

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора СПбГПМУ

Д.О. Иванов
2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
(уровень бакалавриата)

форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая ВУЗом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).

1.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения

- Приложение №1. Календарный учебный график
- Приложение №2. Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

- Приложение №3. Рабочие программы учебных дисциплин
 - Приложение №4. Рабочие программы практик
 - Приложение №5. Государственная итоговая аттестация
 - Приложение №6. Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).
- Приложение №7. Переходник дисциплин направления подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, реализуемого в ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России), далее Университет, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087;
- Нормативные акты и нормативно-правовые документы Минобрнауки и Минздрава России;
- Устав Университета;
- Внутренние и локальные акты Университета.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Основная образовательная программа бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование имеет своей целью (миссией) обеспечение качества подготовки профессионалов в области сопровождения лиц с

ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Целью ООП является развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Срок освоения ООП бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Трудоемкость ООП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения, что соответствует ФГОС ВО и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Областью профессиональной деятельности выпускника является: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационные процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование должен решать следующие профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в образовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
 - в области диагностико-консультативной деятельности:
 - психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
 - в области исследовательской деятельности:
 - решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
 - проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
 - обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;
 - в области культурно-просветительской деятельности:
 - формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование выпускник должен обладать:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональными компетенциями:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график представлен в Приложении №1 к ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих блоков:

Б1. Дисциплины (модули).

Б2. Практики.

Б3. Итоговая государственная аттестация.

Блок 1 имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую Университетом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Учебный план представлен в Приложении №2 к ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование приведены в приложении №3.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Блок 2 основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная и научно-исследовательская работа. Программы учебной и производственной практик представлены в приложении №4.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Педагогические кадры, привлекаемые к обучению.

Профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к реализации ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование включает научно-педагогические кадры, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. В том числе не менее 70% преподавателей имеют ученые степени и звания. К образовательному процессу привлекаются 12 преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (26,7%). Обучение бакалавров по основной образовательной программе Специальное (дефектологическое) образование проводится на 5 кафедрах Университета. Научно-педагогические кадры Университета, обеспечивающие подготовку по основной образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/ или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, составляет 75,6% (34 человека), из них докторов наук, профессоров – 7 (15,6 %), кандидатов наук, доцентов – 27 (60,0%), на долю штатных преподавателей приходится 51,3% (23 человека). Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава Университета реализуется в плановом порядке - каждый преподаватель один раз в три года проходит, курсы повышения квалификации и представляет соответствующий документ в отдел кадров

5.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Профессорско-преподавательским составом Университета созданы и используются в учебном процессе учебно-методические комплексы дисциплин, учебно-методические пособия, курсы лекций, учебные пособия по дисциплинам, соответствующим учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Методические материалы регулярно обновляются, дополняются и размещаются в электронном образовательном пространстве Университета.

5.3. Информационное обеспечение учебного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспеченность литературой соответствует лицензионным показателям для ООП ВО.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося ко всем учебно-методическим материалам, к электронным библиотекам, к сети Интернет.

5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-производственной практики и научно-исследовательской работы обучающихся, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, имеется в наличии техника для презентаций учебного материала компьютерные мультимедийные проекторы.

6. Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Важную роль в формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников играет систематическая воспитательная деятельность, осуществляемая на двух уровнях (Университет и кафедры) и предполагающая создание в социокультурной среде Университета условий для:

- творческой самореализации и развития своего потенциала в учебной, научной, спортивной и других видах деятельности, реализации обучающимися собственных образовательных целей, выбора индивидуальной образовательной траектории;
- развития личностных и субъективных качеств (целеустремленности, гражданственности, трудолюбия, самостоятельности, ответственности, инициативности и др.), осмысления значимых жизненных целей, формирования представлений о себе как о личности и профессионале, развития способности управлять своей учебной, профессиональной деятельностью, жизнедеятельностью в целом;
- планирования карьеры, развития лидерских качеств и потребности в достижениях научной, профессиональной и других сферах;
- развития коммуникативных способностей, готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- формирования готовности к непрерывному личностно-профессиональному саморазвитию;
- трансляции и развития традиций Университета, его корпоративной культуры;

- преодоления асоциальных, антинравственных и других негативных проявлений в молодежной среде.

Принципы воспитательной деятельности:

- гуманизации предполагает отношение к студенту как к уникальной и самоценной личности и создание гуманистической системы воспитания, основанной на потребностях студентов и направленной на развитие целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих устремлений и жизненных целей.

- демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, управление воспитательной деятельностью на демократических началах, с учетом мнений всех заинтересованных субъектов.

- целостности – обеспечение единства учебной, научной и воспитательной видов деятельности в подготовке профессионала путем их направленности на реализацию общих ценностных ориентиров, целей и задач.

- индивидуализации – ориентация не на усредненную личность, а на поддержку формирования творческой индивидуальности студента, реализующаяся за счет вариативности и многообразия форм, методов и средств воспитательной деятельности.

- комплексности – ориентация на все цели воспитательной деятельности в рамках каждого направления с использованием многообразия форм воспитательной работы.

- оптимальности – учет социокультурной ситуации, социальных проблем молодежи, личностных особенностей субъектов воспитательной деятельности, наличия кадровых и материально-технических ресурсов.

Направления воспитательной деятельности и формы воспитательной работы:

- реализация воспитательного потенциала учебного процесса: предоставление студентам возможности выбора собственной образовательной траектории, средств ее реализации; использование личностно-ориентированных технологий, методов и средств личностно-развивающего взаимодействия; вовлечение студентов в научную деятельность, участие в конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- ценностное наполнение содержания гуманитарных и других учебных дисциплин; трансляцию ценностных ориентиров, отношений и культуры поведения посредством личного примера преподавателей.

- функционирование института студенческого самоуправления и общественных организаций.

- педагогическое, психологическое и социальное сопровождение личностно-профессионального развития студентов, реализующееся в деятельности кураторов и специальных служб образовательного учреждения (психологического центра, центра занятости студентов и др.) а также в процессе обеспечения социально-бытовых условий жизни обучающихся.

- информационно-просветительское направление, предполагающее различные формы (через СМИ, Интернет, стенды и др.) информирования, создания положительных образов и идеалов, пропаганды достижений, вовлечения студентов в разные виды деятельности, массовые мероприятия просветительского и профилактического характера.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных

программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают в себя различные виды и формы контроля: ситуационные задачи, типовые задания теоретического и практического характера, контрольные работы, контрольно-измерительные материалы в форме тестов, базы заданий в тестовой форме и компьютерные

тестирующие программы, темы рефератов по каждой учебной дисциплине. Имеющиеся оценочные средства позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрены экзамены, зачеты и курсовые работы.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования и носит комплексный характер, ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, полученных выпускником в соответствии с основной образовательной программой высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную учебно-исследовательскую работу и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломной работы), а также требования к государственному экзамену определяются Университетом.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» в области обеспечения качества подготовки специалистов также руководствуется следующими локально-правовыми актами Университета:

- «Положение о внутривузовском контроле качества подготовки специалистов в государственном бюджетном учреждении высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»;

- «Положение об учебно-методическом комплексе».

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом № 564-О
и.о ректора
ФГБОУ ВО СПбГПМУ
Минздрава России
от 06.06.2017 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

в основные образовательные программы высшего образования (ООП ВО)
по направлению подготовки 44.03.04 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень бакалавриата)

на 2016 г. (утверждено Ученым советом ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России,
протокол №10 от 23.05.2016 г.)

на 2015 г. (утверждено Ученым советом ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России,
протокол № 4 от 23.11.2015 г.)

на 2014 г. (утверждено Ученым советом ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России,
протокол № 4 от 23.11.2015 г.)

1. Внести изменения в п. 8. в следующей редакции:

8.1. Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся.

Возрастающие требования работодателей к компетентности выпускников способствовали внедрению в Университете системы менеджмента качества (СМК).

Сертификат ИСО 9001 не является обязательным документом, но его наличие подтверждает, что в вузе внедрена и функционирует система менеджмента качества, которая гарантирует неизменно высокий уровень предоставляемых услуг, независимо от изменяющихся внешних или внутренних условий.

Основная цель СМК - создание условий, обеспечивающих стабильное повышение качества образования и удовлетворения требований потребителя к профессиональным качествам выпускников.

В декабре 2010 года Университет получил сертификат соответствия, который удостоверяет что система менеджмента качества применительно к проектированию, разработке и осуществлению довузовской, вузовской, послевузовской образовательной деятельности в соответствии с областью лицензирования и государственной аккредитацией и научной деятельности в соответствии с профилем университета соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008), так же получен международный сертификат (DAS Certification QMS).

В декабре 2013 года Университет успешно прошел ресертификационный внешний аудит, в результате чего был получен сертификат, удостоверяющий, что система менеджмента качества применительно к образовательной и научной деятельности соответствует требованиям ГОСТ ISO 9001 - 2011 (ISO 9001:2008), так же получен международный сертификат (DAS Certification QMS).

В декабре 2016 года Университет в очередной раз продемонстрировал результативное функционирование системы менеджмента качества (СМК) и ее соответствие требованиям стандарта. По результатам ресертификационного аудита выдан сертификат на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) применительно к образовательной и научной деятельности сроком на 3 (три) года.

Университет активно поддерживает, а также улучшает систему менеджмента качества. Установлены показатели функционирования системы менеджмента качества и проведение мониторинга степени их достижения.

Внедрены программы внутренних аудитов, проведение которых установило, что система менеджмента качества результативно внедрена и поддерживается в рабочем состоянии.

На основе проводимых аудитов и анализа со стороны руководства принимаются эффективные административные решения по совершенствованию деятельности Университета.

Положительные стороны системы менеджмента качества:

- упорядочение документации и документооборота на факультетах и кафедрах;
- повышение эффективности коммуникации внутри факультетов;
- повышение авторитета вуза на российском и международном уровне;
- повышение мотивации и ответственности преподавателей;
- увеличение числа иностранных обучающихся.

2. Дополнить ООП ВО п.9 в следующей редакции:

9. Регламент обновления ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Основная образовательная программа высшего образования подлежит обновлению в целом в следующих случаях:

- изменения ФГОС ВО;
- изменения профиля подготовки и доминирующего вида деятельности;
- изменения дисциплин вариативной части Блока 1;

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, ежегодно подлежат пересмотру и утверждению в установленном порядке следующие документы ООП ВО:

- рабочие программы дисциплин;
- рабочие программы учебных и производственных практик;
- фонд оценочных средств;
- программа государственной итоговой аттестации;
- договора о сотрудничестве с профильными предприятиями региона (не позже полугодия до истечения срока действия).

3. Дополнить ООП ВО приложением №6 в следующей редакции:

Аннотация государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Б3. Государственная итоговая аттестация	
Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена	
Цель	Обеспечение качества подготовки профессионалов в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Установление уровня подготовки выпускников ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования
Место ГИА в учебном плане	Программа ГИА является частью основной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Сдача государственного экзамена является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию бакалавра.
Формируемые компетенции	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9
Знания, умения и навыки,	Обучающийся должен знать:

получаемые в результате прохождения ГИА	<ul style="list-style-type: none"> • нарушения развития личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья и методы коррекции из; • образование, развитие, абилитацию, реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья как в образовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты • особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; • осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; • консультировать лица с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; • решать исследовательские задачи, осуществлять сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; • реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки индивидуальной образовательно-коррекционной программы, • навыками планирования коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения; • навыками планирования коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; • навыками формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья
Этапы сдачи государственного экзамена	Собеседование
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	ЭБС ресурс, библиотечный фонд ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
Б3.Д.1 Подготовка и защита ВКР	
Цель	Определение степени готовности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач по соответствующим направлениям подготовки видам профессиональной деятельности бакалавра (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской).
Место ВКР учебном плане	Программа ГИА является частью основной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Защита ВКР является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию бакалавра.
Формируемые компетенции	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушения развития личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья и

практики	<p>методы коррекции из;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование, развитие, абилитацию, реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья как в образовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты • особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать исследовательские задачи, осуществлять сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; • проектировать содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • обобщать и представлять результаты исследовательской деятельности; <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
Этапы подготовки и защиты ВКР	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор и утверждение темы дипломной работы. • Задание на выполнение дипломной работы. • План-график выполнения дипломной работы. <p>Этапы защиты ВКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предварительная защита на выпускающей кафедре; • Процедура контроля заимствований путей обращения в систему контроля заимствований («Анти плагиат» http://www.antiplagiat.ru); • Получение отзыва научного руководителя; • Получение отзыва рецензента; <p>Защита ВКР в государственной аттестационной комиссии.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	ЭБС ресурс, библиотечный фонд ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Переходник дисциплин направления подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование,
реализуемого в ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России

ФГОС ВО			ФГОС ВПО		
Индекс	Дисциплины (модули)	Формируемые компетенции	Индекс	Дисциплины (модули)	Формируемые компетенции
Б1.Б.1	История	ОК-1 ОК-3	Б1.Б.1	История	ОК-2
Б1.Б.2	Философия	ОК-1	Б1.Б.2	Философия	ОК-2
Б1.Б.3	Экономика образования	ОК-1 ОК-4	Б1.Б.3	Экономика образования	ОК-3
Б1.Б.4	Иностранный язык	ОК-5	Б1.Б.4	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.5	Основы речевой культуры дефектолога	ОК-2 ОК-5	Б1.Б.5	Основы речевой культуры дефектолога	ОК-1 ОК-5
Б1.Б.6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	ОК-3 ОК-4 ОПК-2	Б1.Б.6	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	ОК-2 ОК-7
Б1.Б.7	Математика и информатика	ОК-1	Б2.Б.1	Математика и информатика	ОК-4
Б1.Б.8	Информационные технологии в специальном образовании	ОК-1 ОК-7 ОПК-5	Б2.Б.2	Информационные технологии в специальном образовании	ОК-4 ОП-3
Б1.Б.9	Концепции современного естествознания	ОК-1	Б2.Б.3	Концепции современного естествознания	ОК-4
Б1.Б.10	Психология	ОК-6 ОПК-1	Б3.Б.1	Психология	ОК-1 ОП-2 ПК-8
Б1.Б.11	Педагогика	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Б3.Б.2	Педагогика	ОП-2 ПК-8
Б1.Б.12	Специальная психология	ОПК-4 ПК-4	Б3.Б.3	Специальная психология	ОП-1 ОП-2
Б1.Б.13	Медико-биологические основы дефектологии	ОПК-3 ПК-4	Б1.Б.4	Медико-биологические основы дефектологии	ПК-6
Б1.Б.13.1	Возрастная анатомия и физиология	ОПК-3 ПК-4	Б3.Б.4.1	Возрастная анатомия и физиология	ПК-6
Б1.Б.13.2	Нейрофизиология	ОПК-3 ПК-4	Б3.Б.4.2	Нейрофизиология	ПК-6
Б1.Б.13.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	ОПК-3 ПК-4	Б3.Б.4.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	ПК-6 ПК-12
Б1.Б.13.4	Невропатология	ПК-4	Б3.Б.4.4	Невропатология	ПК-6 ПК-12
Б1.Б.13.5	Психопатология	ПК-4	Б3.Б.4.5	Психопатология	ПК-6

					ПК-12
Б1.Б.13.6	Клиника (психопатология) интеллектуальных нарушений	ПК-4	Б3.Б.4.6	Клиника (психопатология) интеллектуальных нарушений	ПК-6 ПК-12
Б1.Б.13.7	Клинические основы логопатологии	ПК-4	Б3.Б.4.7	Клинические основы логопатологии	ПК-4 ПК-6 ПК-12
Б1.Б.13.8	Основы нейропсихологии	ПК-4	Б3.Б.4.8	Основы нейропсихологии	ПК-8
Б1.Б.14	Филологические основы дефектологического образования	ОК-2 ОК-5	Б1.Б.5	Филологические основы дефектологического образования	ОК-5 ПК-11
Б1.Б.14.1	Современный русский язык	ОК-2 ОК-5	Б3.Б.5.1	Современный русский язык	ОК-5 ПК-11
Б1.Б.14.2	Литература с основами литературоведения	ОК-2 ОК-5	Б3.Б.5.2	Литература с основами литературоведения	ОК-5 ПК-11
Б1.Б.15	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	Б3.Б.6	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5
Б1.Б.16	Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	ОПК-2 ПК-2	Б3.Б.7	Общие методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	ПК-3 ПК-4
Б1.Б.17	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9	Б3.Б.8	Безопасность жизнедеятельности	ОК-6
Б1.Б.18	Возрастная психология	ОПК-3 ПК-4	Б3.Б.9	Возрастная психология	ОК-1 ПК-8
Б1.Б.19	Специальная педагогика	ОПК-1 ОПК-4 ПК-4	Б3.Б.10	Специальная педагогика	ПК-1 ПК-8
Б1.Б.20	Психолингвистика	ПК-4	Б3.Б.11	Психолингвистика	ПК-11
Б1.Б.21	Физическая культура	ОК-8	Б4	Физическая культура	ОК-8
Б1.В.ОД.1	Социология	ОК-1 ОК-3 ОК-6	Б1.В.ОД.1	Социология	ОК-2
Б1.В.ОД.2	Техника речи	ОК-2	Б1.В.ОД.2	Техника речи	ОК-5
Б1.В.ОД.3	Основы генетики	ПК-1 ПК-3	Б2.В.ОД.1	Основы генетики	ОП-1
Б1.В.ОД.4	Логопедия	ОПК-1 ПК-4	Б3.В.ОД.1	Логопедия	ОП-1 ОП-2 ПК-1 ПК-14
Б1.В.ОД.5	Логопедическая работа со слабослышащими	ПК-1 ПК-3 ПК-7	Б3.В.ОД.2	Логопедическая работа со слабослышащими	ПК-1 ПК-4 ПК-13

Б1.В.ОД.6	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО)	ПК-1 ПК-3 ПК-7	Б3.В.ОД.3	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО)	ПК-1 ПК-4 ПК-13
Б1.В.ОД.7	Логопедическая работа с детьми с ДЦП	ПК-1 ПК-3 ПК-7	Б3.В.ОД.4	Логопедическая работа с детьми с ДЦП	ПК-1 ПК-4 ПК-13
Б1.В.ОД.8	Логопедическая работа с детьми с РДА	ПК-1 ПК-3 ПК-7	Б3.В.ОД.5	Логопедическая работа с детьми с РДА	ПК-1 ПК-4 ПК-13
Б1.В.ОД.9	Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста	ПК-1 ПК-7	Б3.В.ОД.6	Методика развития речи дошкольников и детей раннего возраста	ПК-2
Б1.В.ОД.10	Методики обучения	ПК-7	Б3.В.ОД.7	Методики обучения	ПК-2
Б1.В.ОД.10.1	Методика обучения русскому языку	ПК-7	Б3.В.ОД.7.1	Методика обучения русскому языку	ПК-2
Б1.В.ОД.10.2	Методика обучения математике	ПК-7	Б3.В.ОД.7.2	Методика обучения математике	ПК-2
Б1.В.ОД.11	Формы организации логопедической работы	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-7	Б3.В.ОД.8	Формы организации логопедической работы	ПК-2 ПК-7 ПК-10 ПК-13
Б1.В.ОД.11.1	Индивидуальные формы логопедической работы	ОПК-2 ОПК-3 ПК-7	Б3.В.ОД.8.1	Индивидуальные формы логопедической работы	ПК-2 ПК-7 ПК-10 ПК-13
Б1.В.ОД.11.2	Фронтальные формы логопедической работы	ОПК-2 ОПК-3 ПК-7	Б3.В.ОД.8.2	Фронтальные формы логопедической работы	ПК-2 ПК-7 ПК-10 ПК-13
Б1.В.ОД.11.3	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения	ОПК-2 ПК-2	Б3.В.ОД.8.3	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения	ПК-2 ПК-7 ПК-10 ПК-13
	Элективные дисциплины по физической культуре	ОК-8	-	-	-
Б1.В.ДВ.1.1	Культурология	ОК-1 ОК-3 ОК-5	Б1.В.ДВ.1.1	Культурология	ОК-1 ОК-2
Б1.В.ДВ.1.2	Основы коммуникации	ОК-1 ОК-3 ОК-5	Б1.В.ДВ.1.2	Основы коммуникации	ОК-1 ОК-5
Б1.В.ДВ.2.1	Культура письменной речи	ОК-2 ОК-5 ОК-6	Б1.В.ДВ.2.1	Культура письменной речи	ОК-1 ОК-5

Б1.В.ДВ.2.2	Основы русской орфографии	ОК-2 ОК-5 ОК-6	Б1.В.ДВ.2.2	Основы русской орфографии	ОК-5
Б1.В.ДВ.3.1	Здоровый образ жизни	ОК-8	Б2.В.ДВ.1.1	Здоровый образ жизни	ОК-8
Б1.В.ДВ.3.2	Гигиена	ОК-8	Б2.В.ДВ.1.2	Гигиена	ОК-8
Б1.В.ДВ.4.1	Формирование речевого дыхания	ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Б3.В.ДВ.1.1	Формирование речевого дыхания	ПК-1
Б1.В.ДВ.4.2	Коррекция нарушений звукового произношения	ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Б3.В.ДВ.1.2	Коррекция нарушений звукового произношения	ПК-1
Б1.В.ДВ.5.1	Основы коррекции лексико-грамматических нарушений	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.2.1	Основы коррекции лексико-грамматических нарушений	ПК-1
Б1.В.ДВ.5.2	Формирование лексико-грамматической сферы	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.2.2	Формирование лексико-грамматической сферы	ПК-8
Б1.В.ДВ.6.1	Методики коррекции заикания	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.3.1	Методики коррекции заикания	ПК-6 ПК-8
Б1.В.ДВ.6.2	Логопедическая коррекция заикания	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.3.2	Логопедическая коррекция заикания	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-10
Б1.В.ДВ.7.1	Основы коррекции звуковой стороны речи	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.4.1	Основы коррекции звуковой стороны речи	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-10
Б1.В.ДВ.7.2	Формирование речи у детей раннего возраста	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.4.2	Формирование речи у детей раннего возраста	ПК-8
Б1.В.ДВ.8.1	Клаттеринг	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.5.1	Клаттеринг	ПК-8
Б1.В.ДВ.8.2	Нарушения плавности речевого акта	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.5.2	Нарушения плавности речевого акта	ПК-8
Б1.В.ДВ.9.1	Коррекция афазий	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.6.1	Коррекция афазий	ПК-8

Б1.В.ДВ.9.2	Основы афазиологии	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.6.2	Основы афазиологии	ПК-8
Б1.В.ДВ.10.1	Коррекция речевых нарушений у детей-билингвов	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.7.1	Коррекция речевых нарушений у детей-билингвов	ПК-7
Б1.В.ДВ.10.2	Логопедическая помощь при билингвизме	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.7.2	Логопедическая помощь при билингвизме	ПК-7
Б1.В.ДВ.11.1	Онтолингвистика	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.8.1	Онтолингвистика	ПК-11
Б1.В.ДВ.11.2	Формирование речевой способности ребенка	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.8.2	Формирование речевой способности ребенка	ПК-11
Б1.В.ДВ.12.1	Диагностические методы в логопедии	ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Б3.В.ДВ.9.1	Диагностические методы в логопедии	ПК-5
Б1.В.ДВ.12.2	Логопедическая диагностика	ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Б3.В.ДВ.9.2	Логопедическая диагностика	ПК-5
Б1.В.ДВ.13.1	Прикладная лингвистика в логопедии	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Б3.В.ДВ.10.1	Прикладная лингвистика в логопедии	ПК-5 ПК-11
Б1.В.ДВ.13.2	Лингвистические методы анализа в логопедии	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Б3.В.ДВ.10.2	Лингвистические методы анализа в логопедии	ПК-5 ПК-11
Б1.В.ДВ.14.1	Логоритмика	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.11.1	Логоритмика	ПК-5 ПК-14
Б1.В.ДВ.14.2	Ритмические методы в логотерапии	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Б3.В.ДВ.11.2	Ритмические методы в логотерапии	ПК-5

Б1.В.ДВ.15.1	Интонология в логопедии	ПК-2 ПК-6	Б3.В.ДВ.12.1	Интонология в логопедии	ПК-5 ПК-8
Б1.В.ДВ.15.2	Фонетика	ПК-2 ПК-6	Б3.В.ДВ.12.2	Фонетика	ПК-5 ПК-8 ПК-14
Б1.В.ДВ.16.1	Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ	ПК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Б1.В.ДВ.13.1	Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ	ПК-5 ПК-9
Б1.В.ДВ.16.2	Основы нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ	ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Б1.В.ДВ.13.2	Основы нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ	ПК-5 ПК-9
Б2	Практики	ОПК-1 ПК-8 ПК-9	Б5	Практики. НИР	ОК-1 ОП-1 ПК-6 ПК-9 ПК-14
Б2.У.1	Пропедевтическая практика	ОПК-1	Б5.У	Пропедевтическая практика	ОП-1
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ПК-8 ПК-9	Б5.У	Учебно-ознакомительная практика	ПК-6
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 3-го курса	ПК-9	Б5.П	Производственная практика 3-го курса	ОК-1 ПК-9
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4-го курса	ПК-9	Б5.П	Производственная практика 4-го курса	ОК-1 ПК-9
Б2.П.3	Преддипломная практика	ПК-9	-	-	-
Б2.Н.1	НИР 3-го курса	ПК-8 ПК-9	Н.1	НИР 3-го курса	ПК-14
Б2.Н.2	НИР 4-го курса	ПК-8 ПК-9	Н.2	НИР 4-го курса	ПК-14
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-1;2;3;4;5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9.	Б6	Итоговая государственная аттестация	ОК-1 ОП-1 ПК-6 ПК-9 ПК-14