

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
учебно-методического совета  
«\_31\_» \_\_августа\_\_ 2021г.,  
протокол №\_10\_

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине  
**Б1.В.ДВ.3.1**

Для  
специальности  
Факультет

Кафедра

**«Методологические проблемы клинической психологии»**  
(наименование дисциплины)

**« Клиническая психология» 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

**Клинической психологии**  
(наименование факультета)

**Клинической психологии**  
(наименование кафедры)

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			А (10)
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2)	72 (2)
2.	Аудиторные занятия,	29	29
3.	в том числе: Лекции	12	12
4.	Практические занятия	14	14
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	3	3
7.	Самостоятельная работа	43	43
8.	Вид итогового контроля - зачет		

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические проблемы клинической психологии» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н.

Бочаров В.В.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)письь

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Клинической психологии***

\_\_\_\_\_  
название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9

\_\_\_\_\_  
Заведующий(ая) кафедрой

\_\_\_\_\_  
Клинической психологии

\_\_\_\_\_  
название кафедры

доц., к.пс.н.

Бочаров В.В.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)письь

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине «Методологические проблемы клинической психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа .....
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - формирование у студентов знаний о методологических проблемах клинической психологии, связанных с ее интегративным характером, синтезом ряда самостоятельных научных дисциплин.

### **Задачи:**

- Сформировать у студентов представление о существовании общих методологических проблем клинической психологии (диагностических, терапевтических, психопрофилактических, научно-исследовательских) и необходимости поиска их решения.
- Изучить теоретико-методологические основы адаптации человека в норме и патологии, связи адаптационных возможностей и здоровья.
- Показать сущность и различия понятий психическая норма и патология.
- Изучить методологические проблемы психологических воздействий (психопрофилактических, психологического консультирования, психотерапии).
- Представить студентам стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методологические проблемы клинической психологии» относится к вариативным дисциплинам по выбору блока Б1 учебного плана. Семестр: А (10). ЗЕТ: 2. Объем контактной работы: 29 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Методология исследования в психологии, Психофизиология, Психология личности, Нарушения психического развития в детском возрасте, Патопсихология.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7.

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-3 – Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-7 – Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

### 3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
------------------	---------------------------	---

компетенции		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки.	Осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности.	Современной методологией решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью.	Навыками патопсихологической, а также нейropsychологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей.	
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	Психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом).	Разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	Основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями.	

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			А (10)
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	29	29
3.	в том числе: Лекции	12	12
4.	Практические занятия	14	14
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	3	3
7.	Самостоятельная работа	43	43
8.	Вид итогового контроля - зачет		

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Основные методологические проблемы клинической психологии.	Основные методологические проблемы клинической психологии.
2.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Психическая норма и патология. Адаптация человека в норме и патологии.	Психическая норма и патология. Адаптация человека в норме и патологии.
3.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Методологические проблемы психологических воздействий.	Методологические проблемы психологических воздействий.
4.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии.	Стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семина)	СР С	Всего часов

			<b>рские и  лабора  торные ) + КСР</b>		
1.	Основные методологические проблемы клинической психологии.	3	4	10	17
2.	Психическая норма и патология. Адаптация человека в норме и патологии.	3	4	10	17
3.	Методологические проблемы психологических воздействий.	3	4	10	17
4.	Стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии.	3	5	13	21
<b>ВСЕГО</b>		<b>12</b>	<b>17</b>	<b>43</b>	<b>72</b>

### 5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Название тем лекций</b>	<b>Название тем практических занятий</b>
1.	Основные методологические проблемы клинической психологии.	Основные методологические проблемы клинической психологии.	Тема 1. Основные методологические проблемы клинической психологии.  Основные методологические проблемы клинической психологии.
2.	Психическая норма и патология. Адаптация человека в норме и патологии.	Психическая норма и патология. Адаптация человека в норме и патологии.	Тема 2. Психическая норма и патология. Адаптация человека в норме и патологии.  Психическая норма и патология. Адаптация человека в норме и патологии.
3.	Методологические проблемы психологических воздействий.	Методологические проблемы психологических воздействий.	Тема 3. Методологические проблемы психологических воздействий.  Методологические проблемы психологических воздействий.
4.	Стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии.	Стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии.	Тема 4. Стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии.  Стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии.

### 5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лек.</b>
----------	--	-------------

<b>п/п</b>		
1.	Основные методологические проблемы клинической психологии.	3
2.	Психическая норма и патология. Адаптация человека в норме и патологии.	3
3.	Методологические проблемы психологических воздействий.	3
4.	Стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии.	3
<b>ВСЕГО</b>		<b>12</b>

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
1.	1.	Тема 1. Основные методологические проблемы клинической психологии.  Основные методологические проблемы клинической психологии.	4
2.	2.	Тема 2. Психическая норма и патология. Адаптация человека в норме и патологии.  Психическая норма и патология. Адаптация человека в норме и патологии.	4
3.	3.	Тема 3. Методологические проблемы психологических воздействий.  Методологические проблемы психологических воздействий.	4
4.	4.	Тема 4. Стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии.  Стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии.	5
<b>ВСЕГО</b>			<b>17</b>

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и

может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

#### 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет

#### 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Методология исследования в психологии, Психофизиология, Психология личности, Нарушения психического развития в детском возрасте, Патопсихология.	+	+	+	+

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу « Методологические проблемы клинической психологии »

для специальности \_\_\_\_\_ « Клиническая психология », \_\_\_\_\_  
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Клинической психологии (протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_)  
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Методологические проблемы клинической психологии  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	5	А (1 0)	50	Основная литература:		
				1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.	ЭБС Конс. студ	
	2. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М. : Прометей, 2011.	ЭБС Конс. студ				
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич - М.: Институт психологии РАН, 2007.	ЭБС Конс. студ	
				2. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Электронный ресурс] / Акопов Г.В. - М.: Институт психологии РАН, 2010.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Методологические проблемы клинической психологии»

Для  
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)**

**Основные положения:**

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

**Требования к тестовым заданиям (ТЗ):**

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

## Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.  
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Методологические проблемы клинической психологии»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

### **Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент А.А. Федяев \_\_\_\_\_

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

### 1. Какое из приводимых понятий описывает сущность научного метода:

1. Субъективность
2. Объективность
3. Мистицизм
4. Спецификация
5. Истинность

### 2. Какой из ниже перечисленных процессов не входит в число необходимых характеристик научного метода:

1. Наблюдение феномена
2. Формирование гипотезы на основе теории
3. Отбор объектов в экспериментальные группы
4. Сравнение существующих объяснений и собственных данных

### 3. Теории создают возможности для объяснения душевных расстройств и обеспечивают:

1. Рабочие рамки сбора и анализа данных
2. Диагностические критерии психических расстройств
3. Обоснование классификаций психических расстройств
4. Обоснование критики других теорий

### 4. Интроспекционизм исходит из взглядов Дж. Локка, который утверждал, что:

1. Сознание раздвоено на основную деятельность и деятельность самонаблюдения
2. Для постижения внутреннего опыта необходима специальная деятельность
3. Деятельность самонаблюдения – основной способ получения научных знаний о психическом мире человека
4. Все приведенные утверждения выражают его взгляды

### 5. Теория когнитивного диссонанса утверждает, что человеку присуще стремление:

1. Любым способом избегать различия реального и идеального
2. К упорядочению познавательных процессов
3. Отвергать альтернативные мнения
4. Строить поведение на иррациональной основе

### 6. Какое из утверждений верно описывает содержание развивавшегося К. Левином «перехода от аристотелевского мышления к галилеевскому» в психологии:

1. Развитие психологии должно идти по пути собирания фактов, от эксперимента к теории
2. Описательная психология составляет основу патопсихологии
3. Критерием достоверности теории является не повторяемость единичных фактов, а подтверждение теории единичными фактами
4. Фактом в психологии является только то, что поддается строгому количественному анализу

### 7. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

1. Бихевиоризм
2. Психоанализ
3. Бионика
4. Психобиология

### 8. Сторонники теории А. Маслоу считают, что человеческое поведение направляется прежде всего одним из перечисленных фактов:

1. Принципом удовольствия
2. Альтруистическими установками
3. Потребностью в самоактуализации
4. Ожидаемым поощрением

**9. Первые психологические лаборатории создавались в конце 19 века (выберите один ответ):**

1. На факультетах философии крупных университетов
2. При крупных психиатрических клиниках
3. Как самостоятельные учреждения
4. В структурах военных ведомств

**10. Какой подход характеризует современную тенденцию понимания и лечения психических расстройств:**

1. Личностно-центрированный подход
2. Психодинамическая теория
3. Теория объектных отношений
4. Комбинация различных подходов и теорий

**11. Какая из перечисляемых стадий не входит в число фаз описанного Г. Селье адаптационного синдрома:**

1. Истощения
2. Тревоги
3. Генерализации
4. Сопrotивления

**12. Какое из утверждений верно описывает понятие установки по Д.Н. Узнадзе:**

1. Личностный паттерн, определяющий поведение
2. Неосознаваемый мотив деятельности
3. Готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагированию в определенном направлении
4. Структурный план поведения в заданной ситуации

**13. С точки зрения антропоморфизма всему живому присущи те же психические способности и свойства, что и человеку, тогда как антропсихизм:**

1. Предполагает идентичность психических способностей и свойств всего живого, включая человека
2. Утверждает, что психика – уникальная прерогатива человека, а остальные представители живой природы – «животные автоматы»
3. Допускает, что человека отличает от остальных представителей живой природы лишь сознание

**14. Какое из четырех утверждений верно передает содержание понятия «психологический барьер»:**

1. Внезапная блокада актуальных мотиваций
2. Невротический комплекс фобии активности
3. Пассивность в ситуации, требующей мобилизации сил
4. Психическое состояние, проявляющееся как неадекватная заторможенность, препятствующая выполнению определенных действий

**15. Какое из утверждений наиболее верно и полно описывает содержание понятия «референтная группа»:**

1. Группа, выполняющая функцию активного оценивания индивида
2. Условная группа, служащая для индивида эталоном «идеального Я»
3. Группа, от отношения которой к индивиду прямо зависит его самооценка
4. Реальная и условная общность, на нормы, мнения, ценности и оценки которой индивид ориентируется в поведении и самооценке

**16. Какая из приведенных особенностей отличает малую группу от большой:**

1. Относительная структурная простота
2. Размер группы не более десяти человек
3. Жесткая вертикальная иерархия
4. Демократический стиль руководства

**17. Согласно биогенетическому закону Мюллера-Геккеля (выберите верное окончание фразы):**

1. Онтогенез является продолжением филогенеза и не повторяет его
2. Чем здоровее организм, тем большую роль в его развитии играют биогенетические факторы
3. Биогенетические факторы определяют развитие организма тем больше, чем большее количество повреждающих воздействий он испытал
4. Онтогенез есть свернутое повторение филогенеза

**18. Когда человек полностью включает в свой внутренний мир взгляды, мотивы и установки других людей и воспринимает их как свои собственные, это обозначают одним из приведенных терминов:**

1. Копинг
2. Интроекция
3. Интроспекция
4. Стереотипия

**19. Психопатологическому понятию «синдром» в психологии соответствует понятие:**

1. Комплекс
2. Новообразование
3. Расстройство
4. Девиация

**20. Согласно концепции психофизического параллелизма, психическое и физиологическое:**

1. Обуславливают друг друга
2. Независимые и разнонаправленные измерения
3. Стороны одного явления
4. Коррелирующие между собой, но не связанные причинно-следственными отношениями процессы

**21. Каким из терминов обозначается принятая в данный исторический период система основных научных позиций, определяющая исследовательскую практику:**

1. Подход
2. Теория
3. Парадигма
4. Мировоззрение

**22. Какое из утверждений является определением патопсихологии:**

1. Психология переживания болезни
2. Раздел общей психологии, изучающий влияние ценностных установок на совладание с болезнью
3. Экспериментальная психометрия
4. Раздел медицинской психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности в условиях болезни

**23. Какое из утверждений верно описывает содержание понятия «рефлексия»:**

1. Неосознаваемая реакция на интероцептивные ощущения
2. Рефлекторный ответ в структуре коммуникативного акта
3. Механизм генерализации условных рефлексов на сферу безусловных
4. Самопознание субъектом собственных психических актов и состояний

**24. Согласно К. Ясперсу, пограничные ситуации:**

1. Возникают перед лицом тяжелых испытаний с непредсказуемым исходом и в экстремальных условиях, могут быть как важным моментом развития личности, так и источником невроза
2. Складываются всегда, когда ответственный выбор затруднен или невозможен

3. Возникают вокруг лиц с психическими расстройствами в силу невозможности для окружающих или их неспособности совладать с поведением больного либо принять его

4. То же самое, что проблемная ситуация

**25. В каком пункте верно описана цель использования психологического тестирования в клинической работе:**

1. Для выбора вида психотерапии

2. Для выбора типа лекарственного препарата и его дозы

3. Для построения прогноза

4. Для диагностических целей

**26. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторных экспериментов:**

1. Наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый/испытуемые не осведомлены о проводящемся исследовании

2. Условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями

3. Эксперимент проводится без технических средств

4. Экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым

**27. Персонализм в психологии – это направление, считающее:**

1. Личность социальным новообразованием организма

2. Личность ролевой системой

3. Предметом психологии первично-биологические составляющие личности

4. Предметом психологии личность как особую первичную реальность

**28. Под негативными симптомами/синдромами в психопатологии понимаются:**

1. Симптомы/синдромы, снижающие степень социальной адаптации

2. Проявления стойкого или временного выпадения психических функций

3. Нозологически неспецифические симптомы/синдромы

4. Симптомы/синдромы, разворачивающиеся с участием негативных эмоций

**29. Период жизни до возникновения психического расстройства называется:**

1. Адаптационный

2. Латентный

3. Преморбидный

4. Продромальный

**30. Кто ввел термин «невроз»:**

1. У. Куллен

2. И.П. Павлов

3. П. Жане

4. З. Фрейд

### Эталоны ответов по тесту

1	2	9	2	17	4	25	4
2	3	10	4	18	2	26	1
3	1	11	3	19	1	27	4
4	4	12	3	20	4	28	3
5	2	13	2	21	3	29	1
6	3	14	4	22	4	30	1
7	1	15	4	23	4		
8	3	16	1	24	1		

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**Максимум возможно набранных баллов - 30.**

**70% правильных ответов – 21 балл - удовлетворительно**

**80% правильных ответов – 24 балла - хорошо**

**90% правильных ответов – 27 баллов - отлично**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

По дисциплине «Методологические проблемы клинической психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине**

1. История развития клинической психологии как научной дисциплины.
2. Основные теоретико-методологические принципы клинической психологии.
3. Психологическая диагностика в клинической психологии: методологические проблемы.
4. Критический анализ методов исследования в клинической психологии.
5. Основные методологические проблемы клинической психологии при психологических вмешательствах.
6. Научные исследования в клинической психологии: методологические проблемы.
7. Сравнительный анализ основных представлений о мире в клинической психологии.
8. Различное понимание нормы в клинической психологии. Состояние здоровья.
9. Критерии предболезненных психических расстройств.
10. Роли больного и здорового.
11. Методологические проблемы связи современной классификации психических расстройств с предшествующими отечественными и зарубежными классификациями.
12. Психологические основы стресса: теоретико-методологическое обоснование.
13. Взаимоотношения защитных психологических механизмов и копинга.
14. Понятие адаптации. Адаптация к стрессу.
15. Адаптивные и неадаптивные способы копинга в норме и патологии.
16. Методология исследования стрессоров.
17. Методология исследования копинга.
18. Методологические проблемы исследования социальной сети и социальной поддержки к клинической психологии.
19. Методология психотерапии и психопрофилактики стресса.
20. Проблема разграничения различных видов психологических вмешательств.
21. Научное обоснование психотерапевтических методов: основные критерии.
22. Система взаимоотношений в психотерапевтическом процессе.
23. Критический анализ основных направлений современной психотерапии.
24. Научные исследования и психотерапевтическая практика: пути сближения.
25. Методология учета клинических аспектов современной психотерапии.
26. Анализ проблемы причин и механизмов психопатологии.
27. Критический анализ современных теорий личности.
28. Роль системного подхода в преодолении методологических проблем клинической психологии.

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Методологические проблемы клинической психологии»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Методологические проблемы клинической психологии» изучается в семестре А (10) в объеме 29 ауд.ч., из которых 12 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

### **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

#### **Тема лекции**

#### **Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

#### **Основные понятия:**

#### **Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

#### **Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

#### **Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<b>1. Тема №1</b>	<b>Основные методологические проблемы клинической психологии. (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Методология исследования в психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	5	
<b>5. Учебная цель:</b>	теоретическое изучение темы: «Основные методологические проблемы клинической психологии».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	25	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	200	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	Основные методологические проблемы клинической психологии.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.</li> <li>2. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М. : Прометей, 2011.</li> <li>3. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич - М.: Институт психологии РАН, 2007.</li> <li>4. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Электронный ресурс] / Акопов Г.В. - М.: Институт психологии РАН, 2010.</li> </ol>	

<b>1. Тема №2</b>	<b>Психическая норма и патология. Адаптация человека в норме и патологии. (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Методология исследования в психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	5	
<b>5. Учебная цель:</b>	теоретическое изучение темы: «Психическая норма и патология. Адаптация человека в норме и патологии.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	25	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	200	

<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Психическая норма и патология. Адаптация человека в норме и патологии.
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. 2. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М. : Прометей, 2011. 3. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич - М.: Институт психологии РАН, 2007. 4. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Электронный ресурс] / Акопов Г.В. - М.: Институт психологии РАН, 2010.

<b>1. Тема №3</b>	<b>Методологические проблемы психологических воздействий. (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Методология исследования в психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>		5
<b>5. Учебная цель:</b> теоретическое изучение темы: «Методологические проблемы психологических воздействий.»		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		25
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>		200
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Методологические проблемы психологических воздействий.		
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию		
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. 2. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М. : Прометей, 2011. 3. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич - М.: Институт психологии РАН, 2007. 4. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Электронный ресурс] / Акопов Г.В. - М.: Институт психологии РАН, 2010.		

<b>1. Тема №4</b>	<b>Стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии. (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Методология исследования в психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>		7
<b>5. Учебная цель:</b> теоретическое изучение темы: «Стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии.»		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		35
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>		280
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии.		
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию		
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. 2. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М. : Прометей, 2011. 3. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич - М.: Институт психологии РАН, 2007. 4. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Электронный ресурс] / Акопов Г.В. - М.: Институт психологии РАН, 2010.		

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Методологические проблемы клинической психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

### Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>1. Тема 1:</b>	<b>Основные методологические проблемы клинической психологии. (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Методология исследования в психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>		8
<b>5. Учебные цели:</b>		

Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Основные методологические проблемы клинической психологии.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	40
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	320
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	
1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.	
2. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М. : Прометей, 2011.	
3. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич - М.: Институт психологии РАН, 2007.	
4. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Электронный ресурс] / Акопов Г.В. - М.: Институт психологии РАН, 2010.	

<b>1. Тема 2:</b>	<b>Психическая норма и патология. Адаптация человека в норме и патологии. (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Методология исследования в психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	8	
<b>5. Учебные цели:</b> Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психическая норма и патология. Адаптация человека в норме и патологии.».		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	40	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	320	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).		
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.		
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.		
<b>10. Литература для проработки:</b>		
1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.		
2. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М. : Прометей, 2011.		
3. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич - М.: Институт психологии РАН, 2007.		
4. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Электронный ресурс] / Акопов Г.В. - М.: Институт психологии РАН, 2010.		

<b>1. Тема 3:</b>	<b>Методологические проблемы психологических воздействий. (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Методология исследования в психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	8	
<b>5. Учебные цели:</b>		

Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Методологические проблемы психологических воздействий.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	40
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	320
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	
1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.	
2. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М. : Прометей, 2011.	
3. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич - М.: Институт психологии РАН, 2007.	
4. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Электронный ресурс] / Акопов Г.В. - М.: Институт психологии РАН, 2010.	

<b>1. Тема 4:</b>	<b>Стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии. (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Методология исследования в психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	10	
<b>5. Учебные цели:</b> Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии.».		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	50	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	400	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).		
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.		
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.		
<b>10. Литература для проработки:</b>		
1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.		
2. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М. : Прометей, 2011.		
3. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич - М.: Институт психологии РАН, 2007.		
4. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований [Электронный ресурс] / Акопов Г.В. - М.: Институт психологии РАН, 2010.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Методологические проблемы клинической психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

**Раздел 8**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Методологические проблемы клинической психологии»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

**ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ**

Дисциплины «Методологические проблемы клинической психологии»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методологические проблемы клинической психологии»

Для  
специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

**Учебные пособия:**

1. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана. СПб., прайм–ЕВРОЗНАК, 2009.