подбор состава группы для работы в условиях длительной изоляции, проблема совместимости, сенсорная изоляция. Непрямое опосредованное общение, определение состояния по голосу и другим невербальным признакам.

Пожалуйста, распределите указанные в списке дисциплины в соответствии с предложенной классификацией;

1. Психологические науки -
2. Базовые дисциплины –

11. Методы социальной психологии (подобрать каждой цифре, соответствующую букву).

1.Методы воздействия	А) Ставится конкретная экспериментальная задача, универсальная или специфическая
2.Метод исследования	Б) Диагностика и направленное воздействие подчиняются практическим задачам поставленным перед экспериментатором
3.Метод контроля	В) На уровне межличностного воздействия, эксперимент

12. Организация эксперимента.

Перечислить основные этапы организации эксперимента:

- 1 -
- 2 -
- 3 -

13. Пилотажное исследование это –

- a. постановка проблемы
- b. определение объекта.
- c. опробование метода
- d. исследование социально-психологических проблем авиаторов

14. Составление плана-графика диагностируемого явления включает следующие уровни (вставить пропущенные слова);

- 1. план, идея новая – вопрос не изучен. Предварительный этап, определяются пути изучения данной проблемы.
- 2.план – строится программа исследования и выделяются этапы
- 3.план – планирование проведения эксперимента. Определение объекта изучения, его характеристик, сбор и обработка данных.

15. Случайная выборка составляется:

- a) случайно, без заранее поставленной экспериментатором цели;
- б) для подготовки к пилотажному эксперименту;
- в) список лиц составляется с заранее заданной пропорцией, относительно списка в целом, каждый 5, 10 и т.д.

16. При составлении квотной выборки учитываются;

- a) численное количество участников исследования, размер группы;
- б) параметры, характеристики участников исследования (возраст, пол, социальный статус, доход и др.) ;
- в) жилищные условия участников исследования.

17. Районированная выборка это–

- a) определенные социальные слои общества;
- б) все жители какого-либо района;
- в) отбор не отдельных индивидов, а отдельных социальных групп, характеристики которых соответствуют поставленным в исследовании задачам.

18. Пожалуйста, распределите порядок применения типа выборки в процессе проведения исследования:

- 1. Случайная выборка
- 2. Квотная выборка
- 3. Районированная выборка

19. Проведение эксперимента. Процедура исследования.

Отметьте, пожалуйста, необходимые условия успешности проведения эксперимента:

- A) Исследователь контролирует экспериментальную процедуру
- Б) Исследователь манипулирует переменными величинами.
- В) Обеспечение определенного единообразия в организации процедур.

- Г) Исключаются отклонения от инструкции, игнорируются провокации.
- Д) для участия в эксперименте субъекты определяются случайно,
- Е) В исследовании участвуют те, кто высказывает свое желание участвовать в эксперименте.
- Ж) Добровольность участия

20. Характеристики переменной соответствуют следующим критериям (Подобрать каждой цифре, соответствующую букву):

1. Независимая переменная 2. Зависимая переменная	А) манипулируемые характеристики для того, чтобы увидеть действие зависимой переменной.
	Б) характеристика изменяемая в эксперименте под влиянием независимой переменной
	В) отвечает целям и задачам эксперимента соответственно гипотезе,
	Г) это условия, которыми манипулирует экспериментатор для того, чтобы изменить зависимую переменную.

21. Обман в социальной психологии используется как;

- А) Показатель некомпетентности исследователя
- Б) Специфический метод
- В) Способ сэкономить средства
- Г) Метод, который обеспечивает ложную информацию субъекту о действиях оппонента
- Д) Нарушение этики экспериментального исследования.

22. При исследовании общения как базовой категории в социальной психологии следует учитывать (вставить пропущенные слова);

- 1) чем его различные формы;
- 2) Какова его.....;
- 3) Какое оно занимает в сложной системе человеческих взаимоотношений;
- 4) Существуют ли определенные закономерности в зависимости от вида общения (межличностное,, внутригрупповое);
- 5) Детерминация. Игровая,, трудовая деятельность. Чем детерминировано: спецификой ситуации, культурными, национальными экономическими условиями, поставленными субъектами

23. При отсутствии общения возможны:

- А) патологические отклонения в развитии психики;
- Б) сенсорная депривация;
- В) продолжение развития и функционирования психики
- Г) привыкание к одиночеству, отсутствие негативных сторон в развитии.

24. Система ролей, которые выполняет каждый индивид (Подобрать каждой цифре, соответствующую букву).

1. филогенетического характера	А) Гендерные
2. приобретенные в онтогенезе	Б) Агрессор
3. аффективно-межличностные роли	В) Высокий

	Г) Возрастная группа Д) Жадина Е) Летчик Ж) Расовая принадлежность З) Филолог И) Альтруист К) Сильный
--	---

25. Из первого столбика подобрать номер соответствующий каждому определению:

- a. ситуативные динамичные характеристики,
- b. характеристики заданы от рождения,
- c. выполняющие адаптивный характер,
- d. приобретенные в онтогенезе,
- e. относительно устойчивые;
- f. психологического характера, как условия гибкого приспособления к среде.

26. В процессе общения выделяются следующие категории (вставить пропущенные слова):

1. – акт солидаризации и идентификации индивида с общностью
2. – проявление индивидуальных особенностей и неповторимых черт личности.

27. Общение рассматривается с 4 позиций, к каким из них можно отнести (подобрать каждой цифре, соответствующую букву):

- А) Выступление диктора на телевидении;
- Б) Прием психотерапевта;
- В) Встречу двух старых друзей;
- Г) Беседа родителей с ребенком;
- Д) Работа на конвейере.

- 1) Общение – это часть деятельности или один из её видов (коммуникация) включено во все виды деятельности;
- 2) Общение это самостоятельный вид деятельности, имеющий собственную специфику, отличную от других видов деятельности, Специфическое проявление в субъект-субъектном взаимодействии, объект другой человек;
- 3) Общение как предмет совместной деятельности, как самостоятельный феномен, общение ради общения;
- 4) Объединение этих двух понятий, основной мотив потребность в общении.

28. Дать определение следующим категориям:

- Общение – это
- Отношение – это
- Обращение – это.....

29. Взаимопонимание одно из условий успешного общения, может рассматриваться в следующих аспектах (вставить пропущенные слова):

- a) как понимание друг друга;
- б) как взглядов на мир;

- в) как угадывание , как принятие исполняемых по отношению друг к другу ;
 г) как принятиесвоих и способностей.

30. Какой социально-психологический феномен объясняют эти определения?

Два направления:

1. Начинается с уподобления объекта субъекту, т.е. другого себе, завершается уподоблением себя другому, субъекта объекту.
2. От первоначального уподобления субъекта объекту, себя другому, к последующему сведению объекта к субъекту, т.е. другого себе.

31. Идентификация эффективна лишь при условии :

1. относительного совпадения между людьми;
2. при затруднениях понимания других людей;
3. при длительном знакомстве;
4. в привычных условиях;
5. в общении с иностранцами.

32. Функции общения. Классификация функций общения (указать какие функции пропущены):

Прагматическая

Подтверждающая

Внутриличностное общение

33. Попробуйте определить, какие функции может выполнять общение по интернету?

(Подобрать каждой цифре, соответствующую букву).

34. Основные формы общения:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Императивное, авторитарное 2. Манипуляция 3. Диалог 	<p>А) предполагаемое воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений. Истинные цели либо скрыты, либо подменяются другими. Партнер по общению воспринимается не как личность а как носитель нужных манипулятору качеств.</p> <p>Б) равноправное взаимодействие</p> <p>В) Форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками. Принуждение к определенным действиям, цели не скрываются</p>
--	--

35. Виды малых групп (подобрать из второго столбика, соответствующий каждому ученому вклад в развитие социальной психологии)

<p>Кули Мэйо Хаймен</p>	<p>- выделил характеристику референтной группы, группа сравнения - группа членства и референтная - формальная – неформальная, Хотторнские эксперименты</p>
---------------------------------	--

Шериф	– первичная – вторичная группы
Келли	- сравнительная и нормативная группы

36. Понятие малой группы и ее основные характеристики:

- а) структура и уровень развития группы не определяются целями ее деятельности
- б) группы отличаются друг от друга характерным для них эмоциональным климатом
- в) каждый член группы выполняет определенную роль
- г) для того чтобы стать полноправным членом группы надо выполнять определенные ритуалы, дающие право на вхождение в группу

37. Мы относим к понятию социальная фасилитация следующие особенности поведения людей:

- а) излишнюю забывчивость на имена и фамилии;
- б) изменение отношения к окружающим в стрессовых ситуациях;
- в) улучшение результатов деятельности, когда человек работает в одиночку;
- г) улучшение результатов деятельности, когда человек работает в присутствии других людей;
- д) улучшение результатов деятельности в процессе совместной работы.

38. Группа принимает более рискованные решения, чем отдельный человек.

- А) потому что скорей хочет достичь цели;
- Б) потому что нет персональной ответственности;
- В) потому что большинство думают - «вместе мы сила»;
- Г) потому что ориентируется на лидера, который готов рисковать.

39. Феномены лидерства и руководства в группе(выбрать неправильный ответ):

- А) Лидер, как правило, имеет высокую самооценку.
- Б) Авторитарные лидеры полагаются на опыт членов группы.
- В) Демократический лидер полагается на членов группы и предоставляет им полную свободу.
- Г) Попустительский лидер стремится взаимодействовать с группой.
- Д) Руководитель должен стремиться стать универсальным лидером группы.

39. Известно, что в группе, которая характеризуется как малая, реальная, контактная, неформальная, сплоченная есть несколько человек, которые обладают следующими качествами:

- Первый – умный, начитанный, с широким кругозором, аккуратный ;
 - Второй – умный, выдумщик, остроумный, фантазер;
 - Третий - веселый, душа компании, заводной, нетерпеливый;
 - Четвертый – мастер «золотые руки», самый опытный и умеющий член группы;
 - Пятый – самый контактный, знает всех и обо всех, со всеми может найти общий язык;
 - Шестому – все доверяют, прислушиваются к его мнению, он авторитет для всех членов группы.
- Каким, по вашему мнению, каждый из них сможет быть лидером в этой группе? **Назовите тип лидерства, который соответствует каждому номеру, представляющему характеристики членов группы.**

40. Почему новые члены группы обычно ведут себя тихо и незаметно?

- А). Формальные групповые нормы не позволяют им говорить;

- Б) Новички сначала пытаются понять и усвоить формальные и неформальные нормы группы, а потом начинают действовать;
- В) Новички обычно воспринимают других членов как соперников.
- Г) По сравнению со старыми членами новички больше стремятся к сотрудничеству.

41. В команде профессиональных борцов часто возникают ссоры. Какая из нижеприведенных техник поможет ослабить враждебность между ними?

1. Совместное проведение свободного времени.
2. Состязание по борьбе внутри команды.
3. Борьба с общим для всей команды соперником.
4. Совместная деятельность.

42. В эксперименте Стэнли Милгрэма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью.

Почему?

1. они желали получить вознаграждение;
2. они боялись наказания;
3. на них оказывала давление группа;
4. они подчинялись указаниям вышестоящего лица.

43. Жизнь в большом городе, чрезмерная плотность населения чаще всего усиливают у людей (выбрать правильный ответ):

1. чувство одиночества;
2. чувство «анонимности»;
3. уход в себя;
4. все ответы верны;

44. Социальные роли связаны:

1. с социальным положением;
2. с поведением, которого ждут от человека другие члены группы;
3. с фактическим поведением человека;
4. в большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно;
5. все ответы верны.

45. Конформизму особенно сильно подвержены (выбрать правильный ответ):

1. очень дисциплинированные люди;
2. сравнительно умные люди;
3. люди, не устойчивые к стрессу;
4. люди с низкой самооценкой;
5. ни один из ответов не верен.

46. Апатию свидетелей в критических ситуациях можно объяснить (выбрать правильный ответ):

1. «распылением» ответственности;
2. уменьшением остроты ситуации;
3. боязнью принять решение в присутствии других.
4. Все ответы верны.

47. Процесс проникновения во внутренний мир другого человека, в его мысли, чувства, ожидания это

(выберите правильный ответ):

- а) каузальная атрибуция,
- б) социальная рефлексия,
- в) эмпатия,
- г) все ответы неверны.

48. Уровень конформных реакций человека зависит:

- а) от психологического воздействия в стихийных группах
- б) положительного воздействия группы на личность
- в) когда большинство членов оценивают свою группу - «Мы – дружные»
- г) для человека очень важно мнение о нем членов группы

49. А) Определите, к какому типу группы относится объединение людей (15) человек, если они уже час ждут на остановке опаздывающий пригородный автобус.

Б) Вы знаете о группе, что она состоит из 15 человек. Мнение наблюдателей о ней такое: «Там каждый сам по себе, никакого лидера нет».

В) Определите, к какому типу группы относится объединение людей (7 человек), застрявших в лифте административного здания в рабочее время на 4-м этаже.

50. Стереотипы: (выберите правильный ответ):

- а) представляют собой результат нашего личного опыта;
- б) укрепляются при тесном общении с другой группой людей;
- в) всегда являются предубеждением;
- г) ни один из ответов не верен.;
- д) это сравнительно объективное представление о представителях группы людей, с которой у нас были ограниченные контакты.

51. Механизм предвзятого восприятия членами группы друг друга – это (выберите правильный ответ):

- а) социальная рефлексия;
- б) каузальная атрибуция;
- в) идентификация;
- г) внутригрупповой фаворитизм;
- д) все ответы неверны.

52. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он: (выберите правильный ответ).

- а) внушает доверие,
- б) любезен,
- в) похож на нас самих,
- в) все ответы верны.

53. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими называется
(выберите правильный ответ):

- а) идентификация,
- б) стереотипизация,
- в) эмпатия,
- г) конформизм,
- д) все ответы неверны.

Эталоны ответов по тесту «Социальная психология»

1. б, ж
2. г
3. г
4. е
5. б
6. а
7. а, б, г
- 8.

Норман Триплет - 1
Музафер Шериф - 2
Курт Левин - 2
Л. Фестингер - 3
С. Эш - 3
Э. Фромм - 5

9. Метод – **универсальный способ** познания явлений действительности, в основе которого лежит определенный принцип. Задает **направление и границы** исследования.

Методика – **инструмент исследования**. Совокупность технических **приемов** модифицирующих данный метод, предназначена для **изучения** конкретного предмета, явления, закономерности

10. 1-3, 2-И, 3-М, 4-А, 5-К, 6-Д, 7-Г, 8 –В, 9-Е, 10-Ж, 11-Б, 12-Л

1. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12
2. 7, 6, 9, 11

11.

1. Методы воздействия - В
2. Метод исследования - А
3. Метод контроля – Б

12. 1. Планирование исследования
2. Составление выборки
3. Проведение эксперимента

13. с

14. 1. Разведывательный
2. Описательный
3. Экспериментальный

15. в

16. б

17. в

18. 3, 1, 2.

19. А, Б, В, Г, Д, Ж

20. 1 - А, Г

2 - Б, В

21. Б, Г

22.

Правильный ответ

- a. чем **детерминированы** их различные формы;
- b. Какова их **структура**;

- c. Какое **место** они занимают в сложной системе человеческих взаимоотношений;
- d. Существуют ли определенные закономерности в зависимости от вида общения (межличностное, *межгрупповое*, внутригрупповое)
- e. Детерминация. Игровая, *учебная*, трудовая деятельность. Чем детерминировано: спецификой ситуации, культурными, национальными экономическими условиями, *целями* поставленными субъектами *общения*.

23. А

24. 1 – А, В, Ж
2 – Е, З, Г, К
3 – Б, Д, И

25. Из первого столбика подобрать номер соответствующий каждому определению:

- ситуативные динамичные характеристики, - 3
- характеристики заданы от рождения, - 1
- выполняющие адаптивный характер - 3
- приобретенные в онтогенезе - 2
- относительно устойчивые; - 2
- психологического характера как условия гибкого приспособления к среде - 3

26. 1. уподобление
2. обособление

27. А – 2, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д – 1

28. Дать определение следующим категориям:

Правильный ответ:

Общение – это исторически сложившееся условие жизнедеятельности людей

Отношение – это характер активности, определяющий рамки и масштабы общения.

Обращение – это способ и форма общения и отношения.

29. (вставить пропущенные слова):

а) как понимание **индивидуальных особенностей** друг друга

б) как **совпадение** взглядов на мир

в) как угадывание **мотивов поведения**, как принятие исполняемых по отношению друг к другу **ролей**

г) как принятие **самооценки** своих **возможностей** и способностей

30. Идентификация

31. 1, 4

32. Формирующая

Аффективная функция

33. компенсаторная

34. 1 – В, 2 – А, 3 – Б

35. Правильный ответ:

Кули – первичная – вторичная группы

Мэйо - формальная –неформальная, Хотторнские эксперименты

Хаймен группа членства и референтная

Шериф выделил характеристику референтной группы, группа сравнения

Келли Выделил « функции референтной группы: сравнительная и нормативная группы

В первом случае возникает мотив быть включенным в эту группу, во-втором человек независимо от принадлежности к группе следует в своем поведении нормам референтной группы

36. б) в) г)

37. г)

38..Б);Г).

39. Б, Г

40.

Первый – Эрудит;

Второй – генератор-идей;

Третий - релаксатор;

Четвертый – мастер ;

Пятый –организатор;

Шестой –эмоциональный-сопереживающий.

41. Б

42. А,В.

42. 4.

43. Г.

44. А,Г.

45. Г.

46. А

47. б

48. в , Г

49. Диффузная группа, ассоциация.

50. д

51. б

52. а, в

53. а

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 53 (100%).

55% правильных ответов – удовлетворительно

70% правильных ответов – хорошо

80% правильных ответов – отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Социальная психология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные этапы истории социальной психологии.
2. Предмет социальной психологии.
3. Объект изучения социальной психологии.
4. Задачи социальной психологии.
5. Связь социальной психологии с другими науками.
6. Структура методов социальной психологии. Метод и методика.
7. Этапы организации исследования в социальной психологии.
8. Объект исследования и его характеристики: виды выборки подготавливаемой для исследования группы.
9. Эксперимент в социальной психологии.
10. Этапы проведения эксперимента в социальной психологии: позиция испытуемого и экспериментатора.
11. Методы исследования в социальной психологии.
12. Общение как основная категория социальной психологии.
13. Общение и деятельность.
14. Общение и взаимопонимание.
15. Функции общения.
16. Типы и виды общения.
17. Основные признаки малой группы.
18. Дополнительные признаки малой группы.
19. Размер малых групп.
20. Виды малых групп.
21. Метод социометрии, основные принципы его применения.
22. Процедура социометрии.
23. Конформизм.
24. Эффекты, влияющие на конформность.
25. Влияние меньшинства и его роль в групповом взаимодействии.
26. Деиндивидуализация.
27. Процесс принятия группового решения.
28. Методы принятия групповых решений.
29. Влияние группы на процесс принятия решения.
30. Социально-психологическая характеристика лидерства.
31. Соотношение понятий "лидерство" и "руководство".
32. Статус и функции лидера.

33. Характеристика больших социальных групп.
34. Сплоченность и совместимость.
35. Роль заражения в процессе общения.
36. Роль внушения в процессе общения.
37. Роль подражания в процессе общения.
38. Проблема личности в социальной психологии.
39. Проблема социализации в социальной психологии.
Институты и стадии социализации.
Структура "Я-концепции".
Социальная психология в медицине.
40. Гендерные и возрастные группы.
41. Этнические группы.
42. Общение как восприятие людьми друг другом.
43. Вербальная коммуникация.
44. Общение как взаимодействие.
45. Эффекты, возникающие в процессе восприятия людьми друг друга.
46. Общение как обмен информацией.
47. Исследование каузальной атрибуции.
48. Каузальная атрибуция.
49. Коммуникативные барьеры.
50. Групповые структуры
51. Вербальная коммуникация.
52. Групповые эффекты в малых группах.
53. Функции невербального общения.
54. Схема невербального общения.
55. Невербальная коммуникация.
56. Теория Контроля В. Глассера как метод коррекции Я-концепции личности.
57. Массовидные психические процессы.
58. Групповые структуры.
59. Групповые эффекты в малых группах.
60. Стадии развития малых групп.
61. Уровни развития морального сознания.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Социальная психология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Социальная психология» изучается в семестре 2 в объеме 25 ауд.ч., из которых 10 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть

(активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда

студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Предмет, задачи и методы социальной психологии. (УК-3, УК-5)	
2. Дисциплина:	Социальная психология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Предмет, задачи и методы социальной психологии».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи социальной психологии. 1.2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. 1.3. История развития социальной психологии. Истоки, предпосылки и основные этапы развития социальной психологии.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
1. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014.		
2. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Татарко А.Н., Лебедева Н.М. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2011.		
3. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012.		
4. Психология этнического общения [Электронный ресурс] / Е.Н. Резников - М.: Институт психологии РАН, 2008.		

1. Тема №2	Социальная психология общения. (УК-3, УК-5)
2. Дисциплина:	Социальная психология

3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Социальная психология общения.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	2. Социальная психология общения. 2.1. Проблема общения в социальной психологии. 2.2. Общение как обмен информацией 2.3. Общение как взаимодействие 2.4. Общение как восприятие людьми друг друга.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. 2. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Татарко А.Н., Лебедева Н.М. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2011. 3. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. 4. Психология этнического общения [Электронный ресурс] / Е.Н. Резников - М.: Институт психологии РАН, 2008. 	

1. Тема №3	Социальная психология групп. (УК-3, УК-5)	
2. Дисциплина:	Социальная психология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Социальная психология групп.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	3. Социальная психология групп. 3.1. Психология малых групп. 3.2. Структура малой группы. 3.3. Социометрия. 3.4. Динамические процессы в малой группе. 3.5. Процессы принятия группового решения. 3.6. Лидерство и руководство. 3.7. Психологические характеристики больших социальных групп. 3.8. Массовидные психические процессы, как способы воздействия в процессе общения.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. 2. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Татарко А.Н., Лебедева Н.М. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2011. 3. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. 4. Психология этнического общения [Электронный ресурс] / Е.Н. Резников - М.: Институт психологии РАН, 2008. 	

1. Тема №4	Социальная психология личности. (УК-3, УК-5)	
2. Дисциплина:	Социальная психология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Социальная психология личности.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	160	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	4. Социальная психология личности 4.1. Проблема личности в социальной психологии. 4.2. Социализация личности. 4.3. Структура «Я-концепции» личности. Прикладные направления в социальной психологии. Социальная психология в медицине.	

8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию

9. Литература для проработки:

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014.
2. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Татарко А.Н., Лебедева Н.М. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2011.
3. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012.
4. Психология этнического общения [Электронный ресурс] / Е.Н. Резников - М.: Институт психологии РАН, 2008.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Социальная психология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Предмет, задачи и методы социальной психологии. (УК-3, УК-5)	
2. Дисциплина:	Социальная психология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	3	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Предмет, задачи и методы социальной психологии.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15	
Объем новой информации (в минутах):	120	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. 2. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Татарко А.Н., Лебедева Н.М. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2011. 3. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. 4. Психология этнического общения [Электронный ресурс] / Е.Н. Резников - М.: Институт психологии РАН, 2008. 	

1. Тема 2:	Социальная психология общения. (УК-3, УК-5)	
2. Дисциплина:	Социальная психология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	3	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Социальная психология общения.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15	
Объем новой информации (в минутах):	120	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. 2. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Татарко А.Н., Лебедева Н.М. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2011. 3. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. 4. Психология этнического общения [Электронный ресурс] / Е.Н. Резников - М.: Институт психологии РАН, 2008. 	

1. Тема 3:	Социальная психология групп. (УК-3, УК-5)	
2. Дисциплина:	Социальная психология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	3	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Социальная психология групп.»	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15	
Объем новой информации (в минутах):	120	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. 2. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Татарко А.Н., Лебедева Н.М. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2011. 3. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. 4. Психология этнического общения [Электронный ресурс] / Е.Н. Резников - М.: Институт психологии РАН, 2008. 	

1. Тема 4:	Социальная психология личности. (УК-3, УК-5)	
2. Дисциплина:	Социальная психология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Социальная психология личности.»	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. 2. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Татарко А.Н., Лебедева Н.М. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2011. 3. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. 4. Психология этнического общения [Электронный ресурс] / Е.Н. Резников - М.: Институт психологии РАН, 2008. 	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Социальная психология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Социальная психология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Социальная психология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Раздел 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная психология»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

1. Меньщикова А.Л. Трудности в общении, конфликты и пути их преодоления. Учебно-методическое пособие. - СПб, 2004.
2. Флойд К. Я и мой мир. Рабочая тетрадь.– СПб.:ООО»Диада-СПб», 2001(Меньщикова А.Л., перевод)