

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье.

(уровень специалитета)

форма обучения

очная

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.05.01 (030401) Клиническая психология (квалификация (степень) «специалист») для обучающихся набора 2015 г. утверждена Ученым советом ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России 25.05.2015 г. (протокол №9)

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
 - 1.1. Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая Университетом по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета).
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (далее программа специалитета) .
 - 1.3. Общая характеристика программы специалитета.
 - 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы специалитета.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы специалитета.
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
3. Компетенции выпускника ООП по специальности 37.05.01 – Клиническая психология, формируемые в результате освоения программы специалитета.
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы специалитета.
 - 4.1. Календарный учебный график.
 - 4.2. Учебный план подготовки специалиста.
 - 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
 - 4.3. Программы практик обучающихся.
5. Фактическое ресурсное обеспечение программы специалитета.
 - 5.1. Педагогические кадры, привлекаемые к обучению.
 - 5.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
 - 5.3. Информационное обеспечение учебного процесса.
 - 5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
 - 5.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.
6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие компетенций выпускников.
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы специалитета.
 - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 7.2. Требования к государственной итоговой аттестации выпускников программы специалитета.
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения

- Приложение №1. Календарный учебный график.
- Приложение №2. Учебный план по специальности 37.05.01 – Клиническая психология.
- Приложение №3. Рабочие программы учебных дисциплин.
- Приложение №4. Рабочие программы практик.
- Приложение №5. Рабочая программа государственной итоговой аттестации.
- Приложение №6. Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана Медицинская биофизика (матрица соответствия компетенций).

1. Общие положения.

Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.05 – Клиническая психология (уровень специалитета), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России), далее Университет, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности высшего образования (ФГОС ВО).

1.1. Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая Университетом по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки программы специалитета.

Нормативную правовую базу разработки данной программы специалитета составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. №1181;
- Нормативные акты и нормативно-правовые документы Минобрнауки и Минздрава России;
- Устав Университета;
- Внутренние и локальные акты Университета.

1.3. Общая характеристика программы специалитета.

1.3.1. Цель (миссия) ООП ВО Клиническая психология.

Целью программы является подготовка специалистов для практической деятельности, основанной на международных стандартах, а также отечественных

традициях высшего медицинского образования, и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников Университета на отечественном и зарубежном рынках труда.

Профильная направленность ООП специалитета Клиническая психология предполагает углубленную подготовку выпускников по следующим специализациям: №1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» и №4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

ООП программы специалитета имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология.

1.3.2. Срок освоения программы специалитета Клиническая психология.

Нормативный срок освоения ООП программы специалитета Клиническая психология по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5,5 лет.

По специальности 37.05.01 – Клиническая психология подготовка специалистов по заочной или очно-заочной (вечерней) форме обучения не допускается.

1.3.3. Трудоемкость программы специалитета Клиническая психология.

Общая трудоемкость освоения ООП программы специалитета составляет 330 зачетных единиц (одна ЗЕ соответствует 36 академическим часам) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики, и научную работу. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы специалитета.

Предшествующий уровень образования абитуриента среднее (полное) общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы специалитета.

Выпускник программы специалитета должен быть способен и готов к осуществлению научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной, педагогической, психолого-просветительской, организационно-управленческой, а также проектно-инновационной профессиональной деятельности в сфере клинической психологии.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает:

Исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики

– предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Выпускники, освоившие программу по специальности 37.05.01 – Клиническая психология, готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- педагогическая;

Специализации, по которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- специализация №1. «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»;
- специализация №4. «Клинико-психологическая помощь ребенку семье».

Программа специалитета ориентирована на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу по специальности 37.05.01 – Клиническая психология, готовится к решению следующих профессиональных задач:

научно-исследовательская деятельность:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической

деятельности;

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социальной психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

в соответствии со специализациями:

специализация №1. «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:

- применение организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;
- владение фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии психологического консультирования;
- владение общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;
- применение знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;
- использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
- применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
- использование методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;
- применение знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;
- планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;
- применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;
- проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций

на травматический стресс;

специализация №4. «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»:

- владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;
- владение методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;
- использование в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;
- понимание роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;
- самостоятельная формулировка практических и следовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;
- применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;
- применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
- разработка и реализация программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;
- применение современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;
- осуществление диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в здоровье;
- взаимодействие с работниками лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

3. Компетенции выпускника ООП по специальности 37.05.01 – Клиническая психология, формируемые в результате освоения программы специалитета.

Результаты освоения ООП специалитета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию

творческого потенциала (ОК-7);

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалификацию осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);
- готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

- готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

- способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализациями программы специалитета:

специализация №1. «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:

- способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании (ПСК-1.1);
- способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования (ПСК-1.2);
- способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1.3);
- способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса (ПСК-1.4);
- способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ПСК-1.5);
- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (ПСК-1.6);
- способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия (ПСК-1.7);
- способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур (ПСК-1.8);
- способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач (ПСК-1.9);
- способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (ПСК-1.10);
- способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля (ПСК-1.11);
- способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс (ПСК-1.2);

специализация №4. «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»:

- способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1);
- способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2);
- способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК-4.3);
- способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.4);
- способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ПСК-4.5);
- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6);
- способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7);
- способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8);
- способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9);
- способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10);
- способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы специалитета.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 - Клиническая психология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВО регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график представлен в Приложении №1 к ООП ВО Клиническая психология.

4.2. Учебный план подготовки обучающихся по специальности.

ООП ВО по специальности 37.05.01 - Клиническая психология предусматривает изучение обязательной (базовой) части и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который относится к базовой и вариативной частям.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы специалитета, Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Трудоемкость Блока 1 – дисциплины (модули) составляет 276 ЗЕ.

Базовая часть Блока 1 (трудоемкость 210 ЗЕ) предусматривает изучение следующих дисциплин:

- Б1.Б.1 История
- Б1.Б.2 Философия
- Б1.Б.3 Иностранный язык
- Б1.Б.4 Экономика
- Б1.Б.5 Социология
- Б1.Б.6 Правоведение
- Б1.Б.7 Профессиональная этика
- Б1.Б.8 Культурология
- Б1.Б.9 Педагогика
- Б1.Б.10 Логика
- Б1.Б.11 История и теория религии
- Б1.Б.12 Функциональная анатомия центральной нервной системы
- Б1.Б.13 Нейрофизиология
- Б1.Б.14 Практикум по нейрофизиологии
- Б1.Б.15 Антропология
- Б1.Б.16 Современные концепции естествознания
- Б1.Б.17 Математика
- Б1.Б.18 Статистические методы и математическое моделирование
- Б1.Б.19 Психология экстремальных ситуаций и состояний
- Б1.Б.20 Введение в клиническую психологию
- Б1.Б.21 Общая психология
- Б1.Б.22 Общепсихологический практикум
- Б1.Б.23 Социальная психология
- Б1.Б.24 Психологическая супервизия
- Б1.Б.25 Психология развития и возрастная психология
- Б1.Б.26 Педагогическая психология
- Б1.Б.27 Методология исследования в психологии
- Б1.Б.28 Дифференциальная психология

- Б1.Б.29 Проективные методы в клинической психологии
 Б1.Б.30 Психофизиология
 Б1.Б.31 Психодиагностика
 Б1.Б.32 Практикум по психодиагностике
 Б1.Б.33 Методика преподавания психологии в высшей школе
 Б1.Б.34 Психология личности
 Б1.Б.35 Теории личности в клинической психологии
 Б1.Б.36 Психотерапия: теория и практика
 Б1.Б.37 Психология здоровья
 Б1.Б.38 Нейропсихология
 Б1.Б.39 Гендерная психология и психология сексуальности
 Б1.Б.40 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
 Б1.Б.41 Психологическое консультирование
 Б1.Б.42 Нарушения психического развития в детском возрасте
 Б1.Б.43 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии
 Б1.Б.44 Судебно-психологическая экспертиза
 Б1.Б.45 Психофармакология
 Б1.Б.46 Организационная психология
 Б1.Б.47 Психосоматика
 Б1.Б.48 Неврология
 Б1.Б.49 Психиатрия
 Б1.Б.50 Безопасность жизнедеятельности
 Б1.Б.51 Социально-психологический тренинг
 Б1.Б.52 Тренинг переговоров
 Б1.Б.53 Конфликтология
 Б1.Б.54 Физическая культура и спорт
 Б1.Б.55 Современные информационные технологии и ЭВМ в психологии
- Б1.Б.56 Дисциплины специализации: "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"
- Б1.Б.56.1 Психология семьи*
Б1.Б.56.2 Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля
Б1.Б.56.3 Танатология и суицидология
Б1.Б.56.4 Виктимология
Б1.Б.56.5 Семейная психотерапия
Б1.Б.56.6 Психология горя и утраты
Б1.Б.56.7 Психологическая помощь пострадавшим от насилия
Б1.Б.56.8 Психодиагностика кризисных состояний
Б1.Б.56.9 Тренинговая программа специализации
Б1.Б.56.10 Реабилитация участников боевых действий
- и л и
- Дисциплины специализации: "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"
- Б1.Б.56.1 Психология семьи*
Б1.Б.56.2 Перинатальная психология
Б1.Б.56.3 Танатология и суицидология
Б1.Б.56.4 Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка
Б1.Б.56.5 Семейная психотерапия
Б1.Б.56.6 Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития
Б1.Б.56.7 Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте
Б1.Б.56.8 Психотерапия в клинической практике
Б1.Б.56.9 Тренинговая программа специализации

Б1.Б.56.10 Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте

Вариативная часть блока 1 (трудоемкость 66 ЗЕ) включает следующие дисциплины:

- Б1.В.ОД.1 Введение в профессию
- Б1.В.ОД.2 Физиология ВНД и сенсорных систем
- Б1.В.ОД.3 Психологические основы реабилитации
- Б1.В.ОД.4 Тренинг сенситивности
- Б1.В.ОД.5 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
- Б1.В.ОД.6 Практикум по нейропсихологической диагностике
- Б1.В.ОД.7 Практикум по психотерапии и консультированию
- Б1.В.ОД.8 Практикум по психосоматике
- Б1.В.ОД.9 Психология отклоняющегося поведения
- Б1.В.ОД.10 Практикум по детской патопсихологии
- Б1.В.ОД.11 Методический тренинг
- Б1.В.ОД.12 Невротические и личностные расстройства
- Б1.В.ОД.13 Патопсихология

Кроме того, в структуре вариативной части Блока 1 предусмотрены дисциплины по выбору (трудоемкость 20 ЗЕ):

- Элективные курсы по физической культуре и спорту
- Б1.В.ДВ.1
 - 1 Современные концепции нейроонтогенеза
 - 2 Валеология
- Б1.В.ДВ.2
 - 1 Психология социальной работы
 - 2 История психологии
- Б1.В.ДВ.3
 - 1 Методологические проблемы клинической психологии
 - 2 Инженерная психология
- Б1.В.ДВ.4
 - 1 Экспериментальная психология
 - 2 Юридическая психология
- Б1.В.ДВ.5
 - 1 Психология телесности
 - 2 Сравнительная психология
- Б1.В.ДВ.6
 - 1 Основы психогенетики
 - 2 Основы генетики
- Б1.В.ДВ.7
 - 1 Клиника внутренних болезней
 - 2 Возрастная анатомия и физиология

Б1.В.ДВ.8

- 1 Психологическая профилактика зависимого поведения
- 2 Психолингвистика

В полном соответствии с требованиями ФГОС ВО в целом по ООП удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет 63,3 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 32,31% аудиторных занятий. Дисциплины по выбору обучающихся составляют 30,3 % объема дисциплин вариативной части.

Учебный график и учебный план представлены в Приложениях №1 и №2.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В ООП по специальности 37.05.01 - Клиническая психология все учебные дисциплины направлены на достижение целей ООП и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций выпускника.

Основные характеристики учебных дисциплин отражены в соответствующих рабочих учебных программах. В них реализован компетентностный подход, синтез теоретических знаний и практических умений, широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, проведение форумов, выполнение групповых semesterных заданий и курсовых работ в Интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков). В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств проведения видеоконференций и видеолекций. Эффективность обучения обеспечивается творческим, исследовательским характером учебной деятельности, высоким уровнем самостоятельности обучающихся, с одной стороны, и учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением учебных дисциплин, с другой.

Аннотации рабочих программ дисциплин ООП ВО по специальности 37.05.01 - Клиническая психология приведены в приложении (см. Приложение №3).

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология Блок 2 основной образовательной программы специалитета «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций обучающихся.

При реализации ООП ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология реализуются учебная, производственные, а также преддипломная практики. Учебная практика представляет собой практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Производственные - практику по получению первичных профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическую практику, научно-исследовательскую работу (НИР), преддипломную практику. Способ проведения учебной и производственных практик - стационарный. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

4.4.1. Программа учебной и производственной практики

Целью учебной и производственных практик по специальности 37.05.01 – Клиническая психология является приобретение опыта и практических навыков коллективной и самостоятельной профессиональной деятельности в сфере клинической психологии, включающей овладение навыками работы клинического психолога в учреждениях разного профиля с детьми и подростками с различными нарушениями развития, соматическими заболеваниями, школьниками с трудностями в обучении.

Аннотации программ учебной и производственных практик ООП ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология представлены в приложении (см. Приложение №4).

4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 - Клиническая психология научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом Блока 2 основной образовательной программы специалитета и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной ООП ВО.

Виды научно-исследовательской работы обучающегося, этапы и формы контроля ее выполнения:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение научно-исследовательской работы – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работа с моделями и т.д.); обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах Университета с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, в том числе компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по специальности 37.05.01 –

Клиническая психология.

Ресурсное обеспечение ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ специалитета, определяемых ФГОС ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология.

5.1. Педагогические кадры, привлекаемые к обучению.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к реализации ООП ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология включает научно-педагогические кадры, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере (не менее 70%). Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года №1н. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70%, из них докторов наук - не менее 15%. К образовательному процессу по дисциплинам Блока 1 привлекается не менее 5% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляют не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП ВО осуществляется деканом факультета «Клиническая психология».

Руководители ООП ВО регулярно ведут самостоятельные исследовательские проекты и участвуют в исследовательских проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах и /или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в три года проходят повышение квалификации.

5.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Профессорско-преподавательским составом Университета созданы и используются в учебном процессе рабочие программы дисциплин, учебно-методические пособия, курсы лекций, учебные пособия по дисциплинам, фонды оценочных средств, соответствующие учебному плану по специальности 37.05.01 – Клиническая психология. Методические материалы регулярно обновляются, дополняются и размещаются в электронном образовательном пространстве ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

5.3. Информационное обеспечение учебного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам Блока 1, изданной за последние 10 лет, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы. Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания из расчета не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся. Обеспеченность

литературой соответствует лицензионным показателям для ООП ВО.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося ко всем учебно-методическим материалам, к электронным библиотекам, к сети Интернет.

5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-производственной практики и научно-исследовательской работы обучающихся, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, имеется в наличии техника для презентаций учебного материала - компьютерные мультимедийные проекторы, предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключены к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета 37.05.01 – Клиническая психология осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы.

6. Характеристика среды Университета, обеспечивающая развитие компетенций выпускников.

Важную роль в формировании общекультурных компетенций выпускников играет систематическая воспитательная деятельность, осуществляемая на двух уровнях (Университет и кафедры) и предполагающая создание в социокультурной среде Университета условий для:

- творческой самореализации и развития своего потенциала в учебной, научной, спортивной и других видах деятельности, реализации обучающимися собственных образовательных целей, выбора индивидуальной образовательной траектории;
- развития личностных и субъективных качеств (целеустремленности, гражданственности, трудолюбия, самостоятельности, ответственности, инициативности и др.), осмысления значимых жизненных целей, формирования представлений о себе как о личности и профессионале, развития способности управлять своей учебной, профессиональной деятельностью, жизнедеятельностью в целом;
- планирования карьеры, развития лидерских качеств и потребности в достижениях научной, профессиональной и других сферах;
- развития коммуникативных способностей, готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- формирования готовности к непрерывному личностно-профессиональному саморазвитию;
- трансляции и развития традиций Университета, его корпоративной культуры;
- преодоления асоциальных, антинравственных и других негативных проявлений в молодежной среде.

Принципы воспитательной деятельности:

- гуманизации предполагает отношение к обучающемуся как к уникальной и самоценной личности и создание гуманистической системы воспитания, основанной на потребностях студентов и направленной на развитие целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих устремлений и жизненных целей.
- демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, управление воспитательной деятельностью на демократических началах, с учетом мнений всех заинтересованных субъектов.
- целостности – обеспечение единства учебной, научной и воспитательной видов деятельности в подготовке профессионала путем их направленности на реализацию общих ценностных ориентиров, целей и задач.
- индивидуализации – ориентация не на усредненную личность, а на поддержку формирования творческой индивидуальности студента, реализующаяся за счет вариативности и многообразия форм, методов и средств воспитательной деятельности.
- комплексности – ориентация на все цели воспитательной деятельности в рамках каждого направления с использованием многообразия форм воспитательной работы.
- оптимальности – учет социокультурной ситуации, социальных проблем молодежи, личностных особенностей субъектов воспитательной деятельности, наличия кадровых и материально-технических ресурсов.

Направления воспитательной деятельности и формы воспитательной работы:

- реализация воспитательного потенциала учебного процесса: предоставление студентам возможности выбора собственной образовательной траектории, средств ее реализации; использование личностно-ориентированных технологий, методов и средств личностно-развивающего взаимодействия; вовлечение студентов в научную деятельность, участие в конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ценностное наполнение содержания гуманитарных и других учебных дисциплин; трансляцию ценностных ориентиров, отношений и культуры поведения посредством личного примера преподавателей.
- функционирование института студенческого самоуправления и общественных организаций.
- педагогическое, психологическое и социальное сопровождение личностно-профессионального развития студентов, реализующееся в деятельности кураторов и специальных служб образовательного учреждения (психологического центра, центра занятости студентов и др.) а также в процессе обеспечения социально-бытовых условий жизни обучающихся.
- информационно-просветительское направление, предполагающее различные формы (через СМИ, Интернет, стенды и др.) информирования, создания положительных образов и идеалов, пропаганды достижений, вовлечения студентов в разные виды деятельности, массовые мероприятия просветительского и профилактического характера.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы специалитета.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 - Клиническая психология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Система оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине ООП ВО (задания для контрольных работ, вопросы для коллоквиумов, тематика докладов, НИР и т.п.), а также для проведения промежуточной аттестации (в форме зачетов, экзаменов и т.п.) даются в рабочих программах по каждой дисциплине.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают в себя различные виды и формы контроля.

К видам контроля, используемым в процессе реализации ООП ВО, относятся:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

К формам контроля относятся: собеседование; коллоквиум; зачет; экзамен; тест (тестовый опрос); контрольная работа (письменный опрос); творческие работы; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе магистрантов и т.п.); выпускная квалификационная работа.

Устный опрос используется как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках таких форм контроля, как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине.

Письменные работы включают: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе магистрантов.

Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

7.2. Требования к государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника специалитета Клиническая психология является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает государственный экзамен, в том числе подготовку и его сдачу, а также защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственный экзамен позволяет выявить уровень теоретической подготовки выпускника к решению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа по специальности «Клиническая психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического исследования либо апробированный проект коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа. Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его способность к научной и практической деятельности в области клинической психологии.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тема работы должна быть актуальна, а ее содержание соответствовать современному уровню развития науки, прикладной информации по выпускаемому направлению. Направление исследования, тема выпускной квалификационной работы и научный руководитель определяются отдельно для каждого выпускника и закрепляются

за ним на основании личного заявления на имя заведующего кафедрой. Выбранная тема, а также научный руководитель утверждаются ректором Университета.

Научное руководство обучающимися, выполняющими выпускные квалификационные работы (ВКР), осуществляется профессорами, доцентами, кандидатами наук, а также опытными работниками других организаций, имеющими ученую степень или звание и работающими по совместительству на профилирующей кафедре.

ВКР является заключительной выпускной работой обучающегося, на основании защиты которой Государственная комиссия рассматривает вопрос о выдаче диплома специалиста.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» в области обеспечения качества подготовки специалистов также руководствуется следующими локально-правовыми актами Университета:

- «Положение о внутривузовском контроле качества подготовки специалистов в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»;
- «Положение об учебно-методическом комплексе»;
- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
- «Положение о выпускных квалификационных работах бакалавра, дипломированного специалиста, магистра в системе образования ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России»;
- «Положение о производственной практике обучающихся ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России».

Рабочие программы учебных дисциплин

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология.

Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология Блок 2 основной образовательной программы специалитета «Практики, в том числе и научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ООП ВО подготовки специалистов по данной специальности предусматриваются следующие практики:

Учебная:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 1-го курса;

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 2-го курса.

Научно-исследовательская работа:

- Научно-исследовательская работа 3-го курса;
- Научно-исследовательская работа 4-го курса;
- Научно-исследовательская работа 5-го курса.

Производственная:

- практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3 курса;
- практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4 курса;
- практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 5 курса.

Педагогическая:

- Педагогическая практика 4-го курса;
- Педагогическая практика 5-го курса.

Преддипломная.

Практики проводятся в организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах Университета.

Приложение №1

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом № 560-О
и.о ректора
ФГБОУ ВО СПбГПМУ
Минздрава России
от 06.06.2017 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

в основные образовательные программы высшего образования (ООП ВО)
по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

- на 2016 г. (утверждено Ученым советом ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России от 24.10.2016 г., протокол № 3);
- на 2015 г. (утверждено Ученым советом ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России от 24.10.2016 г., протокол № 3);
- на 2014 г. (утверждено Ученым советом ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России от 24.10.2016 г., протокол № 3);
- на 2013 г. (утверждено Ученым советом ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России от 24.10.2016 г., протокол № 3);
- на 2012 г. (утверждено Ученым советом ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России от 24.10.2016 г., протокол № 3)

1. Внести изменения в п. 8. в следующей редакции:

8.1. Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся.

Возрастающие требования работодателей к компетентности выпускников способствовали внедрению в Университете системы менеджмента качества (СМК).

Сертификат ИСО 9001 не является обязательным документом, но его наличие подтверждает, что в вузе внедрена и функционирует система менеджмента качества, которая гарантирует неизменно высокий уровень предоставляемых услуг, независимо от изменяющихся внешних или внутренних условий.

Основная цель СМК - создание условий, обеспечивающих стабильное повышение качества образования и удовлетворения требований потребителя к профессиональным качествам выпускников.

В декабре 2010 года Университет получил сертификат соответствия, который удостоверяет что система менеджмента качества применительно к проектированию, разработке и осуществлению довузовской, вузовской, послевузовской образовательной деятельности в соответствии с областью лицензирования и государственной аккредитацией и научной деятельности в соответствии с профилем университета соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008), так же получен международный сертификат (DAS Certification QMS).

В декабре 2013 года Университет успешно прошел ресертификационный внешний аудит, в результате чего был получен сертификат, удостоверяющий, что система менеджмента качества применительно к образовательной и научной деятельности соответствует требованиям ГОСТ ISO 9001 - 2011 (ISO 9001:2008), так же получен международный сертификат (DAS Certification QMS).

В декабре 2016 года Университет в очередной раз продемонстрировал результативное функционирование системы менеджмента качества (СМК) и ее соответствие требованиям стандарта. По результатам ресертификационного аудита выдан сертификат на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) применительно к образовательной и научной деятельности сроком на 3 (три) года.

Университет активно поддерживает, а также улучшает систему менеджмента качества. Установлены показатели функционирования системы менеджмента качества и проведение мониторинга степени их достижения.

Внедрены программы внутренних аудитов, проведение которых установило, что система менеджмента качества результативно внедрена и поддерживается в рабочем состоянии.

На основе проводимых аудитов и анализа со стороны руководства принимаются эффективные административные решения по совершенствованию деятельности Университета.

Положительные стороны системы менеджмента качества:

- упорядочение документации и документооборота на факультетах и кафедрах;
- повышение эффективности коммуникации внутри факультетов;
- повышение авторитета вуза на российском и международном уровне;
- повышение мотивации и ответственности преподавателей;
- увеличение числа иностранных обучающихся.

2. Дополнить ООП ВО п.9 в следующей редакции:

9. Регламент обновления ООП ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология.

Основная образовательная программа высшего образования подлежит обновлению в целом в следующих случаях:

- изменения ФГОС ВО;
- изменения профиля подготовки и доминирующего вида деятельности;
- изменения дисциплин вариативной части Блока 1;

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, ежегодно подлежат пересмотру и утверждению в установленном порядке следующие документы ООП ВО:

- рабочие программы дисциплин;
- рабочие программы учебных и производственных практик;

- фонд оценочных средств;
- программа государственной итоговой аттестации;
- договора о сотрудничестве с профильными предприятиями региона (не позже полугодия до истечения срока действия).

Переходник дисциплин специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета),
реализуемый в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

| ФГОС ВО | | | | | ФГОС ВПО | | | | | |
|---------|--|-------------------------|-------|--|----------|--|-------------------------|-------|-------|-------|
| Индекс | Дисциплины (модули) | Формируемые компетенции | | | Индекс | Дисциплины (модули) | Формируемые компетенции | | | |
| Б1.Б.1 | История | ОК-3 | | | С1.Б.1 | История | ОК-1 | | | |
| Б1.Б.2 | Философия | ОК-1 | ОК-2 | | С1.Б.2 | Философия | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 |
| Б1.Б.3 | Иностранный язык | ОПК-2 | | | С1.Б.3 | Иностранный язык | ОК-9 | ОК-14 | | |
| Б1.Б.4 | Экономика | ОК-4 | | | С1.Б.4 | Экономика | ОК-3 | ОК-4 | | |
| Б1.Б.5 | Социология | ОК-6 | ОПК-3 | | С1.Б.5 | Социология | ОК-1 | ОК-3 | ОК-6 | |
| Б1.Б.6 | Правоведение | ОК-5 | | | С1.Б.6 | Правоведение | ОК-15 | | | |
| Б1.Б.7 | Профессиональная этика | ОК-6 | | | С1.Б.7 | Профессиональная этика | ОК-1 | ОК-9 | ОК-11 | ОК-14 |
| Б1.Б.8 | Культурология | ОПК-3 | | | С1.Б.8 | Культурология | ОК-2 | | | |
| Б1.Б.9 | Педагогика | ПК-9 | | | С1.Б.9 | Педагогика | ОК-1 | ОК-7 | ОК-9 | ОК-10 |
| Б1.Б.10 | Логика | ОК-1 | | | С1.Б.10 | Логика | ОК-3 | ОК-7 | ОК-9 | |
| Б1.Б.11 | История и теория религии | ОК-3 | ОПК-3 | | С1.Б.11 | История и теория религии | ОК-1 | ОК-7 | ОК-9 | |
| Б1.Б.12 | Функциональная анатомия центральной нервной системы | ПК-5 | ПК-8 | | С2.Б.1 | Функциональная анатомия центральной нервной системы | ОК-2 | ОК-4 | | |
| Б1.Б.13 | Нейрофизиология | ПК-5 | ПК-8 | | С2.Б.2 | Нейрофизиология | ОК-2 | ОК-4 | | |
| Б1.Б.14 | Практикум по нейрофизиологии | ПК-5 | ПК-8 | | С2.Б.3 | Практикум по нейрофизиологии | ОК-2 | ОК-4 | ОК-6 | |
| Б1.Б.15 | Антропология | ОК-1 | ОК-3 | | С2.Б.4 | Антропология | ОК-2 | ОК-4 | | |
| Б1.Б.16 | Современные концепции естествознания | ОК-1 | ОК-2 | | С2.Б.5 | Современные концепции естествознания | ОК-2 | | | |
| Б1.Б.17 | Математика | ОПК-1 | | | С2.Б.6 | Математика | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 |
| Б1.Б.18 | Статистические методы и математическое моделирование | ПК-4 | ПК-8 | | С2.Б.7 | Статистические методы и математическое моделирование | ОК-5 | ОК-6 | ОК-13 | |
| Б1.Б.19 | Психология экстремальных ситуаций и состояний | ПК-7 | | | С3.Б.1 | Психология экстремальных ситуаций и состояний | ПК-6 | ПК-10 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|--|--|---------|---|-------|-------|-------|-------|
| Б1.Б.20 | Введение в клиническую психологию | ПК-2 | ПК-7 | | | С3.Б.2 | Введение в клиническую психологию | ПК-1 | ПК-21 | ПК-22 | |
| Б1.Б.21 | Общая психология | ПК-1 | ПК-2 | | | С3.Б.3 | Общая психология | ОК-3 | ПК-1 | | |
| Б1.Б.22 | Общепсихологический практикум | ПК-3 | | | | С3.Б.4 | Общепсихологический практикум | ПК-4 | | | |
| Б1.Б.23 | Социальная психология | ОК-6 | ОПК-3 | | | С3.Б.5 | Социальная психология | ОК-9 | ОК-10 | ПК-1 | |
| Б1.Б.24 | Психологическая супервизия | ПК-9 | | | | С3.Б.6 | Психологическая супервизия | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-28 |
| Б1.Б.25 | Психология развития и возрастная психология | ПК-2 | ПК-5 | | | С3.Б.7 | Психология развития и возрастная психология | ПК-1 | ПК-29 | | |
| Б1.Б.26 | Педагогическая психология | ПК-9 | | | | С3.Б.8 | Педагогическая психология | ПК-17 | ПК-18 | ПК-21 | |
| Б1.Б.27 | Методология исследования в психологии | ПК-1 | | | | С3.Б.9 | Методология исследования в психологии | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 |
| Б1.Б.28 | Дифференциальная психология | ПК-3 | ПК-5 | | | С3.Б.10 | Дифференциальная психология | ОК-4 | ПК-26 | | |
| Б1.Б.29 | Проективные методы в клинической психологии | ПК-3 | ПК-4 | | | С3.Б.11 | Проективные методы в клинической психологии | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-28 |
| Б1.Б.30 | Психофизиология | ПК-1 | | | | С3.Б.12 | Психофизиология | ОК-4 | ПК-8 | | |
| Б1.Б.31 | Психодиагностика | ПК-3 | ПК-4 | | | С3.Б.13 | Психодиагностика | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | |
| Б1.Б.32 | Практикум по психодиагностике | ПК-3 | ПК-4 | | | С3.Б.14 | Практикум по психодиагностике | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 |
| Б1.Б.33 | Методика преподавания психологии в высшей школе | ПК-9 | | | | С3.Б.15 | Методика преподавания психологии в высшей школе | ПК-17 | ПК-18 | ПК-19 | |
| Б1.Б.34 | Психология личности | ПК-1 | ПК-10 | | | С3.Б.16 | Психология личности | ОК-4 | ОК-7 | ПК-1 | |
| Б1.Б.35 | Теории личности в клинической психологии | ОК-7 | ПК-1 | | | С3.Б.17 | Теории личности в клинической психологии | ОК-4 | ПК-1 | | |
| Б1.Б.36 | Психотерапия: теория и практика | ПК-6 | | | | С3.Б.18 | Психотерапия: теория и практика | ПК-9 | ПК-24 | | |
| Б1.Б.37 | Психология здоровья | ПК-7 | ПК-10 | | | С3.Б.19 | Психология здоровья | ОК-4 | ПК-22 | ПК-23 | |
| Б1.Б.38 | Нейропсихология | ПК-4 | | | | С3.Б.20 | Нейропсихология | ПК-1 | ПК-6 | ПК-8 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-------|------|--|--|-------------|--|-------|-------|-------|-------|
| Б1.Б.39 | Гендерная психология и психология сексуальности | ПК-5 | ПК-7 | | | С3.Б.21 | Гендерная психология и психология сексуальности | ОК-4 | ОК-9 | ОК-11 | ПК-1 |
| Б1.Б.40 | Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение | ПК-5 | ПК-9 | | | С3.Б.22 | Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение | ПК-10 | ПК-11 | ПК-23 | |
| Б1.Б.41 | Психологическое консультирование | ПК-6 | ПК-7 | | | С3.Б.25 | Психологическое консультирование | ОК-9 | ОК-11 | ПК-9 | ПК-24 |
| Б1.Б.42 | Нарушения психического развития в детском возрасте | ПК-1 | ПК-4 | | | С3.Б.26 | Нарушения психического развития в детском возрасте | ПК-10 | ПК-28 | | |
| Б1.Б.43 | Клиническая психология в геронтологии и гериатрии | ПК-2 | | | | С3.Б.27 | Клиническая психология в геронтологии и гериатрии | ОК-4 | ПК-8 | ПК-22 | ПК-23 |
| Б1.Б.44 | Судебно-психологическая экспертиза | ПК-8 | | | | С3.Б.28 | Судебно-психологическая экспертиза | ПК-14 | ПК-15 | ПК-16 | |
| Б1.Б.45 | Психофармакология | ПК-5 | | | | С3.Б.29 | Психофармакология | ОК-4 | ПК-3 | | |
| Б1.Б.46 | Организационная психология | ОПК-3 | | | | С3.Б.30 | Организационная психология | ОК-11 | ПК-25 | | |
| Б1.Б.47 | Психосоматика | ПК-5 | | | | С3.Б.3 | Психосоматика | ПК-6 | ПК-22 | ПК-23 | |
| Б1.Б.48 | Неврология | ПК-5 | | | | С3.Б.32 | Неврология | ПК-27 | ПК-28 | | |
| Б1.Б.49 | Психиатрия | ПК-5 | | | | С3.Б.33 | Психиатрия | ПК-11 | ПК-22 | | |
| Б1.Б.50 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-9 | | | | С3.Б.41 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-4 | ОК-8 | ПК-24 | |
| Б1.Б.51 | Социально-психологический тренинг | ОК-7 | | | | С3.В.ОД.3 | Социально-психологический тренинг | ОК-8 | ОК-9 | | |
| Б1.Б.52 | Тренинг переговоров | ОПК-2 | | | | С3.В.ОД.4 | Тренинг переговоров | ОК-8 | ОК-9 | | |
| Б1.Б.53 | Конфликтология | ОПК-2 | | | | С1.В.ДВ.1.1 | Конфликтология | ОК-9 | ОК-14 | | |
| Б1.Б.54 | Физическая культура и спорт | ОК-8 | | | | С4 | Физическая культура | ОК-7 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------|----------|----------|----------|-------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| Б1.Б.55 | Современные информационные технологии и ЭВМ в психологии | ОПК-1 | | | | СЗ.В.ОД.1 | Современные информационные технологии и ЭВМ в психологии | ОК-3 | ОК-5 | ОК-13 | |
| Б1.Б.56 | Дисциплины специализации: "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях" | | | | | СЗ.Б.42 | Дисциплины специализации: "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях" | | | | |
| <i>Б1.Б.56.1</i> | <i>Психология семьи</i> | ПСК-1.2 | | | | <i>СЗ.Б.42.1</i> | <i>Психология семьи</i> | ПСК-1.5 | | | |
| <i>Б1.Б.56.2</i> | <i>Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля</i> | ПСК-1.1 | ПСК-1.5 | ПСК-1.9 | ПСК-1.10 | <i>СЗ.Б.42.2</i> | <i>Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля</i> | ПСК-1.2 | ПСК-1.3 | | |
| <i>Б1.Б.56.3</i> | <i>Танатология и суицидология</i> | ПСК-1.12 | | | | <i>СЗ.Б.42.3</i> | <i>Танатология и суицидология</i> | ПСК-1.7 | ПСК-1.9 | | |
| <i>Б1.Б.56.4</i> | <i>Виктимология</i> | ПСК-1.3 | | | | <i>СЗ.Б.42.4</i> | <i>Виктимология</i> | ПСК-1.5 | ПСК-1.9 | ПСК-1.10 | |
| <i>Б1.Б.56.5</i> | <i>Семейная психотерапия</i> | ПСК-1.1 | ПСК-1.6 | ПСК-1.8 | ПСК-1.12 | <i>СЗ.Б.42.5</i> | <i>Семейная психотерапия</i> | ПСК-1.5 | ПСК-1.9 | ПСК-1.10 | ПСК-1.12 |
| <i>Б1.Б.56.6</i> | <i>Психология горя и утраты</i> | ПСК-1.3 | ПСК-1.5 | ПСК-1.8 | | <i>СЗ.Б.42.6</i> | <i>Психология горя и утраты</i> | ПСК-1.3 | ПСК-1.4 | ПСК-1.7 | |
| <i>Б1.Б.56.7</i> | <i>Психологическая помощь пострадавшим от насилия</i> | ПСК-1.3 | ПСК-1.4 | ПСК-1.6 | | <i>СЗ.Б.42.7</i> | <i>Психологическая помощь пострадавшим от насилия</i> | ПСК-1.1 | ПСК-1.3 | | |
| <i>Б1.Б.56.8</i> | <i>Психодиагностика кризисных состояний</i> | ПСК-1.4 | ПСК-1.5 | ПСК-1.10 | | <i>СЗ.Б.42.8</i> | <i>Психодиагностика кризисных состояний</i> | ПСК-1.10 | ПСК-1.11 | | |
| <i>Б1.Б.56.9</i> | <i>Тренинговая программа специализации</i> | ПСК-1.11 | ПСК-1.12 | | | <i>СЗ.Б.42.9</i> | <i>Тренинговая программа специализации</i> | ПСК-1.10 | ПСК-1.11 | | |
| <i>Б1.Б.56.10</i> | <i>Реабилитация участников боевых действий</i> | ПСК-1.4 | ПСК-1.6 | ПСК-1.12 | | <i>СЗ.Б.42.10</i> | <i>Реабилитация участников боевых действий</i> | ПСК-1.1 | ПСК-1.3 | ПСК-1.12 | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|----------|----------|----------|--|------------------|---|----------|----------|----------|--|
| Б1.Б.56 | Дисциплины специализации: "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" | | | | | С3.Б.42 | Дисциплины специализации: "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" | | | | |
| <i>Б1.Б.56.1</i> | <i>Психология семьи</i> | ПСК-4.5 | ПСК-4.10 | ПСК-4.11 | | <i>С3.Б.42.1</i> | <i>Психология семьи</i> | ПСК-4.5 | | | |
| <i>Б1.Б.56.2</i> | <i>Перинатальная психология</i> | ПСК-4.5 | | | | <i>С3.Б.42.2</i> | <i>Перинатальная психология</i> | ПСК-4.2 | ПСК-4.3 | | |
| <i>Б1.Б.56.3</i> | <i>Танатология и суицидология</i> | ПСК-4.11 | | | | <i>С3.Б.42.3</i> | <i>Танатология и суицидология</i> | ПСК-4.7 | ПСК-4.9 | | |
| <i>Б1.Б.56.4</i> | <i>Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка</i> | ПСК-4.9 | ПСК-4.10 | | | <i>С3.Б.42.4</i> | <i>Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка</i> | ПСК-4.5 | ПСК-4.9 | ПСК-4.10 | |
| <i>Б1.Б.56.5</i> | <i>Семейная психотерапия</i> | ПСК-4.7 | ПСК-4.10 | | | <i>С3.Б.42.5</i> | <i>Семейная психотерапия</i> | ПСК-4.5 | ПСК-4.9 | ПСК-4.10 | |
| <i>Б1.Б.56.6</i> | <i>Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития</i> | ПСК-4.2 | ПСК-4.3 | ПСК-4.6 | | <i>С3.Б.42.6</i> | <i>Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития</i> | ПСК-4.3 | ПСК-4.4 | ПСК-4.7 | |
| <i>Б1.Б.56.7</i> | <i>Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте</i> | ПСК-4.1 | ПСК-4.4 | | | <i>С3.Б.42.7</i> | <i>Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте</i> | ПСК-4.1 | ПСК-4.3 | | |
| <i>Б1.Б.56.8</i> | <i>Психотерапия в клинической практике</i> | ПСК-4.7 | ПСК-4.8 | | | <i>С3.Б.42.8</i> | <i>Психотерапия в клинической практике</i> | ПСК-4.10 | ПСК-4.11 | | |
| <i>Б1.Б.56.9</i> | <i>Тренинговая программа специализации</i> | ПСК-4.7 | | | | <i>С3.Б.42.9</i> | <i>Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками</i> | ПСК-4.10 | ПСК-4.11 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---------|---------|--|--|------------|---|---------|---------|-------|-------|
| Б1.Б.56.10 | Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте | ПСК-4.1 | ПСК-4.4 | | | С3.Б.42.10 | Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте | ПСК-4.1 | ПСК-4.3 | | |
| Б1.В.ОД.1 | Введение в профессию | ПК-2 | | | | С1.В.ОД.1 | Введение в профессию | ОК-3 | | | |
| Б1.В.ОД.2 | Физиология ВНД и сенсорных систем | ПК-5 | ПК-8 | | | С2.В.ОД.1 | Физиология ВНД и сенсорных систем | ОК-2 | ОК-4 | | |
| Б1.В.ОД.3 | Психологические основы реабилитации | ПК-2 | ПК-5 | | | С3.В.ОД.2 | Психологические основы реабилитации | ОК-9 | ПК-1 | ПК-8 | |
| Б1.В.ОД.4 | Тренинг сенситивности | ПК-6 | | | | С3.В.ОД.5 | Тренинг сенситивности | ОК-8 | ОК-9 | | |
| Б1.В.ОД.5 | Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе | ПК-4 | ПК-8 | | | С3.Б.36 | Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе | ПК-7 | ПК-8 | ПК-14 | ПК-15 |
| Б1.В.ОД.6 | Практикум по нейропсихологической диагностике | ПК-3 | ПК-4 | | | С3.Б.35 | Практикум по нейропсихологической диагностике | ПК-7 | ПК-8 | | |
| Б1.В.ОД.7 | Практикум по психотерапии и консультированию | ПК-6 | ПК-7 | | | С3.Б.38 | Практикум по психотерапии и консультированию | ПК-10 | ПК-12 | ПК-13 | |
| Б1.В.ОД.8 | Практикум по психосоматике | ПК-5 | | | | С3.Б.39 | Практикум по психосоматике | ПК-20 | ПК-21 | ПК-23 | |
| Б1.В.ОД.9 | Психология отклоняющегося поведения | ПК-8 | | | | С3.Б.34 | Психология отклоняющегося поведения | ПК-6 | ПК-26 | ПК-27 | |
| Б1.В.ОД.10 | Практикум по детской патопсихологии | ПК-3 | | | | С3.Б.37 | Практикум по детской патопсихологии | ПК-7 | ПК-8 | ПК-11 | |
| Б1.В.ОД.11 | Методический тренинг | ПК-7 | ПК-9 | | | С3.В.ОД.7 | Методический тренинг | ОК-8 | ОК-9 | | |
| Б1.В.ОД.12 | Невротические и личностные расстройства | ПК-5 | ПК-8 | | | С3.Б.24 | Невротические и личностные расстройства | ОК-10 | ПК-22 | ПК-23 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|-------|------|--|--|-----------------|--|-------|-------|------|--|
| Б1.В.ОД.1 3 | Патопсихология | ПК-1 | ПК-4 | | | С3.Б.23 | Патопсихология | ПК-1 | ПК-6 | ПК-8 | |
| | Элективные курсы по физической культуре и спорту | ОК-8 | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1. 1 | Современные концепции нейроонтогенеза | ПК-10 | | | | С2.В.ДВ.1. 1 | Современные концепции нейроонтогенеза | ОК-2 | ОК-4 | | |
| Б1.В.ДВ.1. 2 | Валеология | ПК-10 | | | | С2.В.ДВ.1. 2 | Валеология | ОК-2 | ОК-4 | | |
| Б1.В.ДВ.2. 1 | Психология социальной работы | ПК-10 | | | | С3.В.ДВ.1. 1 | Психология социальной работы | ОК-4 | ПК-1 | | |
| Б1.В.ДВ.2. 2 | История психологии | ПК-10 | | | | С3.В.ДВ.1. 2 | История психологии | ОК-4 | ПК-1 | | |
| Б1.В.ДВ.3. 1 | Методологические проблемы клинической психологии | ПК-1 | | | | С3.В.ДВ.2. 1 | Методологические проблемы клинической психологии | ПК-1 | ПК-2 | | |
| Б1.В.ДВ.3. 2 | Инженерная психология | ПК-1 | | | | С3.В.ДВ.2. 2 | Инженерная психология | ПК-1 | ПК-2 | | |
| Б1.В.ДВ.4. 1 | Экспериментальная психология | ПК-1 | | | | С3.В.ДВ.3. 1 | Экспериментальная психология | ОК-4 | ОК-9 | ПК-2 | |
| Б1.В.ДВ.4. 2 | Юридическая психология | ПК-1 | | | | С3.В.ДВ.3. 2 | Юридическая психология | ОК-4 | ОК-9 | ПК-2 | |
| Б1.В.ДВ.5. 1 | Психология телесности | ПК-2 | | | | С3.В.ДВ.4. 1 | Психология телесности | ОК-4 | ОК-9 | | |
| Б1.В.ДВ.5. 2 | Сравнительная психология | ПК-2 | | | | С3.В.ДВ.4. 2 | Сравнительная психология | ОК-4 | ОК-9 | | |
| Б1.В.ДВ.6. 1 | Основы психогенетики | ПК-5 | | | | С3.В.ДВ.5. 1 | Основы психогенетики | ОК-9 | ПК-1 | | |
| Б1.В.ДВ.6. 2 | Основы генетики | ПК-5 | | | | С3.В.ДВ.5. 2 | Основы генетики | ОК-9 | ПК-1 | | |
| Б1.В.ДВ.7. 1 | Клиника внутренних болезней | ПК-5 | | | | С3.В.ДВ.6. 1 | Клиника внутренних болезней | ПК-27 | ПК-28 | | |
| Б1.В.ДВ.7. 2 | Возрастная анатомия и физиология | ПК-5 | | | | С3.В.ДВ.6. 2 | Возрастная анатомия и физиология | ПК-27 | ПК-28 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|-------|-------|--|--|-------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Б1.В.ДВ.8.1 | Психологическая профилактика зависимого поведения | ПК-7 | ПК-10 | | | С3.В.ДВ.7.1 | Психологическая профилактика зависимого поведения | ОК-11 | ПК-21 | ПК-22 | |
| Б1.В.ДВ.8.2 | Психолингвистика | ПК-7 | ПК-10 | | | С3.В.ДВ.7.2 | Психолингвистика | ОК-11 | ПК-21 | ПК-22 | |
| Б2.У.1 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 1-го курса | ОПК-1 | ПК-2 | | | С5.У | Профессиональная практика | ОК-9 | ПК-1 | | |
| Б2.У.2 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 2-го курса | ПК-2 | ПК-3 | | | С5.У | Учебно-ознакомительная практика | ОК-9 | ПК-1 | ПК-21 | |
| Б2.П.1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3-го курса | ПК-3 | ПК-4 | | | С5.П | Производственная практика 3 курса | ПК-2 | ПК-4 | | |
| Б2.П.2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4-го курса | ПК-4 | ПК-5 | | | С5.П | Производственная практика 4 курса | ПК-21 | ПК-23 | ПК-27 | ПК-29 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|------|------|------|------|------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Б2.П.3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 5-го курса | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | С5.П | Производственная практика 5 курса | ПК-21 | ПК-23 | ПК-27 | ПК-29 |
| | | | | | | С5.П | Супервизия | ПК-27 | ПК-29 | | |
| Б2.П.4 | Педагогическая практика 4-го курса | ПК-9 | | | | С5.П | Педагогическая практика | ПК-17 | ПК-18 | ПК-19 | ПК-20 |
| Б2.П.5 | Педагогическая практика 5-го курса | ПК-9 | | | | | | | | | |
| Б2.П.6 | Преддипломная практика | ПК-1 | | | | С5.П | Преддипломная практика | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 |
| Б2.Н.1 | Научно-исследовательская работа 3-го курса | ПК-1 | | | | С5.Н | НИР 3 курса | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
| Б2.Н.2 | Научно-исследовательская работа 4-го курса | ПК-1 | | | | С5.Н | НИР 4 курса | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 |
| Б2.Н.3 | Научно-исследовательская работа 5-го курса | ПК-1 | | | | С5.Н | НИР 5-6 курса | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 |