

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
учебно-методического совета  
«\_31\_» \_\_августа\_\_ 2021г.,  
протокол №\_10\_

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине  
**Б1.В.07**

Для  
специальности  
Факультет

Кафедра

**«Практикум по нейропсихологической диагностике»**  
(наименование дисциплины)

**« Клиническая психология» 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

**Клинической психологии**  
(наименование факультета)

**Клинической психологии**  
(наименование кафедры)

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			6
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	144 (4)	144 (4)
2.	Аудиторные занятия,	85	85
3.	в том числе: Лекции		
4.	Практические занятия	34	34
5.	Лабораторные	42	42
6.	Контроль самостоятельной работы	9	9
7.	Самостоятельная работа	59	59
8.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н.		Вассерман М.В.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Клинической психологии**

название кафедры	
« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9	
Заведующий(ая) кафедрой	Клинической психологии
название кафедры	
доц., к.пс.н.	Бочаров В.В.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (расшифровка) (подпись)
	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа .....
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ».....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов навыков планирования и проведения нейропсихологической диагностики и коррекции высших психических функций (ВПФ) у взрослых и детей.

Задачи:

- Ознакомить студентов с особенностями работы нейропсихолога в образовательных учреждениях и в учреждениях здравоохранения.
- Ознакомить студентов с принципами организации (ре)абилитационного процесса в центре восстановительного лечения детей с психоневрологическими нарушениями.
- Ознакомить студентов с принципами организации и формами психологической помощи в центре восстановительного лечения детей с психоневрологическими нарушениями.
- Предоставить знания о нейропсихологических симптомах и синдромах при различных заболеваниях у взрослых и детей.
- Ознакомить студентов с методами нейропсихологической диагностики, с принципами нейропсихологического эксперимента в клинике локально-органической патологии моз-га, с системами оценки, сопоставимости и надежности результатов исследования.
- Ознакомить студентов с особенностями использования в нейропсихологической диагностике патопсихологических методик, тестов и аппаратурных методов исследования.
- Сформировать у студентов навыки выявления нарушений ВПФ у больных с цереброорганическим синдромом.
- Обучить приемам проведения нейропсихологической коррекции ВПФ у больных с различными нейропсихологическими синдромами.
- Ознакомить студентов с особенностями нейропсихологической коррекционной работы с пациентами различного возраста.
- Ознакомить студентов с принципами составления нейропсихологического заключения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» относится к вариативным дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 6. ЗЕТ: 4. Объем контактной работы: 85 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Общепсихологический практикум, Дифференциальная психология, Проективные методы в клинической психологии, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Практикум по детской патопсихологии.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии диагностики и предлагаемых рекомендаций. ологических характеристик.

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, адекватное задачам экспертизы и психодиагностики и предлагаемых рекомендаций.

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

### 3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии диагностики и предлагаемых рекомендаций.огических характеристик.	Теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки.	Осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности.	Современной методологией решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. адекватное задачам экспертизы и запроса диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	Основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.	Квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	Навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	

## 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			6
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	85	85
3.	в том числе: Лекции		
4.	Практические занятия	34	34
5.	Лабораторные	42	42
6.	Контроль самостоятельной работы	9	9
7.	Самостоятельная работа	59	59
8.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Определение места и роли нейropsychолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения.	Определение места и роли нейropsychолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения. Вопросы организации работы нейropsychолога в лечебном учреждении. Вопросы организации работы нейropsychолога в школе. Нейropsychология нормы. Проблема индивидуальных различий в нейropsychологии.
2.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Нейropsychологический подход к диагностике трудностей в обучении.	Нейropsychологический подход к диагностике трудностей в обучении. Проблемы нейropsychологической квалификации отклоняющегося развития. Основные принципы нейropsychологической диагностики нарушений ВПФ. Нейropsychологическая диагностика нарушений произвольных движений и действий. Сравнительный анализ нарушений конструктивной деятельности при поражениях правого и левого полушарий. Нейropsychологическая диагностика нарушений восприятия. Роль правого и левого полушарий мозга в процессах восприятия.
3.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Нейropsychологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.	Нейropsychологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга. Нейropsychологическая диагностика нарушений познавательных процессов при локальных поражениях мозга. Нейropsychологический подход к изучению эмоциональных нарушений. Роль правого и левого полушарий в регуляции эмоциональных

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			процессов. Нейропсихологический подход к изучению расстройств речи. Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции, возрастные аспекты.
4.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга.	Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга. Оценка уровней психической активности и произвольной регуляции ВПФ. Нейропсихология в клинической практике. Клинико-экспериментальных исследований в неврологии, нейрохирургии, психиатрии, наркологии, профессиональной и соматической патологии. Нейропсихологическая диагностика при различных видах экспертиз.

## 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СР С	Всего часов
1.	Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения.	0	21	14	35
2.	Нейропсихологический подход к диагностике трудностей в обучении.	0	21	14	35
3.	Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.	0	21	14	35
4.	Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга.	0	22	17	39
ВСЕГО		0	85	59	144

### 5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения.		Тема 1. Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения.

			<p>Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения. Вопросы организации работы нейропсихолога в лечебном учреждении. Вопросы организации работы нейропсихолога в школе. Нейропсихология нормы. Проблема индивидуальных различий в нейропсихологии.</p>
2.	Нейропсихологический подход к диагностике трудностей в обучении.		<p>Тема 2. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей в обучении.</p> <p>Нейропсихологический подход к диагностике трудностей в обучении. Проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития. Основные принципы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ. Нейропсихологическая диагностика нарушений произвольных движений и действий. Сравнительный анализ нарушений конструктивной деятельности при поражениях правого и левого полушарий. Нейропсихологическая диагностика нарушений восприятия. Роль правого и левого полушарий мозга в процессах восприятия.</p>
3.	Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.		<p>Тема 3. Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологическая диагностика нарушений познавательных процессов при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению эмоциональных нарушений. Роль правого и левого полушарий в регуляции эмоциональных процессов. Нейропсихологический подход к изучению расстройств речи. Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции, возрастные аспекты.</p>
4.	Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга.		<p>Тема 4. Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика</p>

			нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга. Оценка уровней психической активности и произвольной регуляции ВПФ. Нейропсихология в клинической практике. Клинико-экспериментальных исследований в неврологии, нейрохирургии, психиатрии, наркологии, профессиональной и соматической патологии. Нейропсихологическая диагностика при различных видах экспертиз.
--	--	--	---

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения.	0
2.	Нейропсихологический подход к диагностике трудностей в обучении.	0
3.	Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.	0
4.	Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга.	0
ВСЕГО		0

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения.  Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения. Вопросы организации работы нейропсихолога в лечебном учреждении. Вопросы организации работы нейропсихолога в школе. Нейропсихология нормы. Проблема индивидуальных различий в нейропсихологии.	21
2.	2.	Тема 2. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей в обучении.  Нейропсихологический подход к диагностике трудностей в обучении. Проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития. Основные принципы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ. Нейропсихологическая диагностика нарушений произвольных движений и действий. Сравнительный анализ нарушений конструктивной деятельности при поражениях правого и левого полушарий. Нейропсихологическая диагностика нарушений восприятия. Роль правого и левого полушарий мозга в процессах восприятия.	21

3.	3.	Тема 3. Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.  Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологическая диагностика нарушений познавательных процессов при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению эмоциональных нарушений. Роль правого и левого полушарий в регуляции эмоциональных процессов. Нейропсихологический подход к изучению расстройств речи. Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции, возрастные аспекты.	21
4.	4.	Тема 4. Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга.  Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга. Оценка уровней психической активности и произвольной регуляции ВПФ. Нейропсихология в клинической практике. Клинико-экспериментальных исследований в неврологии, нейрохирургии, психиатрии, наркологии, профессиональной и соматической патологии. Нейропсихологическая диагностика при различных видах экспертиз.	22
ВСЕГО			85

#### 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

#### 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

#### 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет с оценкой

#### 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Общепсихологический практикум, Дифференциальная психология, Проективные методы в клинической психологии, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Практикум по детской патопсихологии, Производственная практика	+	+	+	+

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу « Практикум по нейропсихологической диагностике »

для специальности \_\_\_\_\_ « Клиническая психология », \_\_\_\_\_  
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Клинической психологии (протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_)  
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Практикум по нейропсихологической диагностике  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	3	6	50	<p>Основная литература:</p> <p>1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / под ред. Ж.М. Глозман - М. : БИНОМ, 2016.</p> <p>2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2015.</p>	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга [Электронный ресурс] / под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.</p> <p>2. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 72 с.). - М. : Теревинф, 2015.</p>	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Практикум по нейропсихологической диагностике»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)**

**Основные положения:**

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

**Требования к тестовым заданиям (ТЗ):**

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

## Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.

А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «**Практикум по нейропсихологической диагностике**»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

### **Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент А.А. Федяев \_\_\_\_\_

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной не может направить свой взор в нужную сторону для осматривания объектов, хотя движения глазных яблок совершаются в полном объеме. Это приводит к затруднениям фиксации взора на заданном объекте; в особенности трудным является одновременное восприятие в поле зрения более чем одного объекта. Нередко, несмотря на непрерывные движения глаз, больной «схватывает» взором нужный объект лишь случайно и может вскоре легко потерять из виду данный объект.

- А) Зрительная предметная агнозия
- Б) Симультанная агнозия
- В) Идеомоторная апраксия
- Г) Синдром Балинта
- Д) Астереогноз

2. Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной не осознает имеющихся у него расстройств, вызванных патологическим процессом. В более тяжелых случаях эти расстройства им отрицаются. Вместе с тем, в отличие от больных с общим снижением критики к своему заболеванию, обычно наблюдаемым при поражении лобных долей мозга, больной не замечает тот или иной конкретный дефект, наступивший в результате заболевания головного мозга — нарушения движений, зрения или речи.

- А) Семантическая афазия
- Б) Односторонняя пространственная агнозия
- В) Соматоагнозия
- Г) Анозогнозия
- Д) Нарушение «схемы тела»

3. Какое нарушение наблюдается у больного?

У больного нарушено узнавание отдельных объектов и их изображений при отсутствии или чаще умеренной выраженности расстройств периферического зрения. Особенно трудны для узнавания схематичные, контурные изображения с наложенными друг на друга контурами предметов, рисунки с недостающими деталями и др.

- А) Односторонняя пространственная агнозия
- Б) Зрительная предметная агнозия
- В) Конструктивная апрактоагнозия
- Г) Нарушение номинативной функции речи
- Д) Симультанная агнозия

4. Какое нарушение наблюдается у больного?

У больного нарушено выполнение различных действий по команде, спонтанно эти действия осуществляются правильно. Так, больной не может по команде сжать кулак, зажечь спичку и т.д. Вместе с тем, в процессе определенной деятельности эти действия осуществляются спонтанно без затруднений. Особенно трудным является выполнение действий в отсутствии объекта. Больной не может показать, как пилят дрова, размешивают сахар и т.д. Символические действия выполняются им легко, он без явных затруднений отдает честь, манит к себе пальцем, грозит пальцем и т.д.

- А) Идеомоторная апраксия
- Б) Кинетическая апраксия
- В) Регуляторная апраксия
- Г) Идеаторная апраксия

Д) Зрительная предметная агнозия

5. Какое нарушение наблюдается у больного?

У больного нарушено выполнение сложных действий при сохранности простых. Больной не может прикурить сигарету: царапает спичкой другую сторону коробка либо кладет незажженную спичку в рот и т.п. Он не в состоянии выполнить весь комплекс действий для того, чтобы сделать чай в стакане сладким: взяв ложку в руку, больные затем кладут ее, не набрав сахар в стакан, либо бесцельно вращают ложкой песок в сахарнице и т.п. Вместе с тем, более простые действия, не очень длинные и не очень сложные, могут выполняться этими больными верно, в особенности при копировании этих действий. Так, в случае, когда сахарный песок уже насыпан в стакан, больной может справиться с заданием размешать сахар в стакане ложечкой.

А) Идеомоторная апраксия

Б) Кинетическая апраксия

В) Регуляторная апраксия

Г) Идеаторная апраксия

Д) Зрительная предметная агнозия

6. Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной не может по заданию положить язык между верхней губой и верхней челюстью, нижней губой и нижней челюстью, положить язык за правую или левую щеку, надуть обе щеки либо одну из них.

А) Оральная апраксия

Б) Конструктивная апраксия

В) Первичная алексия

Г) Прозопагнозия

Д) Зрительная предметная агнозия

7. Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной не может выполнить ряд действий, необходимых для того, чтобы одеться или раздеться. Больному очень трудно застегнуть пуговицу, сходные трудности он испытывает при завязывании и развязывании шнурков, одевании носков, ботинок и т.п.

А) Оральная апраксия

Б) Конструктивная апраксия

В) Соматоагнозия

Г) Прозопагнозия

Д) Апраксия одевания

8. Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной не может нарисовать по заданию или срисовать непосредственно и по памяти геометрические фигуры, предметы, фигуры животных и человека. Большие трудности вызывает рисование объемного, трехмерного изображения предмета, нарушено конструирование незнакомых фигур из палочек и кубиков.

А) Регуляторная апраксия

Б) Конструктивная апраксия

В) Односторонняя пространственная агнозия

Г) Идеаторная апраксия

Д) Симультанная агнозия

9. Какое нарушение наблюдается у больного?

У больного нарушено определение правой и левой стороны собственного тела. Больной не узнает, какая из его двух рук или ног правая либо левая; не может выбрать из других парных частей тела (глаз, ушей) правые и левые. Затруднения возрастают, если больному должен определить правую и левую стороны на теле врача, сидящего напротив больного.

- А) Астереогноз
- Б) Соматоагнозия
- В) Аутоагнозия гемикорпа
- Г) Нарушение «схемы тела»
- Д) Анозогнозия

10. Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной не может идентифицировать голоса животных и птиц: мычание коровы, мяуканье кошки, лай собаки и т.п., он не узнает характерное бульканье воды, наливаемой в стакан, звон монет, шелест бумаги, плач ребенка, смех, шум автомобиля и т.п.

- А) Прозоагнозия
- Б) Слуховая агнозия
- В) Односторонняя пространственная агнозия
- Г) Идеаторная апраксия
- Д) Симультанная агнозия

11. Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной не узнает при ощупывании величину и форму объекта, не может подобрать к заданному объекту с помощью ощупывания идентичный объект такой же формы и величины, затрудняется в определении функционального назначения ощупываемого объекта. (Поверхностная и глубокая чувствительности сохранены).

- А) Конструктивная апраксия
- Б) Идеомоторная апраксия
- В) Нарушение стереогнозиса
- Г) Симультанная агнозия
- Д) Нарушение тактильного гнозиса

12. Какое нарушение наблюдается у больного?

У больного нарушено узнавание отдельных букв и в меньшей мере слов при сохраненных письме под диктовку и спонтанном письме. Нарушено списывание букв и слов.

- А) Конструктивная апраксия
- Б) Аграфическая алексия
- В) Нарушение стереогнозиса
- Г) Симультанная агнозия
- Д) Агностическая алексия

13. Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной игнорирует или отрицает существование левой половины тела (здоровой или больной), не использует левые конечности при осуществлении действий.

- А) Аутоагнозия гемикорпа
- Б) Идеомоторная апраксия
- В) Нарушение стереогнозиса
- Г) Симультанная агнозия
- Д) Нарушение тактильного гнозиса

14. Какое нарушение наблюдается у больного?

Больной не может произвести с нужным для определенного действия усилием движение пальцев или кисти руки, неточно направляет это движение, оно становится более грубым, недостаточно четким, деформируется. Создается впечатление какой-то неловкости при выполнении простого действия, но в отличие от атаксии координация мышц агонистов и антагонистов не нарушается. Больной может выполнить отдельные жесты, самостоятельно есть, одеваться, но простые действия, которые включены в жесты, сохраняются только в общих чертах.

- А) Кинетическая апраксия
- Б) Нарушение кинестетических основ движения
- В) Идеаторная апраксия
- Г) Нарушение пространственной организации движений
- Д) Динамическая апраксия

15. Какое нарушение наблюдается у больного?

У больного среди множества симптомов ведущее место занимают нарушения произвольной регуляции различных форм ВПФ — двигательных, мнестико-гностических и интеллектуальных на фоне поведенческих расстройств, но при относительной сохранности запаса знаний и ряда «частных» операций в структуре интеллекта.

- А) Семантическая афазия
- Б) Соматоагнозия
- В) Синдром Герстмана
- Г) Нейропсихологический синдром поражения лобных долей мозга
- Д) Кинетическая апраксия

16. Какое нарушение наблюдается у больного?

Больная, рассматривая известную картину Перова «Тройка», вначале заметила лишь одного из троих детей, изображенных на картине, затем увидела бочку, но сани остались ею незамеченными, так же, как и то, что дети тянут эти сани с бочкой воды. После пояснения врачом, что на картине изображены трое детей, тянущих на санях бочку с водой, больная показала последовательно, хотя и очень замедленно, все перечисленные объекты, но все же общий смысл картины, изображающей тяжелую участь детей в дореволюционной России, остался неясным для больной. В то же время воспроизведение рассказов, предьявлявшихся на слух, передача их смыслового содержания оставались сохранными.

- А) Семантическая афазия
- Б) Симультанная агнозия
- В) Слуховая агнозия
- Г) Синдром Балинта
- Д) Регуляторная апраксия

КЛЮЧ.

- 1 — Г
- 2 — Г
- 3 — Б
- 4 — А
- 5 — А
- 6 — А
- 7 — Д
- 8 — Б
- 9 — Г
- 10 — Б
- 11 — Д
- 12 — Д
- 13 — А
- 14 — А
- 15 — Г
- 16 — Б

#### Критерии оценки

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**Максимум возможно набранных баллов - 16.**

**55% правильных ответов – 9 баллов - удовлетворительно**

**70% правильных ответов – 12 баллов - хорошо**

**80% правильных ответов – 14 баллов - отлично**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Технология и принципы нейропсихологической диагностики. Инструкции, условия проведения, оценочные шкалы, профили, правила написания заключения, форма представления материалов в истории болезни.
2. Диагностика функциональной специализации полушарий по речи □ “право-леворукость”.
3. Нейропсихологическая диагностика нарушений речи, чтения, письма и счетных операций.
4. Нейропсихологическая диагностика нарушений узнавания, схемы тела, ориентировки в пространстве, функциональной асимметрии полушарий в процессах узнавания.
5. Нейропсихологическая диагностика нарушений действий, конструирования, соматомоторной оперативной памяти и сукцессивных операций.
6. Нейропсихологические и патопсихологические методы в диагностике нарушений памяти, активного внимания, мышления, умственной работоспособности и инициативы.
7. Модальностно-специфические и неспецифические нарушения внимания и памяти при локально-органической патологии мозга.
8. Место и роль нейропсихолога в учреждениях здравоохранения и в образовательных учреждениях. Цели и задачи.
9. Организация нейропсихологической помощи в различных видах лечебно - диагностических учреждений для детей, подростков и взрослых.
10. Проблемы экологии лечебного и реабилитационного процесса.
11. Проблемы классификации нейропсихологических синдромов у взрослых и детей.
12. Цели, задачи, методы и формы нейропсихологической диагностики и коррекции в клинике расстройств ЦНС.
13. Проблемы нейропсихологической диагностики трудностей обучения у детей.
14. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции у детей.
15. Критерии общемозговых и очаговых расстройств, их диагностическая значимость.
16. Системные механизмы нарушений интегративной деятельности мозга, оценка эффективности лечения и восстановительного обучения.
17. Многомерное нейропсихологическое исследование, квалификация симптомов и синдромов, нейропсихологические профили и их оценка. Нейропсихологический диагноз.
18. Нейропсихологическая диагностика и современные методы инструментального исследования функционального состояния мозга.

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» изучается в семестре 6 в объеме 85 ауд.ч., из которых 0 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к

изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

### **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

#### **Тема лекции**

#### **Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

#### **Основные понятия:**

#### **Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

#### **Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

#### **Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики

преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

**Методические рекомендации по организации работы с литературой**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

<b>1. Тема 1:</b>	<b>Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Практикум по нейропсихологической диагностике	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	21	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	105	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	840	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / под ред. Ж.М. Глоzman - М. : БИНОМ, 2016.</li> <li>2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2015.</li> <li>3. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга [Электронный ресурс] / под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.</li> <li>4. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 72 с.). - М. : Теревинф, 2015.</li> </ol>	

<b>1. Тема 2:</b>	<b>Нейропсихологический подход к диагностике трудностей в обучении. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Практикум по нейропсихологической диагностике	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	21	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Нейропсихологический подход к диагностике трудностей в обучении.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	105	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	840	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / под ред. Ж.М. Глоzman - М. : БИНОМ, 2016.</li> <li>2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2015.</li> <li>3. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга [Электронный ресурс] / под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.</li> <li>4. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 72 с.). - М. : Теревинф, 2015.</li> </ol>	

<b>1. Тема 3:</b>	<b>Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Практикум по нейропсихологической диагностике	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	21	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	105	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	840	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / под ред. Ж.М. Глоzman - М. : БИНОМ, 2016.</li> <li>2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2015.</li> <li>3. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга [Электронный ресурс] / под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.</li> <li>4. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 72 с.). - М. : Теревинф, 2015.</li> </ol>	

<b>1. Тема 4:</b>	<b>Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Практикум по нейропсихологической диагностике	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	22	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	110	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	880	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / под ред. Ж.М. Глоzman - М. : БИНОМ, 2016.</li> <li>2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2015.</li> <li>3. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга [Электронный ресурс] / под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.</li> <li>4. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 72 с.). - М. : Теревинф, 2015.</li> </ol>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

**Раздел 8**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Практикум по нейропсихологической диагностике»

Для  
специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

**Учебные пособия:**

Вассерман М.В. Нейропсихология детского возраста. Диагностика функциональной межполушарной асимметрии. Учебно-методическое пособие. СПб.: СПбГПМА, 2006.