

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО СПбГМУ
Минздрава России



Д.О. Иванов
«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности

31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России (далее Университет) по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО по специальности 31.05.02.65 – Педиатрия.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (ВО).

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения программы специалитета.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки специалиста.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

5.1. Кадровое обеспечение подготовки специалистов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

9. Регламент обновления ООП ВО по специальности 31.05.02 - Педиатрия.

Приложения

Приложение №1. Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана (матрица компетенций).

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России (далее Университет) по специальности 31.05.02 – Педиатрия, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности высшего образования (ФГОС ВО).

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 19.12.2016));
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853;
- Нормативные акты и нормативно – правовые документы Минобрнауки и Минздрава России;
- Устав ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России;
- Внутренние и локальные акты Университета.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.

Цель (миссия) ООП ВО специалитета - формирование условий для фундаментальной и практической направленности подготовки специалистов, основанной на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающей конкурентоспособность выпускников ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России на отечественном и зарубежном рынках труда; реализация непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Срок освоения ООП специалитета - 6 лет.

Трудоемкость ООП специалитета - 360 зачетных единиц.

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения программы специалитета.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу

специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
- физические лица – родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Выпускники, освоившие программу специалитета, готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

медицинская;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета Университет ориентировался на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения

заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для

предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов,

лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

При освоении ООП специалитета все общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, отнесенные к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, включены в набор требуемых результатов освоения программы специалитета.

Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам установлены с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

4.2. Учебный план подготовки специалиста.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе VI ФГОС ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и частей ООП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых Университетом дополнительно к ООП ВО и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВО

подготовки специалиста по очной форме обучения составляет 36 академических часов.

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль) образования, в рамках одной специальности.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы специалитета, Университетом определено самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определен Университетом самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют направленность (профиль) программы специалитета.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы специалитета набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

клиническая практика.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

клиническая практика;

Способы проведения учебной и производственной практики:

Стационарная.

При разработке программ специалитета Университетом выбраны типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа специалитета. Университет вправе предусмотреть в программе специалитета иные типы практик дополнительно

к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, установленным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации, а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", должно составлять не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 – «Педиатрия» в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной образовательной программы специалитета входят учебная и производственная практики, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется выбор мест прохождения практик, учитывается состояние здоровья обучающихся и требования по доступности.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия предусматриваются следующие виды учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Клиническая учебная практика (Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профилей).

4.4.2. Программы производственной практики.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала);

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры);

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры);

Клиническая практика (Помощник врача стационара);

Клиническая практика (Помощник врача поликлиники).

5. Ресурсное обеспечение ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

5.1. Кадровое обеспечение подготовки специалистов.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к реализации ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия включает научно-педагогические кадры, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере (не менее 70%). Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года №1н. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 65%, из них докторов наук - не менее 15%. К образовательному процессу по дисциплинам Блока 1 привлекается не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляют не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП ВО осуществляется деканом педиатрического факультета.

Руководители ООП ВО регулярно ведут самостоятельные исследовательские проекты и участвуют в исследовательских проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах и /или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в три года проходят повышение квалификации.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

ООП ВО подготовки специалиста обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено на официальном сайте Университета www.gpma.ru.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа более чем для 25 процентов обучающихся), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы:

А) Годовая подписка на электронный информационный интернет-ресурс «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»»

Б) Доступ к электронному периодическому изданию Электронно-библиотечной системы «КнигаФонд» (www.knigafund.ru)

В) Университет подключена к базе медицинской информации мирового издательства «Elsevier» MD Consult/First Consult.

Электронно-библиотечная система имеет возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.

В Университете активно работает Симуляционный центр. Основными задачами Центра являются:

1. Организация учебного процесса по обучению, отработке и сдаче практических навыков.
2. Обеспечение условий для обучения на виртуальных тренажерах, манекенах, фантомах практическим навыкам и умениям в соответствии с утвержденными планами и программами специальностей высшего профессионального образования, реализуемых Университетом.
3. Обеспечение условий для оценки качества владения выпускниками обязательным объемом практических навыков, предусмотренных ФГОС.
4. Организационное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса в разделе освоения навыков и умений.
5. Участие в модернизации учебного процесса с внедрением передового опыта работы кафедр в соответствии с современными требованиями для повышения качества обучения практическим профессиональным навыкам и реализации стратегии развития образовательной деятельности Университета.
6. Подготовка к первичной аккредитации выпускников.

В тренажерных классах расположены симуляторы, на которых обучающиеся занимаются отработкой практических навыков, полученных на кафедрах пропедевтики детских болезней, анестезиологии, реаниматологии и неотложной педиатрии, госпитальной педиатрии.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение полностью удовлетворяет потребностям учебного процесса и соответствуют необходимым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база соответствует минимально необходимому для реализации ООП ВО подготовки специалистов перечню и включает в себя:

Компьютерные классы:

№	Наименование	Подразделение Университета / кафедра	Кол-во компьютеров
1.	Компьютерный класс	Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин	12
2.	Компьютерный класс	Центр современных образовательных	20

		технологий	
3.	Компьютерный класс	Центр современных образовательных технологий	20
4.	Компьютерный класс	Медицинской биологии	10
5.	Компьютерный класс	Оториноларингологии	10
6.	Компьютерный класс	Урологии	4
7.	Компьютерный класс	Иностранных языков с курсом русского языка	5
8.	Компьютерный класс	Общей и медицинской химии	10
9.	Компьютерный класс	Мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	4
10.	Компьютерный класс	Медицинской физики	15
11.	Компьютерный класс	Медицинской физики	15
12.	Компьютерный класс	Патологической анатомии с курсом судебной медицины	12
13.	Компьютерный класс	Патологической физиологии с курсом иммунопатологии	9
14.	Компьютерный класс	Биологической химии	8
15.	Компьютерный класс	Библиотека	12
16.	Компьютерный класс	Гуманитарных дисциплин и биоэтики	10
17.	Компьютерный класс	Анатомии человека	5
18.	Компьютерный класс	Оперативной хирургии и топографической анатомии	3
19.	Компьютерный класс	Методический отдел	45

В Университете две аудитории оборудованы системами трансляции события в прямом эфире (3-я аудитория и аудитория заседаний диссертационных советов).

В шести аудиториях установлены интерактивные доски, во всех аудиториях – мультимедийные проекторы и ноутбуки.

На каждой кафедре есть компьютеры и ноутбуки, на многих кафедрах мультимедийные проекторы.

- учебные классы;
- лаборатории по биологии, биохимии, микробиологии, вирусологии и иммунологии,
- патологической анатомии, патофизиологии, фармакологии, физике, нормальной физиологии, химии;

- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- виварий;

- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения:
- спортивный зал, спортивные площадки;

Клиника, оборудованная кабинетами для приема и показа больных; врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием; для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие компетенций выпускников.

Важную роль в формировании общекультурных компетенций выпускников играет систематическая воспитательная деятельность, осуществляемая на двух уровнях (Университет и кафедры) и предполагающая создание в социокультурной среде Университета условий для:

- творческой самореализации и развития своего потенциала в учебной, научной, спортивной и других видах деятельности, реализации обучающимися собственных

образовательных целей, выбора индивидуальной образовательной траектории;

- развития личностных и субъективных качеств (целеустремленности, гражданственности, трудолюбия, самостоятельности, ответственности, инициативности и др.), осмысления значимых жизненных целей, формирования представлений о себе как о личности и профессионале, развития способности управлять своей учебной, профессиональной деятельностью, жизнедеятельностью в целом;
- планирования карьеры, развития лидерских качеств и потребности в достижениях научной, профессиональной и других сферах;
- развития коммуникативных способностей, готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- формирования готовности к непрерывному личностно-профессиональному саморазвитию;
- трансляции и развития традиций Университета, его корпоративной культуры;
- преодоления асоциальных, антинравственных и других негативных проявлений в молодежной среде.

Принципы воспитательной деятельности:

- гуманизации предполагает отношение к обучающемуся как к уникальной и самоценной личности и создание гуманистической системы воспитания, основанной на потребностях студентов и направленной на развитие целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих устремлений и жизненных целей.
- демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, управление воспитательной деятельностью на демократических началах, с учетом мнений всех заинтересованных субъектов.
- целостности – обеспечение единства учебной, научной и воспитательной видов деятельности в подготовке профессионала путем их направленности на реализацию общих ценностных ориентиров, целей и задач.
- индивидуализации – ориентация не на усредненную личность, а на поддержку формирования творческой индивидуальности студента, реализующаяся за счет вариативности и многообразия форм, методов и средств воспитательной деятельности.
- комплексности – ориентация на все цели воспитательной деятельности в рамках каждого направления с использованием многообразия форм воспитательной работы.
- оптимальности – учет социокультурной ситуации, социальных проблем молодежи, личностных особенностей субъектов воспитательной деятельности, наличия кадровых и материально-технических ресурсов.

Направления воспитательной деятельности и формы воспитательной работы:

- реализация воспитательного потенциала учебного процесса: предоставление студентам возможности выбора собственной образовательной траектории, средств ее реализации; использование личностно-ориентированных технологий, методов и средств личностно-развивающего взаимодействия; вовлечение студентов в научную деятельность, участие в конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ценностное наполнение содержания гуманитарных и других учебных дисциплин; трансляцию ценностных ориентиров, отношений и культуры поведения посредством личного примера преподавателей.
- функционирование института студенческого самоуправления и общественных организаций.
- педагогическое, психологическое и социальное сопровождение личностно-профессионального развития студентов, реализующееся в деятельности кураторов и специальных служб образовательного учреждения (психологического центра, центра занятости студентов и др.) а также в процессе обеспечения социально-бытовых условий

жизни обучающихся.

- информационно-просветительское направление, предполагающее различные формы (через СМИ, Интернет, стенды и др.) информирования, создания положительных образов и идеалов, пропаганды достижений, вовлечения студентов в разные виды деятельности, массовые мероприятия просветительского и профилактического характера.

6.1. Социально-бытовая поддержка обучающихся.

- Обеспечение нуждающихся обучающихся общежитием. Заселение первокурсников осуществляется после зачисления, в обязательном порядке в первую очередь места в общежитии предоставляются льготной категории граждан: сироты, участники боевых действий, инвалиды, многодетные семьи.
- Медицинское обслуживание. Обязательный медицинский осмотр проходят все обучающиеся первокурсники в рамках утвержденного графика. Обязательным для обучающихся второго и старших курсов является прохождение профосмотра в поликлинике или по месту жительства и получение допуска к учебной деятельности и прохождению производственной практики. Кураторами и ректоратом ведется строгий учет времени прохождения обучающимися флюорографического обследования, установленный соответствующими нормативными документами.
- Организация питания. На протяжении всего учебного дня для обучающихся и преподавателей функционируют места общественного питания:

-№ п/п	Пункт питания	Адрес	Площадь	Кол-во мест
1.	Буфет	194100, Санкт-Петербург, Литовская ул., д.2, лит.Я	17,2 м ²	24
2.	Кафе	194100, Санкт-Петербург, Литовская ул., д.2, лит.Е 115	76 м ²	60
3.	Кафе	194100, Санкт-Петербург, ул. Александра Матросова, д.22, лит.А	41,1 м ²	16
4.	Буфет	194100, Санкт-Петербург, ул.Кантемировская. д.26, лит.А	128,8 м ²	30
5.	Кафе	194223, Санкт-Петербург, пр.Тореза, д.39, к.2, лит.А	37,05 м ²	16
6.	Кафе	194017, Санкт-Петербург, пр.Энгельса. д. 63, 1, лит.А	58,17 м ²	50

В Университете сложилась достаточно эффективная организационная структура, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. В организации и совершенствовании воспитательной работы заложен немалый потенциал, поиск новых возможностей в рамках сформировавшейся структуры.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися

ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и

экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов, докладов).

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение учебной и производственных практик;
 - подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
 - выполнение домашних заданий;
 - лабораторные практикумы в компьютерных классах;
- курация больных.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов и зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.05.02 – Педиатрия включает проведение государственного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

- проверку уровня освоения практических умений;
- проверку уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на компьютерной основе.
- оценку умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8.1. Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся.

Возрастающие требования работодателей к компетентности выпускников способствовали внедрению в Университете системы менеджмента качества (СМК).

Сертификат ИСО 9001 не является обязательным документом, но его наличие подтверждает, что в вузе внедрена и функционирует система менеджмента качества, которая гарантирует неизменно высокий уровень предоставляемых услуг, независимо от изменяющихся внешних или внутренних условий.

Основная цель СМК - создание условий, обеспечивающих стабильное повышение качества образования и удовлетворения требований потребителя к профессиональным качествам выпускников.

В декабре 2010 года Университет получил сертификат соответствия, который удостоверяет что система менеджмента качества применительно к проектированию, разработке и осуществлению довузовской, вузовской, послевузовской образовательной деятельности в соответствии с областью лицензирования и государственной аккредитацией и научной деятельности в соответствии с профилем университета соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008), так же получен международный сертификат (DAS Certification QMS).

В декабре 2013 года Университет успешно прошел ресертификационный внешний аудит, в результате чего был получен сертификат, удостоверяющий, что система менеджмента качества применительно к образовательной и научной деятельности соответствует требованиям ГОСТ ISO 9001 - 2011 (ISO 9001:2008), так же получен международный сертификат (DAS Certification QMS).

В декабре 2016 года Университет в очередной раз продемонстрировал результативное функционирование системы менеджмента качества (СМК) и ее соответствие требованиям стандарта. По результатам ресертификационного аудита выдан сертификат на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) применительно к образовательной и научной деятельности сроком на 3 (три) года.

Университет активно поддерживает, а также улучшает систему менеджмента качества. Установлены показатели функционирования системы менеджмента качества и проведение мониторинга степени их достижения.

Внедрены программы внутренних аудитов, проведение которых установило, что система менеджмента качества результативно внедрена и поддерживается в рабочем состоянии.

На основе проводимых аудитов и анализа со стороны руководства принимаются эффективные административные решения по совершенствованию деятельности Университета.

Положительные стороны системы менеджмента качества:

- упорядочение документации и документооборота на факультетах и кафедрах;
- повышение эффективности коммуникации внутри факультетов;
- повышение авторитета вуза на российском и международном уровне;
- повышение мотивации и ответственности преподавателей;
- увеличение числа иностранных обучающихся.

9. Регламент обновления ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

Основная образовательная программа высшего образования подлежит обновлению в целом в следующих случаях:

- изменения ФГОС ВО;
- изменения профиля подготовки и доминирующего вида деятельности;
- изменения дисциплин вариативной части Блока 1;

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, ежегодно подлежат пересмотру и утверждению в установленном порядке следующие документы ООП ВО:

- рабочие программы дисциплин;
- рабочие программы учебных и производственных практик;
- фонд оценочных средств;
- программа государственной итоговой аттестации;
- договора о сотрудничестве с профильными предприятиями региона (не позже полугодия до истечения срока действия).