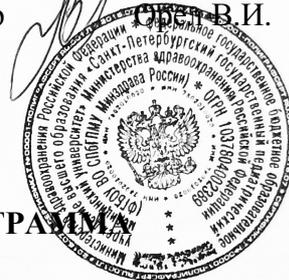


**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
 учебно-методического совета  
 «\_31\_» \_\_августа\_\_ 2021г.,  
 протокол №\_10\_

Проректор по учебной работе,  
 председатель учебно-методического совета  
 профессор **Орлов В.И.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине  
**Б1.В.ДВ.1.1**

Для  
 специальности  
**Факультет**

**Кафедра**

**«Современные концепции нейроонтогенеза»**  
(наименование дисциплины)

**« Клиническая психология» 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

**Клинической психологии**  
(наименование факультета)

**Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики**  
(наименование кафедры)

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2)	72 (2)
2.	Аудиторные занятия,	36	36
3.	в том числе: Лекции	14	14
4.	Практические занятия	18	18
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	4	4
7.	Самостоятельная работа	36	36
8.	Вид итогового контроля - зачет		

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные концепции нейроонтогенеза» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

проф., д.м.н.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Кульбах О.С.

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и  
педагогике***

\_\_\_\_\_  
название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9  
Заведующий(ая) кафедрой \_\_\_\_\_  
Общей и прикладной психологии с курсами медико-  
биологических дисциплин и педагогике

\_\_\_\_\_  
название кафедры

проф., д.пс.н.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Аверин В.А.

\_\_\_\_\_  
(расшифровка) (подпись)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Современные концепции нейроонтогенеза»  
Для  
специальности « Клиническая психология » 37.05.01  
(наименование и код специальности)

### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа .....
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Современные концепции нейроонтогенеза» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Современные концепции нейроонтогенеза» относится к вариативным дисциплинам по выбору блока Б1 учебного плана. Семестр: 3. ЗЕТ: 2. Объем контактной работы: 36 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Валеология, Психология социальной работы, История психологии.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

ОПК-2 – Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-3 – Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью.	Навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей.	

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	36	36
3.	в том числе: Лекции	14	14
4.	Практические занятия	18	18
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	4	4
7.	Самостоятельная работа	36	36
8.	Вид итогового контроля - зачет		

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-2 ОПК-3	Понятия, процессы, механизмы и модели онтогенеза.	Понятия, процессы, механизмы и модели онтогенеза. Влияние генотипа и среды на онтогенетические процессы.
2.	ОПК-2 ОПК-3	Морфологические аспекты нейроонтогенеза.	Морфологические аспекты нейроонтогенеза. Нейрохимические и нейрофизиологические аспекты развития мозга.
3.	ОПК-2 ОПК-3	Сенситивные и критические периоды нейроонтогенеза.	Сенситивные и критические периоды нейроонтогенеза. Пластичность развивающегося мозга. Созревание двигательных систем мозга и развитие двигательных навыков в онтогенезе.
4.	ОПК-2 ОПК-3	Созревание сенсорных систем.	Созревание сенсорных систем. Структурно-функциональные основы становления когнитивных процессов. Развитие речи и пластичность речевой функции на ранних этапах онтогенеза. Этапы формирования ВНД у детей.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семина)	СР С	Всего часов
-------	---------------------------------	------	-------------------------------	---------	-------------

			<b>рские и  лабора  торные ) + КСР</b>		
1.	Понятия, процессы, механизмы и модели онтогенеза.	3	5	9	17
2.	Морфологические аспекты нейроонтогенеза.	3	5	9	17
3.	Сенситивные и критические периоды нейроонтогенеза.	3	5	9	17
4.	Созревание сенсорных систем.	5	7	9	21
<b>ВСЕГО</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Название тем лекций</b>	<b>Название тем практических занятий</b>
1.	Понятия, процессы, механизмы и модели онтогенеза.	Понятия, процессы, механизмы и модели онтогенеза.	Тема 1. Понятия, процессы, механизмы и модели онтогенеза.  Понятия, процессы, механизмы и модели онтогенеза. Влияние генотипа и среды на онтогенетические процессы.
2.	Морфологические аспекты нейроонтогенеза.	Морфологические аспекты нейроонтогенеза.	Тема 2. Морфологические аспекты нейроонтогенеза.  Морфологические аспекты нейроонтогенеза. Нейрохимические и нейрофизиологические аспекты развития мозга.
3.	Сенситивные и критические периоды нейроонтогенеза.	Сенситивные и критические периоды нейроонтогенеза.	Тема 3. Сенситивные и критические периоды нейроонтогенеза.  Сенситивные и критические периоды нейроонтогенеза. Пластичность развивающегося мозга. Созревание двигательных систем мозга и развитие двигательных навыков в онтогенезе.
4.	Созревание сенсорных систем.	Созревание сенсорных систем.	Тема 4. Созревание сенсорных систем.  Созревание сенсорных систем. Структурно-функциональные основы становления когнитивных процессов. Развитие речи и пластичность речевой функции на ранних этапах онтогенеза. Этапы формирования ВНД у детей.

### 5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лек.</b>
------------------	--	-------------

1.	Понятия, процессы, механизмы и модели онтогенеза.	3
2.	Морфологические аспекты нейроонтогенеза.	3
3.	Сенситивные и критические периоды нейроонтогенеза.	3
4.	Созревание сенсорных систем.	5
ВСЕГО		14

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Понятия, процессы, механизмы и модели онтогенеза.  Понятия, процессы, механизмы и модели онтогенеза. Влияние генотипа и среды на онтогенетические процессы.	5
2.	2.	Тема 2. Морфологические аспекты нейроонтогенеза.  Морфологические аспекты нейроонтогенеза. Нейрохимические и нейрофизиологические аспекты развития мозга.	5
3.	3.	Тема 3. Сенситивные и критические периоды нейроонтогенеза.  Сенситивные и критические периоды нейроонтогенеза. Пластичность развивающегося мозга. Созревание двигательных систем мозга и развитие двигательных навыков в онтогенезе.	5
4.	4.	Тема 4. Созревание сенсорных систем.  Созревание сенсорных систем. Структурно-функциональные основы становления когнитивных процессов. Развитие речи и пластичность речевой функции на ранних этапах онтогенеза. Этапы формирования ВНД у детей.	7
ВСЕГО			22

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет

## 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Валеология, Психология социальной работы, История психологии	+	+	+	+

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу « Современные концепции нейроонтогенеза »

для специальности \_\_\_\_\_ « Клиническая психология », \_\_\_\_\_  
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических  
дисциплин и педагогики \_\_\_\_\_ (протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_)  
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Современные концепции нейроонтогенеза

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	2	3	50	Основная литература:  1. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - 2013.  2. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство. Котов С.В. 2011.	ЭБС Конс. студ  ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:  1. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 2. Избранные главы фундаментальной и трансляционной медицины [Электронный ресурс] / Отв. ред. Р.И. Жданов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014., Современные биологические методы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] : учебно-методическое	ЭБС Конс. студ  ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Современные концепции нейроонтогенеза»**

Для  
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01  
(наименование и код специальности)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)**

**Основные положения:**

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

**Требования к тестовым заданиям (ТЗ):**

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

## Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.

А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Современные концепции нейроонтогенеза»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

### **Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент А.А. Федяев \_\_\_\_\_

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Пролиферация клеток в процессе онтогенеза носит закономерный, избирательный и характер:
  - a) продуктивный
  - b) деструктивный
  - c) хаотичный
  - d) клональный
  - e) детерминированный
  
2. Объединение однородных клеток в группы в процессе развития зародыша называется:
  - a) пролиферация
  - b) апоптоз
  - c) дифференцировка
  - d) детерминация
  - e) сортировка
  
3. Основным онтогенетическим событием этапа нейруляции является:
  - a) образование нервной трубки
  - b) преобразования переднего мозга
  - c) пролиферация нейронов
  - d) миграция нейронов
  - e) созревание нейронов
  
4. Сроки этапа организации:
  - a) 3-5 месяцы пренатального развития
  - b) 3-4 недели пренатального развития
  - c) 5-6 недели пренатального развития
  - d) 2-4 месяцы пренатального развития
  - e) 6 месяц пренатального развития – годы постнатального развития.
  
5. Первоначально открытые концы нервной трубки называются:
  - a) сообщения
  - b) нейроканалы
  - c) нейропоры
  - d) ворота
  - e) концевые отверстия
  
6. Образование коры полушарий происходит в результате заселения нейронами зоны нервной трубки, которая называется:
  - a) вентрикулярная
  - b) мантийная
  - c) субвентрикулярная
  - d) краевая
  - e) плащевая
  
7. Процесс образования слоев коры называется:
  - a) организация
  - b) арборизация
  - c) миелинизация
  - d) пролиферация
  - e) ламинация

8. Первая сенсорная система, в которой начинаются процессы миелинизации:
- вестибулярная
  - зрительная
  - слуховая
  - тактильная
  - обонятельная
9. Врожденный порок развития нервной системы, для которого характерно наличие островков серого вещества в белом веществе, называется:
- гетеротопия
  - агирия
  - порэнцефалия
  - ателэнцефалия
  - полимикрогирия
10. Врожденный порок, для которого характерно наличие в полушариях полостей различных размеров и формы, называется:
- анэнцефалия
  - микроцефалия
  - порэнцефалия
  - менингоцеле
  - прозэнцефалия
11. На ЭЭГ младенца во всех областях коры, но особенно в ассоциативных зонах, регистрируется ритмический компонент с частотой 4-6 Гц, который соответствует:
- альфа-ритму
  - бета-ритму
  - дельта-ритму
  - мю-ритму
  - тета-ритму
12. Первые движения плода можно зарегистрировать в возрасте:
- 7 недель
  - 4 недель
  - 17 недель
  - 5 месяцев
  - 40 недель
13. Основным уровнем управления моторикой ребенка старше 10 лет является:
- руброспинальный
  - паллидорубральный
  - теменно-префронтальный
  - пирамидно-стриарный
  - теменно-премоторный
14. Укажите объективный психофизиологический метод исследования процессов восприятия:
- ЭЭГ
  - УЗИ
  - МРТ
  - КТ

е) ВП

15. К признакам ЗВП новорожденных не относится:

- a) продолжительный латентный период
- b) простая двухфазная форма
- c) отчетливый первичный позитивный компонент
- d) зависимость параметров и формы от зоны регистрации
- e) регистрация только в проекционной зоне

16. Цветовое зрение у ребенка появляется в возрасте:

- a) новорожденности
- b) 1-3 месяца
- c) 3-6 месяцев
- d) 6-9 месяцев
- e) 9-12 месяцев

17. Укажите корковый центр, в котором происходит фонематический анализ речи:

- a) зона Брока
- b) зона Вернике
- c) задняя ассоциативная зона (РТО)
- d) передняя ассоциативная зона (префронтальная)
- e) премоторная зона

18. Мозолистое тело завершает свое формирование в возрасте:

- a) 6 – 8 месяцев
- b) 3 лет – 5 лет
- c) 5 лет – 7 лет
- d) 12-15 лет
- e) 15-17 лет

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**71-80% правильных ответов - удовлетворительно**

**81-90% правильных ответов - хорошо**

**91-100% правильных ответов - отлично**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

По дисциплине «Современные концепции нейроонтогенеза»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Периодизация процесса индивидуального развития.
2. Основные составляющие онтогенеза - рост, морфогенез, созревание.
3. Механизмы онтогенеза: пролиферация, миграция и сортировка клеток.
4. Механизмы онтогенеза: запрограммированная клеточная гибель, детерминация и дифференцировка клеток.
5. Механизмы онтогенеза: контактные взаимодействия клеток (индукция и компетенция), дистантные взаимодействия клеток, тканей и органов.
6. Роль нейротрофинов, как универсальных регуляторов нейрогенеза,
7. Общая характеристика пренатального онтогенеза: периоды (начальный, эмбриональный, фетальный) и стадии (оплодотворение, дробление, гастрюляция, органогенез) процесса индивидуального развития.
8. Диссинхронии и диссоциации в развитии различных систем.
9. Влияние генотипа и среды на онтогенетические процессы.
10. Критические периоды онтогенеза человека.
11. Врожденные пороки и аномалии развития ЦНС.
12. Основные закономерности и этапы формирования нервной системы человека: нейроляция и проэнцефалическое развитие.
13. Основные закономерности и этапы формирования нервной системы человека: нейрональная пролиферация и миграция.
14. Основные закономерности и этапы формирования нервной системы человека: процессы организации и миелинизации.
15. Особенности формирования спинного мозга, и мозгового ствола.
16. Особенности формирования мозжечка
17. Особенности формирования полушарий большого мозга; нейрогенез коры полушарий.
18. Генетически детерминированные закономерности нейроонтогенеза.

19. Становление биоэлектрической активности мозга на этапах пренатального и постнатального онтогенеза.
20. ЭЭГ показатели уровня зрелости мозга.
21. Большие и малые аномалии развития и функциональные расстройства, факторы риска.
22. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации функций на ранних стадиях постнатального онтогенеза (потенциал компенсации).
23. Онтогенез двигательных систем: спонтанная двигательная активность и рефлексy плода.
24. Онтогенез двигательных систем: спонтанные периодические движения; мышечный тонус; особенности рефлексов новорожденных.
25. Онтогенез двигательных систем: рефлексy и двигательные навыки детей грудного возраста.
26. Онтогенез двигательных систем: развитие двигательных навыков в период раннего детства.
27. Онтогенез двигательных систем: основные этапы развития двигательных навыков в дошкольном и школьном возрасте.
28. Онтогенез двигательных систем: стратегия моторного развития и смена уровней управления моторикой. Становление произвольной моторики.
29. Пренатальный онтогенез сенсорных систем.
30. Морфофизиологические основы становления зрительного восприятия в период постнатального онтогенеза.
31. Формирование центральных механизмов сенсорной интеграции и полимодального восприятия.
32. Динамика становления вызванной биоэлектрической активности, как показателя созревания сенсорных систем.
33. Развитие обобщающей функции слова, как основы формирования познавательных способностей ребенка.
34. Подготовительный период развития речи (рефлекторный крик ребенка, гуление и лепет), становление сенсорной и моторной речи.
35. Нейрофизиологические основы процессов овладения активной речью: подражание, значение подкрепления, врожденные языковые структуры (механизм овладения языком), познание.
36. Критические периоды овладения речью. Пластичность развивающегося мозга и передача речевого доминирования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Современные концепции нейроонтогенеза»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Современные концепции нейроонтогенеза» изучается в семестре 3 в объеме 36 ауд.ч., из которых 14 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть

(активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

### **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

#### **Тема лекции**

#### **Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

#### **Основные понятия:**

#### **Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

#### **Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

#### **Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда

студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<b>1. Тема №1</b>	<b>Понятия, процессы, механизмы и модели онтогенеза. (ОПК-2, ОПК-3)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Современные концепции нейроонтогенеза	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3	
<b>5. Учебная цель:</b>	теоретическое изучение темы: «Понятия, процессы, механизмы и модели онтогенеза.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	15	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	120	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	Понятия, процессы, механизмы и модели онтогенеза. Влияние генотипа и среды на онтогенетические процессы.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - 2013.</li> <li>2. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство. Котов С.В. 2011.</li> <li>3. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.</li> <li>4. Избранные главы фундаментальной и трансляционной медицины [Электронный ресурс] / Отв. ред. Р.И. Жданов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014., Современные биологические методы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] : учебно-методическое</li> </ol>	

<b>1. Тема №2</b>	<b>Морфологические аспекты нейроонтогенеза. (ОПК-2, ОПК-3)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Современные концепции нейроонтогенеза	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3	
<b>5. Учебная цель:</b>	теоретическое изучение темы: «Морфологические аспекты нейроонтогенеза.».	

<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	15
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	120
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Морфологические аспекты нейроонтогенеза. Нейрохимические и нейрофизиологические аспекты развития мозга.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - 2013. 2. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство. Котов С.В. 2011. 3. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 4. Избранные главы фундаментальной и трансляционной медицины [Электронный ресурс] / Отв. ред. Р.И. Жданов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014., Современные биологические методы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] : учебно-методическое	

<b>1. Тема №3</b>	<b>Сенситивные и критические периоды нейроонтогенеза. (ОПК-2, ОПК-3)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Современные концепции нейроонтогенеза	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3	
<b>5. Учебная цель:</b>	теоретическое изучение темы: «Сенситивные и критические периоды нейроонтогенеза.»	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	15	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	120	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Сенситивные и критические периоды нейроонтогенеза. Пластичность развивающегося мозга. Созревание двигательных систем мозга и развитие двигательных навыков в онтогенезе.		
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию		
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - 2013. 2. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство. Котов С.В. 2011. 3. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 4. Избранные главы фундаментальной и трансляционной медицины [Электронный ресурс] / Отв. ред. Р.И. Жданов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014., Современные биологические методы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] : учебно-методическое		

<b>1. Тема №4</b>	<b>Созревание сенсорных систем. (ОПК-2, ОПК-3)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Современные концепции нейроонтогенеза	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	5	
<b>5. Учебная цель:</b>	теоретическое изучение темы: «Созревание сенсорных систем.»	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	25	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	200	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Созревание сенсорных систем. Структурно-функциональные основы становления когнитивных процессов. Развитие речи и пластичность речевой функции на ранних этапах онтогенеза. Этапы формирования ВНД у детей.		
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию		
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - 2013. 2. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство. Котов С.В. 2011. 3. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.		

4. Избранные главы фундаментальной и трансляционной медицины [Электронный ресурс] / Отв. ред. Р.И. Жданов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014., Современные биологические методы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] : учебно-методическое

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Современные концепции нейроонтогенеза»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

### Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>1. Тема 1:</b>	<b>Понятия, процессы, механизмы и модели онтогенеза. (ОПК-2, ОПК-3)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Современные концепции нейроонтогенеза	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	5	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Понятия, процессы, механизмы и модели онтогенеза.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	25	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	200	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - 2013.</li> <li>2. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство. Котов С.В. 2011.</li> <li>3. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.</li> <li>4. Избранные главы фундаментальной и трансляционной медицины [Электронный ресурс] / Отв. ред. Р.И. Жданов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014., Современные биологические методы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] : учебно-методическое</li> </ol>	

<b>1. Тема 2:</b>	<b>Морфологические аспекты нейроонтогенеза. (ОПК-2, ОПК-3)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Современные концепции нейроонтогенеза	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	5	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Морфологические аспекты нейроонтогенеза.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	25	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	200	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - 2013.</li> <li>2. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство. Котов С.В. 2011.</li> <li>3. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.</li> <li>4. Избранные главы фундаментальной и трансляционной медицины [Электронный ресурс] / Отв. ред. Р.И. Жданов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014., Современные биологические методы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] : учебно-методическое</li> </ol>	

<b>1. Тема 3:</b>	<b>Сенситивные и критические периоды нейроонтогенеза. (ОПК-2, ОПК-3)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Современные концепции нейроонтогенеза	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	5	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Сенситивные и критические периоды нейроонтогенеза.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	25	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	200	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - 2013.</li> <li>2. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство. Котов С.В. 2011.</li> <li>3. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.</li> <li>4. Избранные главы фундаментальной и трансляционной медицины [Электронный ресурс] / Отв. ред. Р.И. Жданов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014., Современные биологические методы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] : учебно-методическое</li> </ol>	

<b>1. Тема 4:</b>	<b>Созревание сенсорных систем. (ОПК-2, ОПК-3)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Современные концепции нейроонтогенеза	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	7	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Созревание сенсорных систем.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	35	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	280	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - 2013.</li> <li>2. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство. Котов С.В. 2011.</li> <li>3. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.</li> <li>4. Избранные главы фундаментальной и трансляционной медицины [Электронный ресурс] / Отв. ред. Р.И. Жданов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014., Современные биологические методы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] : учебно-методическое</li> </ol>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Современные концепции нейроонтогенеза»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

**Раздел 8**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Современные концепции нейроонтогенеза»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Современные концепции нейроонтогенеза»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

## Раздел 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Современные концепции нейроонтогенеза»**

Для  
специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

#### **Учебные пособия:**

Кульбах О.С. Нейроонтогенез. Структурно-функциональные аспекты: учебное пособие для студентов. - СПб., Издание ГПМА, 2006. – 56 с.

Пособие рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов.