

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
(уровень бакалавриата)

форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГОС ВО СПбГПМУ Минздрава России по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

9. Регламент обновления ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Приложения

• Приложение №1. Календарный учебный график 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

• Приложение №2. Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

• Приложение №3. Рабочие программы учебных дисциплин

• Приложение №4. Рабочие программы практик

• Приложение №5. Государственная итоговая аттестация

• Приложение №6. Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГОС ВО СПбГПМУ Минздрава России по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Основная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (фгбоу во спбгпму Минздрава России), далее Университет, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Нормативную правовую базу разработки ООП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1087;
- Нормативные акты и нормативно-правовые документы Минобрнауки и Минздрава России;
- Устав Университета;
- Внутренние и локальные акты Университета.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.3.1. Цель (миссия) ООП ВО бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Основная образовательная программа высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование имеет своей целью (миссией) обеспечение качества подготовки профессионалов в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Целью ООП ВО является развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

1.3.2. Срок освоения ООП ВО бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Срок освоения ООП ВО бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Трудоемкость ООП ВО бакалавриата составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения, что соответствует ФГОС ВО и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ООП ВО.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Областью профессиональной деятельности выпускника является: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационные процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование должен решать следующие профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в образовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
 - проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
 - обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;
- в области культурно-просветительской деятельности:
- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование выпускник должен обладать:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональными компетенциями:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВО регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график представлен в Приложении №1 к ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

Основная образовательная программа высшего образования бакалавриата предусматривает изучение следующих блоков:

Б1. Дисциплины (модули).

Б2. Практики.

Б3. Государственная итоговая аттестация.

Блок 1 имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую Университетом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Учебный план представлен в Приложении №2 к ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование приведены в приложении №3.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Блок 2 основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная и научно-исследовательская работа. Программы учебной и производственной практик представлены в приложении №4.

5. Ресурсное обеспечение ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Педагогические кадры, привлекаемые к обучению.

Профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к реализации ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование включает научно-педагогические кадры, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. В том числе не менее 70% преподавателей имеют ученые степени и звания. К образовательному процессу привлекаются 12 преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (26,7%). Обучение бакалавров по основной образовательной программе Специальное (дефектологическое) образование проводится на 5 кафедрах Университета. Научно-педагогические кадры Университета, обеспечивающие подготовку по основной образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/ или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП ВО, составляет 75,6% (34 человека), из них докторов наук, профессоров – 7 (15,6 %),

кандидатов наук, доцентов – 27 (60,0%), на долю штатных преподавателей приходится 51,3% (23 человека). Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава Университета реализуется в плановом порядке - каждый преподаватель один раз в три года проходит, курсы повышения квалификации и представляет соответствующий документ в отдел кадров

5.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Профессорско-преподавательским составом Университета созданы и используются в учебном процессе учебно-методические комплексы дисциплин, учебно-методические пособия, курсы лекций, учебные пособия по дисциплинам, соответствующим учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Методические материалы регулярно обновляются, дополняются и размещаются в электронном образовательном пространстве Университета.

5.3. Информационное обеспечение учебного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспеченность литературой соответствует лицензионным показателям для ООП ВО.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося ко всем учебно-методическим материалам, к электронным библиотекам, к сети Интернет.

5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-производственной практики и научно-исследовательской работы обучающихся, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, имеется в наличии техника для презентаций учебного материала компьютерные мультимедийные проекторы.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Важную роль в формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников играет систематическая воспитательная деятельность, осуществляемая на двух уровнях (Университет и кафедры) и предполагающая создание в социокультурной среде Университета условий для:

- творческой самореализации и развития своего потенциала в учебной, научной, спортивной и других видах деятельности, реализации обучающимися собственных образовательных целей, выбора индивидуальной образовательной траектории;

- развития личностных и субъективных качеств (целеустремленности, гражданственности, трудолюбия, самостоятельности, ответственности, инициативности и др.), осмысления значимых жизненных целей, формирования представлений о себе как о личности и профессионале, развития способности управлять своей учебной, профессиональной деятельностью, жизнедеятельностью в целом;

- планирования карьеры, развития лидерских качеств и потребности в достижениях научной, профессиональной и других сферах;

- развития коммуникативных способностей, готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- формирования готовности к непрерывному личностно-профессиональному саморазвитию;

- трансляции и развития традиций Университета, его корпоративной культуры;
- преодоления асоциальных, антинравственных и других негативных проявлений в молодежной среде.

Принципы воспитательной деятельности:

- гуманизации предполагает отношение к студенту как к уникальной и самоценной личности и создание гуманистической системы воспитания, основанной на потребностях студентов и направленной на развитие целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих устремлений и жизненных целей.
- демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, управление воспитательной деятельностью на демократических началах, с учетом мнений всех заинтересованных субъектов.
- целостности – обеспечение единства учебной, научной и воспитательной видов деятельности в подготовке профессионала путем их направленности на реализацию общих ценностных ориентиров, целей и задач.
- индивидуализации – ориентация не на усредненную личность, а на поддержку формирования творческой индивидуальности студента, реализующаяся за счет вариативности и многообразия форм, методов и средств воспитательной деятельности.
- комплексности – ориентация на все цели воспитательной деятельности в рамках каждого направления с использованием многообразия форм воспитательной работы.
- оптимальности – учет социокультурной ситуации, социальных проблем молодежи, личностных особенностей субъектов воспитательной деятельности, наличия кадровых и материально-технических ресурсов.

Направления воспитательной деятельности и формы воспитательной работы:

- реализация воспитательного потенциала учебного процесса: предоставление студентам возможности выбора собственной образовательной траектории, средств ее реализации; использование личностно-ориентированных технологий, методов и средств личностно-развивающего взаимодействия; вовлечение студентов в научную деятельность, участие в конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ценностное наполнение содержания гуманитарных и других учебных дисциплин; трансляцию ценностных ориентиров, отношений и культуры поведения посредством личного примера преподавателей.
- функционирование института студенческого самоуправления и общественных организаций.
- педагогическое, психологическое и социальное сопровождение личностно-профессионального развития студентов, реализующееся в деятельности кураторов и специальных служб образовательного учреждения (психологического центра, центра занятости студентов и др.) а также в процессе обеспечения социально-бытовых условий жизни обучающихся.
- информационно-просветительское направление, предполагающее различные формы (через СМИ, Интернет, стенды и др.) информирования, создания положительных образов и идеалов, пропаганды достижений, вовлечения студентов в разные виды деятельности, массовые мероприятия просветительского и профилактического характера.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают в себя различные виды и формы контроля: ситуационные задачи, типовые задания теоретического и практического характера, контрольные работы, контрольно-измерительные материалы в форме тестов, базы заданий в тестовой форме и компьютерные

тестирующие программы, темы рефератов по каждой учебной дисциплине. Имеющиеся оценочные средства позволят оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрены экзамены, зачеты и курсовые работы.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования и носит комплексный характер, ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, полученных выпускником в соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную учебно-исследовательскую работу и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломной работы), а также требования к государственному экзамену определяются Университетом.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8.1. Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся.

Возрастающие требования работодателей к компетентности выпускников способствовали внедрению в Университете системы менеджмента качества (СМК).

Сертификат ИСО 9001 не является обязательным документом, но его наличие подтверждает, что в вузе внедрена и функционирует система менеджмента качества, которая гарантирует неизменно высокий уровень предоставляемых услуг, независимо от изменяющихся внешних или внутренних условий.

Основная цель СМК - создание условий, обеспечивающих стабильное повышение качества образования и удовлетворения требований потребителя к профессиональным качествам выпускников.

В декабре 2010 года Университет получил сертификат соответствия, который удостоверяет что система менеджмента качества применительно к проектированию, разработке и осуществлению довузовской, вузовской, послевузовской образовательной деятельности в соответствии с областью лицензирования и государственной аккредитацией и научной деятельности в соответствии с профилем университета соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008), так же получен международный сертификат (DAS Certification QMS).

В декабре 2013 года Университет успешно прошел ресертификационный внешний аудит, в результате чего был получен сертификат, удостоверяющий, что система менеджмента качества

применительно к образовательной и научной деятельности соответствует требованиям ГОСТ ISO 9001 - 2011 (ISO 9001:2008), так же получен международный сертификат (DAS Certification QMS).

В декабре 2016 года Университет в очередной раз продемонстрировал результативное функционирование системы менеджмента качества (СМК) и ее соответствие требованиям стандарта. По результатам ресертификационного аудита выдан сертификат на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) применительно к образовательной и научной деятельности сроком на 3 (три) года.

Университет активно поддерживает, а также улучшает систему менеджмента качества. Установлены показатели функционирования системы менеджмента качества и проведение мониторинга степени их достижения.

Внедрены программы внутренних аудитов, проведение которых установило, что система менеджмента качества результативно внедрена и поддерживается в рабочем состоянии.

На основе проводимых аудитов и анализа со стороны руководства принимаются эффективные административные решения по совершенствованию деятельности Университета.

Положительные стороны системы менеджмента качества:

- упорядочение документации и документооборота на факультетах и кафедрах;
- повышение эффективности коммуникации внутри факультетов;
- повышение авторитета вуза на российском и международном уровне;
- повышение мотивации и ответственности преподавателей;
- увеличение числа иностранных обучающихся.

9. Регламент обновления ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия).

Основная образовательная программа высшего образования подлежит обновлению в целом в следующих случаях:

- изменения ФГОС ВО;
- изменения профиля подготовки и доминирующего вида деятельности;
- изменения дисциплин вариативной части Блока 1;

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, ежегодно подлежат пересмотру и утверждению в установленном порядке следующие документы ООП ВО:

- рабочие программы дисциплин;
- рабочие программы учебных и производственных практик;
- фонд оценочных средств;
- программа государственной итоговой аттестации;
- договора о сотрудничестве с профильными предприятиями региона (не позже полугода до истечения срока действия).