

2023. 516.59

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«29» мая 2023 г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор  
Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Новые и возвращающиеся инфекции» (наименование дисциплины)
Для специальности	Педиатрия, 31.05.02 (наименование и код специальности)
Факультет	Педиатрический (наименование факультета)
Кафедра	инфекционных болезней у детей им. профессора М.Г. Данилевича (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			11 с.	12 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	54	54
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	1,5	1,5
2	Контактная работа, в том числе:	72	48	24
2.1	Лекции	8	4	4
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	64	32	32
2.4	Семинары	-	-	-
3	Самостоятельная работа	36	18	18
4	Контроль	-	-	-
5	Вид итогового контроля: зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой

Рабочая программа учебной дисциплины «Новые и возвращающиеся инфекции» по специальности 31.05.02 «Педиатрия», составлена на основании ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965, письма Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПИМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой,  
профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



В.Н. Тимченко

(расшифровка)

Доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



С.Л. Баннова

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им. профессора М.Г. Данилевича

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Новые и возвращающиеся инфекции»  
(наименование дисциплины)

Для специальности «Педиатрия», 31.05.02  
(наименование и код специальности)

### ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	4
	1.1.Рабочая программа.....	4
	1.2.Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....	26
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	27
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2023 - 2024 уч. год .....	27
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2023 – 2024 уч. год	28
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....	29
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в це- лом по дисциплине .....	29
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ.....	33
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....	36
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....	40
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....	47
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....	48
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СО- ТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	49
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .....	51
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID- 19.....	53

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** получение знаний, умений и навыков у обучающихся по специальности «Педиатрия» для формирования компетенций, необходимых для совершенствования клинико-диагностических мероприятий, для предотвращения, раннего выявления и лечения инфекционных заболеваний, как новых, так и «возвращающихся», путем оказания квалифицированной помощи.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- Закрепить знания по этиологии, патогенезу, диагностике, клиническим проявлениям инфекционных заболеваний, в том числе редко встречающихся, у детей; показать особенности современного течения патологии в детском возрасте.
- Научить прогнозированию развития осложнений и неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей в разные возрастные периоды.
- Сформировать навыки клинического мышления.
- Научить обоснованно, назначать лечение в соответствии с современными стандартами оказания медицинской помощи детям и подросткам, с учетом индивидуального подхода к пациенту и основами доказательной медицины.
- Сформировать практические навыки и опыт оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у детей с инфекционной патологией.
- Обучить клинических ординаторов методике формирования у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на повышения уровня собственного здоровья.
- Обучить методам профилактики инфекционных заболеваний среди детей и подростков и реабилитационным мероприятиям при хронической патологии и в случаях инвалидности.
- Обучить осуществлению своей деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии.
- Научить проведению анализа научно-медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины с целью совершенствования своей профессиональной деятельности.
- Обучить ведению учетно-отчетной документации в медицинских организациях

### Обучающийся должен знать:

- основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, подросткам с инфекционной патологией, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;
  - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации детей и подростков больных инфекционными заболеваниями;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства детей и подростков больных инфекционными заболеваниями;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков;

- основные принципы диагностики, лечения и реабилитация инфекционных болезней у детей и подростков, показания к госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков инфекционного профиля;
- принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков больных инфекционными заболеваниями;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков с инфекционными заболеваниями;

Обучающийся должен уметь:

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам
- собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам, пострадавшим в очагах особо опасных инфекций;
- вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях;

Обучающийся должен владеть:

- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

### Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, владение
---	--	--

1.	Инфекционные болезни	<p><b>Знания:</b>  этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; критерии оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; основы организации и проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами клинические рекомендации по ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p><b>Умения:</b>  действовать в нестандартных ситуациях; готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической технологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; вести медицинскую документацию; применять медицинские лекарственные препараты и иных вещества и их комбинации при решении профессиональных задач; провести сбор и анализ жалоб пациента; интерпретировать данные анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; анализировать и публично представлять медицинскую информацию и на основе доказательной медицины.</p> <p><b>Навыки:</b>  способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; приемов первой помощи; навыки защиты в условиях чрезвычайных ситуаций коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способности анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; способности к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни способностью к участию в проведении научных исследований.</p>
2.	Гигиена	<p><b>Знания:</b> основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействи-</p>

		<p>ем климатических и социальных факторов; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском; профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.); гигиенические аспекты организации труда; гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания; физиологической потребности организма в основных пищевых веществах; классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике; классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики; гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа, процессу воспитания и обучения детей; методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни;</p> <p><u>Умения:</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды по данным; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды, условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции. Давать рекомендации по организации: структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания; физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание); комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях; по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; режима и условиям обучения школьников; по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека; пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач; пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач;</p> <p><u>Навыки:</u> владения методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения; методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового</p>
--	--	---

		<p>образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья; алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастного-половых групп; методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков; научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды.</p>
3.	Эпидемиология	<p><b>Знания:</b> предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе; эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней; эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод); механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы, ее правовые основы; эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать проявления эпидемического процесса; планировать комплекс профилактических мероприятий и проводить первичные противоэпидемические мероприятия в очаге при различных инфекциях: при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи, при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи, при антропонозах с трансмиссивным механизмом передачи, при контактных антропонозах, при госпитальных инфекциях, при сапронозах и зоонозах, при гельминтозах и протозойных инвазиях;</p> <p><b>Навыки:</b> сбора эпидемиологических данных, статистической обработки данных, планирования и проведения первичных противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге при инфекционных заболеваниях, при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи, при антропонозах с аэрозольным механизмом передачи, при антропонозах с трансмиссивным механизмом передачи, при контактных антропонозах, при госпитальных инфекциях, при сапронозах и зоонозах, при гельминтозах и протозойных инвазиях</p>
4.	Пропедевтика внутренних болезней	<p><b>Знания:</b> анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов; symptomatology наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы; клиника и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях; основы рентгенодиагностики; нормальную лучевую анатомию органов и систем; лучевые симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; лучевые симптомы urgentных состояний больных; основные принципы медицинской этики и деонтологии.</p> <p><b>Умения:</b> провести расспрос больного и его родственников; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного; установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а</p>

		<p>также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда левого желудочка, острым инфарктом миокарда; оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, ФКГ, желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота и биохимического анализа крови; оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях; на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию; оформить направление больного к лучевому диагносту или лучевому терапевту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию или лечению; совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объём и последовательность лучевых исследований; самостоятельно распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах; распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца; пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.</p> <p><u>Навыки:</u> владения субъективными методами обследования; объективными методами исследования; обследованием сердечно-сосудистой системы; функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; обследованием дыхательной системы; функциональные методы исследования дыхательной системы; обследованием пищеварительной системы; лабораторными данными.</p>
5.	Факультетская терапия, профессиональные болезни	<p><u>Знания:</u> анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы; клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях; основы рентгенодиагностики; нормальную лучевую анатомию органов и систем; лучевые симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; лучевые симптомы urgentных состояний больных; основные принципы медицинской этики и деонтологии.</p> <p><u>Умения:</u> провести расспрос больного и его родственников; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного; установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда левого желудочка, острым инфарктом миокарда; оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, ФКГ, желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота и биохимического анализа крови; оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях; на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию; оформить направление больного к лучевому диагносту или лучевому терапевту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию или</p>

		<p>лечению; совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объём и последовательность лучевых исследований; самостоятельно распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах; распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца; пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.</p> <p><u>Навыки:</u> владения субъективными методами обследования; объективными методами исследования; обследованием сердечно-сосудистой системы; функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; обследованием дыхательной системы; функциональные методы исследования дыхательной системы; обследованием пищеварительной системы; лабораторными данными.</p>
--	--	--

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза (ОПК-4);
- Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5);
- Способен организовать уход за больными, оказать первую врачебную медико-санитарную помощь, обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий в очагах массового поражения (ОПК-6);
- Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности (ОПК-7);
- Способен и готов осуществлять обследование детей с целью установления диагноза (ПК-1);
- Способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности (ПК-2);
- Способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей (ПК-4);
- Способен и готов осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПК-5).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспе-	принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья в различной среде обитания; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных	идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасно-	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья в повседневной деятельности; навыками создания комфортной (нор-	практические навыки, тестовый контроль

		чения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	этапах развития.	стей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера; применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	мативной) и безопасной среды обитания; методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.	
2.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Национальные методические рекомендации (протоколы) по оказанию медицинской помощи у детей с различной инфекционной патологией	Выбрать оптимальный алгоритм для применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Методикой применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи	практические навыки, тестовый контроль
3.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Симптомы и синдромы инфекционных заболеваний в разные периоды болезни	Провести дифференциальную диагностику и сформулировать полный клинический диагноз	Методикой клинического обследования ребенка с инфекционной патологией, нормативными показателями лабораторного и инструментального обследования	практические навыки, тестовый контроль
4.	ОПК-6	Способен организовать уход за больными, оказать первую врачебную медико-санитарную помощь, обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий в очагах массового поражения	Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера	Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной формах на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий в очагах массового поражения	Алгоритмом своевременного выявления жизнеугрожающих нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе; алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации	практические навыки, тестовый контроль
5.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	Знать клинические протоколы (рекомендации) и стандарты по лечению детей с различными нозологическими формами	Уметь назначить комплексное лечение с расчетом дозы лекарственного препарата и схемы его применения	Выполнение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий	практические навыки, тестовый контроль
6.	ПК-1	Способен и готов	методику сбора и	устанавливать	методику сбора и	практиче-

		<p>осуществлять обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;</p> <p>методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); методику</p>	<p>контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; получать информацию о поствак-</p>	<p>оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста; методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;</p> <p>методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; методику получения и оценки ин-</p>	<p>ские навыки, тестовый контроль</p>
--	--	--	--	---	---	---------------------------------------

			<p>получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым</p>	<p>цинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпре-</p>	<p>формации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста; методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастно-половые</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем,</p>	<p>тировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>тей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнополовым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнополовым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстрен-</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			связанных со здоровьем		ной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	
7.	ПК-2	Способен и готов назначать лечение детям и проводить контроль его эффективности и безопасности	Знать клинические протоколы (рекомендации) и стандарты по лечению детей с различными нозологическими формами	Уметь назначить комплексное лечение с расчетом дозы лекарственного препарата и схемы его применения	Выполнение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий	практические навыки, тестовый контроль
8.	ПК-4	Способен и готов проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин; критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функ-	организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии	навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей; организации и контроля; проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию; проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; установления группы здоровья ребенка; установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения длительно и часто	практические навыки, тестовый контроль

			<p>ционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (за-</p>	<p>с клиническими рекомендациями; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоя-</p>	<p>болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям; организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастнo-половых групп</p>	
--	--	--	---	--	---	--



		персонала и ведение медицинской документации	числе в электронном виде; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о работе врача функциональной диагностики; использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	в электронном виде; составлением плана работы и отчета о работе врача функциональной диагностики; контролем выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	
--	--	--	--	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных еди- ниц	Семестры		
		11 с.	12 с.	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Контактная работа (всего), в том числе:	72	48	24	
Лекции (Л)	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ),	64	32	32	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	36	18	18	
<i>История болезни (написание и защита)</i>	-	-	-	
<i>Реферат (написание и защита)</i>	-	-	-	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	36	18	18	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК), час.	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	-	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	72	36
	З.Е.	3	1,5	1,5

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	УК – 8, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 5	Раздел I. Инфекции преимущественно с воздушно-капельным механизмом передачи	<b>Дифтерия. Корь. Коклюш.</b> Понятие управляемые» инфекции. Этиология, эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Осложнения. Исходы. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика. Специфическая профилактика дифтерии. Используемые препараты. Сроки активной иммунизации. Контроль за иммунитетом. <b>Стрептококковая инфекция.</b> Характеристика возбудителя (морфология, антигенное строение, биохимические свойства, устойчивость в окружающей среде и др.). Серогруппы (А, В, С, D, и т.д.), серотипы стрептококка. Роль гемолитического стрептококка группы А. Факторы патогенности (инвазивность, токсинообразование и др.). Токсины стрептококка и их свойства. Особенности токсического и антимикробного иммунитетов. Восприимчивость у детей раннего возраста и подростков. Эпидемиологические особенности. Клинические формы стрептококковой

			<p>инфекции. Клинические формы болезни в зависимости от возраста. Осложнения. Диагностика. Профилактика, лечение.</p> <p><b>Грипп («свиной», «птичий»).</b> Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности. Патогенез. Патоморфологические изменения при гриппе. Классификация. Показатели тяжести. Клинические синдромы Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания для госпитализации. Экстренная помощь на догоспитальном этапе. Интенсивная терапия и реанимационные мероприятия при тяжелых формах в стационаре. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p><b>Коронавирусная инфекция (Sars-cov, Mers-cov, Sars-cov-2).</b> Распространенность в мире. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Течение, исходы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p><b>Бокавирусная и метапневмовирусная инфекции.</b> Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Течение, исходы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p><b>Герпетическая инфекция (простой герпес). Цитомегаловирусная инфекция.</b> Влияние инфекций беременных на развитие плода. Клинические проявления врожденных инфекций (острой и хронической форм). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p><b>Гемофильная инфекция. Пневмококковая инфекция.</b> Характеристика возбудителя, Эпидемиологические особенности Клинические формы болезни: гнойный менингит, целлюлит, эпиглотит, пневмония. Особенности течения заболевания у новорожденных детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p>
2.	УК – 8, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 5	Раздел II. Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи	<p><b>Дизентерия, эшерихиозы, сальмонеллез, брюшной тиф, клебсиеллез, кампилобактериоз, цитробактериоз, энтеробактериоз</b> Характеристика возбудителей. Распространенность ОКИ в мире. Классификация. Эпидемиология. Патогенез. Механизм диарейного и токсического синдрома. Экзикоз, его степени. Заболеваемость в различных возрастных группах. Особенности у новорожденных и детей первого года жизни. Лечение. Лечение тяжелых форм болезни. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе.</p> <p><b>Холера.</b> Характеристика возбудителя по биотипам. Эпидемиологические особенности. Патогенез. Показатели тяжести. Симптомы нарушения водно-электролитного обмена и гемоциркуляторной недостаточности. Течение.</p>

			<p>Осложнения. Диагностика. Лечение. Патогенетическая регидратационная терапия. Профилактика. Проведение противоэпидемических мероприятий при выявлении спорадического случая и в очаге холеры. Специфическая профилактика.</p> <p><b>Токсоплазмоз.</b> Влияние инфекции беременных на развитие плода. Клинические проявления врожденных инфекций. Характеристика возбудителя. Классификация. Клинические проявления приобретенного и врожденного токсоплазмоза. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.</p>
3.	УК – 8, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 5	Раздел III. Инфекции преимущественно с гемоконтактным механизмом передачи	<p><b>ВИЧ-инфекция.</b> Оппортунистические инфекции при СПИДе. Характеристика возбудителя, Эпидемиологические особенности. Современный уровень заболеваемости и летальности. Патогенез. Причины развития оппортунистических заболеваний. Классификация. Клиника ВИЧ-инфекции у детей. Врожденная ВИЧ-инфекция. СПИД-индикаторные болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p>
4.	УК – 8, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 5	Раздел IV. Инфекции с трансмиссивным механизмом передачи	<p><b>Инфекции, передаваемые через укус комаров (геморагические лихорадки (лихорадка Денге, Чикунгунья, Луйо, лихорадка долины Рифт-Валли, Западного Нила, желтая лихорадка)).</b> История изучения. Распространенность в мире. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Течение, исходы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p><b>Инфекции, передаваемые через укус клещей (Клещевые геморрагические лихорадки (Конго-Крымская ГЛ, Омская ГЛ, лихорадка Ку), клещевой энцефалит, боррелиозы, гранулоцитарный анаплазмоз, моноцитарный эрлихиоз, бабезиозы).</b> Распространенность в мире. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Течение и исходы. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Меры от нападения и укусов переносчиков возбудителя. Специфическая профилактика. Виды вакцин. Сроки вакцинации, показания и противопоказания к ней. Продолжительность поствакцинального иммунитета.</p> <p><b>Риккетсиозы (эпидемически (вшивый), эндемический (крысиный, блошиный), клещевой сыпной тиф, марсельская и Ку лихорадки, лихорадка цуцугамуши).</b> Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез и патоморфологические изменения. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p><b>Спирохетозы (возвратный (вшивый, клещевой) тиф, лептоспироз).</b> Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез и патоморфологические изменения.</p>

			<p>Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p><b>Лейшманиозы (кожный и висцеральный).</b> Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патоморфологические изменения. Клиника кожного лейшманиоза в зависимости от формы болезни: сухая (поздно-изъязвляющаяся), мокнущая (остро некротизирующаяся). Висцеральный лейшманиоз. Особенности клинической картины и течения у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p>
5	УК – 8, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 5	Раздел V. Зоонозы	<p><b>Инфекции, передаваемые от животных (контагиозные) геморрагические лихорадки (ГЛ с почечным синдромом, Ласса, Эбола, Марбург).</b> Распространенность в мире. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Течение и исходы. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p><b>Редкие инфекции (бруцеллез, туляремия, сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа).</b> История изучения. Этиология. Эпидемиологические особенности. Особенности патогенеза в зависимости от входных ворот инфекции. Патоморфологические изменения при данных редких инфекциях. Классификация. Клинические проявления. Течение, осложнения. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p>
6	УК – 8, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 5	Раздел VI. Паразитарные инвазии	<p><b>Протозойные болезни (амебиаз, лямблиоз, лейшманиозы, токсоплазмоз).</b> <b>Нематодозы</b> (аскаридоз, энтеробиоз, трихинеллез). <b>Трематодозы</b> (описторхоз, фасциолез). <b>Цестодозы</b> (эхинококкоз, дифиллоботриоз). <b>Тканевые гельминтозы</b> (токсокароз). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патоморфологические изменения. Клиническая картина. Кишечный и внекишечный амебиаз. Осложнения. Особенности у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Особенности лечения в зависимости от формы заболевания. Профилактика.</p>
7	УК – 8, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 5	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

## 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Инфекции преимущественно с воздушно-капельным механизмом передачи	1	14	6	21
2	Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи	2	6	6	14
3	Инфекции преимущественно с гемоконтактным механизмом передачи	2	4	2	8
4	Инфекции с трансмиссивным механизмом передачи	2	19	10	31
5	Зоонозы	1	8	6	15
6	Паразитарные инвазии	-	9	6	15
7	Промежуточная аттестация	-	4	-	4
Экзамен		-	-	-	-
Итого:		8	64	36	108

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, работа в малых группах, отработка практических навыков.

### 5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
•	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, дискуссия
•	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, отработка практических навыков

### 5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		11 с.	12 с.
1.	Понятие об эмерджентных инфекциях	2	-
2.	Понятие о зоогенных инфекциях	2	-
3.	Возвращающиеся «управляемые» и «неуправляемые» инфекции	-	2
4.	Особо опасные инфекции	-	2
ИТОГО:		4	4

### 5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		11 с.	12 с.
1	2	3	4
1.	«Новые воздушно-капельные инфекции	4	-
2.	Клещевые геморрагические лихорадки	4	-
3.	Комариные геморрагические лихорадки	4	-
4.	Контагиозные геморрагические лихорадки	4	-
5.	Клещевые инфекции	4	-
6.	Возвращающиеся «управляемые» инфекции	4	-
7.	«Неуправляемые» инфекции	4	-
8.	Врожденные инфекции	4	-
9.	Кишечные инфекции	-	4
10.	ВИЧ-инфекция. ВИЧ-ассоциированные инфекции	-	4
11.	Протозойные болезни. Токсокароз.	-	4
12.	Гельминтозы	-	4
13.	Риккетсиозы	-	4
14.	Спирохетозы	-	4
15.	Особо опасные инфекции	-	4
16.	Зачет	-	4
ИТОГО:		32	32

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинаров по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестры	
		11 с.	12 с.
1.	Работа с учебной литературой, этико-правовыми документами	6	6
2.	Работа с электронными образовательными ресурсами - <a href="https://gpmu.org/">https://gpmu.org/</a> <a href="https://moodle.gpmu.org/">https://moodle.gpmu.org/</a>	6	6
3.	Подготовка к опросу, обсуждению докладов по теме практических занятий	3	3
4.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссия, ролевые игры)	3	3
5.	Подготовка к решению ситуационных задач	-	-
6.	Реферат (написание)	-	-
7.	История болезни (написание)	-	-
ИТОГО:		18	18

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

[http://www.historymed.ru/training\\_aids/presentations/](http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/)

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Опрос

Тестирование

Отработка практических навыков

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения.

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Собеседование, тестовый контроль, отработка практических навыков.

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой.

## 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Факультетская педиатрия	+	+	+	+
2.	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+
3.	Актуальные воздушно-капельные инфекции в практике участкового педиатра	+	+	+	+

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им. профессора М.Г. Данилевича

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2023 – 2024 учебный год

По дисциплине

«Новые и возвращающиеся инфекции»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Педиатрия», 31.05.02

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	6	11, 12	546	Основная литература:	ЭБС Конс. студ.	
				<ol style="list-style-type: none"> <li>Инфекционные болезни у детей: учебник для педиатрич. фак. мед. вузов. / под ред. В.Н. Тимченко. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 623 с.</li> <li>Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с.</li> <li>Инфекционные болезни: учебник/под ред. Н.Д.Ющука, Ю.ЯЧ. Венгерова. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2022.- 704 с.</li> </ol>		
	Всего студентов		546	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:	ЭБС Конс. студ.	
				<ol style="list-style-type: none"> <li>Краткий справочник по детским инфекциям / под ред. Л. Н. Мазанковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с.</li> <li>Сайт АО <a href="https://www.aofoundation.org">https://www.aofoundation.org</a></li> <li>Консультант студента - Издательская группа ГЭОТАР-Медиа <a href="http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/252">http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/252</a></li> <li>Ресурсы Института научной информации и по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></li> <li>Университетская информационная система Россия URL: <a href="http://www.cir.ru/index.jsp">http://www.cir.ru/index.jsp</a></li> <li>Сайт АО <a href="https://www.aofoundation.org">https://www.aofoundation.org</a></li> <li><a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a> - Министерство обороны Российской Федерации</li> <li><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейшая российская электронная библиотека</li> </ol>		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им. профессора М.Г. Данилевича

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2023 – 2024 учебный год

По дисциплине	«Новые и возвращающиеся инфекции» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2023 г. по 06.07.2024 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им. профессора М.Г. Данилевича

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине \_\_\_\_\_ «Новые и возвращающиеся инфекции»  
(наименование дисциплины)

Для  
специальности \_\_\_\_\_ «Педиатрия», 31.05.02  
(наименование и код специальности)

### БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Пример заданий в тестовой форме

Обвести кружком номер правильного ответа:

1. Заболеваемость дифтерией в настоящее время:
  - а) спорадическая
  - б) эпидемические вспышки
  - в) эпидемическая
  - г) пандемическая
2. Возбудителем дифтерии является:
  - а) *Corynebacterium enzymaticum*
  - б) *Corynebacterium diphtheria*
  - в) *Corynebacterium haemolyticus*
  - г) *Corynebacterium piogenus*
3. К главным факторам патогенности *C. diphtheria* относятся:
  - а) Эндотоксин, гиалуронидаза, некротоксин, нейроминидаза
  - б) Эндотоксин, экзотоксин, некротоксин, нейроминидаза
  - в) Экзотоксин, некротоксин, нейроминидаза, колицины
  - г) Экзотоксин, гиалуронидаза, некротоксин, нейроминидаза
4. Основной путь передачи дифтерии:
  - а) пищевой
  - б) воздушно-капельный
  - в) контактно-бытовой
  - г) парентеральный
5. Для дифтерийного процесса характерно:
  - а) казеозный некроз
  - б) баллонная дистрофия
  - в) гнойный выпот
  - г) фибринозное воспаление
6. Крупозное воспаление характерно для:
  - а) дифтерии зева
  - б) дифтерии носа
  - в) дифтерии гортани

г) дифтерии кожи

7. Для островчатой дифтерии зева характерно:

- а) субфебрильная температура, умеренная разлитая гиперемия зева, незначительное увеличение небных миндалин, налеты в виде островков
- б) субфебрильная температура, яркая отграниченная гиперемия зева, незначительное увеличение небных миндалин, налеты в виде островков
- в) субфебрильная температура, яркая разлитая гиперемия зева, выраженный отек небных миндалин, налеты в виде островков
- г) субфебрильная температура, умеренная разлитая гиперемия зева, незначительное увеличение небных миндалин, гнойный выпот в лакунах

8. Для пленчатой дифтерии зева характерно:

- а) фебрильная температура, яркая отграниченная гиперемия зева, сплошной налет на небных миндалинах, увеличение тонзиллярных лимфоузлов
- б) фебрильная температура, яркая разлитая гиперемия зева, сплошной налет на небных миндалинах, увеличение тонзиллярных лимфоузлов
- в) фебрильная температура, яркая разлитая гиперемия зева, сплошной налет на небных миндалинах, увеличение шейных лимфоузлов
- г) фебрильная температура, яркая разлитая гиперемия зева, сплошной налет на небных миндалинах и дужках, увеличение тонзиллярных лимфоузлов

9. Для распространенной дифтерии зева характерно:

- а) температура 39,00С и более, яркая разлитая гиперемия зева, налеты на небных миндалинах, мягком небе и задней стенке глотки, увеличение тонзиллярных лимфоузлов
- б) температура 39,00С и более, яркая разлитая гиперемия зева, налеты на небных миндалинах, увеличение тонзиллярных лимфоузлов
- в) температура 39,00С и более, яркая разлитая гиперемия зева, налеты на небных миндалинах, мягком небе и задней стенке глотки, увеличение шейных лимфоузлов
- г) температура 39,00С и более, яркая разлитая гиперемия зева, налеты на небных миндалинах, мягком небе и в гортани, увеличение тонзиллярных лимфоузлов

10. Признаком токсической дифтерии зева не является:

- а) выраженная интоксикация
- б) осиплость голоса
- в) сладковато-приторный запах изо рта
- г) токсический отек небных миндалин и подкожной клетчатки шеи

11. При токсической дифтерии I степени:

- а) отек подкожной клетчатки спускается до ключиц
- б) отек в зеве и в области регионарных лимфоузлов
- в) отек подкожной клетчатки до середины шеи
- г) отек подкожной клетчатки спускается ниже ключиц

12. К осложнениям токсической дифтерии зева относятся:

- а) инфекционно-токсический шок, токсический нефроз, миокардит, нейротонии
- б) инфекционно-токсический шок, токсический нефроз, миокардит, артропатии
- в) лимфаденит, токсический нефроз, миокардит, нейротонии
- г) лимфаденит, токсический нефроз, миокардит, пневмония

13. Для дифтерии гортани не характерно:

- а) температура тела нормальная или субфебрильная
- б) обильные серозные выделения из носа
- в) осиплость голоса

г) грубый «лающий кашель»

14. Причиной асфиксии при дифтерии гортани является:

- а) резко выраженный отек слизистой дыхательных путей
- б) бронхообструкция
- в) обтурация дыхательных путей пленками
- г) «фарингиальный стеноз»

15. Наиболее достоверным методом диагностики дифтерии является:

- а) высев *C. diphtheria* из слизи зева и носа
- б) высев *C. diphtheria* из крови
- в) выявление дифтерийного токсина в крови
- г) нарастание титра противодифтерийных антител в 4 раза

16. К специфической терапии дифтерии относится:

- а) антибиотики
- б) интерфероны
- в) глюкокортикоиды
- г) анитоксическая сыворотка

17. При лечении дифтерии не используются:

- а) нитрофураны
- б) пенициллины
- в) цефалоспорины
- г) макролиды

18. Для лечения дифтерийного миокардита категорически противопоказаны:

- а) сердечный гликозиды
- б) кардиотрофики
- в) инотропы
- г) нестероидные противовоспалительные средства

19. Обязательным условием для выписки больного из стационара является

- а) полное клиническое выздоровление
- б) нормализация анализов крови и мочи
- в) завершение курса антибактериальной терапии
- г) два отрицательных посева слизи из зева и носа на *C. diphtheria*

20. Для специфической профилактики дифтерии у детей раннего возраста не используется:

- а) АКДС
- б) АДС
- в) АДС-М
- г) «Инфанрикс»

Ответы: 1-а; 2-б; 3-г; 4-б; 5-г; 6-в; 7-а; 8-б; 9-а; 10-б; 11-в; 12-а; 13-б;  
14-в; 15-в; 16-г; 17-а; 18-а; 19-г; 20-в

Кафедра инфекционных болезней у детей им. профессора М.Г. Данилевича

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	«Новые и возвращающиеся инфекции» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

1. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
2. Стрептококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клинические формы стрептококковой инфекции и их характеристика. Специфические осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
3. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Особенности у детей раннего возраста. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
4. Врожденная краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
5. Врожденная герпетическая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
6. Врожденная цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
7. Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Особенности у детей раннего возраста. Методы диагностики. Специфические осложнения. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика.
8. Пневмококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
9. Гемофильная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
10. Клещевой энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика.
11. Эшерихиоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
12. Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Особенности у детей раннего возраста. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
13. Бактериальная дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Периоды болезни. Осложнения. Особенности у детей раннего возраста. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.

14. Кишечная инфекция, обусловленная условно-патогенной микрофлорой (клебсиеллез). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
15. Кишечная инфекция, обусловленная условно-патогенной микрофлорой (цитробактериоз). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
16. Коронавирусная инфекция (Sars-cov, Mers-cov, Sars-cov2). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
17. Бокавирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
18. Метапневмовирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика.
19. ВИЧ-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Периоды болезни. Диагностика. Принципы терапии. Профилактика.
20. Оппортунистические инфекции при СПИДе.
21. Токсоплазмоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
22. Брюшной тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
23. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
24. Бруцеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
25. Клещевой боррелиоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
26. Клещевые геморрагические лихорадки (Конго-Крымская ГЛ, Омская ГЛ, лихорадка Ку). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
27. Комариные геморрагические лихорадки (лихорадка Денге, Чикунгунья, Луйо). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
28. Комариные геморрагические лихорадки (лихорадка долины Рифт-Валли, Западного Нила, желтая лихорадка). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
29. Контагиозные геморрагические лихорадки (ГЛ с почечным синдромом, Ласса, Эбола, Марбург). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
30. Чума. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
31. Сибирская язва. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
32. Туляриемия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
33. Лямблиоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
34. Токсокароз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
35. Риккетсиозы (сыпной (вшиный, блошиный, клещевой) тиф). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.

36. Риккетсиозы (марсельская лихорадка, лихорадка цуцугамуши). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
37. Спирохетозы (возвратный (вшивый, клещевой) тиф). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
38. Лептоспироз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
39. Эхинококкоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.
40. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы терапии. Профилактика.

Объективная оценка результата промежуточной аттестации.

Результат тестирования: % правильных ответов	Дифференцированная оценка	Результат практики: количество ошибок	Дифференцированная оценка	Общая дифференцированная оценка
90 – 100%	отлично	Нет ошибок	отлично	отлично
75 – 89%	хорошо	1 ошибка	хорошо	хорошо
50 – 74%	удовлетворительно	2 ошибки	удовлетворительно	удовлетворительно
<50%	неудовлетворительно	>2 ошибок	неудовлетворительно	неудовлетворительно

При возникновении разных результатов при оценке тестирования и практических навыков – общая оценка обсуждается комиссией из трех преподавателей.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им. профессора М.Г. Данилевича

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Новые и возвращающиеся инфекции» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание реферата, истории болезни; подготовку по вопросам для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку практических навыков.

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими условиями:

- наличием и доступностью необходимого учебно-методического и справочного материала;
- созданием системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационной помощью преподавателя.

Методически самостоятельную работу обучающихся обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на практических занятиях и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

#### Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

#### Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, другие виды самостоятельной и контактной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний обучающихся, их подготовки к практическим занятиям осуществляется в устной форме на каждом занятии.

#### Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Новые и возвращающиеся инфекции» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы обучающегося на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

#### Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Новые и возвращающиеся инфекции»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

#### Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Обучающиеся, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Обучающемуся, не получившему зачет по дисциплине «Основы военной подготовки», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<b>Тема №1:</b>	<b>Понятие об эмерджентных инфекциях</b>	
2. <i>Дисциплина:</i>	Новые и возвращающиеся инфекции	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
5. <i>Учебная цель:</i>	Ознакомиться с понятием «эмерджентные инфекции», их актуальность, распространенность, влияние на здоровье населения. Ознакомиться с клинико-лабораторными проявлениями различных форм «эмерджентных инфекций».	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Актуальность темы. Характеристика возбудителей, относящихся к «эмерджентным инфекциям» (воздушно-капельные инфекции (коронавирусная инфекция (Sars-cov, Mers-cov, Sars-cov2), метапневмо-,бокавирусные) ВИЧ, кишечные инфекции и другие Эпидемиология, современные данные о заболеваемости. Современная классификация и клиническая картина различных форм. Диагностика. Лечение. Профилактика	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
9. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

<b>Тема №2:</b>	<b>Понятие о зоогенных инфекциях</b>	
2. <i>Дисциплина:</i>	Новые и возвращающиеся инфекции	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2
5. <i>Учебная цель:</i>	Ознакомиться с понятием «зоогенные инфекции», их актуальность, распространенность, влияние на здоровье населения. Ознакомиться с клинико-лабораторными проявлениями различных форм «зоогенных инфекций».	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Актуальность темы. Характеристика возбудителей, относящихся к «эмерджентным инфекциям» (геморрагические лихорадки, клещевые инфекции (клещевой энцефалит, боррелиозы, гранулоцитарный анаплазмоз, моноцитарный эрлихиоз, бабезиозы), бруцеллез, туляремия и другие) Эпидемиология, современные данные о заболеваемости. Современная классификация и клиническая картина различных форм. Диагностика. Лечение. Профилактика	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
9. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №3:</b>	<b>Возвращающиеся «управляемые» и «неуправляемые» инфекции</b>	
2. <i>Дисциплина:</i>	Новые и возвращающиеся инфекции	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2
5. <i>Учебная цель:</i>	Ознакомиться с понятием возвращающиеся «управляемые» и «неуправляемые» инфекции, их актуальность, распространенность, влияние на здоровье населения. Ознакомиться с клинико-лабораторными проявлениями различных форм «зоогенных инфекций».	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Актуальность темы. Характеристика возбудителей, относящихся к «управляемым» инфекциям (корь, коклюш, дифтерия, гемофильная и пневмококковая инфекции) и «неуправляемым» инфекциям (стрептококковая инфекция, бруцеллез). Эпидемиология, современные данные о заболеваемости. Современная классификация и клиническая картина различных форм. Диагностика. Лечение. Профилактика	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
9. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №4:</b>	<b>Особо опасные инфекции (холера, сибирская язва, чума, туляремия)</b>	
2. <i>Дисциплина:</i>	Новые и возвращающиеся инфекции	
3. <i>Специальность:</i>	Педиатрия, 31.05.02	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2
5. <i>Учебная цель:</i>	Научиться выявлять и диагностировать особо опасные инфекции. осуществлять лечение и организовывать профилактические мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Актуальность темы. Характеристика возбудителей, относящихся к особо опасным инфекциям (холера, сибирская язва, чума, туляремия). Эпидемиология, современные данные о заболеваемости. Современная классификация и клиническая картина различных форм. Диагностика. Лечение. Профилактика в очагах.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
9. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им. профессора М.Г. Данилевича

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	«Новые и возвращающиеся инфекции» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Новые и возвращающиеся инфекции» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>Тема №1:</b>	<b>«Новые» воздушно-капельные инфекции</b>	
2. Дисциплина:	Новые и возвращающиеся инфекции	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	научится выявлять основные симптомы «новых» воздушно-капельных инфекций (Коронавирусная инфекция (Sars-cov, Mers-cov, Sars-cov2), «свиной грипп», «птичий» грипп, бока-, метапневмовирусные инфекции), уметь поставить диагноз, определить форму заболевания, дать характеристику осложнений, провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями по периодам болезни, назначить лабораторное обследование, лечение и организовать профилактические мероприятия в очаге	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	85	
Объем практической подготовки (в минутах):	85	
7. Условия для проведения занятия:	Учебные комнаты (№1-4), аудитория, инфекционные боксы инфекционного отделения № 1	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	отработка навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Тестирование и собеседование.	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №2:</b>	<b>Клещевые геморрагические лихорадки</b>	
2. Дисциплина:	Новые и возвращающиеся инфекции	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	научится выявлять основные симптомы геморрагических лихорадок, передающиеся через укус клеща (Конго-Крымская, Омская, лихорадка Ку), уметь поставить диагноз, определить форму заболевания, дать характеристику осложнений, провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями по периодам болезни, назначить лабораторное обследование, лечение и организовать профилактические мероприятия в очаге	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	85	
Объем практической подготовки (в минутах):	85	
7. Условия для проведения занятия:	Учебные комнаты (№1-4), аудитория, инфекционные боксы инфекционного отделения № 1	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	отработка навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Тестирование и собеседование.	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №3:</b>	<b>Комариные геморрагические лихорадки</b>	
2. Дисциплина:	Новые и возвращающиеся инфекции	
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	научится выявлять основные симптомы геморрагических лихорадок, передающиеся через комаров (лихорадка Денге, Чикунгунья, Луйо, лихорадка долины Рифт-Валли, Западного Нила, желтая лихорадка), уметь поставить диагноз, определить форму заболевания, дать характеристику осложнений, провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями по периодам болезни, назначить лабораторное обследование, лечение и организовать профилактические мероприятия в очаге	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	85	
Объем практической подготовки (в минутах):	85	

7. Условия для проведения занятия: Учебные комнаты (№1-4), аудитория, инфекционные боксы инфекционного отделения № 1	
8. Самостоятельная работа обучающегося: отработка навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование и собеседование.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №4:</b>	<b>Контагиозные геморрагические лихорадки</b>
2. Дисциплина:	Новые и возвращающиеся инфекции
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: научиться выявлять основные симптомы геморрагических лихорадок, передающиеся от животных (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, Ласса, Эбола, Марбург), уметь поставить диагноз, определить форму заболевания, дать характеристику осложнений, провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями по периодам болезни, назначить лабораторное обследование, лечение и организовать профилактические мероприятия в очаге	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	85
Объем практической подготовки (в минутах):	85
7. Условия для проведения занятия: Учебные комнаты (№1-4), аудитория, инфекционные боксы инфекционного отделения № 1	
8. Самостоятельная работа обучающегося: отработка навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование и собеседование.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №5:</b>	<b>Клещевые инфекции</b>
2. Дисциплина:	Новые и возвращающиеся инфекции
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: научиться выявлять основные симптомы клещевых инфекций (клещевой энцефалит, боррелиозы, гранулоцитарный анаплазмоз, моноцитарный эрлихиоз, бабезиозы), уметь поставить диагноз, определить форму заболевания, дать характеристику осложнений, провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями по периодам болезни, назначить лабораторное обследование, лечение и организовать профилактические мероприятия в очаге	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	85
Объем практической подготовки (в минутах):	85
7. Условия для проведения занятия: Учебные комнаты (№1-4), аудитория, инфекционные боксы инфекционного отделения № 1	
8. Самостоятельная работа обучающегося: отработка навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование и собеседование.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №6:</b>	<b>Возвращающиеся «управляемые» инфекции</b>
2. Дисциплина:	Новые и возвращающиеся инфекции
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: научиться выявлять основные симптомы «управляемых» инфекций (корь, коклюш, дифтерия, гемофильная и пневмококковая инфекции), уметь поставить диагноз, определить форму заболевания, дать характеристику осложнений, провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями по периодам болезни, назначить лабораторное обследование, лечение и организовать профилактические мероприятия в очаге	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	85
Объем практической подготовки (в минутах):	85

7. Условия для проведения занятия: Учебные комнаты (№1-4), аудитория, инфекционные боксы инфекционного отделения № 1	
8. Самостоятельная работа обучающегося: отработка навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование и собеседование.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №7:</b>	<b>«Неуправляемые» инфекции</b>
2. Дисциплина:	Новые и возвращающиеся инфекции
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: научиться выявлять основные симптомы «неуправляемых» инфекций (стрептококковая инфекция, бруцеллез, натуральная оспа), уметь поставить диагноз, определить форму заболевания, дать характеристику осложнений, провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями по периодам болезни, назначить лабораторное обследование, лечение и организовать профилактические мероприятия в очаге	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	85
Объем практической подготовки (в минутах):	85
7. Условия для проведения занятия: Учебные комнаты (№1-4), аудитория, инфекционные боксы инфекционного отделения № 1	
8. Самостоятельная работа обучающегося: отработка навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование и собеседование.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №8:</b>	<b>Врожденные инфекции</b>
2. Дисциплина:	Новые и возвращающиеся инфекции
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: научиться диагностировать врожденные инфекции (герпетическая, цитомегаловирусная, токсоплазменная и другие), определить форму заболевания, дать характеристику осложнений, провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями по периодам болезни, назначить лабораторное обследование, лечение.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	85
Объем практической подготовки (в минутах):	85
7. Условия для проведения занятия: Учебные комнаты (№1-4), аудитория, инфекционные боксы инфекционного отделения № 1	
8. Самостоятельная работа обучающегося: отработка навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование и собеседование.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №9:</b>	<b>Кишечные инфекции</b>
2. Дисциплина:	Новые и возвращающиеся инфекции
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: научиться выявлять основные симптомы кишечных инфекций (дизентерия, эшерихиозы, сальмонеллезы, брюшной тиф, клебсиеллез, кампилобактериоз, цитробактериоз, энтеробактериоз,), уметь поставить диагноз, определить форму заболевания, дать характеристику осложнений, провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями по периодам болезни, назначить лабораторное обследование, лечение и организовать профилактические мероприятия в очаге. Понятие вирус-ассоциированные диареи, диагностика, лечение.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	85
Объем практической подготовки (в минутах):	85
7. Условия для проведения занятия: Учебные комнаты (№1-4), аудитория, инфекционные	

боксы инфекционного отделения № 1	
8. Самостоятельная работа обучающегося: отработка навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование и собеседование.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №10:</b>	<b>ВИЧ-инфекция. ВИЧ-ассоциированные инфекции</b>
2. Дисциплина:	Новые и возвращающиеся инфекции
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: научиться выявлять основные симптомы ВИЧ-инфекции, уметь поставить диагноз, определить форму заболевания, дать характеристику осложнений, провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями по периодам болезни, назначить лабораторное обследование, лечение и организовать профилактические мероприятия в очаге. Инфекционные болезни, свидетельствующие о наличии у пациента СПИДа (оппортунистические инфекции), их характеристика, клинические проявления.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	85
Объем практической подготовки (в минутах):	85
7. Условия для проведения занятия: Учебные комнаты (№1-4), аудитория, инфекционные боксы инфекционного отделения № 1	
8. Самостоятельная работа обучающегося: отработка навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование и собеседование.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №11:</b>	<b>Протозойные болезни. Токсокароз.</b>
2. Дисциплина:	Новые и возвращающиеся инфекции
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: научиться выявлять основные симптомы протозойных болезней (лямблиоз, амёбиаз, лейшманиозы и другие), уметь поставить диагноз, определить форму заболевания, дать характеристику осложнений, провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями по периодам болезни, назначить лабораторное обследование, лечение и организовать профилактические мероприятия. Токсокароз.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	85
Объем практической подготовки (в минутах):	85
7. Условия для проведения занятия: Учебные комнаты (№1-4), аудитория, инфекционные боксы инфекционного отделения № 1	
8. Самостоятельная работа обучающегося: отработка навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование и собеседование.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №12:</b>	<b>Гельминтозы</b>
2. Дисциплина:	Новые и возвращающиеся инфекции
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: научиться выявлять основные симптомы гельминтозов (аскаридоз, энтеробиоз, описторхоз, эхинококкоз и другие), уметь поставить диагноз, определить форму заболевания, дать характеристику осложнений, провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями по периодам болезни, назначить лабораторное обследование, лечение и организовать профилактические мероприятия.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	85
Объем практической подготовки (в минутах):	85
7. Условия для проведения занятия: Учебные комнаты (№1-4), аудитория, инфекционные	

боксы инфекционного отделения № 1	
8. Самостоятельная работа обучающегося: отработка навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование и собеседование.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №13:</b>	<b>Риккетсиозы</b>
2. Дисциплина:	Новые и возвращающиеся инфекции
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: научиться выявлять основные симптомы риккетсиозов (сыпной (вшивый, блошиный, клещевой) тиф, марсельская лихорадка, лихорадка цуцугамуши), уметь поставить диагноз, определить форму заболевания, дать характеристику осложнений, провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями по периодам болезни, назначить лабораторное обследование, лечение и организовать профилактические мероприятия.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	85
Объем практической подготовки (в минутах):	85
7. Условия для проведения занятия: Учебные комнаты (№1-4), аудитория, инфекционные боксы инфекционного отделения № 1	
8. Самостоятельная работа обучающегося: отработка навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование и собеседование.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №14:</b>	<b>Спирохетозы</b>
2. Дисциплина:	Новые и возвращающиеся инфекции
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: научиться выявлять основные симптомы спирохетозов (возвратный (вшивый, клещевой) тиф, лептоспироз), уметь поставить диагноз, определить форму заболевания, дать характеристику осложнений, провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями по периодам болезни, назначить лабораторное обследование, лечение и организовать профилактические мероприятия.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	85
Объем практической подготовки (в минутах):	85
7. Условия для проведения занятия: Учебные комнаты (№1-4), аудитория, инфекционные боксы инфекционного отделения № 1	
8. Самостоятельная работа обучающегося: отработка навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование и собеседование.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №15:</b>	<b>Особо опасные инфекции</b>
2. Дисциплина:	Новые и возвращающиеся инфекции
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: научиться выявлять основные симптомы особо опасных инфекций (холера, сибирская язва, чума, туляремия), уметь поставить диагноз, определить форму заболевания, дать характеристику осложнений, провести дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями по периодам болезни, назначить лабораторное обследование, лечение и организовать профилактические мероприятия в очаге.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	85
Объем практической подготовки (в минутах):	85
7. Условия для проведения занятия: Учебные комнаты (№1-4), аудитория, инфекционные боксы инфекционного отделения № 1	

8. Самостоятельная работа обучающегося: отработка навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование и собеседование.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема №16:</b>	<b>Зачет</b>
2. Дисциплина:	Новые и возвращающиеся инфекции
3. Специальность:	Педиатрия, 31.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: промежуточная аттестация знаний	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	85
Объем практической подготовки (в минутах):	85
7. Условия для проведения занятия: Учебные комнаты (№1-4), аудитория, инфекционные боксы инфекционного отделения № 1	
8. Самостоятельная работа обучающегося: отработка навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование и собеседование	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им. профессора М.Г. Данилевича

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«Новые и возвращающиеся инфекции» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры инфекционных заболеваний у детей им. проф. М.Г. Данилевича, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Я, 2 –этаж, лит. Б

Учебные аудитории (173,4 м<sup>2</sup>)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 34,

стол преподавателя – 6,

стулья – 151,

проектор – 1,

компьютер – 1, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им. профессора М.Г. Данилевича

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Новые и возвращающиеся инфекции» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Новые и возвращающиеся инфекции» относится педагогическая технология и методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента педиатрического факультета. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в различных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу-педиатру, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Оценка практических навыков.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им. профессора М.Г. Данилевича

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Новые и возвращающиеся инфекции» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

К инновациям в преподавании дисциплины «Новые и возвращающиеся инфекции» относится педагогическая технология и методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента педиатрического факультета. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в различных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу-педиатру, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Оценка практических навыков.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.

Раздел 9 РП

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им. профессора М.Г. Данилевича

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине «Новые и возвращающиеся инфекции»  
(наименование дисциплины)

Для специальности «Педиатрия», 31.05.02  
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Профилактические прививки детям: детские врачи и родители – «за»! кто – «против»? – 183 с.	В.Н. Тимченко, В.В. Леванович	2014	СпецЛит		Учебно-методическое пособие
2.	Эволюция стрептококковой инфекции – 495 с.	В.В.Леванович, В.Н.Тимченко	2015	СпецЛит		Учебно-методическое пособие
3.	План тематических занятий по учебной дисциплине «Инфекционные болезни у детей» для студентов педиатрического факультета - 68 с.	Под редакцией В.Н. Тимченко	2015	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие
4.	План тематических занятий по учебной дисциплине «Инфекционные болезни у детей» для самостоятельного изучения - 72 с.	Под редакцией В.Н. Тимченко	2015	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие
5.	План тематических занятий по учебной дисциплине «Инфекционные болезни у детей» (учебное пособие для самостоятель-	Под редакцией В.Н. Тимченко	2016	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие

	ной работы студентов лечебного факультета по специальности «Лечебное дело») – 56 с.					
6.	План тематических занятий по учебной дисциплине «Инфекционные болезни у детей» (учебное пособие для самостоятельной работы студентов лечебного факультета (по специальностям «Медико-профилактическое дело» и «Медицинская биофизика») – 44 с.	Под редакцией В.Н. Тимченко	2016	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие
7.	Болезни цивилизации (корь, ВЭБ-мононуклеоз) в практике педиатра: руководство для врачей – 527 с.	Под редакцией В.Н. Тимченко	2017	СпецЛит		Учебно-методическое пособие
8.	Грипп у детей в современных условиях: методические рекомендации для врачей всех специальностей – 54 с.	В.Н.Тимченко, Е.Б. Павлова	2017	СпецЛит		Учебно-методическое пособие
9.	Парагрипп у детей в современных условиях (клиника, диагностика, терапия) – 44 с.	Под редакцией В.Н. Тимченко	2018	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие
10.	Тактика ведения детей с инфекционными заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях – 76 с.	В.Н. Тимченко	2021	СПбГПМУ		Учебное пособие
11.	Экзантемы у детей: фотоиллюстрированный справочник по диагностике и лечению – 255 с.	В.Н. Тимченко, Д.В. Заславский, С.А. Хмилевская и др.	2021	СпецЛит		Учебное пособие
12.	Инфекционные болезни у детей – 895 с.	В.Н. Тимченко	2023	СпецЛит		Учебное пособие

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им. профессора М.Г. Данилевича

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Новые и возвращающиеся инфекции» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Педиатрия», 31.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней у детей им. профессора М.Г. Данилевича

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине \_\_\_\_\_ «Новые и возвращающиеся инфекции»  
(наименование дисциплины)

Для \_\_\_\_\_ «Педиатрия», 31.05.02  
специальности \_\_\_\_\_ (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:

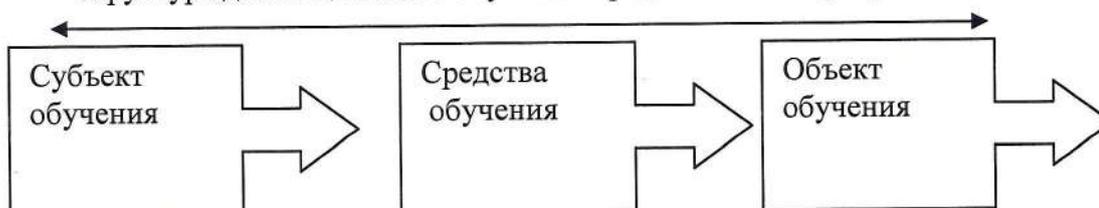


Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.