

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3-4
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	216 (6)	216 (6)
2.	Аудиторные занятия,	84	84
3.	в том числе: Лекции	32	32
4.	Практические занятия	44	44
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	8	8
7.	Самостоятельная работа	96	96
8.	Вид итогового контроля - контрольная (3 сем.), экзамен (4 сем.)	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

проф., д.пс.н.

Аверин В.А.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)пись

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогики***

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогики

название кафедры

проф., д.пс.н.

Аверин В.А.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)пись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Психология развития и возрастная психология»
Для
специальности « Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовым дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 3-4. ЗЕТ: 6. Объем контактной работы: 84 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Введение в клиническую психологию, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Введение в профессию, Психологические основы реабилитации, Учебная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-6, ОПК-2.

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ОПК-2 – Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности	методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3-4
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	216 (6 ЗЕТ)	216 (6 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	84	84
3.	в том числе: Лекции	32	32
4.	Практические занятия	44	44
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	8	8
7.	Самостоятельная работа	96	96
8.	Вид итогового контроля - контрольная (3 сем.), экзамен (4 сем.)	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-6, ОПК-2	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии Психология возрастного развития; Методы психологии развития.
2.	УК-6, ОПК-2	Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.	Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Факторы, принципы и закономерности психического развития ребенка. Основные подходы, объясняющие психическое развитие человека Механизм психического развития Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.
3.	УК-6, ОПК-2	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла Психология развития младенца Психология развития в раннем детстве Психология развития дошкольника. Психология развития детей младшего школьного возраста. Психология развития подростка. Психическое развитие юношества.
4.	УК-6, ОПК-2	Психическое развитие во взрослости.	Психическое развитие в ранней взрослости Психическое развитие в средней и поздней взрослости.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	8	13	24	45
2.	Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.	8	13	24	45
3.	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.	8	13	24	45
4.	Психическое развитие во взрослости.	8	13	24	45
ВСЕГО		32	52	96	180

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии Психология возрастного развития; Методы психологии развития.
2.	Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.	Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.	Тема 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Факторы, принципы и закономерности психического развития ребенка. Основные подходы, объясняющие психическое развитие человека Механизм психического развития Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.
3.	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.	Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла Психология развития младенца Психология развития в раннем детстве Психология развития дошкольника. Психология развития детей младшего школьного возраста. Психология развития подростка. Психическое развитие юношества.
4.	Психическое развитие во взрослости.	Психическое развитие во взрослости.	Тема 4. Психическое развитие во взрослости. Психическое развитие в ранней взрослости Психическое развитие в средней и поздней взрослости.

5.3.Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
----------	---------------------------------	------

1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	8
2.	Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.	8
3.	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.	8
4.	Психическое развитие во взрослости.	8
ВСЕГО		32

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии Психология возрастного развития; Методы психологии развития.	13
2.	2.	Тема 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Факторы, принципы и закономерности психического развития ребенка. Основные подходы, объясняющие психическое развитие человека Механизм психического развития Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	13
3.	3.	Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла Психология развития младенца Психология развития в раннем детстве Психология развития дошкольника. Психология развития детей младшего школьного возраста. Психология развития подростка. Психическое развитие юношества.	13
4.	4.	Тема 4. Психическое развитие во взрослости. Психическое развитие в ранней взрослости Психическое развитие в средней и поздней взрослости.	13
ВСЕГО			52

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

контрольная (3 сем.), экзамен (4 сем.)

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
Введение в клиническую психологию, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Введение в профессию, Психологические основы реабилитации, Учебная практика	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20___/20___ учебный год

В рабочую программу « Психология развития и возрастная психология »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических
дисциплин и педагогики _____ (протокол №___ от __.__.20___)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Психология развития и возрастная психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	2	3-4	50	Основная литература: 1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс] : монография / Колягина Виктория Геннадьевна - М. : Прометей, 2016. 2. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2005.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Психология развития и возрастная психология»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист. А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Психология развития и возрастная психология»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Основные проблемы психологии развития – это вопросы о соотношении:

- а) пассивности – пластичности
- б) активности – пластичности
- в) пассивности – активности
- г) стабильности – пластичности

2. Ранняя зрелость (по Г.Крайгу)— это период, ограниченный

- а) 21-25 лет
- б) 25-40 лет
- в) 20-40 лет
- г) 17-25 лет
- д) 25-50 лет

3. Согласно Пиаже, все дети

- а) проходят через все стадии развития мышления
- б) проходят одни и те же стадии развития мышления
- в) рождаются умными
- г) верны все ответы

4. Гуманистический подход

- а) основан на изучении приемлемых форм поведения
- б) направлен на реализацию потенциальных возможностей человека
- в) носит детерминистский характер
- г) верны все ответы

5. В теории Фрейда либидо – это энергия,

- а) соответствующая потребности в самореализации личности
- б) возникающая в результате подавления полового влечения
- в) лежащая в основе взаимодействий между людьми
- г) лежащая в основе жизненных влечений

6. Основные проблемы психологии развития – это вопросы о соотношении:

- а) непрерывности – дискретности
- б) непрерывности - среды
- в) генотипа – среды
- г) генотипа – дискретности

7. Все органы чувств ребенка начинают функционировать

- а) еще до рождения
- б) сразу после рождения
- в) в первые недели после рождения
- г) на втором месяце после рождения

8. Развитие организма

- а) определяется генотипом каждого индивидуума
- б) специфично для каждого вида
- в) зависит от внутреннего процесса созревания
- г) все ответы верны

9. Внешний фактор, играющий самую важную роль в познавательном развитии младенца

- а) питание
- б) правильный физический уход
- в) воспитание родной матерью
- г) психическая стимуляция

10. Наименее изученный на сегодняшний день период жизни

- а) пренатальный период
- б) детство
- в) отрочество
- г) ни один из ответов неверен

11. Эдипов комплекс развивается

- а) на оральной стадии
- б) на анальной стадии
- в) на фаллической стадии
- г) на генитальной стадии

12. Чем сильнее развита «Я-Концепция», тем выше способность человека

- а) находить реалистичные решения проблем
- б) руководствоваться принципом реальности
- в) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх-Я»
- г) все ответы верны

13. Психология развития изучает _____, условия и _____ возрастных изменений в психике людей, в ходе приобретения ими опыта и знаний в течение всей жизни.

14. Развитие – это процесс

- а) необратимых...
- б) необратимых и направленных...
- в) необратимых, направленных, закономерных...
- г) необратимых, направленных, закономерных, субъективных

изменений, в результате воздействия биологических процессов и окружающей среды, приводящий к возникновению количественных и качественных преобразований психики и поведения человека.

15. Движущей силой процесса созревания является

- а) среда
- б) генотип
- в) фенотип
- г) деятельность

16. Ведущая деятельность в раннем детском возрасте

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) непосредственно-эмоциональное общение
- в) учебно-профессиональная деятельность
- г) трудовая деятельность
- д) интимно-личностное общение
- е) сюжетно-ролевая игра

- ё) учебная деятельность
- и) коммуникативная деятельность

17. Основными закономерностями развития являются

- а) неравномерность
- б) гетерохронность
- в) неустойчивость
- г) сенситивность
- д) кумулятивность
- е) все ответы верны

18. Ведущая деятельность определяет возникновение и формирование

- а) личностных свойств
- б) интеллектуальных качеств
- в) эмоций и чувств
- г) все ответы верны

19. Кризис развития – это то же, что и критический период развития

- а) верно
- б) не верно

20. Ведущая деятельность в младенческом возрасте:

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) трудовая деятельность
- в) учебно-профессиональная деятельность
- г) непосредственно-эмоциональное общение
- д) интимно-личностное общение
- е) сюжетно-ролевая игра
- ё) учебная деятельность
- и) коммуникативная деятельность

21. Зона ближайшего развития – это зона

- а) созревших
 - б) не созревших
 - в) актуальных
- психических процессов.

22. Младенчество это период, ограниченный

- а) от рождения до 1 месяца
- б) от рождения до 2 месяцев
- в) от рождения до 1 года
- г) от рождения до 2 лет

23. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) непосредственно-эмоциональное общение
- в) учебно-профессиональная деятельность
- г) трудовая деятельность
- д) интимно-личностное общение
- е) сюжетно-ролевая игра
- ё) учебная деятельность
- и) коммуникативная деятельность

24. Раннее детство – это период, ограниченный

- а) от рождения до 3 лет
- б) от 1 года до 3 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 1 года до 5 лет

25. Установите правильную последовательность этапов становления речи на доречевой стадии

- а) лепет
- б) плач
- в) пассивное понимание речи взрослого
- г) произнесение фонем
- д) гуление

26. Дошкольное детство – это период, ограниченный

- а) от 2 до 6 лет
- б) от 3 до 5 лет
- в) от 5 до 6 лет
- г) от 3 до 6 лет

27. Факторами становления предметно-манипулятивной деятельности ребенка являются

- а) _____
- б) _____
- в) _____

28. Установите правильную последовательность этапов становления речи на стадии активной речи:

- а) телеграфная речь
- б) автономная речь
- в) грамматический строй речи

29. Развитие обобщения в раннем детском возрасте способствует развитию:

- а) общения
- б) восприятия
- в) мышлению
- г) сознанию
- д) все ответы верны

30. Первое открытие «Я» или становление «Я-концепции» происходит в:

- а) младенческом возрасте
- б) младшем школьном возрасте
- в) раннем детском возрасте
- г) младшем подростковом возрасте

31. «Комплекс оживления» появляется в возрасте:

- а) 9 мес.
- б) 6 мес.
- в) 5 мес.

г) 3 мес.

32. Ведущие страхи, относящиеся к раннему дошкольному возрасту:

- а) смерти
- б) одиночества
- в) замкнутого пространства
- г) темноты
- д) стихий

33. К врожденным способностям новорожденного относят:

- а) способность к локализации источников запаха
- б) способность к локализации источников звука
- в) способность определять местоположение движущегося объекта
- г) способность воспринимать удаленный предмет
- д) все ответы верны

34. В состав комплекса оживления младенца не входит:

- а) оживленная мимика
- б) глубокие вздохи
- в) вскидывание рук, перебирание ногами
- г) социальная улыбка
- д) акт хватания

35. Установите соответствие между:

**Микропериодами развития
новообразованиями**

и

Психологическими

- 1) 1-3 мес.
- 2) 3-6 мес.
- 3) 6-12 мес.

- а) реакция хватания
- б) социальная улыбка
- в) реакция ощупывания своих рук
- г) реакция подражания
- д) гуление

36. Установите правильную последовательность становления предметной деятельности

- а) выяснение значения предметов
- б) выяснение свойств предметов
- в) использование предметов по назначению

37. Обобщение способствует развитию:

- а) предметно-действенному мышлению
- б) общению
- в) сознанию
- г) восприятию
- д) все ответы верны

38. Что из перечисленного относится к симптомам кризиса 7- лет:

- а) симптом «горькой конфеты»
- б) упрямство
- в) потеря непосредственности
- д) негативизм
- е) деспотизм

- ж) строптивость
- з) обесценивание
- и) манерничество
- к) своеволие

39. Назовите тип родительской позиции, способствующий развитию у ребенка чувства безопасности

- а) опекающий
- б) требовательный
- в) принимающий
- г) отвергающий

40. Что из перечисленного не входит в структуру образа «Я» ребенка в раннем детстве:

- а) «Я»-телесное
- б) «Я»-половое
- в) чувство собственности
- г) самооценка
- д) чувство эмпатии

41. Параметры игровой деятельности, характеризующие игры детей младшего дошкольного возраста:

- а) отражают действия взрослых
- б) игры длятся долго (несколько часов)
- в) игровые действия однообразные
- г) отражают отношения между взрослыми
- д) есть предварительное планирование
- е) используются готовые игрушки
- ж) количество игровых ролей более 2-х

42. К какой группе методов исследования по классификации Б.Г.Ананьева относятся экспериментальные, биографические, наблюдательные, пражиметрические и психодиагностические методы:

- а) интерпретационным
- б) эмпирическим
- в) организационным
- г) обрабатывающим

43. Параметры игровой деятельности, характеризующие игры детей старшего дошкольного возраста

- а) игры длятся долго (несколько часов)
- б) отражают действия взрослых
- в) отражают отношения между взрослыми
- г) игровые действия однообразные
- д) есть предварительное планирование
- е) количество игровых ролей более 2-х
- ж) используются готовые игрушки

44. Компоненты структуры воображения

- а) познавательный
- б) аффективный
- в) волевой
- г) конативный компонент

д) все ответы верны

45. Существенными характеристиками мышления дошкольника (по Ж.Пиаже) являются

- а) обратимость мышления
- б) необратимость мышления
- в) представление о сохранении
- г) эгоцентризм мышления

46. К какой группе методов исследования по классификации Б.Г.Ананьева относятся сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы:

- а) интерпретационным
- б) организационным
- в) эмпирическим
- г) обрабатывающим

47. К какой группе методов исследования по классификации Б.Г.Ананьева относятся генетический и структурный методы:

- а) интерпретационным
- б) эмпирическим
- в) организационным
- г) обрабатывающим

48. К главным психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относятся:

- а) система мотивов
- б) необратимость мышления
- в) внутренняя позиция
- г) эгоцентризм мышления

49. Установите правильную последовательность в развитии «Я-концепции»:

- а) Я-рефлексивное
- б) Я-предметное
- в) Я-социальное

50. Предконвенциональный уровень нравственного развития характеризуется ориентацией на:

- а) традиционные принципы и нормы поведения
- б) внешние обстоятельства и правила
- в) собственные критерии и принципы

51. Основной задачей развития в пожилом возрасте по Э.Эриксону является:

- а) установление идентичности против смещения ролей
- б) установлением близких отношений против слияния с другими
- в) установление целостности против безысходности
- г) установление генеративности против стагнации

52. Конвенциональный уровень нравственного развития характеризуется ориентацией на:

- а) личный интерес
- б) авторитет, закон, порядок
- в) общественные принципы и нормы

г) одобрение со стороны других людей

53. Постконвенциональный уровень нравственного развития характеризуется ориентацией на:

- а) личный интерес
- б) авторитет, закон, порядок
- в) общественные принципы и нормы
- г) одобрение со стороны других людей

54. Установите правильное соответствие между:

структурными элементами человека и видами зрелости

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. Индивид | А. Социальная зрелость |
| 2. Личность | Б. Биологическая зрелость |
| 3. субъект деятельности | В. Эмоциональная зрелость |
| 4. индивидуальность | Г. Профессиональная зрелость |
| | Д. Психомоторная зрелость |
| | Е. Психологическая зрелость |

55. Средняя зрелость по Г.Крайгу — это период, ограниченный

- а) 26-65 лет
- б) 55-65 лет
- в) 40-65 лет
- г) 40-60 лет
- д) 25-50 лет

56. Поздняя зрелость по Г.Крайгу — это возраст, ограниченный

- а) 55-65 лет
- б) 60 и более лет
- в) 50-75 лет
- г) 65-80 лет
- д) более 75 лет

57. Основной задачей развития в ранней зрелости по Э.Эриксону является:

- а) установление идентичности против смешения ролей
- б) установлением близких отношений против слияния с другими
- в) установление целостности против безысходности
- г) установление генеративности против стагнации

58. Основной задачей развития в средней зрелости по Э.Эриксону является:

- а) установление идентичности против смешения ролей
- б) установлением близких отношений против слияния с другими
- в) установление целостности против безысходности
- г) установление генеративности против стагнации

59. Установите правильную последовательность становления стадий родительской роли:

- а) стадия формирования образа родителя
- б) интерпретативная стадия
- в) стадия вскармливания ребенка
- г) стадия взаимозависимости родителя и ребенка
- д) стадия авторитета
- е) стадия расставания

60. Установите правильное соответствие между:

возрастными периодами в развитии интеллекта и присущими им когнитивными характеристиками

- | | |
|----------------------|--|
| 1. 18-25 лет | а) согласованное (однаправленное) развитие внимания и мышления |
| 2. 26- 35 лет | б) высокая динамичность, подвижность интеллекта |
| 3. 36-40 лет функций | в) высокий уровень интегрированности всех интеллектуальных функций |

61. Установите правильную последовательность появления реакций сосредоточения у новорожденного

- а) слуховое и зрительное
- б) пищевое и лабиринтное

62. Основным психологическим новообразованием младенца в возрасте от 3-х до 6-ти месяцев является:

- а) реакция ощупывания рук
- б) социальная улыбка
- в) реакция хватания
- г) реакция подражания

63. Представление о постоянстве людей и предметов (по Ж.Пиаже) складывается у младенцев в возрасте:

- а) 0 – 1 мес.
- б) 1 – 4 мес.
- в) 4 – 8 мес.
- г) 8 – 12 мес.

64. Назовите главные психологические характеристики детей, как результат родительской позиции «явного отвержения»:

- а) впечатлительность ребенка
- б) чувство безопасности и уверенности в себе
- в) инфантильность
- г) агрессивность, «эмоциональная тупость»
- д) неуверенность в себе, фрустрация

65. Основным психологическим новообразованием младенца в возрасте от 6-ти до 12-ти месяцев является:

- а) реакция ощупывания рук
- б) социальная улыбка
- в) реакция хватания
- г) реакция подражания

66. В основе «символического мышления» (по Ж.Пиаже) 2-х летнего ребенка лежит главным образом:

- а) представление о сохранении
- б) обратимость мышления
- в) представляемые действия
- г) эгоцентризм мышления

67. Способы поведения, характерные для родительской позиции «излишней

требовательности»:

- а) чрезмерные поправки в поведении
- б) критика и отсутствие похвалы
- в) избегание контактов с ребенком
- г) занятия с ребенком

68. Основные проблемы психологии развития – это вопросы о соотношении:

- а) непрерывности – дискретности
- б) непрерывности - среды
- в) генотипа – среды
- г) генотипа – дискретности

Эталоны ответов по тесту «Психология развития»

1	В, Г	18	Г	35	1-б;2-а; 3-г	52	Б, Г
2	В	19	Б	36	Б→А→В	53	В
3	Б	20	Г	37	Д	54	1-Б,2-А,3-Г,4-Е
4	Б	21	Б	38	А, В, И	55	Г
5	Г	22	В	39	В	56	Б
6	А, В	23	Е	40	Г	57	Б
7	Б	24	Б	41	А, В, Е	58	Г
8	Г	25	Б→Д→А→Г→В	42	Б	59	А→В→Д→Б→Г→Е
9	Г	26	Г	43	А, В, Д, Е	60	1-Б, 2-В, 3-А
10	А	27	Ходьба, речь, предм. дея-ть	44	А, Б	61	Б→А
11	В	28	Б→А→В	45	Б, Г	62	В
12	Г	29	Д	46	Б	63	В
13	Движущ. силы закономер-ти	30	В	47	А	64	Г
14	В	31	Г	48	В	65	Г
15	Б	32	Б, В, Г	49	Б→В→А	66	В
16	А	33	Д	50	Б	67	Б
17	Е	34	Д	51	В	68	В

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл. Например, задание №1: правильный ответ по всему заданию оценивается в 2 балла; задание № 32: правильный ответ по всему заданию оценивается в 3 балла. Это относится к заданиям №№ 38, 41, 43, 44, 45, 52. Задания №№ 13, 25, 27, 28, 35, 36, 49, 54, 59, 60, 61: при правильном ответе за все задание присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов - 82.

55% правильных ответов – 45 баллов - удовлетворительно

70% правильных ответов – 57 баллов - хорошо

80% правильных ответов – 65 баллов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Проблема методов исследования психического развития человека (классификация по Б.Г.Ананьеву). Ограничения и возможности метода «срезов» и «лонгитюда».
3. Понятия «зрелость», «возраст» и критерии его выделения. Виды зрелости, ее формы развития и основные характеристики: биологическая зрелость, социальная зрелость, профессиональная и психологическая зрелость.
4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского.
5. Основные факторы психического развития и их взаимосвязь. О соотношении биологического, психического и социального.
6. Понятия «развитие», «созревание» и «рост». Их соотношение между собой.
7. Основные принципы и закономерности психического развития человека.
8. Механизм психического развития: «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «кризис развития», «психологическое новообразование», их характеристика и взаимосвязь.
9. Виды ведущей деятельности ребенка: понятие ведущей деятельности, ее общая характеристика и обоснование смены в разные возрастные периоды.
10. Характеристика биогенетического подхода в исследовании психического развития. Критика теорий рекапитуляции.
11. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд). Современные психоаналитические теории психического развития ребенка: теория отделения/индивидуации М.Малер.
12. Социогенетический подход в изучении психического развития. Теория психического развития Э. Эриксона.
13. Теория конвергентного развития ребенка (В. Штерн). Культурно-психологическая концепция развития Э. Шпрангер. Концепция психического развития Ш. Бюлер.
14. Характеристика основных периодов интеллектуального развития в концепции Ж. Пиаже. Рефлексы, действия, операции.
15. Феномены «сохранения», «эгоцентрической речи и мышления», «обратимости» в концепции Ж. Пиаже.
16. Концепции привязанности Д.Боулби и М.Эйнсуорт: фазы привязанности и типы привязанности.
17. Гипотеза психического развития Д.Б. Эльконина.
18. Предмет и показатели психического развития. Диагностика возрастного развития. Нормативная возрастная диагностика.

19. Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития».
20. Персоногенетический подход в изучении психического развития.
21. Психическое развитие младенца (общая характеристика).
22. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
23. Психическое развитие дошкольника.
24. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
25. Психическое развитие подростка.
26. Характеристика развития предметно-манипулятивной деятельности ребенка.
27. Ходьба как фактор развития предметно-манипулятивной деятельности ребенка.
28. Речь как фактор развития предметно-манипулятивной деятельности ребенка.
Как объяснить ускоренное развитие речи в преддошкольном возрасте?
29. Характеристика развития воображения дошкольника.
30. Развитие общения в дошкольном возрасте. Механизмы возникновения и развития новых форм общения (по М.С. Лисиной).
31. Возрастная периодизация развития в зрелом возрасте. Критерии периодизации и их отличие от критериев периодизации в детском и подростковом возрасте.
32. Характеристика кризиса 3-х лет и психологические новообразования раннего детства.
33. Характеристика кризиса 7-и лет и психологические новообразования дошкольного возраста.
34. Характеристика готовности ребенка к школе (физическая, специальная и психологическая).
35. Психологическая характеристика становления произвольной познавательной деятельности.
36. Понятие «внутренняя позиция школьника». Психологические условия ее формирования.
37. Развитие личности младшего школьника и психологические новообразования.
38. Психологическая характеристика трудностей обучения младшего школьника.
Психический дизонтогенез и его основные формы.
39. Временные задержки психического развития: причины и виды.
40. Основные психологические черты подросткового периода. Ведущая деятельность и психологические новообразования.
41. Половое развитие подростка и его роль в становлении личности.
42. Этапы становления самосознания подростка.
43. Акцентуации характера и нарушения поведения подростка.
44. Психология агрессивного поведения подростка.
45. Причины возникновения и виды детских страхов. Страхи детей в раннем и дошкольном детском возрасте.
46. Характеристика детских страхов в младшем школьном и подростковом возрасте.
47. Игра: структура, характеристика, функции и роль в психическом развитии ребенка.
48. Сравнительная характеристика игры в раннем детском, младшем и старшем дошкольном возрасте.
49. Адаптация детей к школе.
50. Развитие «Я-концепции» в онтогенезе.
51. Развитие нравственного сознания ребенка (Л.Кольберг).
52. Нормативные и ненормативные события как критерии психического развития в зрелом возрасте.
53. Физическое и когнитивное развитие в период средней взрослости.
54. Особенности социального развития в ранней взрослости. Развитие «Я» как члена семьи и «Я» работника.
55. Развитие «Я» в ранней взрослости. Задачи развития личности в этом возрасте по Э. Эриксону.

56. Характеристика физического и когнитивного развития в ранней взрослости (20-40 лет).
57. Кризис тридцатилетия.
58. Психосоциальное развитие в период средней взрослости. Э. Эриксон о задачах личностного развития в этот период. Профессиональное развитие.
59. Теории старения. Когнитивное развитие в поздней взрослости.
60. Особенности социальной ситуации развития в поздней взрослости (более 60 лет), задачи и характеристика психосоциального развития в этом возрасте.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается в семестре 3-4 в объеме 84 ауд.ч., из которых 32 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть

(активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда

студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. (УК-6, ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психология развития и возрастная психология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		8
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		320
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии Психология возрастного развития; Методы психологии развития.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. 3. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс] : монография / Колягина Виктория Геннадьевна - М. : Прометей, 2016. 4. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2005.	

1. Тема №2	Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. (УК-6, ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психология развития и возрастная психология	
3. Специальность:	Клиническая психология	

4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	320
7. План лекции, последовательность ее изложения: Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Факторы, принципы и закономерности психического развития ребенка. Основные подходы, объясняющие психическое развитие человека Механизм психического развития Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. 3. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс] : монография / Колягина Виктория Геннадьевна - М. : Прометей, 2016. 4. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2005.	

1. Тема №3	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла. (УК-6, ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психология развития и возрастная психология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8	
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла Психология развития младенца Психология развития в раннем детстве Психология развития дошкольника. Психология развития детей младшего школьного возраста. Психология развития подростка. Психическое развитие юношества.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. 3. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс] : монография / Колягина Виктория Геннадьевна - М. : Прометей, 2016. 4. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2005.		

1. Тема №4	Психическое развитие во взрослости. (УК-6, ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психология развития и возрастная психология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Психическое развитие во взрослости.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Психическое развитие в ранней взрослости Психическое развитие в средней и поздней взрослости.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		

9. Литература для проработки:

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.
3. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс] : монография / Колягина Виктория Геннадьевна - М. : Прометей, 2016.
4. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2005.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. (УК-6, ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психология развития и возрастная психология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		13
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		65
Объем новой информации (в минутах):		520
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. 3. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс] : монография / Колягина Виктория Геннадьевна - М. : Прометей, 2016. 4. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2005.	

1. Тема 2:	Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. (УК-6, ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психология развития и возрастная психология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		13
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		65
Объем новой информации (в минутах):		520
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. 3. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс] : монография / Колягина Виктория Геннадьевна - М. : Прометей, 2016. 4. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для	

1. Тема 3:	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла. (УК-6, ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психология развития и возрастная психология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		13
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		65
Объем новой информации (в минутах):		520
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. 3. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс] : монография / Колягина Виктория Геннадьевна - М. : Прометей, 2016. 4. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2005.	

1. Тема 4:	Психическое развитие во взрослости. (УК-6, ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психология развития и возрастная психология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		13
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психическое развитие во взрослости.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		65
Объем новой информации (в минутах):		520
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. 3. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс] : монография / Колягина Виктория Геннадьевна - М. : Прометей, 2016.	

4. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2005.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология развития и возрастная психология»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебники:

1. Психология среднего возраста, старения, смерти. Учебник Под ред. А.А.Реана – СПб., «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.-384с. – (серия «Мэтры психологии»)

Учебные пособия:

1. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана. СПб., прайм–ЕВРОЗНАК, 2009.
2. Развитие личности ребенка от рождения до года. Екатеринбург: У-Фактория, 2003.
3. Развитие личности ребенка от года до трех. Екатеринбург: У-Фактория, 2003.
4. Развитие личности ребенка от трех до пяти. Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
5. Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати.— Екатеринбург: У-Фактория, 2006.