

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
учебно-методического совета  
«\_31\_» \_\_августа\_\_ 2021г.,  
протокол №\_10\_

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине  
**Б1.В.ДВ.2.2**

Для  
специальности  
Факультет

Кафедра

**«История психологии»**

(наименование дисциплины)

**« Клиническая психология» 37.05.01**

(наименование и код специальности)

**Клинической психологии**

(наименование факультета)

Общей и прикладной психологии с курсами медико-  
биологических дисциплин и педагогики

(наименование кафедры)

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			А (10)
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2)	72 (2)
2.	Аудиторные занятия,	33	33
3.	в том числе: Лекции	10	10
4.	Практические занятия	22	22
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	1	1
7.	Самостоятельная работа	3	3
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Федяев А.А. <hr/> (расшифровка)
<hr/> (должность, ученое звание, степень)	<hr/> (подпись)	<hr/> (расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и  
педагогике**

<hr/> название кафедры	
« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9	
Заведующий(ая) кафедрой	Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогике
<hr/> название кафедры	

проф., д.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Аверин В.А. <hr/> (расшифровка)пись)
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине            «История психологии»  
Для  
специальности            « Клиническая психология » 37.05.01  
(наименование и код специальности)

### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа .....
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «История психологии» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История психологии» относится к вариативным дисциплинам по выбору блока Б1 учебного плана. Семестр: А (10). ЗЕТ: 2. Объем контактной работы: 33 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Современные концепции нейроонтогенеза, Валеология, Психология социальной работы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3.2. В результате формирования компетенции: УК-5.

**В результате изучения дисциплины студенты должны**

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.	Взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			А (10)
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	33	33
3.	в том числе: Лекции	10	10
4.	Практические занятия	22	22
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	1	1
7.	Самостоятельная работа	3	3
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-5	История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху.	История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологической мысли периода Средневековья.
2.	УК-5	Психологическая мысль периода Возрождения.	Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII вв.). Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). Психологическая мысль XVIII в. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.).
3.	УК-5	Программы развития психологии как научной дисциплины.	Программы развития психологии как научной дисциплины. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.). Российская психология в начале XX в.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			(предреволюционный период).
4.	УК-5	Развитие психологии в России. Современные научные направления и системы в мировой психологии.	Развитие психологии в России в 20–30 годы XX в. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.). Современные научные направления и системы в мировой психологии.

## 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху.	2	5	0	7
2.	Психологическая мысль периода Возрождения.	2	5	0	7
3.	Программы развития психологии как научной дисциплины.	2	5	0	7
4.	Развитие психологии в России. Современные научные направления и системы в мировой психологии.	4	8	3	15
ВСЕГО		10	23	3	36

### 5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху.	История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху.	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху.  История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологической мысли периода Средневековья.
2.	Психологическая мысль периода Возрождения.	Психологическая мысль периода Возрождения.	Тема 2. Психологическая мысль периода Возрождения.

			Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII вв.). Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). Психологическая мысль XVIII в. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.).
3.	Программы развития психологии как научной дисциплины.	Программы развития психологии как научной дисциплины.	Тема 3. Программы развития психологии как научной дисциплины.  Программы развития психологии как научной дисциплины. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.). Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период).
4.	Развитие психологии в России. Современные научные направления и системы в мировой психологии.	Развитие психологии в России. Современные научные направления и системы в мировой психологии.	Тема 4. Развитие психологии в России. Современные научные направления и системы в мировой психологии.  Развитие психологии в России в 20–30 годы XX в. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.). Современные научные направления и системы в мировой психологии.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху.	2
2.	Психологическая мысль периода Возрождения.	2
3.	Программы развития психологии как научной дисциплины.	2
4.	Развитие психологии в России. Современные научные направления и системы в мировой психологии.	4
ВСЕГО		10

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	---	---------------------

1.	1.	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху.  История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологической мысли периода Средневековья.	5
2.	2.	Тема 2. Психологическая мысль периода Возрождения.  Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII вв.). Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). Психологическая мысль XVIII в. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.).	5
3.	3.	Тема 3. Программы развития психологии как научной дисциплины.  Программы развития психологии как научной дисциплины. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.). Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период).	5
4.	4.	Тема 4. Развитие психологии в России. Современные научные направления и системы в мировой психологии.  Развитие психологии в России в 20–30 годы XX в. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.). Современные научные направления и системы в мировой психологии.	8
ВСЕГО			23

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

### 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Современные концепции нейроонтогенеза, Валеология, Психология социальной работы	+	+	+	+

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу « История психологии »

для специальности \_\_\_\_\_ « Клиническая психология », \_\_\_\_\_  
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических  
дисциплин и педагогики \_\_\_\_\_ (протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_)  
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

История психологии  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	5	А (1 0)	50	Основная литература:		
				1. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.	ЭБС Конс. студ	
				2. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. История психологии: Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008.	ЭБС Конс. студ	
				2. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «История психологии»

Для  
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01  
(наименование и код специальности)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)**

**Основные положения:**

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

**Требования к тестовым заданиям (ТЗ):**

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

## Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист. А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«История психологии»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

### **Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент А.А. Федяев \_\_\_\_\_

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Принцип, который акцентирует внимание не на критику несовершенного, а на поиск рационального и перспективного в историко-психологических исследованиях, называется:
  - а. Принципом системности.
  - б. Принципом объективности.
  - в. Принципом конструктивно-позитивного анализа.
  - г. Принцип единства коллективного и индивидуального.
  
2. Принцип, предполагающий понимание истории психологии как результата деятельности не только отдельных, хотя и выдающихся ученых, но как совокупного усилия всего научного сообщества, называется:
  - а. Принципом системности.
  - б. Принципом объективности.
  - в. Принципом конструктивно-позитивного анализа.
  - г. Принцип единства коллективного и индивидуального.
  
3. Метод в историко-психологических исследованиях, который предполагает количественное изучение информационных, документальных потоков в области психологии, называется:
  - а. Методом исторической реконструкции.
  - б. Методом библиометрического анализа.
  - в. Биографическим методом.
  - г. Проблемологический анализ.
  
4. Что являлось основной чертой мифологического миропонимания?
  - а. Антропоморфизм.
  - б. Аверроизм.
  - в. Агностицизм.
  - г. Волюнтаризм.
  
5. Представителями ионийской философии являлись:
  - а. Ксенофан и Парменид.
  - б. Ибн Сина и Альгазен.
  - в. Платон и Аристотель.
  - г. Анаксимандр и Анаксимен.
  
6. Кто из античных философов ввел понятие «психея», на основе которого родились впоследствии понятия «психика» и «психология»?
  - а. Демокрит.
  - б. Гераклит.
  - в. Платон.
  - г. Аристотель.
  
7. Признание в качестве истинного бытия не материального мира, а мира идей утверждал:
  - а. Демокрит.
  - б. Гераклит.
  - в. Платон.
  - г. Аристотель.

8. Кто является автором высказывания о том, что душа - источник добра в человеке, тело - прибежище зла?
- Платон.
  - Аристотель.
  - Ф. Аквинский.
  - Помпонацци.
9. Кто является автором трактата «О душе»?
- Платон.
  - Аристотель.
  - Ф. Аквинский.
  - Помпонацци.
10. Кто трактовал душу не как самостоятельную сущность, а форму, способ организации живого тела?
- Ф. Аквинский.
  - Альгазен.
  - Аристотель.
  - Анаксимен.
11. Представители эпикуреизма развивали идеи:
- Гераклита.
  - Демокрита.
  - Аристотеля.
  - Платона.
12. Кто доказывал бессмертие души, говорил о зависимости человека от Божьей милости, о личной ответственности перед Всевышним, а душу рассматривал как посредника между материальным миром и Творцом?
- Фракасторо.
  - Аристотель.
  - Ф. Аквинский.
  - Помпонацци.
13. Кто придерживался постулата о том, что в основе всех психических явлений лежит пневма?
- Ф. Аквинский.
  - Ибн Сина.
  - Платон.
  - Леонардо да Винчи.
14. Сколько основных возрастных периодов выделял Ибн Сина?
- 4.
  - 5.
  - 6.
  - 8.
15. Кто является автором труда «Оптика»?
- Ибн Сина.
  - Ибн Рушд.
  - Альгазен.
  - Гален.

16. Утверждение величия человека, силы его разума и воли, его высокого предназначения в мире получило название:
- Антропоморфизма.
  - Антропоцентризма.
  - Агностицизма.
  - Волонтаризма.
17. Кто утверждал, что изучение природы должно вестись в соответствии с ее собственными началами, без оглядки на теологию?
- Фракасторо.
  - Ф. Аквинский.
  - Телезио.
  - Помпонацци.
18. Мнения о том, что сама по себе душа не может изменяться, изменения в ней вызывают только внешние толчки, придерживался:
- Фракасторо.
  - Ф. Аквинский.
  - Телезио.
  - Помпонацци.
19. Кто является автором «Трактата о бессмертии души»?
- Фракасторо.
  - Ф. Аквинский.
  - Телезио.
  - Помпонацци.
20. Кто считал, что человеческий разум сопоставим с Божественным и отличается от него только в количественном отношении (объемом познаваемых явлений)?
- Леонардо да Винчи.
  - Галилей.
  - Бэкон.
  - Декарт.
21. Кто выделял 4 вида «идолов», влияющих на человеческий разум и мешающих достоверному познанию?
- Леонардо да Винчи.
  - Галилей.
  - Бэкон.
  - Декарт.
22. Кто предлагал модель организма как механически работающей системы, называя ее «машиной тела»?
- Леонардо да Винчи.
  - Галилей.
  - Бэкон.
  - Декарт.

23. Кто называл чувства удовольствия, боли, стремления, любви и ненависти «движениями»?
- Гоббс.
  - Локк.
  - Беркли.
  - Лейбниц.
24. Какие три уровня познания выделял Локк? *(выберите три пункта)*
- Чувственный.
  - Интуитивный.
  - Логический.
  - Демонстративный.
25. Учение о монаде, как целостной неделимой субстанции, предложил:
- Гоббс.
  - Локк.
  - Беркли.
  - Лейбниц.
26. Утверждение магической роли воспитания характеризует:
- Период средневековья.
  - Период возрождения.
  - Период просвещения.
  - Романтический период.
27. В философских заметках у кого отрицается существование материи и утверждается, что реально существуют только души людей и Бог?
- Гоббс.
  - Локк.
  - Беркли.
  - Лейбниц.
28. Два источника познания у Канта – это: *(выберите два пункта)*
- Чувства.
  - Интуиция.
  - Рассудок.
  - Воля.
29. Кому принадлежит теория цветового зрения?
- Леонардо да Винчи.
  - Ломоносову.
  - Гегелю.
  - Лейбницу.
30. Какие три аспекта человека различает Гегель? *(выберите три пункта)*
- Индивидуальность.
  - Индивидуальность.
  - Субъектность.
  - Личность.

31. Какое открытие сделал в ходе клинических исследований французский анатом Поль Брока (1861 г.)?
- Установил, что кожа человека обладает разной чувствительностью к локализации прикосновения.
  - Открыл, что в процессе эволюции происходит постепенная дифференциация психической жизни от жизни физической.
  - Выделил ряд зон головного мозга, отвечающих за конкретные психические функции.
  - Доказал, что наряду с другими видами чувствительности существует еще вибрационная и вестибулярная чувствительность.
32. Что смог открыть немецкий физиолог Эрнст Генрих Вебер, используя прибор – экстезиометр?
- Установил, что кожа человека обладает разной чувствительностью к локализации прикосновения.
  - Открыл, что в процессе эволюции происходит постепенная дифференциация психической жизни от жизни физической.
  - Выделил ряд зон головного мозга, отвечающих за конкретные психические функции.
  - Доказал, что наряду с другими видами чувствительности существует еще вибрационная и вестибулярная чувствительность.
33. Какую новую экспериментально-математическую науку предложил создать в 1851 г. немецкий физиолог Густав Теодор Фехнер?
- Психофизиологию.
  - Психотерапию.
  - Психотехнику.
  - Психофизику.
34. По мнению какого ученого предметом психологии должны выступать только те процессы и явления, которые доступны одновременно и внешнему, и внутреннему наблюдению, имеют как физиологическую, так и психологическую составляющую и которые, в силу этого, не могут быть объяснены только с позиций физиологии или чистой психологии?
- Фехнер.
  - Вундт.
  - Уотсон.
  - Спенсер.
35. Открытие так называемых тормозных центров – локализованных в таламической области мозга, раздражение которых способствовало задержке двигательной активности человека принадлежит:
- Сеченову.
  - Кавелину.
  - Бехтереву.
  - Брентано.
36. Кто утверждал, что человеческое существо состоит из двух организмов – тела и «организма души»?
- Спенсер.
  - Кавелин.
  - Бехтерев.
  - Брентано.

37. Кто считал первичной единицей психики ощущение, которое развилось из первоначальной раздражительности?
- Спенсер.
  - Кавелин.
  - Бехтерев.
  - Брентано.
38. Что привело к возникновению методологического кризиса в психологии?
- Ситуация, когда исследователи так и не смогли составить единое описание основных психических функций.
  - Ситуация, когда революция сформировала социальный заказ формирования «нового человека», а психология не могла удовлетворить его.
  - Ситуация, когда теория начала существенно отставать в своем объяснении от данных психологических исследований.
  - Ситуация, когда психология вошла в теоретический конфликт с психотерапией.
39. По каким двум основаниям производит классификацию всех реакций Уотсон? (*выберите два пункта*)
- Приобретенные и наследственные реакции.
  - Ранние и поздние реакции.
  - Естественные и искусственные реакции.
  - Внутренние и внешние реакции.
40. Самое мощное течение в психологической мысли России начала 20 в. было представлено:
- Эмпирической психологией.
  - Описательной психологией.
  - Экспериментальной психологией.
  - Духовной психологией.
41. Кто являлся приверженцем эмпирической психологии в России?
- Франк.
  - Челпанов.
  - Бехтерев.
  - Лазурский.
42. Кому принадлежит фраза: «Три четверти так называемой эмпирической психологии и еще большая часть так называемой «экспериментальной» психологии есть не чистая психология, а либо психофизика и психофизиология, либо же ... исследование явлений хотя и не физических, но вместе с тем и не психических»?
- Франку.
  - Челпанову.
  - Бехтереву.
  - Лазурскому.
43. Какое направление прикладной психологии в 20-30-е гг. в СССР переживало бурное развитие?
- Психотерапия.
  - Психофизика.
  - Психопедагогика.
  - Психотехника.

44. Представителями педологического движения в России являются:
- Ушинский и Кавелин.
  - Нечаев и Лазурский.
  - Выготский и Челпанов.
  - Рубинштейн и Леонтьев.
45. Кто являлся последователем психоаналитического учения в педологии?
- Ермаков.
  - Блонский.
  - Арямов.
  - Моложавый.
46. основополагающий труд С.Л. Рубинштейна, удостоенный Государственной Премии:
- Экспериментальная психология.
  - Теоретическая психология.
  - Основы психологии.
  - Психология.

#### Эталоны ответов по тесту «История психологии»

1. в	11. б	21. в	31. в	41. б
2. г	12. в	22. г	32. а	42. а
3. б	13. б	23. а	33. г	43. г
4. а	14. а	24. а,б,г	34. б	44. б
5. г	15. в	25. г	35. а	45. а
6. б	16. б	26. в	36. б	46. в
7. в	17. в	27. в	37. а	
8. а	18. а	28. а,в	38. в	
9. б	19. г	29. б	39. а,г	
10. в	20. б	30. а,б,г	40. в	

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**Максимум возможно набранных баллов - 46.**

**55% правильных ответов – 25 баллов - удовлетворительно**

**70% правильных ответов – 32 балл - хорошо**

**80% правильных ответов – 37 балла - отлично**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «История психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Характеристика предметной области истории психологии.
2. Принципы историко-психологического исследования.
3. Методы историко-психологического исследования.
4. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.
5. Причины зарождения рациональных научных идей о психике в период античности.
6. Основные этапы развития античной психологической мысли.
7. Особенности средневековой христианской антропологии.
8. Культура и антропологическая мысль арабо-язычных народов в период Средневековья.
9. Общие идейно-теоретические основы арабо-язычной научной мысли.
10. Антропологическое и психологическое учение Ибн-Сины.
11. Психологические воззрения Ибн-Рушда.
12. Психологические воззрения Альгазена.
13. Исторические и культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения.
14. Основные направления развития антропологических и психологических идей в эпоху Возрождения.
15. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо.
16. Психологические взгляды Пьетро Помпонацци.
17. Концепция человека Леонардо-да Винчи.
18. Общая характеристика культурных тенденций Нового времени.
19. Декарт как основатель современной философии и психофизиологии.
20. Томас Гоббс как основоположник сенсуализма.
21. Философско-психологическое учение Бенедикта Спинозы.
22. Эмпирическая психология и сенсуализм Джона Локка.
23. Г.В. Лейбниц как создатель идеалистической традиции в немецкой философии и психологии.
24. Социально-экономические идеологические предпосылки развития европейской психологической мысли XVIII века.
25. Развитие философско-психологической мысли Англии.
26. Развитие французской философско-психологической мысли.
27. Философско-психологическая концепция И. Канта.
28. Психологическая мысль России XVIII в.
29. Общая характеристика развития научного познания в начале XIX в.
30. Развитие философско-психологических воззрений в первой половине XIX века.

31. Достижения в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологической мысли.
32. Развитие общества и философских идей во 2-ой половине XIX в. и их значение для развития психологического знания.
33. Предпосылки формирования научной психологии в различных областях естественнонаучного знания.
34. Оформление психологии в самостоятельную область научного знания.
35. Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте В. Вундта.
36. Программа психологии как учения о совершении психической деятельности на рефлекторной основе И.М. Сеченова.
37. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина.
38. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano.
39. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.
40. Общая характеристика ситуации в обществе, в науке и в психологии в начале XX столетия.
41. Периодизация кризиса в психологии.
42. Основные научные школы в психологии периода кризиса.
43. Роль, место и основные проблемы психологии в российской науке начала XX в.
44. Основные научные течения в российской психологии начала XX в.
45. Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии.
46. Формирование и развитие прикладных направлений психологии после революции 1917 г.
47. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг.
48. Трагедия прикладной психологии в России в 30-е гг.
49. Итоги развития советской психологии в предвоенные годы (в конце 30-х гг.).
50. Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени.
51. Ведущие направления и формы участия психологов в Великой отечественной войне.
52. Тематические планы научно-исследовательской и научно-практической работы психологических центров в годы войны.
53. Конкретные проблемы и результаты научных и научно-практических разработок области психологии в годы войны.
54. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-60-е гг. XX века.
55. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х гг.
56. Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала XX в.
57. Формирование и развитие новых психологических направлений.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «История психологии»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «История психологии» изучается в семестре А (10) в объеме 33 ауд.ч., из которых 10 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть

(активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

### **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

#### **Тема лекции**

#### **Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

#### **Основные понятия:**

#### **Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

#### **Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

#### **Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда

студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<b>1. Тема №1</b>	<b>История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху. (УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	История психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>		2
<b>5. Учебная цель:</b>	теоретическое изучение темы: «История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		10
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>		80
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологической мысли периода Средневековья.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.</li> <li>2. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).</li> <li>3. История психологии: Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008.</li> <li>4. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.</li> </ol>	

<b>1. Тема №2</b>	<b>Психологическая мысль периода Возрождения. (УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	История психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>		2
<b>5. Учебная цель:</b>	теоретическое изучение темы: «Психологическая мысль периода Возрождения.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		10

<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII вв.). Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). Психологическая мысль XVIII в. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.).	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. 2. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). 3. История психологии: Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008. 4. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.	

<b>1. Тема №3</b>	<b>Программы развития психологии как научной дисциплины. (УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	История психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2	
<b>5. Учебная цель:</b>	теоретическое изучение темы: «Программы развития психологии как научной дисциплины.»	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Программы развития психологии как научной дисциплины. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.). Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период).		
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию		
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. 2. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). 3. История психологии: Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008. 4. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.		

<b>1. Тема №4</b>	<b>Развитие психологии в России. Современные научные направления и системы в мировой психологии. (УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	История психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	4	
<b>5. Учебная цель:</b>	теоретическое изучение темы: «Развитие психологии в России. Современные научные направления и системы в мировой психологии.»	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	160	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Развитие психологии в России в 20–30 годы XX в. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.). Современные научные направления и системы в мировой психологии.		
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию		
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. 2. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).		

3. История психологии: Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008.
4. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «История психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

### Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>1. Тема 1:</b>	<b>История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху. (УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	История психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	5	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	25	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	200	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.</li> <li>2. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).</li> <li>3. История психологии: Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008.</li> <li>4. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.</li> </ol>	

<b>1. Тема 2:</b>	<b>Психологическая мысль периода Возрождения. (УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	История психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	5	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психологическая мысль периода Возрождения.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	25	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	200	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.</li> <li>2. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).</li> <li>3. История психологии: Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008.</li> <li>4. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.</li> </ol>	

<b>1. Тема 3:</b>	<b>Программы развития психологии как научной дисциплины. (УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	История психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	5	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Программы развития психологии как научной дисциплины.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	25	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	200	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.</li> <li>2. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).</li> <li>3. История психологии: Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008.</li> <li>4. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.</li> </ol>	

<b>1. Тема 4:</b>	<b>Развитие психологии в России. Современные научные направления и системы в мировой психологии. (УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	История психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	8	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Развитие психологии в России. Современные научные направления и системы в мировой психологии.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	40	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	320	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.</li> <li>2. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).</li> <li>3. История психологии: Проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008.</li> <li>4. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.</li> </ol>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «История психологии»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

**Раздел 8**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «История психологии»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «История психологии»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

## Раздел 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История психологии»**

Для  
специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

#### **Учебные пособия:**

1. Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Отв. ред. проф. В.А. Аверин, СПб., 2003.