

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
 учебно-методического совета
 «_31_» __августа__ 2021г.,
 протокол № _10_

Проректор по учебной работе,
 председатель учебно-методического совета
 профессор **Орест В.И.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

(наименование дисциплины)

Б1.В.06

Для
 специальности
 Факультет

« Клиническая психология» 37.05.01

(наименование и код специальности)

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Клинической психологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			7
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	180 (5)	180 (5)
2.	Аудиторные занятия,	72	72
3.	в том числе: Лекции		
4.	Практические занятия	29	29
5.	Лабораторные	36	36
6.	Контроль самостоятельной работы	7	7
7.	Самостоятельная работа	108	108
8.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

ст.пр.		Ганусенко Т.В.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Клинической психологии***

название кафедры		
« 16 »	июня	2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой		Клинической психологии
название кафедры		
доц., к.пс.н.		Бочаров В.В.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»
Для специальности	« Клиническая психология » 37.05.01
	(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины.

сформировать у студентов навыки работы с психически больными, отработать приемы проведения экспериментального патопсихологического исследования, а также научить студентов основным приемам интерпретации экспериментального материала и правилам составления патопсихологического заключения.

Задачи дисциплины:

- Закрепить знания теоретико-методических основ применения патопсихологической диагностики в клинической практике.
- Обучить студентов формулировать задачи и составлять программу патопсихологического обследования больных.
- Предоставить знания о патопсихологических методиках и научить владеть основными методиками диагностики нарушения познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.
- Обучить особенностям применения патопсихологического обследования у детей и подростков.
- Обучить составлять патопсихологическое заключение и документацию патопсихологического обследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» относится к вариативным дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 7. ЗЕТ: 5. Объем контактной работы: 72 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Статистические методы и математическое моделирование, Нейропсихология, Производственная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии диагностики и предлагаемых рекомендаций.

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии диагностики и предлагаемых рекомендаций.	Теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки.	Осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности.	Современной методологией решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	Научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	
ОПК-4.	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	Основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.	Квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	Навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			7
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	72	72
3.	в том числе:		

	Лекции		
4.	Практические занятия	29	29
5.	Лабораторные	36	36
6.	Контроль самостоятельной работы	7	7
7.	Самостоятельная работа	108	108
8.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Понятие патопсихологии её место в структуре клинической психологии.	Понятие патопсихологии её место в структуре клинической психологии. Особенности, задачи и принципы построения патопсихологического исследования.
2.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Этапы проведения патопсихологического исследования.	Этапы проведения патопсихологического исследования. Общая характеристика и принципы подбора методик, применяемых в патопсихологическом исследовании.
3.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Методики, применяемые для исследования познавательной деятельности.	Методики, применяемые для исследования познавательной деятельности. Методики исследования личности.
4.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Составление патопсихологического заключения и оформление документации патопсихологического обследования.	Составление патопсихологического заключения и оформление документации патопсихологического обследования. Патопсихологические синдромы. Патопсихологическое исследование детей и подростков.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СР С	Всего часов
1.	Понятие патопсихологии её место в структуре клинической психологии.	0	18	27	45
2.	Этапы проведения патопсихологического исследования.	0	18	27	45

3.	Методики, применяемые для исследования познавательной деятельности.	0	18	27	45
4.	Составление патопсихологического заключения и оформление документации патопсихологического обследования.	0	18	27	45
ВСЕГО		0	72	108	180

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Понятие патопсихологии её место в структуре клинической психологии.		Тема 1. Понятие патопсихологии её место в структуре клинической психологии. Понятие патопсихологии её место в структуре клинической психологии. Особенности, задачи и принципы построения патопсихологического исследования.
2.	Этапы проведения патопсихологического исследования.		Тема 2. Этапы проведения патопсихологического исследования. Этапы проведения патопсихологического исследования. Общая характеристика и принципы подбора методик, применяемых в патопсихологическом исследовании.
3.	Методики, применяемые для исследования познавательной деятельности.		Тема 3. Методики, применяемые для исследования познавательной деятельности. Методики, применяемые для исследования познавательной деятельности. Методики исследования личности.
4.	Составление патопсихологического заключения и оформление документации патопсихологического обследования.		Тема 4. Составление патопсихологического заключения и оформление документации патопсихологического обследования. Составление патопсихологического заключения и оформление документации патопсихологического обследования. Патопсихологические синдромы. Патопсихологическое исследование детей и подростков.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Понятие патопсихологии её место в структуре клинической психологии.	0
2.	Этапы проведения патопсихологического исследования.	0
3.	Методики, применяемые для исследования познавательной деятельности.	0
4.	Составление патопсихологического заключения и оформление документации патопсихологического обследования.	0
ВСЕГО		0

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Понятие патопсихологии её место в структуре клинической психологии. Понятие патопсихологии её место в структуре клинической психологии. Особенности, задачи и принципы построения патопсихологического исследования.	18
2.	2.	Тема 2. Этапы проведения патопсихологического исследования. Этапы проведения патопсихологического исследования. Общая характеристика и принципы подбора методик, применяемых в патопсихологическом исследовании.	18
3.	3.	Тема 3. Методики, применяемые для исследования познавательной деятельности. Методики, применяемые для исследования познавательной деятельности. Методики исследования личности.	18
4.	4.	Тема 4. Составление патопсихологического заключения и оформление документации патопсихологического обследования. Составление патопсихологического заключения и оформление документации патопсихологического обследования. Патопсихологические синдромы. Патопсихологическое исследование детей и подростков.	18
ВСЕГО			72

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет с оценкой

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
Статистические методы и математическое моделирование, Нейропсихология, Производственная практика.	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе »

для специальности _____ «Клиническая психология», _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Клинической психологии _____ (протокол №__ от __. __.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине
экспертизе

Практикум по патопсихологической диагностике и

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	4	7	50	Основная литература: 1. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс] : руководство / Антропов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 2. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - (Современное психологическое образование).	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Электронное издание на основе: Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 2. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист. А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Практикум по психологической диагностике и экспертизе»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Что является предметом исследования патопсихологии

- А. психогенные заболевания
- Б. структура нарушений психической деятельности
- В. этиология, патогенез психических заболеваний
- Г. психодиагностические методы

2. Одной из задач патопсихологического исследования является

- А. установление диагноза
- Б. анализ структуры дефекта
- В. клиническая оценка состояния больного
- Г. помощь в назначении лечения

3. Патопсихологические исследования применяются:

- А. в психоневрологических больницах и диспансерах
- Б. в хирургической клинике, для оценки состояния больного после операции
- В. с целью экспертизы (психиатрической, трудовой, воинской, судебной)
- Г. в районных поликлиниках для определения групп риска
- Д. в детских учреждениях для определения готовности к поступлению в школу

4. Патопсихология является разделом

- А. частной психиатрии
- Б. медицинской психологии
- В. психопатологии
- Г. психодиагностики

5. Патопсихологический эксперимент – это _____ создание условий, выявляющих те или иные особенности _____ в её патологии.

6. Назовите, пожалуйста, три способа видоизменения условий, влияющих на психическое состояние обследуемого и уменьшающих либо увеличивающих присущие больному психологические изменения.

7. Патопсихологическое исследование не включает в себя следующие компоненты:

- А. эксперимент
- Б. беседа
- В. наблюдение
- Г. оформление медицинской карты больного

8. Что допускается в ходе патопсихологического эксперимента

- А. изменение тактики эксперимента
- Б. введение не предполагавшихся раньше, методик
- В. проведение эксперимента по строго запланированной схеме

9. Что из нижеперечисленного можно не учитывать в ходе эксперимента

- А. отношение обследуемого к ситуации исследования

- Б. цели и мотивы деятельности испытуемого в процессе выполнения экспериментальных заданий
- В. время проведения эксперимента
- Г. место проведения эксперимента

10. Одним из основных принципов патопсихологического эксперимента является:

- А. направленность на количественный анализ
- Б. точная и объективная регистрация фактов
- В. субъективная оценка
- Г. приблизительная оценка результатов

11. Перечислите, пожалуйста, этапы проведения патопсихологического исследования (не менее 5 этапов).

12. При формулировке задач патопсихологического исследования не учитывается

- А. Мнение врача
- Б. особенности течения заболевания
- В. специфика терапевтических мероприятий
- Г. согласие родственников

13. Для чего необходимо сопоставление данных о психическом статусе больного из мед. сведений с тем, что наблюдается в процессе обследования

- А. для определения симулятивного поведения или агравации со стороны обследуемого
- Б. для того, чтобы не проводить большое количество методик
- В. для того, чтобы следовать должностным инструкциям
- Г. для получения дополнительной информации

14. Оценка состояния больного на момент проведения исследования необходима для того, чтобы:

- А убедиться в отсутствии каких-либо соматических заболеваний
- Б. убедиться в достаточно хорошем самочувствии больного
- В. из вежливости к больному, для установления контакта
- Г. для поддержания разговора

15. Проводить исследования нежелательно

- А. при чувстве голода
- Б. после физического переутомления
- В. непосредственно после еды
- Г. в утренние часы

16. Что можно не учитывать при выполнении испытуемым патопсихологических методик

- А. понимание инструкции к методикам
- Б. принимаемую в процессе выполнения методик помощь
- В. освещенность рабочего места
- Г. температуру воздуха

17. Что обязательно вносится в протокол исследования

- А. суждения испытуемого
- Б. ФИО и возраст

- В. дату обследования
- Г. домашний адрес и телефон
- Д. диагноз

18. Для написания патопсихологического заключения достаточно

- А. перечисление применяемых методик и полученные результаты
- Б. перечисление применяемых методик и полученные результаты, описание поведения и эмоционального состояния больного в процессе исследования
- В. перечисление применяемых методик и полученные результаты, описание поведения, анализ данных, выделение ведущего патопсихологического синдрома
- Г. выписки из мед.сведений

19. Направленность используемой методики может измениться

- А. при незначительном видоизменении инструкции
- Б. при изменении тембра голоса экспериментатора
- В. при постороннем шуме
- Г. при смене времени приема больного

20. В выборе методик патопсихологического исследования не играют существенную роль

- А. цель исследования
- Б. образование больного и его жизненный опыт
- В. особенности контакта с больным
- Г. предпочтения и научные интересы экспериментатора

21. В процессе исследования методики обычно применяют

- А. по выбору испытуемого
- Б. по выбору экспериментатора
- В. по возрастающей сложности
- Г. по убывающей сложности

22. С помощью методики «корректирующая проба» выявляется

- А. концентрация и устойчивость внимания
- Б. объем внимания
- В. объем памяти
- Г. работоспособность

23. Для проведения методики «Корректирующая проба» требуется

- А. специальные приспособления и компьютер
- Б. бланки
- В. карандаш и секундомер
- Г. присутствие родственников

24. Для исследования работоспособности — упражняемости и утомляемости используется методика

- А. Корректирующая проба
- Б. Перепутанные линии
- В. Счет по Крепелину
- Г. Тест Бенсона

25. С какой целью используются в патопсихологическом исследовании пробы на переключение

- А. для суждения о подвижности психических процессов
- Б. для оценки уровня обобщения
- В. для исследования памяти
- Г. для исследования мышления

26. Что кроме характеристик памяти можно дополнительно определить с помощью проб на запоминание

- А. уровень притязаний
- Б. особенности перцепции
- В. наличие сужения объема внимания
- Г. самооценку

27. Для исследования логического (опосредованного) запоминания применяется методика

- А. Тест Бентона
- Б. Методика Леонтьева А.Н.
- В. Методика Крепелина
- Г. Методика Шульте

28. Методика «Складывание картинок из отрезков» предназначена для исследования

- А. темпа психомоторных реакций
- Б. интеллектуального уровня
- В. критичности мышления
- Г. уровня обобщения

29. Если при выполнении методики «Складывание картинок из отрезков» испытуемый беспорядочно прикладывает один отрезок к другому (по методу проб и ошибок) это может свидетельствовать

- А. об интеллектуальной недостаточности
- Б. о нарушении темпа мыслительной деятельности
- В. о снижении волевой регуляции
- Г. о низком познавательном интересе

30. Методика, где используются тексты с пропущенными словами, имеет название

- А. методика опосредованного запоминания Леонтьева
- Б. методика Эббингауза
- В. методика Шульте
- Г. методика Тулуз-Пьерона

31. Затруднение понимания сюжетных картин обнаруживается

- А. при интеллектуальной недостаточности
- Б. при очаговой органической патологии
- В. при депрессии
- Г. при психопатиях

32. Затруднения в установлении развития сюжета по серии рисунков свидетельствуют

- А. о недостаточности уровня процессов обобщения и отвлечения
- Б. о замедлении процессов мышления
- В. об ускоренности процессов мышления

Г. о низкой работоспособности

33. Что ещё кроме уровня процессов обобщения и отвлечения можно определить с помощью методики «Исключение»

А. скорость психомоторных реакций

Б. способность испытуемого выделить существенные признаки предметов или явлений

В. способность к пространственному анализу и синтезу

Г. уровень динамического внимания

34. Методика «Образование аналогий» используется

А. для исследования способностей устанавливать логические связи и отношения между понятиями

Б. для исследования уровня обобщения

В. для способности к анализу и синтезу

Д. для способности к пространственному анализу

35. Методика «Образование сложных аналогий» может применяться

А. без учета образования испытуемого

Б. при обследовании лиц со средним и высшим образованием

В. при обследовании дошкольников

Г. при обследовании младших школьников

36. С помощью какой методики легко обнаруживается расплывчатость суждений, избыточная детализация, склонность к резонерству

А. Определение понятий

Б. Исключение

В. Классификация

Г. выделение существенных признаков

37. Сколько понятий используется в методике «Пиктограммы» Херсонского

А.12

Б.16

В.18

Г.10

38. Взрослый вариант методики Векслера состоит из

А.12 субтестов

Б.11 субтестов

В.10 субтестов

Г.13 субтестов

38. Детский вариант методики Векслера состоит из

А.12 субтестов

Б.11 субтестов

В.10 субтестов

Г. 13 субтестов

Эталоны ответов по тесту

1	4
2	4
3	2
4	2
5	1
6	3
7	1
8	2
9	1
10	3
11	3
12	2
13	2
14	4
15	1, 2, 4
16	2
17	3
18	3
19	2
20	3
21	4
22	2
23	1
24	4
25	2
26	1-г 2-б 3-в 4-а
27	4
28	2
29	3
30	1
31	2
32	1-в 2-а 3-б
33	2
34	4
35	2
36	4
37	2
38	1

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое патопсихология? Предмет исследования и области применения патопсихологических исследований.
2. Компоненты патопсихологического исследования, общие характеристики.
3. Патопсихологический эксперимент (понятие, особенности, задачи, основные принципы).
4. Беседа, как часть патопсихологического обследования.
5. Наблюдение за поведением больного, как часть патопсихологического обследования, особенности проведения.
6. Основные этапы проведения патопсихологического исследования
7. Формулировка клинической задачи для патопсихологического исследования
8. Знакомство с материалами истории болезни, ознакомление с записью о психическом статусе больного и сопоставление этих материалов с наблюдаемым в процессе обследования, оценка состояния больного.
9. Требования к составлению предварительного план исследования
10. Общая характеристика патопсихологических методик.
11. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций (их основные характеристики, особенности интерпретации результатов).
12. Методики для исследования памяти (их основные характеристики, особенности интерпретации результатов).
13. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов (их основные характеристики, особенности интерпретации результатов).
14. Психометрические методы исследования интеллекта (их основные характеристики, особенности интерпретации результатов).
15. Методики исследования личности (их основные характеристики, особенности интерпретации результатов)
16. Методики для исследования уровня притязаний и исследования самооценки.
17. Личностные опросники
18. Опросники для скрининга неврозов.
19. Тематический апперцептивный тест (ТАТ).
20. Структура патопсихологического заключения
21. Квалификация диагностических предположений связь с патопсихологическими синдромами.
22. Требования к оформлению документации патопсихологического обследования
23. Понятие и основные характеристики патопсихологического синдрома.
24. Систематика патопсихологических синдромов.
25. Цели патопсихологического исследование детей и подростков.
26. Особенности проведения патопсихологического обследования ребенка.

27. Методики исследования внимания, применяемые для патопсихологического обследования детей и подростков
28. Методики исследования памяти, применяемые для патопсихологического обследования детей и подростков
29. Методики исследования мышления, применяемые для патопсихологического обследования детей и подростков
30. Методики исследования интеллекта, применяемые для патопсихологического обследования детей и подростков
31. Методики исследования эмоциональной сферы, применяемые для патопсихологического обследования детей и подростков
32. Методики исследования личностных особенностей, применяемые для патопсихологического обследования детей и подростков

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» изучается в семестре 7 в объеме 72 ауд.ч., из которых 0 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Понятие патопсихологии её место в структуре клинической психологии. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)	
2. Дисциплина:	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	18	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Понятие патопсихологии её место в структуре клинической психологии.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90	
Объем новой информации (в минутах):	720	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс] : руководство / Антропов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 2. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - (Современное психологическое образование). 3. Электронное издание на основе: Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	

1. Тема 2:	Этапы проведения патопсихологического исследования. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)	
2. Дисциплина:	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	18	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Этапы проведения патопсихологического исследования.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90	
Объем новой информации (в минутах):	720	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс] : руководство / Антропов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 2. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - (Современное психологическое образование). 3. Электронное издание на основе: Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	

1. Тема 3:	Методики, применяемые для исследования познавательной деятельности. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)	
2. Дисциплина:	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	18	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Методики, применяемые для исследования познавательной деятельности.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90	
Объем новой информации (в минутах):	720	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс] : руководство / Антропов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 2. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - (Современное психологическое образование). 3. Электронное издание на основе: Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	

1. Тема 4:	Составление патопсихологического заключения и оформление документации патопсихологического обследования. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)	
2. Дисциплина:	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	18	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Составление патопсихологического заключения и оформление документации патопсихологического обследования.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90	
Объем новой информации (в минутах):	720	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс] : руководство / Антропов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 2. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - (Современное психологическое образование). 3. Электронное издание на основе: Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

1. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана. СПб., прайм–ЕВРОЗНАК, 2009.
2. Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Отв. ред. проф. В.А. Аверин, СПб., 2003.