

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
«31» августа 2021 г.,  
протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета,  
профессор  
Орел В.И.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине  
Б1.Б.06

«КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ»

(наименование дисциплины)

Для  
направления  
подготовки

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

32.04.01

(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело

(наименование квалификации)

Кафедра

Общественного здоровья и здравоохранения

(наименование кафедры)

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
1.	Общая трудоемкость	216	I
2.	Контактная работа, в том числе	120	120
2.1.	Лекции	24	24
2.2.	Практические занятия	48	48
	В т.ч. в интерактивной форме	24	24
2.3.	Контроль самостоятельной работы	48	48
2.4.	Семинары	-	-
3.	Самостоятельная работа	60	60
4.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ»  
(наименование дисциплины)

Для  
направления под- «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01  
готовки (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
  - 1.1. Титульный лист ..... (1 стр.)
  - 1.2. Рабочая программа ..... (4 стр.)
  - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....(14 стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
  - 2.1. Карта обеспеченности на 2017/2018 год ..... (16 стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»
  - 3.1. Титульный лист ..... (17 стр.)
  - 3.2. Спецификация банка заданий в тестовой форме (БЗТ) ..... (18 стр.)
  - 3.3. Акт проведения пробного тестирования ..... (20 стр.)
  - 3.4. Заключение кафедры ..... (19 стр.)
  - 3.5. Распечатка БЗТ ..... (20 стр.)
  - 3.6. Электронный носитель с БЗТ ..... (10 шт.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ»
  - 4.1. Перечень вопросов к зачету ..... (28 стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» ..... (31 стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ  
ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ» (39 стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ» ..... (49 стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» ..... (50 стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,  
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» (51 стр.)

ЦЕЛЬ дисциплины - освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков биостатистике и математическом моделировании в рамках формирования и совершенствования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на улучшение здоровья населения.

ЗАДАЧАМИ дисциплины являются:

- совершенствовать знания, навыки и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Качество жизни. Управление качеством жизни» в соответствии с программой и учебным планом подготовки магистров вышеуказанного профиля;
- обеспечить владение всеми видами деятельности в профессиональной сфере на высоком языковом уровне;
- сформировать способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения;
- применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- сформировать способность к применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций;
- сформировать способность и готовность управлять организационно-методическим подразделением медицинской организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРА

«Качество жизни. Управление качеством жизни» является базовой дисциплиной Блока №1. Курс данной учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построен с учётом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых обучающимися в процессе изучения дисциплин Блока1.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник направления подготовки 32.04.01 – Общественное здравоохранение должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональными:

- Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения (ОПК-1).

Профессиональными, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

- Способность и готовность управлять организационно-методическим подразделением медицинской организации (ПК-4).

Универсальными:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
2.	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	Основные принципы и процедуры научного исследования качества жизни; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований качества жизни; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований качества жизни; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования качества жизни.	Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач при исследовании качества жизни; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать научное исследование; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области профессиональной деятельности при оценке качества жизни; представлять результаты исследовательских работ; выступать с докладами по тематике проводимых исследований.	Осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования качества жизни; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования качества жизни в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных при исследовании качества жизни; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики при оценке качества жизни.	Дискуссия, тестовый контроль
3.	ПК-4	Способность и готовность управлять организационно-методическим подразделением медицинской организации.	Методы планирования, принципы, виды и структура планов с использованием протоколов исследования качества жизни пациентов; Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания ме-	Организовывать сбор и анализ информации о деятельности медицинской организации; планировать деятельность и обосновывать проекты развития медицинской организации; составлять прогноз показателей деятельности медицинской организации на территории обслуживания медицинской	Подготовкой информационно-аналитических материалов о деятельности медицинской организации с использованием протоколов исследования качества жизни; разработкой планов перспективного развития медицинской организации с использованием протоко-	Дискуссия, тестовый контроль

			<p>дицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации; особенности бизнес-планирования в медицинской организации; принципы и формы организации медицинской помощи с использованием протоколов исследования качества жизни.</p>	<p>организации; использовать в работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>	<p>лов исследования качества жизни; разработкой оптимальной организационно-управленческой структуры медицинской организации; контролем эффективности электронного документооборота в медицинской организации, соблюдения норм и правил медицинского электронного документооборота.</p>	
	УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии при исследовании качества жизни, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков при исследовании качества жизни; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности при оценке качества жизни.</p>	<p>Исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p>Осуществлением устными и письменными коммуникациями при исследовании качества жизни; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий при исследовании качества жизни; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях при исследовании качества жизни.</p>	<p>Дискуссия, тестовый контроль</p>
	УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач при исследовании качества жизни; основные принципы организации деловых контактов при</p>	<p>Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека при исследовании качества жизни; анализировать особенности</p>	<p>Организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных особенностей при исследовании качества жизни; преодолением коммуникативных,</p>	<p>Дискуссия, тестовый контроль</p>

			<p>исследовании качества жизни; основные концепции взаимодействия людей в организации; особенности диадического взаимодействия при исследовании качества жизни.</p>	<p>социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей при оценке качества жизни.</p>	<p>образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

**4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных еди- ниц	Семестр
		1
		часы
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	180	180
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. ПЗ в интерактивных формах	48 24	48 24
Контроль самостоятельной работы (КСР)	48	48
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	60	60
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	30	30
<i>Подготовка к текущему кон- тролю (ПТК))</i>	-	15
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	-	15
Вид промежуточной аттестации		
ИТОГО: Общая трудоемкость	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	36
	час.	216
	ЗЕТ	6,0

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1 ПК-4 УК-4 УК-5	Основы исследования качества жизни в здравоохранении.	<p>Концептуальные и методологические основы исследования качества жизни в здравоохранении. Современная концепция и методология исследования качества жизни в здравоохранении, особенности применения метода в педиатрии, а также с основными направлениями исследований в данной области.</p> <p>Экспертиза работ по исследованию качества жизни в разных разделах медицины, Анализ данных о качестве жизни.</p> <p>Методологические стандарты исследования качества жизни.</p> <p>Методологические принципы исследования качества жизни.</p> <p>Опросники оценки качества жизни. Структура протокола исследования качества жизни. Алгоритм исследования качества жизни. Разработка протокола исследования качества жизни и симптомов.</p> <p>Популяционные исследования качества жизни: значение и возможности. Популяционные исследования качества жизни, принципы проведения популяционных исследований качества жизни в современном здравоохранении. Разработка протокола популяционного исследования качества жизни.</p> <p>Общие принципы и методы анализа данных исследования качества жизни. Особенности анализа данных при исследовании качества жизни. Подходы к анализу пропущенных данных, ведение электронной таблицы. Корректное представление результатов оценки качества жизни.</p>
2.	ОПК-1 ПК-4 УК-4 УК-5	Паллиативная медицина и качество жизни больного.	Принципы паллиативной медицины, значения оценки качества жизни в паллиативной медицине. Опросники, применяемые в паллиативной медицине
3	ОПК-1 ПК-4 УК-4 УК-5	Основы фармакоэкономического анализа.	Роль метода оценки качества. Основы фармакоэкономического анализа. Виды фармакоэкономического анализа. Опросники качества жизни, применяемыми в фармакоэкономическом анализе.

## 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	1с.	Основы исследования качества жизни в здравоохранении.	16	-	33	33	40	122	индивидуальные задания, тестовый контроль
2.	1с.	Паллиативная медицина и качество жизни больного.	2	-	3	2	8	15	индивидуальные задания
3.	1с.	Основы фармакоэкономического анализа.	6	-	12	12	12	32	индивидуальные задания
4	1с.	Итоговый контроль – экзамен.	-	-	-	-	-	36	Собеседование
Итого:			24	-	48	48	60	216	

### 5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем семинаров
1.	Основы исследования качества жизни в здравоохранении.	<p>№1. Современная концепция исследования качества жизни в здравоохранении. Основные направления применения метода исследования качества жизни в медицине.</p> <p>№2. Основы методологии исследования качества жизни.</p> <p>№3. Основные направления применения метода исследования качества жизни в педиатрии. Особенности концепции исследования качества жизни у детей.</p> <p>№4. Принципы построения и структура протокола исследования качества жизни. Разработка алгоритма исследования качества жизни.</p> <p>№5. Опросники оценки качества жизни. Опросники оценки качества жизни у детей.</p> <p>№6. Психометрические свойства опросника оценки</p>	<p>№1. Концептуальные и методологические основы исследования качества жизни в здравоохранении.</p> <p>№2. Современная концепция исследования качества жизни в здравоохранении.</p> <p>№3. Основные направления применения метода исследования качества жизни в медицине.</p> <p>№4. Методологические стандарты исследования качества жизни.</p> <p>№5. Принципы построения и структура протокола исследования качества жизни.</p> <p>№6. Разработка алгоритма исследования качества жизни.</p> <p>№7. Опросники оценки качества жизни.</p> <p>№8. Опросники оценки качества жизни у детей.</p> <p>№9. Популяционные исследования качества жизни: значение и возможности</p>

		<p>качества жизни.</p> <p>№7. Значение популяционных исследований качества жизни. Выбор аппарата для проведения популяционного исследования качества жизни.</p> <p>№8. Особенности анализа данных при исследовании качества жизни. Анализ пропущенных данных. Ведение электронной таблицы. Представление результатов оценки качества жизни.</p>	<p>№10. Выбор аппарата для проведения популяционного исследования качества жизни.</p> <p>№11. Общие принципы и методы анализа данных исследования качества жизни. Представление результатов оценки качества жизни.</p>
2.	Паллиативная медицина и качество жизни больного.	№9. Принципы паллиативной медицины. Оценка качества жизни в паллиативной медицине. Инструменты оценки симптомов в паллиативной медицине.	№12. Паллиативная медицина и качество жизни больного. Инструменты оценки симптомов в паллиативной медицине.
3.	Основы фармакоэкономического анализа.	<p>№10. Виды фармакоэкономического анализа.</p> <p>№11. Основы фармакоэкономического анализа.</p> <p>№12. Опросники качества жизни, применяемые в фармакоэкономическом анализе.</p>	<p>№13. Фармакоэкономический анализ и его применение при исследовании качества жизни</p> <p>№14. Основы фармакоэкономического анализа.</p> <p>№15. Опросники качества жизни, применяемые в фармакоэкономическом анализе.</p> <p>№16. Инструменты оценки при фармакоэкономическом анализе.</p>

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		1 с.
1	2	3
1.	Современная концепция исследования качества жизни в здравоохранении. Основные направления применения метода исследования качества жизни в медицине.	2
2.	Основы методологии исследования качества жизни.	2
3.	Основные направления применения метода исследования качества жизни в педиатрии. Особенности концепции исследования качества жизни у детей.	2
4.	Принципы построения и структура протокола исследования качества жизни. Разработка алгоритма исследования качества	2

	жизни.	
5.	Опросники оценки качества жизни. Опросники оценки качества жизни у детей.	2
6.	Психометрические свойства опросника оценки качества жизни.	2
7.	Значение популяционных исследований качества жизни. Выбор аппарата для проведения популяционного исследования качества жизни.	2
8.	Особенности анализа данных при исследовании качества жизни. Анализ пропущенных данных. Ведение электронной таблицы. Представление результатов оценки качества жизни.	2
9.	Принципы паллиативной медицины. Оценка качества жизни в паллиативной медицине. Инструменты оценки симптомов в паллиативной медицине.	2
10.	Виды фармакоэкономического анализа.	2
11.	Основы фармакоэкономического анализа.	2
12.	Опросники качества жизни, применяемые в фармакоэкономическом анализе.	2
	Итого:	24

5.4. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины (модуля) по ФГОС ВО и формы контроля	Объем по семестрам
		1 с.
1	2	3
1.	Концептуальные и методологические основы исследования качества жизни в здравоохранении.	3 (КСР 3)
2.	Современная концепция исследования качества жизни в здравоохранении.	3 (КСР 3)
3.	Основные направления применения метода исследования качества жизни в медицине.	3 (КСР3)
4.	Методологические стандарты исследования качества жизни.	3 (КСР3)
5.	Принципы построения и структура протокола исследования качества жизни.	3 (КСР 3)
6.	Разработка алгоритма исследования качества жизни.	3 (КСР 3)
7.	Опросники оценки качества жизни.	3 (КСР3)
8.	Опросники оценки качества жизни у детей.	3 (КСР3)
9.	Популяционные исследования качества жизни: значение и возможности	3 (КСР 3)
10.	Выбор аппарата для проведения популяционного исследования качества жизни.	3 (КСР 3)
11.	Общие принципы и методы анализа данных исследования	

	качества жизни. Представление результатов оценки качества жизни.	3 (КСРЗ)
12.	Паллиативная медицина и качество жизни больного. Инструменты оценки симптомов в паллиативной медицине.	3 (КСРЗ)
13.	Фармакоэкономический анализ и его применение при исследовании качества жизни	3 (КСРЗ)
14.	Основы фармакоэкономического анализа.	3 (КСРЗ)
15.	Опросники качества жизни, применяемые в фармакоэкономическом анализе.	3 (КСРЗ)
16.	Инструменты оценки при фармакоэкономическом анализе.	3 (КСРЗ)
	Итого:	48 (КСРЗ 48)

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6. Практические занятия не предусмотрены

## 6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, семинары, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи, портфолио.

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет. Экзамен.

## 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		Раздел №1	Раздел №2	Раздел №3
1.	Общественное здоровье, введение	+	+	+
2.	Организация здравоохранения	+	+	+
3.	Введение в биостатистику и математическое моделирование	+	+	+
4.	Организация статистического исследования	+	+	+
5.	Профилактика, виды профилактики	+	+	+
6.	Организация профилак-			+

	тической работы в лечебно-профилактических организациях			
7.	Охрана материнства и детства	+	+	+
8.	Информационно-коммуникативные технологии в области охраны здоровья населения	+	+	+
9.	Оценка технологий здравоохранения	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
на 2018 /2019 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:  
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки «Общественное здравоохранение» 32.04.01  
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения рабочей программы в 2018/2019 учебном году:

Внесены изменения в карту обеспеченности учебно-методической литературой.

Дополнения и изменения внес

Составитель:

Доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Моисеева К.Е.

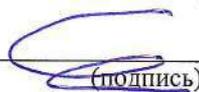
(Фамилия И.О., расшифровка)

Заведующий кафедрой

Общественного здоровья и здравоохранения  
название кафедры

Профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Юрьев В.К.

(расшифровка)

« 30 » августа 2018 года.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

# ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2017 – 2018 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «Русский Moodle 3к1» с 22.03.2017 г. по 21.03.2018 г.
18. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.06.2017 г. по 06.06.2018 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021 - 2022 учебный год

По дисциплине «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ»  
(наименование дисциплины)

Для  
направления «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01  
подготовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
10	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с.</li> <li>2. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с.</li> <li>3. Экономическая теория. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. К. Екшикеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 108 с.</li> </ol>		<p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>
	Всего экземпляров		
10	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с.</li> <li>2. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины: учебное пособие. Решетников А.В., Шаповалова О.А. 2008. - 64 с.</li> <li>3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с.</li> </ol>		<p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2020 - 2021 учебный год

По дисциплине «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ»  
(наименование дисциплины)

Для  
направления «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01  
подготовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
20	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с.</li> <li>2. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с.</li> <li>3. Экономическая теория. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. К. Екшикеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 108 с.</li> </ol>		<p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>
	Всего экземпляров		
20	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. 4 изд., перераб. и доп. 2011. - 256 с.</li> <li>2. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с.</li> <li>3. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины: учебное пособие. Решетников А.В., Шаповалова О.А. 2008. - 64 с.</li> <li>4. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с.</li> </ol>		<p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2019 -2020 учебный год

По дисциплине «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ»  
(наименование дисциплины)

Для  
направления «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01  
подготовки (наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
10	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с.</li> <li>2. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с.</li> </ol>		<p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>
	Всего экземпляров		
10	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. 4 изд., перераб. и доп. 2011. - 256 с.</li> <li>2. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с.</li> <li>3. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины: учебное пособие. Решетников А.В., Шаповалова О.А. 2008. - 64 с.</li> <li>4. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с.</li> </ol>		<p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2018 -2019 учебный год

По дисциплине «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ»

(наименование дисциплины)

Для

направления

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01

подготовки

(наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
11	<p><u>Основная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с.</li> <li>2. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с.</li> </ol>		<p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>
	Всего экземпляров		
11	<p><u>Дополнительная:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. 4 изд., перераб. и доп. 2011. - 256 с.</li> <li>2. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с.</li> <li>3. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины: учебное пособие. Решетников А.В., Шаповалова О.А. 2008. - 64 с.</li> </ol>		<p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2017 -2018 учебный год

По дисциплине «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ»

*(наименование дисциплины)*

Для

направления под-  
готовки

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01

*(наименование и код специальности)*

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
15	<p><u>Основная:</u></p> <p>1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.</p> <p>2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.</p> <p>3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.</p>		<p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p> <p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>
	Всего экземпляров		
15	<p><u>Дополнительная:</u></p> <p>1. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с.</p>		<p>Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>

Зав. кафедрой



*(подпись)*

Юрьев В.К.

*(Фамилия И. О.)*

« 31 » 01 2018 года.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ  
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
в тестовой форме**

По дисциплине «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ»

*(наименование дисциплины)*

Для  
направления под-  
готовки

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01

*(наименование и код специальности)*

## СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

### 1. Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений – это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) по дисциплине «Качество жизни. Управление качеством жизни» является базовой дисциплиной Блока №1 направления подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение» (уровень магистратуры) и предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным темам.

БЗТ – это логически упорядоченная структура программно- дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ – это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность.

Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности – минимальные погрешности.

### 2. Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом:

ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы.

Дистракторы – это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота:
  - тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
  - если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
  - в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
  - в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:

- задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
- задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
- задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
  - Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
  - Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
  - Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
  - Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### 3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Разработка заданий в тестовых формах отвечает требованиям унифицированной программы и представлено в форме краткого суждения.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения  
Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель: профессор В.К. Юрьев

Секретарь: лаборант Н.И. Лебедева

Члены комиссии: профессор В.К. Юрьев, доцент Н.В. Здоровцева, доцент В.Г. Пузырев, доцент Ш.Д.Харбедия, доцент В.В. Кириленко, ассистент А.В. Алексеева, ассистент В.В. Соколова.

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

1. Дисциплина «Качество жизни. Управление качеством жизни»
2. Итоговое тестирование
- 2.1. Тестовый контроль (процент правильных ответов)

Оценки результатов тестирования: количество обучающихся - 10 человек

Отлично (90% и выше) - 4, хорошо (от 80% до 89%) - 5, удовлетворительно (от 70% до 79%) - 1, неудовлетворительно (ниже 70%) - 0 правильных ответов тестовых заданий.

- 2.2. Оценка умений, практических навыков: зачтено, не зачтено.
- 2.3. Оценка результатов собеседования: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) дисциплины «Качество жизни. Управление качеством жизни» полностью соответствует материалам рабочей программы дисциплины «Качество жизни. Управление качеством жизни».

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отображения содержания разделов и тем дисциплины «Качество жизни. Управление качеством жизни», подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программы в БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины «Качество жизни. Управление качеством жизни»

«За» 7 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.К. Юрьев \_\_\_\_\_ (подпись)

Секретарь: лаборант Н.И. Лебедева \_\_\_\_\_ (подпись)

## Раздел №1. Основы исследования качества жизни в здравоохранении

Тема №1. Концептуальные и методологические основы исследования качества жизни в здравоохранении.

(ОПК-1; ПК-4, УК-4, УК-5)

Тема №2. Современная концепция исследования качества жизни в здравоохранении.

(ОПК-1; ПК-4, УК-4, УК-5)

Тема №3. Основные направления применения метода исследования качества жизни в медицине.

(ОПК-1; ПК-4, УК-4, УК-5)

Тема №4. Методологические стандарты исследования качества жизни.

(ОПК-1; ПК-4, УК-4, УК-5)

Тема №5. Принципы построения и структура протокола исследования качества жизни.

(ОПК-1; ПК-4, УК-4, УК-5)

Тема №6. Разработка алгоритма исследования качества жизни.

(ОПК-1; ПК-4, УК-4, УК-5)

Тема №7. Опросники оценки качества жизни.

(ОПК-1; ПК-4, УК-4, УК-5)

Тема №8. Опросники оценки качества жизни у детей.

(ОПК-1; ПК-4, УК-4, УК-5)

Тема №9. Популяционные исследования качества жизни: значение и возможности.

(ОПК-1; ПК-4, УК-4, УК-5)

Тема №10. Выбор аппарата для проведения популяционного исследования качества жизни.

(ОПК-1; ПК-4, УК-4, УК-5)

Тема №11. Общие принципы и методы анализа данных исследования качества жизни. Представление результатов оценки качества жизни.

(ОПК-1; ПК-4, УК-4, УК-5)

### **Выберите правильный ответ:**

1. Качество жизни – интегральная характеристика физического, психологического, эмоционального и социального функционирования человека, основанная на его субъективном восприятии

**а Верно**

б Неверно

2. Согласно определению здоровья, данного Всемирной организацией здравоохранения

**а Здоровье – это полное физическое, социальное и психологическое благополучие человека, а не просто отсутствие заболевания**

б Здоровье – это полное физическое, социальное и психологическое благополучие человека

3. Основные составляющие концепции исследования качества жизни

**а Многомерность**

б Изменяемость во времени.  
в Участие больного в оценке своего состояния  
г **Все указанные выше**

4.Опросники оценки качества жизни заполняет  
а Врач  
б **Пациент**  
в И врач и пациент

5.Опросники классифицируют на  
а Общие и специальные  
б Профильные и индексы  
в **Используют обе классификации**

6.Психометрические свойства опросника -это  
а Надежность – степень, с которой оцениваемая в баллах переменная отражает истинный балл, то есть точность измерения;  
б Валидность (достоверность) – способность опросника достоверно измерять ту основную характеристику, которая в нем заложена;  
в Чувствительность  
г **Все указанные выше**

7. Надежность опросника -это  
а **Степень, с которой оцениваемая в баллах переменная отражает истинный балл, то есть точность измерения**  
б Способность опросника достоверно измерять ту основную характеристику, которая в нем заложена

8.Валидность опросника -это  
а Степень, с которой оцениваемая в баллах переменная отражает истинный балл, то есть точность измерения  
б **Способность опросника достоверно измерять ту основную характеристику, которая в нем заложена**

9.Чувствительность опросника -это  
а **Способность опросника выявлять изменение качества жизни (например, в процессе лечения больного) в соответствии с возможными изменениями в состоянии респондента.**  
б Степень, с которой оцениваемая в баллах переменная отражает истинный балл, то есть точность измерения  
в Способность опросника достоверно измерять ту основную характеристику, которая в нем заложена

10.Качество жизни ребенка -это  
а **Интегральная характеристика физического, психологического и социального функционирования здорового или больного ребенка, основанная на его субъективном восприятии и/или субъективном восприятии родителей или других лиц из ближайшего окружения ребенка**  
б Интегральная характеристика физического, психологического и социального функционирования здорового или больного ребенка, основанная на субъективном восприятии родителей или других лиц из ближайшего окружения ребенка

в Интегральная характеристика физического, психологического и социального функционирования здорового или больного ребенка, основанная на оценке врача

11. Ребенок может оценивать свое качество жизни

а С 3-летнего возраста

**б С 5-летнего возраста**

в С 7-летнего возраста

12. Качество жизни больного – это

**а Интегральная характеристика физического, психологического, эмоционального и социального функционирования больного, основанная на его субъективном восприятии**

б Интегральная характеристика физического, психологического, эмоционального и социального функционирования больного, основанная его субъективном восприятии и на оценке врача

г Интегральная характеристика физического, психологического, эмоционального и социального функционирования больного, основанная на оценке врача

13. Оценка качества жизни ребенка только с помощью ближайшего окружения рекомендована в следующих случаях

а Возраст ребенка младше 5 лет

б Наличие серьезных когнитивных нарушений у ребенка

в Тяжелое физическое состояние ребенка.

**г Во всех указанных случаях**

14. Опросник SF-36 является

**а общим опросником качества жизни**

б специальным опросником качества жизни

в одновременно общим и специальным опросником качества жизни

15. Опросник PedsQL является

**а Общим опросником качества жизни**

б Специальным опросником качества жизни

в Одновременно общим и специальным опросником качества жизни

15. В популяционных исследованиях качества жизни используют

**а Общие опросники качества жизни**

б Специальные опросники качества жизни

в Одновременно общие и специальные опросники качества жизни

16. Валидация опросника – это

**а Проверка психометрических свойств опросника**

б Проверка чувствительности опросника

в Проверка валидности опросника

17. Карту больного в рамках исследования качества жизни заполняет

**а Врач**

б Пациент

в И врач и пациент

18. Протокол исследования качества жизни включает

а Цели и задачи исследования

б Критерии включения/исключения больных

в Дизайн исследования  
г **Все указанные выше разделы**

19. Для оценки симптомов используют  
а Опросники  
б Единичные шкалы  
в **Опросники и единичные шкалы**

20. К единичным шкалам относят  
а Визуально-аналоговые шкалы  
б Цифровые оценочные шкалы  
в Вербально-аналоговые шкалы  
г **Все указанные выше шкалы**

21. Опросники оценки симптомов заполняет  
а Врач  
б **Пациент**  
в И врач и пациент

22. Оценку симптомов проводит  
а Врач  
б **Пациент**  
в Родственник больного

23. Оценку качества жизни используют при следующих видах фармакоэкономического анализа:  
а Стоимость болезни  
б Минимизация затрат  
в **Стоимость-полезность**  
г Все указанные выше виды анализа

24. Год жизни, прожитый качественно, (QALY) это  
а **Показатель длительности и качества жизни**  
б Показатель длительности жизни  
в Показатель качества жизни

25. Информированное согласие пациента на участие в исследовании качества жизни  
а **Обязательно**  
б Необязательно  
в Желательно

26. Оценку боли проводит  
а Врач  
б **Пациент**  
в Родственник больного

27. Оценку слабости проводит  
а Врач  
б **Пациент**  
в Родственник больного

28. Опросник SF-36 применяется

**а У взрослых**

б У детей

в И у взрослых и у детей

29. Оценку качества жизни проводят

а При оказании паллиативной помощи больным

б При экспертизе новых методов лечения

в В клинической практике для индивидуального мониторинга состояния больного с оценкой ранних и отдаленных результатов лечения

г При разработке прогностических моделей течения заболевания

**д При все указанных выше ситуациях**

30. Оценку качества жизни проводят

а В клинических исследованиях

б В клинической практике

**в В обоих случаях**

31. К оценкам, данным пациентами, относится

а Качество жизни

б Симптомы

в Удовлетворенность лечением

г Приверженность лечению

**д Все указанные выше позиции**

32. При выборе опросника оценки качества жизни ребенка учитывают

**а Возраст ребенка**

б Пол ребенка

в Возраст и пол ребенка

33. Разработка протокола при исследовании качества жизни

**а Обязательное условие**

б Необязательное условие

в Желательно

34. Протокол исследования качества жизни разрабатывается

**а До начала исследования**

б В процессе исследования

в Обе указанные выше позиции верны

35. При проведении симптоматической терапии оценка симптомов

**а Обязательна**

б Необязательна

в Желательна

36. Метод оценки качества жизни может применяться в

а В паллиативной медицине

б В клинической медицине

в В профилактической медицине

г В реабилитационной медицине

**д Во всех указанных выше случаях**

37. При оценке эффективности лечения используют

а Опросники оценки качества жизни

б Опросники оценки симптомов

**в И то и другое**

38. При оценке эффективности лечения используют

а Опросники оценки качества жизни

**б Опросники оценки симптомов**

в И то и другое

39. Общие опросники качества жизни используют

а Только у здоровых

б Только у больных

**в И у больных и у здоровых**

40. Специальные опросники качества жизни используют

а Только у здоровых

**б Только у больных**

в И у больных и у здоровых

41. Имеются стандартные карты больного, которые используются при проведении исследования качества жизни

а Верно

**б Неверно**

42. Имеются стандартизированные опросники, которые используются при проведении исследования качества жизни

**а Верно**

б Неверно

43. Стандартизированным опросником качества жизни является опросник

а С проверенными психометрическими свойствами

б Применяющийся в международных клинических исследованиях

**в И то и другое**

44. Качество жизни больного до начала лечения может быть прогностическим фактором исхода лечения

**а Верно**

б Неверно

45. При анализе данных качества жизни используют стандартные статистические методы

**а Верно**

б Неверно

46. При статистической обработке данных качества жизни проверка данных на нормальность распределения

**а Обязательна**

б Необязательна

в Желательна

47. При статистической обработке данных качества жизни проверка данных на нормальность распределения

**а Обязательна**

б Необязательна  
в Желательна

48. Исследование качества жизни является ретроспективным

а Верно

**б Неверно**

49. Исследование качества жизни может быть

а Продольным

б Поперечным

**в И продольным и поперечным**

50. Оценка качества жизни может улучшить качество медицинской помощи

**а Верно**

б Неверно

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ» \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

Для

направления под-  
готовки

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01

(наименование и код специальности)

ОПК-1; ПК-4; УК-4; УК-5

1. Концептуальные и методологические основы исследования качества жизни в здравоохранении
2. Современная концепция исследования качества жизни в здравоохранении. Понятие «качество жизни».
3. Основы концепции исследования качества жизни в здравоохранении. Понятие «оценки, данные пациентом».
4. Особенности концепции исследования качества жизни у детей.
5. Понятие «качество жизни ребенка». Составляющие концепции исследования качества жизни в педиатрии.
6. Основные направления применения метода исследования качества жизни в медицине.
7. Исследование качества жизни в клинических исследованиях и клинической практике. Оценка симптомов в клинической медицине.
8. Возможности исследования качества жизни и симптомов в клинической медицине.
9. Основные направления применения метода исследования качества жизни в педиатрии.
10. Исследование качества жизни у детей в клинических исследованиях и клинической практике.
11. Оценка симптомов у детей. Возможности исследования качества жизни и симптомов у детей.
12. Методология исследования качества жизни.
13. Принципы исследования качества жизни в медицине. Современные требования к проведению исследования качества жизни.
14. Особенности методологии исследования качества жизни у детей.
15. Методологические стандарты исследования качества жизни
16. Принципы построения и структура протокола исследования качества жизни. Основные компоненты протокола исследования качества жизни.
17. Современные требования к протоколу исследования качества жизни. Особенности протокола исследования качества жизни у детей.
18. Разработка алгоритма исследования качества жизни.

19. Основные этапы исследования качества жизни.
20. Структура исследования качества жизни у детей.
21. Классификация опросников. Общие и специальные опросники оценки качества жизни.
22. Основные требования к опросникам оценки качества жизни.
23. Психометрические свойства опросников. Культурная и языковая адаптация опросников.
24. Опросники оценки качества жизни у детей.
25. Общие и специальные опросники оценки качества жизни у детей. Примеры культурной и языковой адаптации и валидации опросников оценки качества жизни у детей.
26. Психометрические свойства опросника оценки качества жизни.
27. Протокол валидации опросника. Создание опросника оценки качества жизни. Примеры валидации и апробации опросника оценки качества жизни. Примеры валидации и апробации опросника оценки симптомов.
28. Популяционные исследования качества жизни: значение и возможности.
29. Значение популяционных исследований качества жизни.
30. Протокол популяционного исследования. Показатели качества жизни населения.
31. Популяционные исследования качества жизни у детей.
32. Разработка протокола популяционного исследования.
33. Представление данных популяционного исследования качества жизни.
34. Выбор аппарата для проведения популяционного исследования качества жизни.
35. Общие принципы и методы анализа данных исследования качества жизни.
36. Особенности анализа данных при исследовании качества жизни.
37. Анализ пропущенных данных. Ведение электронной таблицы. Подготовка данных качества жизни к статистическому анализу.
38. Ошибки при анализе данных качества жизни.
39. Представление результатов оценки качества жизни.
40. Методы визуализации данных качества жизни. Представление данные по выраженности и встречаемости симптомов.
41. Метод интегральных профилей при представлении данных качества жизни.
42. Паллиативная медицина и качество жизни больного.
43. Принципы паллиативной медицины. Оценка качества жизни в паллиативной медицине.
44. Парадигма терапии и паллиативной помощи в клинической медицине. Роль метода оценки качества жизни в паллиативной медицине.
45. Инструменты оценки симптомов в паллиативной медицине.
46. Принципы оценки симптомов в паллиативной медицине. Классификация инструментов оценки симптомов.
47. Выбор инструментов оценки симптомов в паллиативной медицине.
48. Основы фармакоэкономического анализа. Роль метода оценки качества жизни.
49. Виды фармакоэкономического анализа.
50. Роль фармакоэкономики в современном здравоохранении. Анализ «стоимость-эффективность».
51. Понятие «год жизни, прожитый качественно (QALY)». Расчет года жизни, прожитого качественно.
52. Применение анализа «стоимость-эффективность» в медицине.
53. Опросники качества жизни, применяемые в фармакоэкономическом анализе.
54. Применение опросников оценки качества жизни в анализе «стоимость-эффективность». Примеры

Пример оформления экзаменационного билета  
«Качество жизни. Управление качеством жизни».

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общественного здоровья и здравоохранения</b>	
Специальность <b>«Общественное здравоохранение», код 32.04.01</b>	Дисциплина «Качество жизни. Управление качеством жизни».
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
<p>1. Современная концепция исследования качества жизни в здравоохранении. Понятие «качество жизни».</p> <p>2. Общие и специальные опросники оценки качества жизни у детей. Примеры культурной и языковой адаптации и валидации опросников оценки качества жизни у детей.</p> <p>3. Принципы оценки симптомов в паллиативной медицине. Классификация инструментов оценки симптомов.</p>	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ В.К.Юрьев (подпись)	
«    »        20    года	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ»

*(наименование дисциплины)*

Для

направления под-  
готовки

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01

*(наименование и код специальности)*

5.1. Методические указания к практическим занятиям

Обучение складывается из контактной работы (аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, контроля самостоятельной работы), а также самой самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на практические занятия по определенным разделам дисциплины. Практические занятия проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции организатора здравоохранения. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами общественного здоровья, способностью обосновать проведение мероприятий по улучшению состояния здоровья населения, а также оценить эффективность этих мероприятий. В лекционном курсе и на семинарах уделяется внимание медико-социальным проблемам общественного здоровья. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований в области сохранения и укрепления здоровья населения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, дискуссии, портфолио). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, учебно-методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), выполнение задания для самоподготовки, заполнение таблиц методических указаний, решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для

обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с руководителями учреждений здравоохранения.

### 5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

### 5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. <i>Тема №1:</i>	Современная концепция исследования качества жизни в здравоохранении. Основные направления применения метода исследования качества жизни в медицине.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Качество жизни. Управление качеством жизни	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-1; ПК-4	
4. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i> освоение теоретических основ исследования качества жизни в здравоохранении		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современная концепция исследования качества жизни в здравоохранении</li> <li>• основные направления применения метода исследования качества жизни в медицине</li> </ul>	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.</li> <li>2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.</li> <li>3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.</li> <li>4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.</li> </ol>	
1. <i>Тема №2:</i>	Основы методологии исследования качества жизни.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Качество жизни. Управление качеством жизни	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-1; ПК-4	
4. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	

6. <i>Учебная цель:</i> формирование теоретической основы методологии исследования качества жизни	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия</li> <li>• методология исследования качества жизни</li> </ul>	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	
1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.	
2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.	
3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.	
4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.	
1. <i>Тема №3:</i>	Основные направления применения метода исследования качества жизни в педиатрии. Особенности концепции исследования качества жизни у детей.
2. <i>Дисциплина:</i>	Качество жизни. Управление качеством жизни
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-1; ПК-4
4. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> сформировать у обучающихся представление о применении метода исследования качества жизни в педиатрии	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления применения метода исследования качества жизни в педиатрии</li> <li>• особенности концепции исследования качества жизни у детей</li> </ul>	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
10. <i>Литература:</i>	
1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.	
2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.	
3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.	
4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.	
1. <i>Тема №4:</i>	Принципы построения и структура протокола исследования качества жизни. Разработка алгоритма исследования качества жизни.
2. <i>Дисциплина:</i>	Качество жизни. Управление качеством жизни
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-1; ПК-4
4. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа

6. <i>Учебная цель:</i> освоение принципов построения и структуры протокола исследования качества жизни	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i> 85 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения протокола исследования качества жизни</li> <li>• структура протокола исследования качества жизни</li> <li>• разработка алгоритма исследования качества жизни.</li> </ul>	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
10. <i>Литература:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.</li> <li>2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.</li> <li>3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.</li> <li>4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.</li> </ol>	
1. <i>Тема №5:</i>	Опросники оценки качества жизни. Опросники оценки качества жизни у детей.
2. <i>Дисциплина:</i>	Качество жизни. Управление качеством жизни
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-1; ПК-4
4. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> сформировать у обучающихся представление об опросниках оценки качества жизни	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i> 85 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опросники оценки качества жизни</li> <li>• опросники оценки качества жизни у детей.</li> </ul>	
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
10. <i>Литература:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.</li> <li>2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.</li> <li>3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.</li> <li>4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.</li> </ol>	
1. <i>Тема №6:</i>	Психометрические свойства опросника оценки качества жизни. Значение популяционных исследований качества жизни. Выбор аппарата для проведения популяционного исследования качества жизни.
2. <i>Дисциплина:</i>	Качество жизни. Управление качеством жизни
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-1; ПК-4

4. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i> сформировать у обучающихся представление о психометрических свойствах опросника оценки качества жизни.		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• психометрические свойства опросника оценки качества жизни</li> <li>• значение популяционных исследований качества жизни</li> <li>• выбор аппарата для проведения популяционного исследования качества жизни</li> </ul>		
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
10. <i>Литература:</i>		
1. Медик В.А., Юрьев В.К. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп.</i> - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.		
2. Новик А.А., Ионова Т.И. <i>Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко.</i> М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.		
3. Новик А.А., Ионова Т.И. <i>Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко.</i> – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.		
4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп.</i> – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.		
1. <i>Тема №7:</i>	Особенности анализа данных при исследовании качества жизни	
2. <i>Дисциплина:</i>	Качество жизни. Управление качеством жизни	
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-1; ПК-4	
4. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение	
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа	
6. <i>Учебная цель:</i> сформировать у обучающихся представление об особенностях анализа данных при исследовании качества жизни		
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут	
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения</li> <li>• особенности анализа данных при исследовании качества жизни</li> </ul>		
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию		
10. <i>Литература:</i>		
1. Медик В.А., Юрьев В.К. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп.</i> - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.		
2. Новик А.А., Ионова Т.И. <i>Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко.</i> М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.		
3. Новик А.А., Ионова Т.И. <i>Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко.</i> – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.		
4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп.</i> – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.		
1. <i>Тема №8:</i>	Анализ пропущенных данных. Ведение электронной таблицы. Представление результатов оценки качества жизни.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Качество жизни. Управление качеством жизни	
3. <i>Формируемые</i>	ОПК-1; ПК-4	

<i>компетенции</i>	
4. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> сформировать у обучающихся представление об анализе пропущенных данных, ведении электронной таблицы и представлении результатов оценки качества жизни.	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ пропущенных данных</li> <li>• ведение электронной таблицы</li> <li>• представление результатов оценки качества жизни</li> </ul>
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<p><i>10. Литература:</i></p> <p>1. Медик В.А., Юрьев В.К. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп.</i> - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.</p> <p>2. Новик А.А., Ионова Т.И. <i>Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко.</i> М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.</p> <p>3. Новик А.А., Ионова Т.И. <i>Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко.</i> – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.</p> <p>4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп.</i> – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.</p>	
1. <i>Тема №9:</i>	Принципы паллиативной медицины. Оценка качества жизни в паллиативной медицине. Инструменты оценки симптомов в паллиативной медицине.
2. <i>Дисциплина:</i>	Качество жизни. Управление качеством жизни
3. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-1; ПК-4
4. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение
5. <i>Продолжительность (в академических часах):</i>	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> сформировать у обучающихся представление о принципах паллиативной медицины и оценке качества жизни в паллиативной медицине	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	5 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85 минут
8. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы паллиативной медицины</li> <li>• оценка качества жизни в паллиативной медицине</li> <li>• инструменты оценки симптомов в паллиативной медицине</li> </ul>
9. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<p><i>10. Литература:</i></p> <p>1. Медик В.А., Юрьев В.К. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп.</i> - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.</p> <p>2. Новик А.А., Ионова Т.И. <i>Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко.</i> М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.</p> <p>3. Новик А.А., Ионова Т.И. <i>Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко.</i> – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.</p> <p>4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп.</i> – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.</p>	

1. Тема №10:	Виды фармакоэкономического анализа.	
2. Дисциплина:	Качество жизни. Управление качеством жизни	
3. Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-4	
4. Направление подготовки:	Общественное здравоохранение	
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа	
11. Учебная цель: сформировать у обучающихся представление о видах фармакоэкономического анализа		
7. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	
8. План лекции, последовательность ее изложения:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическая основа фармакоэкономического анализа</li> <li>• виды фармакоэкономического анализа</li> </ul>		
9. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
10. Литература:		
1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.		
2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.		
3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.		
4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.		
1. Тема №11:	Основы фармакоэкономического анализа.	
2. Дисциплина:	Качество жизни. Управление качеством жизни	
3. Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-4	
4. Направление подготовки:	Общественное здравоохранение	
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа	
6. Учебная цель: сформировать у обучающихся представление об основах фармакоэкономического анализа		
7. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	
8. План лекции, последовательность ее изложения:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения</li> <li>• основы фармакоэкономического анализа</li> </ul>		
9. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
11. Литература:		
1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.		
2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.		
3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.		
4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.		
1. Тема №12:	Опросники качества жизни, применяемые в фармакоэкономическом	

	анализе.	
2. Дисциплина:	Качество жизни. Управление качеством жизни	
3. Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-4	
4. Направление подготовки:	Общественное здравоохранение	
5. Продолжительность (в академических часах):	2 часа	
6. Учебная цель:	сформировать у обучающихся представление об опросниках качества жизни, применяемых в фармакоэкономическом анализе	
7. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	
8. План лекции, последовательность ее изложения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опросники качества жизни, применяемые в фармакоэкономическом анализе</li> <li>• роль и место фармакоэкономического анализа в медицинских исследованиях</li> </ul>	
9. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
10. Литература:	<p>1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.</p> <p>2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.</p> <p>3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.</p> <p>4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.</p>	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ»

(наименование дисциплины)

Для

направления под- «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01  
готовки (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям  
См. методические разработки к практическим занятиям

6.2. Методические указания к лабораторным занятиям  
Лабораторные занятия не предусмотрены

6.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля  
Оценка знаний обучающихся с целью стимулирования активной текущей работы, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса и повышения объективности оценки знаний. Основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности обучающегося за весь период обучения и учитывает результаты:

- изучения всех тем представленной дисциплины;
- выполнения и защиты реферата;
- проведения тестирования;
- выполнения самостоятельной работы;
- сбора портфолио;
- результатов собеседования на зачете.

Оценка знаний, обучающихся включает два основных раздела: контроль текущей работы; формирование итоговой оценки по изучаемой дисциплине.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема №1:	Концептуальные и методологические основы исследования качества жизни в здравоохранении.	
2. Дисциплина:	Качество жизни. Управление качеством жизни	
3. Направление подготовки:	Общественное здравоохранение	
4. Формируемые компетенции:	ОПК-1; ПК-4; УК-4; УК-5	
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	3 часа	1 час

6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающегося компетентностного подхода к изучению концептуальных и методологических основ исследования качества жизни в здравоохранении	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
7. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	125 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> 1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. 2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с. 3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил. 4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.	
1. <i>Тема №2:</i>	Современная концепция исследования качества жизни в здравоохранении.
2. <i>Дисциплина:</i>	Качество жизни. Управление качеством жизни
3. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-1; ПК-4; УК-4; УК-5
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах, в т.ч. интерактивные формы обучения)</i>	3 часа 2 часа
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающегося компетентностного подхода в изучении современной концепции исследования качества жизни в здравоохранении.	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
7. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	125 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым тестам.	
11. <i>Литература:</i> 1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. 2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с. 3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил. 4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.	
1. <i>Тема №3:</i>	Основные направления применения метода исследования качества жизни в медицине.

2. Дисциплина:	Качество жизни. Управление качеством жизни	
3. Направление подготовки:	Общественное здравоохранение	
4. Формируемые компетенции:	ОПК-1; ПК-4; УК-4; УК-5	
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	3 часа	1 час
6. Учебная цель:	Формирование у обучающегося теоретической основы метода исследования качества жизни в медицине	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	125 минут	
8. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа:	Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполненной работы.	
11. Литература:	<p>1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.</p> <p>2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.</p> <p>3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.</p> <p>4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.</p>	
1. Тема №4:	Методологические стандарты исследования качества жизни.	
2. Дисциплина:	Качество жизни. Управление качеством жизни	
3. Специальность:	Общественное здравоохранение	
4. Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-4; УК-4; УК-5	
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	3 часа	2 часа
6. Учебная цель:	Формирование у обучающегося компетентного подхода к методологическим стандартам исследования качества жизни	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	125 минут	
8. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа:	Изучение информационных материалов. Решение ситуационной задачи. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Решение ситуационных задач. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература:	<p>1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.</p> <p>2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.</p> <p>3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.</p>	

4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.	
1. Тема №5:	Принципы построения и структура протокола исследования качества жизни.
2. Дисциплина:	Качество жизни. Управление качеством жизни
3. Специальность:	Общественное здравоохранение
4. Формируемые компетенции:	ОПК-1; ПК-4; УК-4; УК-5
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	3 часа 1 час
6. Учебная цель: Формирование у обучающегося компетентного подхода в изучении принципов построения и структуры протокола исследования качества жизни	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	125 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Решение ситуационной задачи. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки. Дискуссия по результатам выполнения задания	
11. Литература: 1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. 2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с. 3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил. 4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.	
1. Тема №6:	Разработка алгоритма исследования качества жизни.
2. Дисциплина:	Качество жизни. Управление качеством жизни
3. Направление подготовки:	Общественное здравоохранение
4. Формируемые компетенции:	ОПК-1; ПК-4; УК-4; УК-5
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	3 часа 2 часа
6. Учебная цель: Формирование у обучающегося компетентного подхода к разработке алгоритма исследования качества жизни	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	125 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: 1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.:	

ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.	
2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.	
3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.	
4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.	
<b>1. Тема №7:</b>	Опросники оценки качества жизни.
<b>2. Дисциплина:</b>	Качество жизни. Управление качеством жизни
<b>3. Направление подготовки:</b>	Общественное здравоохранение
<b>4. Формируемые компетенции:</b>	ОПК-1; ПК-4; УК-4; УК-5
<b>5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</b>	3 часа 1 час
<b>6. Учебная цель:</b> Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению опросников оценки качества жизни	
<b>7. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	125 минут
<b>8. Условия для проведения занятия:</b> аудитория кафедры, раздаточный материал	
<b>9. Самостоятельная работа:</b> Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
<b>10. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме	
<b>11. Литература:</b> 1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. 2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с. 3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил. 4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.	
<b>1. Тема №8:</b>	Опросники оценки качества жизни у детей.
<b>2. Дисциплина:</b>	Качество жизни. Управление качеством жизни
<b>3. Направление подготовки:</b>	Общественное здравоохранение
<b>4. Формируемые компетенции:</b>	ОПК-1; ПК-4; УК-4; УК-5
<b>5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</b>	3 часа 2 часа
<b>6. Учебная цель:</b> Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению опросников оценки качества жизни у детей	
<b>7. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	125 минут
<b>8. Условия для проведения занятия:</b> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
<b>9. Самостоятельная работа:</b> Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	

10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: 1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. 2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с. 3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.	
1. Тема №9:	Популяционные исследования качества жизни: значение и возможности
2. Дисциплина:	Качество жизни. Управление качеством жизни
3. Направление подготовки:	Общественное здравоохранение
4. Формируемые компетенции:	ОПК-1; ПК-4; УК-4; УК-5
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	3 часа 1 часа
6. Учебная цель: Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению популяционных исследований качества жизни	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	125 минут
8. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: 1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. 2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с. 3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил. 4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.	
1. Тема №10:	Выбор аппарата для проведения популяционного исследования качества жизни.
2. Дисциплина:	Качество жизни. Управление качеством жизни
3. Направление подготовки:	Общественное здравоохранение
4. Формируемые компетенции:	ОПК-1; ПК-4; УК-4; УК-5
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	3 часа 2 часа

6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к выбору аппарата для проведения популяционного исследования качества жизни	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	125 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым тестам.	
11. <i>Литература:</i> 1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. 2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с. 3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил. 4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.	
1. <i>Тема №11:</i>	Общие принципы и методы анализа данных исследования качества жизни. Представление результатов оценки качества жизни.
2. <i>Дисциплина:</i>	Качество жизни. Управление качеством жизни
3. <i>Направление подготовки:</i>	Общественное здравоохранение
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-1; ПК-4; УК-4; УК-5
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	3 часа 1 час
6. <i>Учебная цель:</i> Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению общих принципов и методов анализа данных исследования качества жизни и представлении результатов оценки качества	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	125 минут
8. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполненной работы. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. <i>Литература:</i> 1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. 2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с. 3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил. 4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.	
1. <i>Тема №12:</i>	Паллиативная медицина и качество жизни больного. Инструменты оценки симптомов в паллиативной медицине.
2. <i>Дисциплина:</i>	Качество жизни. Управление качеством жизни

3. <i>Специальность:</i>	Общественное здравоохранение	
4. <i>Формируемые компетенции</i>	ОПК-1; ПК-4; УК-4; УК-5	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	3 часа	2 часа
6. <i>Учебная цель:</i>	Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению качества жизни больного при оказании паллиативной медицинской помощи	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	125 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>	Изучение информационных материалов. Решение ситуационной задачи. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Дискуссия по результатам выполнения задания. Решение ситуационных задач	
11. <i>Литература:</i>	<p>1. Медик В.А., Юрьев В.К. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп.</i> - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.</p> <p>2. Новик А.А., Ионова Т.И. <i>Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко.</i> М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.</p> <p>3. Новик А.А., Ионова Т.И. <i>Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко.</i> – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.</p> <p>4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп.</i> – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.</p>	
1. <i>Тема №13:</i>	Фармакоэкономический анализ и его применение при исследовании качества жизни	
2. <i>Дисциплина:</i>	Качество жизни. Управление качеством жизни	
3. <i>Специальность:</i>	Общественное здравоохранение	
4. <i>Формируемые компетенции:</i>	ОПК-1; ПК-4; УК-4; УК-5	
5. <i>Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</i>	3 часа	1 часа
6. <i>Учебная цель:</i>	Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению фармакоэкономического анализа и его применения при исследовании качества жизни	
7. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	125 минут	
8. <i>Условия для проведения занятия:</i>	аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. <i>Самостоятельная работа:</i>		
10. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки. Дискуссия по результатам выполнения задания	
11. <i>Литература:</i>	<p>1. Медик В.А., Юрьев В.К. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп.</i> - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.</p> <p>2. Новик А.А., Ионова Т.И. <i>Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко.</i> М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.</p> <p>3. Новик А.А., Ионова Т.И. <i>Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко.</i> – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.</p> <p>4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. <i>Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп.</i> – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.</p>	

1. Тема №14:	Основы фармакоэкономического анализа.	
2. Дисциплина:	Качество жизни. Управление качеством жизни	
3. Направление подготовки:	Общественное здравоохранение	
4. Формируемые компетенции:	ОПК-1; ПК-4; УК-4; УК-5	
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	3 часа 2 часа	
6. Учебная цель:	Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению основ фармакоэкономического анализа	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	125 минут	
8. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа:	Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания.	
11. Литература:	<p>1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.</p> <p>2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.</p> <p>3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.</p> <p>4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.</p>	
1. Тема №15:	Опросники качества жизни, применяемые в фармакоэкономическом анализе.	
2. Дисциплина:	Качество жизни. Управление качеством жизни	
3. Направление подготовки:	Общественное здравоохранение	
4. Формируемые компетенции:	ОПК-1; ПК-5; УК-4; УК-5	
5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения	3 часа 1 часа	
6. Учебная цель:	Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению опросников качества жизни, применяемых в фармакоэкономическом анализе	
7. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	125 минут	
8. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
9. Самостоятельная работа:	Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
10. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания.	
11. Литература:	<p>1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.</p> <p>2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.</p>	

3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.	
4. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.	
<b>1. Тема №16:</b>	Инструменты оценки при фармакоэкономическом анализе.
<b>2. Дисциплина:</b>	Качество жизни. Управление качеством жизни
<b>3. Направление подготовки:</b>	Общественное здравоохранение
<b>4. Формируемые компетенции:</b>	ОПК-1; ПК-4; УК-4; УК-5
<b>5. Продолжительность занятий (в академических часах), в т.ч. интерактивные формы обучения</b>	3 часа 2 часа
<b>6. Учебная цель:</b> Формирование у обучающегося компетентного подхода к изучению инструментов оценки при фармакоэкономическом анализе	
<b>7. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	125 минут
<b>8. Условия для проведения занятия:</b> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал	
<b>9. Самостоятельная работа:</b> Изучение информационных материалов. Решение задач. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
<b>10. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Дискуссия по результатам выполнения задания.	
<b>11. Литература:</b>	
1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.	
2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: Издательство РАЕН, 2012. 528 с.	
3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. – М.: РАЕН, 2013. 136 с.: ил.	
Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ»

(наименование дисциплины)

Для

направления под- «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01  
готовки (наименование и код специальности)

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения располагает всем необходимым оборудованием для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Качество жизни. Управление качеством жизни», а также позволяющим внедрять инновационную методику обучения магистров.

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание *
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
КДЦ, конференц-зал «Лекционная аудитория»	1. Мультимедиа-проектор - 1 2. Компьютер - 1	1. Мультимедиа-проектор - 1 2. Компьютер - 1	Мультимедийный комплекс используются для внедрения инноваций
Ауд. № 8 «Аудитория для проведения семинара»	Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 10 - мультимедиа-проектор - 1	Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 10 - мультимедиа-проектор - 1	Программное обеспечение: MS Office, тестовая программа с банком заданий, материал для самостоятельного изучения

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ»

(наименование дисциплины)

Для

направления под-  
готовки

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01

(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Качество жизни. Управление качеством жизни» и математическое моделирование» относится ранее не использовавшееся в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений магистра. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые магистром в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему магистру, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации магистров, формирование и организационно упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Решение ситуационных задач.
4. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ»  
(наименование дисциплины)

Для направления под- «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» 32.04.01  
готовки (наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. – 608 с.	Медик В.А., Юрьев В.К.	2016	ГЭОТАР-Медиа		
2.	Руководство по исследованию качества жизни в медицине (3-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. -528 с.	Новик А.А., Ионова Т.И.	2012	РАЕН		
3.	Исследование качества жизни в педиатрии (2-е издание, переработанное и дополненное) / Под редакцией академика РАМН Ю.Л. Шевченко. - 136 с.: ил.	Новик А.А., Ионова Т.И.	2013	РАЕН		
4.	Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. – 608 с.	Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э.	2011	ГЭОТАР-Медиа		

	охранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – 544 с.					
--	---	--	--	--	--	--

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Качество жизни. Управление качеством жизни» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для направления под- готовки	Общественное здравоохранение, 32.04.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

б. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Качество жизни. Управление качеством жизни» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для направления под- готовки	Общественное здравоохранение, 32.04.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



## Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.