

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
«_31_» __августа__ 2021г.,
протокол №_10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.В.10

Для
специальности
Факультет

Кафедра

«Психология отклоняющегося поведения»
(наименование дисциплины)

« Клиническая психология» 37.05.01
(наименование и код специальности)

Клинической психологии
(наименование факультета)

Психосоматики и психотерапии
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			6
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2)	72 (2)
2.	Аудиторные занятия,	42	42
3.	в том числе: Лекции	17	17
4.	Практические занятия	21	21
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	4	4
7.	Самостоятельная работа	30	30
8.	Вид итогового контроля - зачет		

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

проф., д.пс.н.

Горьковая И.А.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)пись



(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Психосоматики и психотерапии***

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9

Заведующий(ая) кафедрой

Психосоматики и психотерапии

название кафедры

проф., д.пс.н.

Горьковая И.А.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)пись



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к вариативным дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 6. ЗЕТ: 2. Объем контактной работы: 42 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такой дисциплиной, как «Судебно-психологическая экспертиза».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-9, ОПК-5.

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых де-фектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	навыками взаимодействия с социальной и профессиональных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

ОПК-5	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p>выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др.; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.</p>
-------	--	---	---	---	--

**4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			6
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	42	42
3.	в том числе: Лекции	17	17
4.	Практические занятия	21	21
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	4	4
7.	Самостоятельная работа	30	30
8.	Вид итогового контроля - зачет		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-9, ОПК-5	Введение в психологию отклоняющегося поведения.	Введение в психологию отклоняющегося поведения. Понятие отклоняющегося поведения. Теории формирования отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Характеристика отклоняющегося поведения.
2.	УК-9, ОПК-5	Детерминанты формирования девиантного поведения.	Детерминанты формирования девиантного поведения. Социальные причины девиантного поведения. Социально-психологические причины девиантного поведения.
3.	УК-9, ОПК-5	Психологические причины формирования отклоняющегося поведения.	Психологические причины формирования отклоняющегося поведения. Внутренние причины формирования отклоняющегося поведения.
4.	УК-9, ОПК-5	Формы отклоняющегося поведения.	Формы отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение. Суицидальное поведение. Бродяжничество. Аддиктивное поведение.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СР С	Всего часов
1.	Введение в психологию отклоняющегося поведения.	4	6	7	17
2.	Детерминанты формирования девиантного поведения.	4	6	7	17
3.	Психологические причины формирования отклоняющегося поведения.	4	6	7	17
4.	Формы отклоняющегося поведения.	5	7	9	21
ВСЕГО		17	25	30	72

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Введение в психологию отклоняющегося поведения.	Введение в психологию отклоняющегося поведения.	Тема 1. Введение в психологию отклоняющегося поведения. Введение в психологию отклоняющегося поведения. Понятие отклоняющегося поведения. Теории формирования отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Характеристика отклоняющегося поведения.
2.	Детерминанты формирования девиантного поведения.	Детерминанты формирования девиантного поведения.	Тема 2. Детерминанты формирования девиантного поведения. Детерминанты формирования девиантного поведения. Социальные причины девиантного поведения. Социально-психологические причины девиантного поведения.
3.	Психологические причины формирования отклоняющегося поведения.	Психологические причины формирования отклоняющегося поведения.	Тема 3. Психологические причины формирования отклоняющегося поведения. Психологические причины формирования отклоняющегося поведения. Внутренние причины формирования отклоняющегося поведения.
4.	Формы отклоняющегося поведения.	Формы отклоняющегося поведения.	Тема 4. Формы отклоняющегося поведения. Формы отклоняющегося поведения.

			Делинквентное поведение. Суицидальное поведение. Бродяжничество. Аддиктивное поведение.
--	--	--	---

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Введение в психологию отклоняющегося поведения.	4
2.	Детерминанты формирования девиантного поведения.	4
3.	Психологические причины формирования отклоняющегося поведения.	4
4.	Формы отклоняющегося поведения.	5
ВСЕГО		17

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Введение в психологию отклоняющегося поведения. Введение в психологию отклоняющегося поведения. Понятие отклоняющегося поведения. Теории формирования отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Характеристика отклоняющегося поведения.	6
2.	2.	Тема 2. Детерминанты формирования девиантного поведения. Детерминанты формирования девиантного поведения. Социальные причины девиантного поведения. Социально-психологические причины девиантного поведения.	6
3.	3.	Тема 3. Психологические причины формирования отклоняющегося поведения. Психологические причины формирования отклоняющегося поведения. Внутренние причины формирования отклоняющегося поведения.	6
4.	4.	Тема 4. Формы отклоняющегося поведения. Формы отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение. Суицидальное поведение. Бродяжничество. Аддиктивное поведение.	7
ВСЕГО			25

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Психология отклоняющегося поведения »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Психосоматики и психотерапии _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Психология отклоняющегося поведения
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	3	6	50	Основная литература:		
				1. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	ЭБС Конс. студ	
				2. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Рождественская - М. : БИНОМ, 2016.	ЭБС Конс. студ	
Всего студентов		50	Всего экземпляров			
				Дополнительная литература:		
				1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016.	ЭБС Конс. студ	
				2. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] / Флотская Н.Ю. - Архангельск : ИД САФУ, 2015.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Психология отклоняющегося поведения»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Психология отклоняющегося поведения»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Критерием нормы является:
 - состояние полного физического, душевного, и социального благополучия,
 - отсутствие болезни и физических дефектов
 - нормальным считается все то, что характерно для большей части людей
 - нормальным считается такое поведение, которое соответствует требованиям общества.
 - все перечисленное

2. К видам социальных норм относится:
 - а) нормы психического здоровья
 - б) духовно-нравственные нормы
 - в) правовые нормы
 - г) нормы физического здоровья
 - д) морально-эстетические нормы
 - е) все перечисленное

3. Социально одобряемое отклонение – это:
 - а) совершаемые индивидом поведенческие акты оцениваются обществом как незначимые, незначительные, а потому не определяются как девиантные.
 - б) отвержение правил, норм и требований общества конкретной отдельной группой.
 - в) качества и способы поведения, приводящие к социально значимым, положительным для общества последствиям.Выберите правильный ответ.

4. Какое из трех определений относится к понятию аддиктивное поведение:
 - а) Поведение, противоречащее нравственным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих, включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.
 - б) Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, или морали.
 - в) Поведение, предполагающее зависимость от употребления различного рода психоактивных веществ.

5. Какое из трех определений относится к понятию девиантное поведение:
 - а) Поведение, противоречащее нравственным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих, включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.
 - б) Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, или морали.
 - в) поведение, предполагающее зависимость от употребления различного рода психоактивных веществ.

6. Какое из трех определений относится к понятию делинквентное поведение:
 - а) Поведение, противоречащее нравственным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих, включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.
 - б) Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, или морали.
 - в) поведение, предполагающее зависимость от употребления различного рода психоактивных веществ.

7. Кто ввел понятие «акцентуация характера»:

- а) В.М. Бехтерев
- б) А.Е. Личко
- в) П.Б. Ганнушкин
- г) К. Леонгард

8. Акцентуация характера – это:

- а) это особенность характера человека, формирующаяся в раннем детстве и оказывающая влияние на всю последующую жизнь и поведение человека.
- б) это патология характера, проявляющаяся в подростковом возрасте.
- в) это сформированный в подростковом возрасте способ адаптации к окружающей действительности, основной способ поведения.
- г) это временные характерологические особенности, проявляющиеся у подростков.

Выберите правильный ответ.

9. На формирование отклоняющегося поведения могут оказывать влияние следующие внешние физические условия:

- а) Шум
- б) Давка
- в) Теснота
- г) Ближайшее социальное окружение
- д) Средства массовой информации

10. Потворствующая гиперпротекция – это:

- а) Контроль за поведением и жизнью ребенка как будто осуществляется, но на деле отличается крайним формализмом, присутствует эмоциональная холодность
- б) Чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей, от скучных и неприятных обязанностей, восхищение мнимыми талантами и преувеличение реальных способностей.
- в) Воспитание в «культе болезни». Болезнь дает права ребенку, освобождая от обязанностей, все должны идти навстречу всем его желаниям, ограждать от всех неприятностей, освобождать от всех посильных обязанностей, прощать поступки и позволять то, что непозволительно другим.

Выберите правильный ответ

11. К основным видам неправильного воспитания относятся:

- а) Доминирующая гиперпротекция
- б) Гармоничное воспитание
- в) Потворствующая гипопротекция
- г) Эмоционально отвержение
- д) Деформированная семья

Отметьте лишнее

12. Реакция эмансипации – это стремление подражать во всем определенному лицу или образу.

- а) Согласен
- б) Не согласен

13. Общими признаками аддиктивного поведения являются:

- а) Устойчивое стремление к изменению психофизического состояния
- б) Цикличность поведения
- в) Высокий уровень коммуникативности
- г) Повышенная тревожность
- д) Все перечисленное

14. Формами зависимого поведения являются:

- а) Табакокурение
- б) Фанатизм
- в) Религиозность
- г) Анорексия
- д) Группирование со сверстниками
- е) Все перечисленное

15. Психоактивные вещества – это вещества, употребление которых приводит к изменению психического состояния.

- а) Согласен
- б) Не согласен

16. Перечислите легализованные в нашей стране психоактивные вещества:

17. Косвенная агрессия – это оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета и руководства.

- а) Согласен
- б) Не согласен

18. Расставьте номера в соответствии этапам формирования зависимого поведения:

- а) Полинаркотизм
- б) Случайная проба
- в) Эпизодическое употребление
- г) Психическая зависимость
- д) Химическая зависимость
- е) Выбор предпочитаемого вещества

19. Отметьте факторы склонности к аддиктивному поведению

- а) Экономическая и политическая обстановка
- б) Субкультура референтной или формальной группы
- в) Воспитание и отношения в семье
- г) Особенности, связанные с полом
- д) Устойчивый тип нервной системы
- е) Возрастные особенности
- ж) Высокий уровень стрессоустойчивости
- з) Все перечисленное

20. Психоаналитическая модель формирования агрессивного поведения представляет, что склонность проявлять зависимое поведение является

- а) Следствием бездуховности и морального несовершенства
- б) Следствием заболевания
- с) Следствием нарушений потребностно-мотивационной сферы в раннем детстве.

21. Психологическими факторами формирования аддиктивного поведения являются (лишнее зачеркнуть):

- а) Стрессоустойчивость
- б) Наследственность
- в) Особенности воспитания
- г) Половозрастные особенности

Отметьте лишнее

22. Булимия – это отсутствие желания есть

- а) Согласен
- б) Не согласен

23. В подростковом возрасте, суицидальное поведение носит, в основном, демонстративный характер

- а) Согласен
- б) Не согласен

24. Асоциальное поведение – это поведение, направленное на причинение вреда другим людям и самому себе.

- а) Согласен
- б) Не согласен

25. Гембинг – это интернет-зависимость.

- а) Согласен
- б) Не согласен

26. Отклоняющееся поведение характеризуется следующими особенностями проявления (выберите правильные характеристики):

- а) Не соответствует существующим официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам;
- б) Может являться следствием кризисной ситуации;
- в) Поведение должно согласовываться с общей направленностью личности;
- г) Наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
- д) Может являться следствием психических заболеваний;
- е) Все перечисленное

27. Дайте характеристику эпилептоидной акцентуации характера

28. Гармоничная адаптация подразумевает:

- а) Самореализацию личности в социуме посредством ее сверхдостижений;
- б) Самореализацию личности посредством ориентации на существующие социальные требования;
- в) Самореализацию через изменение личностью существующего социального мира.

29. В чем отличии суицидальных замыслов от суицидальных намерений

30. Дайте характеристику дромоманическим побегам

Эталоны ответов

№	Варианты ответов	Баллы
1	д	1
2	б, в, д	1
3	в	1
4	с	1
5	в	1
6	а	1
7	г	1
8	г	1
9	а, б, в	1
10	б	1
11	б	1
12	б	1
13	а, б, г	1
14	а, б, г	1
15	а	1
16	Табак, чай, кофе, алкоголь	1-3
17	б	1
18	а) 3 б) 1 в) 2 г) 5 д) 6 е) 4	5
19	а, б, в	1
20	в	1
21	а, в	1
22	б	1
23	б	1
24	б	1
25	б	1
26	а, в, г	1
27	Эпилептоидный тип. Главной чертой является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. С этим состоянием обычно связана аффективная взрывчатость. Аффекты не только сильны, но и продолжительны. Ревнивы. Злопамятны в отношении нанесенных им обид и причиненного ущерба, даже незначительного – очень мстительны и изобретательны в способах мести. Алкогольные опьянения часто протекают тяжело – с гневом и агрессией. Лидерство проявляется в стремлении властвовать над другими. Неплохо адаптируются в условиях строго дисциплинарного режима, где стараются подольститься к начальству показной исполнительностью и завладеть положением, дающим власть над другими подростками. Говорят медленно, никогда не суетятся. Любят культивировать в себе физическую силу, предпочитают силовые виды спорта. Решения принимают не торопясь, весьма осмотрительно, но в аффекте от медлительности не остается и следа, легко теряют контроль над собой, действуют импульсивно, в неподходящей ситуации могут разразиться потоком брани, нанести побои. Властолюбие сочетается со стремлением наводить «свои	3

	порядки», нетерпимостью к инакомыслию. Мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу – возможно является компенсацией собственной инертности. Педантичная аккуратность вида по одежде, прическе, предпочтению порядка во всем. Самооценка обычно однобокая: отмечается приверженность к порядку и аккуратности, нелюбовь пустых мечтаний и предпочтение жить реальной жизнью; в остальном обычно представляют себя более конформными, чем есть на самом деле.	
28	б	1
29	Суицидальные замыслы — тенденция к самоубийству нарастает в форме разработки плана: продумываются способы, время и место самоубийства. Суицидальные намерения появляются тогда, когда к замыслу присоединяется волевой компонент — решение, готовность к непосредственному переходу во внешнее поведение.	3
30	Дромоманические побегии происходят внезапно, на базе внезапно изменившегося настроения, от побега к побегу ареал расширяется.	3

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл. Исключение для следующих вопросов:

При полном ответе на вопрос №16, ставится три балла, если перечисление не полное, то 1 балл.

При правильном ответе на 18 вопрос ставится 5 баллов.

При наличии полных ответов на вопросы 27,29,30 ставится 3 балла.

Максимум возможно набранных баллов – 42 (100%).

71-80% набранных баллов - удовлетворительно

81-90% набранных баллов - хорошо

91-100% набранных баллов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии нормы в психологии отклоняющегося поведения.
2. Виды социальных норм и механизмы их регулирования
3. Социальные отклонения, виды социальных отклонений.
4. Классификация видов отклоняющегося поведения в рамках социально-правового подхода.
5. Классификация видов отклоняющегося поведения в рамках психологического подхода.
6. Внешние условия физической среды как фактор формирования отклоняющегося поведения.
7. Внешние условия социальной среды как фактор формирования отклоняющегося поведения.
8. Влияние семьи и семейного воспитания на формирование отклоняющегося поведения.
9. Наследственно-биологические и конституциональные предпосылки формирования отклоняющегося поведения
10. Внутриличностные причины и механизмы формирования отклоняющегося поведения.
11. Факторы, оказывающие влияние на формирование отклоняющегося поведения.
12. Влияние ближайшего окружения на формирование отклоняющегося поведения.
13. Подростковые поведенческие реакции – связь с различными формами девиантного поведения.
14. Подходы к объяснению природы агрессивного поведения.
15. Виды агрессивного поведения.
16. Способы диагностики агрессивного поведения.
17. Аутоагрессивное и суицидальное поведение.
18. Делинквентное поведение
19. Бродяжничество, как форма асоциального поведения.
20. Характеристика аддиктивного поведения
21. Подходы к объяснению аддиктивного поведения.
22. Формы зависимого поведения.
23. Общие признаки зависимого поведения
24. Факторы, влияющие на формирование зависимого поведения.
25. Феномен со-зависимости.
26. Наркотическая зависимость, мотивы первичного употребления наркотических веществ.
27. Стадии наркотической зависимости.
28. Особенности протекания наркомании и факторы употребления наркотиков у подростков.
29. Детерминанты формирования наркотической зависимости.
30. Стадии алкоголизма.

31. Особенности формирования и факторы употребления алкоголя подростками.
32. Психологические особенности подростков, употребляющих наркотические вещества.
33. Детерминанты формирования алкоголизма.
34. Особенности практической работы с акцентуированными подростками.
35. Особенности работы с агрессивными подростками.
36. Особенности работы с наркозависимыми подростками.
37. Особенности работы с подростками, больными алкоголизмом.
38. Понятие и особенности никотиновой зависимости.
39. Факторы, оказывающие влияние на формирование пищевой зависимости.
40. Причины и следствия компьютерной и интернет-зависимости.
41. Особенности работы с подростками с суицидальным поведением.
42. Симптомы склонности к суицидальному поведению.
43. Причины противоправного поведения.
44. Подростковые группы асоциальной и антисоциальной направленности.
45. Азартные игры как вид зависимого поведения.
46. Виды наркотических веществ и их влияние на личность.
47. Психоаналитический подход к объяснению агрессивного поведения.
48. Бихевиоральный подход к объяснению агрессивного поведения.
49. Гуманистический подход к объяснению агрессивного поведения.
50. Пищевые зависимости – причины и следствия.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» изучается в семестре 6 в объеме 42 ауд.ч., из которых 17 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Введение в психологию отклоняющегося поведения. (УК-9, ОПК-5)	
2. Дисциплина:	Психология отклоняющегося поведения	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Введение в психологию отклоняющегося поведения».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		160
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Введение в психологию отклоняющегося поведения. Понятие отклоняющегося поведения. Теории формирования отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Характеристика отклоняющегося поведения.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Рождественская - М. : БИНОМ, 2016. 3. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016. 4. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] / Флотская Н.Ю. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. 	

1. Тема №2	Детерминанты формирования девиантного поведения. (УК-9, ОПК-5)	
2. Дисциплина:	Психология отклоняющегося поведения	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Детерминанты формирования девиантного поведения.».	

6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: Детерминанты формирования девиантного поведения. Социальные причины девиантного поведения. Социально-психологические причины девиантного поведения.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Рождественская - М. : БИНОМ, 2016. 3. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016. 4. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] / Флотская Н.Ю. - Архангельск : ИД САФУ, 2015.	

1. Тема №3	Психологические причины формирования отклоняющегося поведения. (УК-9, ОПК-5)	
2. Дисциплина:	Психология отклоняющегося поведения	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4	
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Психологические причины формирования отклоняющегося поведения.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	160	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Психологические причины формирования отклоняющегося поведения. Внутренние причины формирования отклоняющегося поведения.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Рождественская - М. : БИНОМ, 2016. 3. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016. 4. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] / Флотская Н.Ю. - Архангельск : ИД САФУ, 2015.		

1. Тема №4	Формы отклоняющегося поведения. (УК-9, ОПК-5)	
2. Дисциплина:	Психология отклоняющегося поведения	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Формы отклоняющегося поведения.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Формы отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение. Суицидальное поведение. Бродяжничество. Аддиктивное поведение.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.		

2. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Рождественская - М. : БИНОМ, 2016.
3. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016.
4. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] / Флотская Н.Ю. - Архангельск : ИД САФУ, 2015.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Введение в психологию отклоняющегося поведения. (УК-9, ОПК-5)	
2. Дисциплина:	Психология отклоняющегося поведения	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Введение в психологию отклоняющегося поведения.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Рождественская - М. : БИНОМ, 2016. 3. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016. 4. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] / Флотская Н.Ю. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. 	

1. Тема 2:	Детерминанты формирования девиантного поведения. (УК-9, ОПК-5)	
2. Дисциплина:	Психология отклоняющегося поведения	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Детерминанты формирования девиантного поведения.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Рождественская - М. : БИНОМ, 2016. 3. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016. 4. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] / Флотская Н.Ю. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. 	

1. Тема 3:	Психологические причины формирования отклоняющегося поведения. (УК-9, ОПК-5)	
2. Дисциплина:	Психология отклоняющегося поведения	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психологические причины формирования отклоняющегося поведения.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Рождественская - М. : БИНОМ, 2016. 3. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016. 4. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] / Флотская Н.Ю. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. 	

1. Тема 4:	Формы отклоняющегося поведения. (УК-9, ОПК-5)	
2. Дисциплина:	Психология отклоняющегося поведения	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	7	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Формы отклоняющегося поведения.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Рождественская - М. : БИНОМ, 2016. 3. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016. 4. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] / Флотская Н.Ю. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. 	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Раздел 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология отклоняющегося поведения»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

Маликова Т.В., Пирогов Д.Г. Суицидология. Учебно-методическое пособие. СПб.: Издание СПбГПМУ, 2012.