

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Учебно-методического совета
«31» августа 2022 года,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И.Орел



СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной работе,
д.м.н., профессор Р.А.Насыров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По дисциплине
(модулю)**

Педагогика и психология высшей школы
(наименование дисциплины (модуля))

**По научной
специальности**

3.1.21. Педиатрия
(шифр и наименование)

**По группе
научных
специальностей**

3.1. Клиническая медицина
(шифр и наименование)

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Кафедра:

Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогики
(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология высшей школы», научная специальность 3.1.21. Педиатрия по группе научных специальностей 3.1. Клиническая медицина составлена на основании федеральных государственных требований (ФГТ), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «20» октября 2021 г. №951 и плана работы, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Профессор кафедры общей и прикладной
психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогики,
профессор, доцент, д.пед.н.

(должность, ученое звание, степень)

Е.Р. Зинкевич

(расшифровка)

*Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей и прикладной психологии
с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики*

название кафедры

« 29 » августа 2022 г.

протокол заседания № 1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – создание условий для формирования специальных и профессиональных компетенций аспирантов в области педагогики и психологии высшей школы. Сформировать у аспирантов знания и навыки в области психологии и педагогики, необходимые для осуществления преподавательской деятельности в системе высшего образования, организации работы исследовательского коллектива, решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний по педагогике и психологии высшей школы;
- развитие способностей использовать в педагогической деятельности методы, средства и технологии обучения;
- воспитание культуры умственного труда;
- становление педагогической позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина входит в образовательный компонент программы аспирантуры, раздел «Элективные дисциплины».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--|--|---|---|--------------------|
| | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1. | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Общую историю развития науки в целом и своей области научного знания. Основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки. Основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития. | Распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ. Опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска. | Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки. Навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития. | Собеседование |
| 2. | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Специфику содержания педагогики и психологии. Требования к постановке целей обучения и воспитания с учетом трех уровней – социального заказа, общепедагогического и частнопедагогического. Основные концепции, законы и закономерности теории обучения, также формы и методы обучения. Основные подходы к организации учебно-познавательной деятельности аспирантов. | Определять цели обучения, достижение которых будет являться важнейшим условием профессионального развития аспирантов. Проводить педагогическую диагностику в процессе педагогической деятельности. Выявлять и актуализировать организационные факторы, способствующие повышению эффективности процесса обучения и воспитания. | Разработкой стратегии и плана обучения. Выбором и использованием современных технологий обучения. Созданием рациональной структуры и содержания учебных занятий. Механизмами понимания оценки и совершенствования программы обучения. | Тестовые задания |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 2 |
|-------------------------------|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия: | 38 | 38 |
| - лекции | 24 | 24 |
| - практические занятия | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа | 34 | 34 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| часы | 72 | 72 |
| зачетные единицы | 2 | 2 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| 1. | Цели образовательной деятельности в высшей школе. | Сущность компетентного подхода к организации образовательного процесса в высшей школе. Модель профессиональной компетентности специалиста как основа для определения образовательных целей в вузе. Психолого-педагогические способы развития способностей обучаемых в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. Диагностические признаки и способы развития профессионально-личностных и профессионально-важных качеств обучаемых, конструктивно влияющих на повышение уровня их профессиональной готовности. |
| 2. | Основные педагогические категории, принципы образовательной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию. | Основные педагогические категории, их сущность и содержание: образование, воспитание, обучение, развитие. Сущность образовательных принципов. Аксиологические, акмеологические и андрагогические принципы образовательной деятельности в высшей школе. Современные подходы к совершенствованию образовательной деятельности: проблемное обучение; модульное обучение; проектное обучение; моделирование основных компонентов профессиональной деятельности; витагенное обучение. |
| 3. | Основные формы в образовательной деятельности в вузе. | Разновидности и особенности организации и проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности. |
| 4. | Педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе. | Структурно-функциональная характеристика образовательной технологии. Отличительные особенности, педагогические и андрагогические условия применения методов: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских. Способы оптимизации использования средств обучения, используемых в образовательном процессе вуза. |
| 5. | Стили педагогического общения в процессе образовательной деятельности в вузе. | Структура и отличительные особенности педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Педагогически адекватные стили общения: авторитарно-демократический, либерально-демократический. Педагогически неадекватные стили общения: административно-авторитарный, административно-демагогический, административно-деспотический, либеральный. |
| 6. | Гармонизация взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе как фактор повышения эффективности образовательного процесса. | Признаки личностных дисгармоний и способы их педагогической коррекции. Причины групповых и организационных дисгармоний. Стратегии поведения преподавателя в педагогическом конфликте и основные приемы управления им. |

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | СР | Всего часов |
|-------|---|--------|----------------------|----|-------------|
| 1. | Цели образовательной деятельности в высшей школе. | 4 | - | 5 | 9 |
| 2. | Основные педагогические категории, принципы образова- | 4 | 2 | 6 | 12 |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | тельной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию. | | | | |
| 3. | Основные формы и образовательной деятельности в вузе. | 4 | 3 | 6 | 13 |
| 4. | Педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе. | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 5. | Стили педагогического общения в процессе образовательной деятельности в вузе. | 4 | 3 | 6 | 13 |
| 6. | Гармонизация взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе как фактор повышения эффективности образовательного процесса. | 4 | 2 | 5 | 11 |
| ВСЕГО | | 24 | 14 | 34 | 72 |

Лабораторный практикум – не предусмотрено.

4.4. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--|---------------------|
| 1. | 2. | Основные педагогические категории, принципы образовательной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию. 1. Сущность образовательных принципов: аксиологические, акмеологические и андрагогические принципы образовательной деятельности в высшей школе. 2. Современные подходы к совершенствованию образовательной деятельности. | 2 |
| 2. | 3. | Основные формы в образовательной деятельности в вузе. 1. Лекция, практическое занятие (семинары), самостоятельная работа, контроль. 2. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности. | 3 |
| 3. | 4. | Педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе. 1. Структурно-функциональная характеристика образовательной технологии. 2. Педагогические и андрагогические условия применения методов: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских. 3. Способы оптимизации использования средств обучения, используемых в образовательном процессе вуза. | 4 |
| 4. | 5. | Стили педагогического общения в процессе образовательной деятельности в вузе. 1. Основы коммуникативной культуры преподавателя. 2. Педагогически адекватные стили общения: авторитарно-демократический, либерально-демократический. 3. Педагогически-неадекватные стили общения | 3 |
| 5. | 6. | Гармонизация взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе как фактор повышения эффективности образовательного процесса. 1. Признаки личностных дисгармоний и способы их педагогической коррекции. 2. Стратегии поведения преподавателя в педагогическом конфликте и основные приемы управления им. | 2 |

Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, ситуационные задачи.

6. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Педагогика: учеб. пособие/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с.
2. Психология: учебник/В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с.

б) дополнительная литература

1. Большой психологический словарь/Н.Н. Авдеев и др.; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Изд. 4-е, расш. – М.: АСТ; СПб: ПРАЙМ-Еврознак, 2009. – 811 с.
2. Бордовская Н.В. и др. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов/под ред. Н.В. Бордовской, рек. Министерством образования и науки РФ. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.
3. Психология развития. Словарь/под ред. А.Л. Венгера//Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2006.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://mon.gov.ru>, <http://www.ipras.ru>, <http://ismo.ioso.ru>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>,
<http://azps.ru/handbook/>, <http://psi.webzone.ru>, <http://psy.piter.com>.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерная тематика педагогических проектов

1. Особенности целеполагания в образовательной деятельности на основе компетентностного подхода.
2. Особенности образовательного взаимодействия с аспирантами в зависимости от типа их темперамента.
3. Образование: понятие и сущность.
4. Воспитание: понятие и сущность.
5. Аксиологические принципы организации образовательной деятельности в высшей школе.
6. Андрагогические принципы образовательного взаимодействия в высшей школе
7. Современные подходы к совершенствованию образовательной деятельности: проблемное обучение; модульное обучение; проективное обучение; моделирование основных компонентов профессиональной деятельности.
8. Организация и проведение лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.
9. Методы обучения и воспитания аспирантов в ходе образовательной деятельности.
10. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности и особенности их использования в образовательном процессе.
11. Педагогически-адекватные и педагогически-неадекватные стили общения в вузе.
12. Признаки личностных дисгармоний и способы их педагогической коррекции.
13. Причины педагогического конфликта.
14. Стратегии поведения преподавателя в педагогическом конфликте и основные приемы управления им.
15. Характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2022-2023 учебный год**

| Список литературы | Кол-во экземп- ляров | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|--|----------------------------|--|
| <p>Основная литература:</p> <p>1. Педагогика: учеб. пособие/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с.</p> <p>2. Психология: учебник/В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с.</p> | 10 10 | 1:2 1:2 |
| <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Большой психологический словарь/Н.Н. Авдеев и др.; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Изд. 4-е, расш. – М.: АСТ; СПб: ПРАЙМ-Еврознак, 2009. – 811 с.</p> <p>2. Бордовская Н.В. и др. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов/под ред. Н.В. Бордовской, рек. Министерством образования и науки РФ. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.</p> <p>3. Психология развития. Словарь/ под ред. А.Л. Венгера//Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2006.</p> | | |

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ (ТЕСТОВ)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность.

Экспертиза теста проходит по:

- экспертизе каждого отдельного тестового задания;
- экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структуру ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие;

- использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых;
- отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов;
- отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами;
- отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки;
- использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности;
- отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы;
- доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки;
- соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые;
- использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений;
- грамматическое и логическое соответствие ответов заданию;
- соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

ТЕСТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. В каком предложении перечислены только формы организации учебной работы обучающихся:

- беседа, экскурсия, домашняя работа, практическая работа;
- экскурсия, домашняя работа, факультативное занятие;
- наблюдение, рассказ, лекция;
- дискуссия, объяснение, лекция.

2. Какое из предложенных ниже определений характеризует метод воспитания?

- это форма организации межличностных отношений;
- это прием педагогического воздействия;
- это способ достижения поставленной цели воспитания;
- это способ исследования в воспитании.

3. Укажите сущностную характеристику дидактического понятия «принцип обучения»:

- исходное руководящее положение, определяющее деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности студента;
- способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке;

- c) индивидуальная педагогическая техника, которой придерживается преподаватель в организации учебного процесса;
- d) это набор алгоритмов деятельности преподавателя.

4. Укажите, какому принципу соответствует данное дидактическое требование: «обеспечение содержания, методов обучения возрастным возможностям учащихся без их интеллектуальной и физической перегрузки»:

- a) принципу наглядности;
- b) принципу доступности и посильности обучения;
- c) принципу учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- d) принципу научности.

5. Метод обучения – это...

- a) способ организации обучения;
- b) форма организации обучения;
- c) оценка учебно-познавательной деятельности;
- d) процесс обеспечения обратной связи и самопроверка.

6. Укажите признаки, характеризующие Государственный образовательный стандарт:

- a) требования к усвоению обучающимися обязательного минимума знаний, умений и навыков в различных образовательных областях;
- b) состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение на каждом курсе;
- c) подлежащий усвоению учебный материал по образовательной области;
- d) набор учебных программ.

7. Укажите, в каком ряду названы только словесные методы обучения:

- a) рассказ, иллюстрация, упражнения;
- b) рассказ, лекция, объяснение;
- c) диалог, беседа, демонстрация;
- d) лекция, беседа, практическая работа.

8. Укажите сущностную характеристику понятия «активные методы обучения»:

- a) методы игрового обучения;
- b) методы программированного, проблемного обучения;
- c) методы обучения, поддерживающие активную интеллектуальную деятельность обучающихся;
- d) методы обучения с использованием компьютерных технологий.

9. Укажите учебно-познавательные мотивы учения обучающихся:

- a) стать образованным, культурным человеком;
- b) лучше подготовиться к самостоятельной жизни;
- c) добиться личного успеха;
- d) научиться решать сложные учебные проблемы, получать новые знания, ознакомиться с интересным учебным содержанием.

10. Вставьте пропущенное слово в предложение: – это процесс и результат количественных и качественных изменений различных сторон личности, ее взросление:

- a) образование;
- b) социализация;
- c) развитие;
- d) воспитание.

11. В каком предложении характеризуется реформа высшего медицинского образования?

- a) это новое содержание высшего медицинского образования;
- b) это инновации и новации в педагогической деятельности преподавателей медицинских вузов;
- c) это новые формы и методы обучения, используемые в подготовке будущих врачей;
- d) это обновлённое содержание высшего медицинского образования, обусловленное введением ФГОС ВО 3 поколения.

12. Выделите определение Федерального государственного образовательного стандарта высшего медицинского образования

- a) документ, в котором предложены рекомендации к формированию образовательных программ;
- b) документ, определяющий формы и методы высшего медицинского образования;
- c) документ, в котором перечислены требования, предъявляемые к качеству высшего медицинского образования;

- d) базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего медицинского образования, призван обеспечить необходимое качество обучения.

13. В чём заключается важнейшая функция высшего образования в настоящее время?

- a) в освоении системы компетенций обучающимися;
- b) в формировании профессиональных качеств и свойств личности будущего специалиста;
- c) в становлении профессиональной позиции будущего специалиста;
- d) в развитии теоретического мышления будущего специалиста;

14. Выберите предложение, в котором заявлена сущностная характеристика Закона РФ «Об образовании»:

- a) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования;
- b) профессиональный стандарт, в котором излагаются требования к освоению профессиональных компетенций;
- c) права физических и юридических лиц на получение профессионального образования;
- d) совокупность положений, излагаемым высшим органом государственной власти.

15. Какое из предложенных ниже определений характеризует права обучающихся в медицинском вузе?

- a) возможность обучающихся действовать и поступать в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;
- b) совокупность обязанностей обучающихся, необходимых для получения качественного высшего профессионального медицинского образования;
- c) допустимые нормы и правила поведения обучающихся, закреплённые в рабочей программе учебной дисциплины;
- d) допустимые нормы и правила поведения обучающихся, закреплённые в стандарте высшего профессионального медицинского образования.

16. В каком предложении находится определение дополнительного профессионального образования преподавателей?

- a) периодические повышение квалификации в учреждениях профессионального образования;
- b) целенаправленное непрерывное повышение профессиональной компетентности преподавателей в совершенствовании педагогического мастерства;
- c) самостоятельная работа преподавателей в совершенствовании педагогического мастерства;
- d) систематическая работа над повышением квалификации на своём рабочем месте.

17. Какое из предложенных ниже определений наиболее полно характеризует дистанционное обучение?

- a) процесс обучения, протекающий без непосредственного прямого контакта между педагогом и субъектом учебно-познавательной деятельности;
- b) процесс обучения на удалённом расстоянии от образовательного учреждения;
- c) процесс обучения, основанный на инструктивных материалах, необходимых для организации учебно-познавательной деятельности;
- d) самостоятельная организация учебно-познавательной деятельности обучающимся.

18. Что следует понимать под определением «гуманизация профессионального медицинского образования»?

- a) увеличение доли предметов гуманитарного цикла в учебном плане образовательного учреждения;
- b) изменение соотношения аудиторных и внеаудиторных часов в учебном плане в пользу последних;
- c) ориентация процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, приоритеты общечеловеческих ценностей;
- d) уважительное отношение к субъектам обучения.

19. Какое из предложенных ниже определений характеризует понятие «качество высшего образования»?

- a) интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия Государственному образовательному стандарту высшего образования;
- b) совокупность компетенций и компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- c) совокупность знаний, умений и навыков, отвечающих требованиям учебной программы;
- d) способность и готовность применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности.

20. В каком предложении предложено определение информатизации профессионального медицинского образования?

- a) процесс обеспечения системы профессионального медицинского образования информационными средствами, продукцией и технологиями с целью совершенствования образовательного процесса;
- b) увеличение доли учебной информации, обеспечивающей интеллектуальное развитие обучающихся;
- c) расширение образовательных возможностей обучающихся средствами Интернета;
- d) использование на занятиях информационно-коммуникационных средств обучения.

21. Укажите предложение, в котором предложена характеристика индивидуального подхода в образовании:

- a) принцип отечественной педагогики, согласно которому в учебно-воспитательной работе на занятиях достигается взаимодействие с обучающимися, основанное на знании их характера, интересов и способностей;
- b) принцип, определяющий отношение к результатам учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- c) принцип, определяющий поведение преподавателей в образовательном процессе;
- d) принцип, который позволяет сформировать оптимальный учебный план для организации учебно-воспитательного процесса.

22. Выберите предложение, в котором этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся предложены в правильной последовательности:

- a) восприятие учебного материала, понимание учебного материала, формирование учебных умений и навыков;
- b) восприятие учебного материала, осмысление, закрепление учебного материала, формирование учебных умений и навыков, применение знаний, умений и навыков на практике, повторение;
- c) восприятие учебного материала, закрепление учебного материала, формирование учебных умений и навыков, применение знаний, умений и навыков на практике;
- d) восприятие учебного материала, осмысление, формирование учебных умений и навыков.

23. Вставьте пропущенное слово в предложение: – целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков субъектом:

- a) образование;
- b) социализация;
- c) развитие;
- d) воспитание.

24. Укажите одно из условий развития творческого мышления обучающихся:

- a) репродуктивный характер учебно-познавательной деятельности.
- b) совместная с преподавателем исследовательская деятельность;
- c) использование в обучении вопросов закрытого типа;
- d) использование в обучении вопросов открытого типа.

25. Укажите социальные мотивы учения обучающихся:

- a) стать образованным, культурным человеком;
- b) лучше подготовиться к самостоятельной жизни;
- c) добиться личного успеха;
- d) научиться решать сложные учебные проблемы, получать новые знания, ознакомиться с интересным учебным содержанием.

26. Укажите, в каком предложении названы только практические методы обучения:

- a) упражнение, практическая работа, работа с препаратами;
- b) упражнение, работа с книгой, практическое занятие;
- c) упражнение, беседа, практическая работа.
- d) практическая работа, рассказ, объяснение;

27. Какие из предложенных задач можно отнести к задачам когнитивной направленности практического занятия в медицинском вузе:

- a) развитие творческих способностей обучающихся;
- b) повторение изученного учебного материала;
- c) воспитание интереса к содержанию учебного предмета;
- d) развитие учебной мотивации обучающихся.

28. Укажите педагогические действия, которые реализуются на подготовительном этапе процесса обучения:

- a) диагностика уровня обученности обучающихся;
- b) проектирование своих педагогических действий и действий обучающихся;
- c) наблюдение за межличностными отношениями обучающихся;
- d) проверка готовности обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

29. Какое из предложенных ниже определений характеризует средство воспитания?

- a) это совокупность предметов материального и нематериального мира;
- b) это совокупность приёмов педагогического воздействия;
- c) это способ достижения поставленной цели воспитания;
- d) это способ исследования в воспитании.

30. Какое из предложений в полной мере характеризует коллоквиум?

- a) это форма самостоятельной работы обучающихся;
- b) это форма проверки и закрепления знаний обучающихся в высшей школе;
- c) это форма доклада по предложенной теме дискуссии;
- d) это способ коллективного исследования в педагогике.

Ответы по тесту «Психология и педагогика высшей школы»

| | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|
| 1 – b | 7 – b | 13 – d | 19 – a | 25 – a |
| 2 – c | 8 – c | 14 – a | 20 – a | 26 – a |
| 3 – a | 9 – d | 15 – a | 21 – a | 27 – b |
| 4 – b | 10 – c | 16 – b | 22 – b | 28 – a |
| 5 – a | 11 – d | 17 – b | 23 – a | 29 – a |
| 6 – a | 12 – d | 18 – c | 24 – b | 30 – b |

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 30 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов – отлично

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, объект и методы психологии и педагогики высшей школы.
2. Роль педагогических и психологических знаний в работе врача.
3. Уровни поведения. Современные представления о научении.
4. Модификация поведения с позиций научения. Научение и личность.
5. Психологическая характеристика деятельности как сугубо человеческого поведения.
6. Психология общения. Особенности профессионального общения медика.
7. Психология групп. Структура группы и ее измерение. Групповая динамика.
8. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
9. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
10. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
11. Характеристика организационных форм обучения.
12. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся.
13. Особенности практического занятия как формы организации обучения в медицинском вузе.
14. Конфликты в группы: характеристика, динамика; приемы предупреждения конфликтов.
15. Педагогически-адекватные и педагогически-неадекватные стили общения в вузе.
16. Аксиологические принципы организации образовательного процесса в вузе.

17. Особенности образовательного взаимодействия с аспирантами в зависимости от типа их темперамента.
18. Образование: понятие и сущность.
19. Воспитание: понятие и сущность.
20. Современные подходы к совершенствованию образовательной деятельности: проблемное обучение; модульное обучение; проективное обучение; моделирование основных компонентов профессиональной деятельности.
21. Особенности целеполагания в образовательной деятельности на основе компетентностного подхода.
22. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности и особенности их использования в образовательном процессе.
23. Характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
24. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности и особенности их использования в образовательном процессе.
25. Характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

9.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

| | | |
|--|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | Цели образовательной деятельности в высшей школе | |
| 2. <i>Дисциплина (модуль):</i> | Психология и педагогика высшей школы | |
| 3. <i>Группа научных специальностей:</i> | Клиническая медицина | |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 4 часа | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление о сущности компетентностного подхода в образовательном процессе в высшей школе | | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 минут | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 150 минут | |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА. Модель профессиональной компетентности специалиста как основа для определения образовательных целей в вузе. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЕМЫХ. Психолого-педагогические способы развития способностей обучаемых в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. Диагностические признаки и способы развития профессионально-личностных и профессионально-важных качеств обучаемых, конструктивно влияющих на повышение уровня их профессиональной готовности. | | |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 12 слайдов – компьютерная презентация | | |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> 1. Педагогика: учеб. пособие/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. 2. Психология: учебник/В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

| | | |
|---|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | Основные педагогические категории, принципы образовательной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию. | |
| 2. <i>Дисциплина (модуль):</i> | Психология и педагогика высшей школы | |
| 3. <i>Группа научных специальностей:</i> | Клиническая медицина | |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 4 часа | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление о принципах и категориях образовательной деятельности, основных подходах к ее совершенствованию. | | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 минут | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 150 минут | |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> | | |

| |
|---|
| <p>ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И КАТЕГОРИИ. Образование, воспитание, обучение, развитие. Сущность образовательных принципов. Аксиологические, акмеологические и андрагогические принципы образовательной деятельности в высшей школе.</p> <p>ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Проблемное обучение; модульное обучение; проектное обучение; моделирование основных компонентов профессиональной деятельности; витагенное обучение.</p> |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 10 слайдов – компьютерная презентация |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> |
| 1. Педагогика: учеб. пособие/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. |
| 2. Психология: учебник/В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с. |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

| | | |
|---|---|--|
| 1. <i>Тема:</i> | Основные формы и образовательной деятельности в вузе | |
| 2. <i>Дисциплина (модуль):</i> | Психология и педагогика высшей школы | |
| 3. <i>Группа научных специальностей:</i> | Клиническая медицина | |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 4 часа | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление об основных педагогических категориях, их сущности и содержании. | | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 минут | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 150 минут | |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> | ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ. Разновидности и особенности организации и проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности. | |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 15 слайдов – компьютерная презентация | | |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> | | |
| 1. Педагогика: учеб. пособие/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. | | |
| 2. Психология: учебник/В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с. | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

| | | |
|---|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | Педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе. | |
| 2. <i>Дисциплина (модуль):</i> | Психология и педагогика высшей школы | |
| 3. <i>Группа научных специальностей:</i> | Клиническая медицина | |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 4 часа | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление о технологиях обучения в высшей школе. | | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 минут | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 150 минут | |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> | <p>ЧТО ТАКОЕ ТЕХНОЛОГИЯ? ИХ ВИДЫ. Структурно-функциональная характеристика образовательной технологии. Отличительные особенности, педагогические и андрагогические условия применения методов: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских.</p> <p>ОПТИМИЗАЦИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ. Способы оптимизации использования средств обучения, используемых в образовательном процессе вуза.</p> | |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 12 слайдов – компьютерная презентация | | |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> | | |
| 1. Педагогика: учеб. пособие/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. | | |
| 2. Психология: учебник/В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с. | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

| | |
|-----------------|--|
| 1. <i>Тема:</i> | Стили педагогического общения в процессе образователь- |
|-----------------|--|

| | | |
|--|---|--|
| | ной деятельности в вузе. | |
| 2. Дисциплина (модуль): | Психология и педагогика высшей школы | |
| 3. Группа научных специальностей: | Клиническая медицина | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 4 часа | |
| 5. Учебная цель: | сформировать представление о стилях педагогического общения педагога. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 150 минут | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | <p>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ. Структура и отличительные особенности педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя.</p> <p>СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИ АДЕКВАТНЫЕ И НЕАДЕКВАТНЫЕ СТИЛИ. Педагогически адекватные стили общения: авторитарно-демократический, либерально-демократический.</p> <p>Педагогически-неадекватные стили общения: административно-авторитарный, административно-демагогический, административно-деспотический, либеральный.</p> | |
| 8. Иллюстрационные материалы: | 15 слайдов – компьютерная презентация | |
| 9. Литература для проработки: | <p>1. Педагогика: учеб. пособие/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с.</p> <p>2. Психология: учебник/В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с.</p> | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

| | | |
|--|--|--|
| 1. Тема: | Гармонизация взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе как фактор повышения эффективности образовательного процесса. | |
| 2. Дисциплина (модуль): | Психология и педагогика высшей школы | |
| 3. Группа научных специальностей: | Клиническая медицина | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 4 часа | |
| 5. Учебная цель: | сформировать целостное представление о путях гармонизации межличностного взаимодействия. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 150 минут | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | <p>МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. Признаки личностных дисгармоний и способы их педагогической коррекции. Причины групповых и организационных дисгармоний. Стратегии поведения преподавателя в педагогическом конфликте и основные приемы управления им.</p> | |
| 8. Иллюстрационные материалы: | 15 слайдов – компьютерная презентация | |
| 9. Литература для проработки: | <p>1. Педагогика: учеб. пособие/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с.</p> <p>2. Психология: учебник/В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с.</p> | |

9.2. Методические указания к семинарским (практическим) занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | Основные педагогические категории, принципы образовательной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию. | |
| 2. Дисциплина (модуль): | Психология и педагогика высшей школы | |
| 3. Группа научных специальностей: | Клиническая медицина | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 2 часа | |
| 5. Учебная цель: | основные педагогические категории, принципы образовательной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 мин | |

| |
|--|
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, демонстрационные компьютеры. |
| 8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i> 1. Сущность образовательных принципов: аксиологические, акмеологические и андрагогические принципы образовательной деятельности в высшей школе. 2. Современные подходы к совершенствованию образовательной деятельности. |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос. |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> 1. Педагогика: учеб. пособие/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. 2. Психология: учебник/В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с. |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

| | | |
|--|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | Основные формы и образовательной деятельности в вузе | |
| 2. <i>Дисциплина (модуль):</i> | Психология и педагогика высшей школы | |
| 3. <i>Группа научных специальностей:</i> | Клиническая медицина | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 3 часа | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> основные формы в образовательной деятельности в вузе. | | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 105 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты и демонстрационными компьютерами. | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i> 1. Лекция, практическое занятие (семинары), самостоятельная работа, контроль. 2. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности. | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> 1. Педагогика: учеб. пособие/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. 2. Психология: учебник/В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с. | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

| | | |
|--|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | Педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе. | |
| 2. <i>Дисциплина (модуль):</i> | Психология и педагогика высшей школы | |
| 3. <i>Группа научных специальностей:</i> | Клиническая медицина | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 4 часа | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе. | | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 150 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами. | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i> 1. Структурно-функциональная характеристика образовательной технологии. 2. Педагогические и андрагогические условия применения методов: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских. 3. Способы оптимизации использования средств обучения, используемых в образовательном процессе вуза. | | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос. | | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> 1. Педагогика: учеб. пособие/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. 2. Психология: учебник/В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с. | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

| | |
|-----------------|---|
| 1. <i>Тема:</i> | Стили педагогического общения в процессе образовательной деятельности в вузе. |
|-----------------|---|

| | |
|---|--------------------------------------|
| 2. Дисциплина (модуль): | Психология и педагогика высшей школы |
| 3. Группа научных специальностей: | Клиническая медицина |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 3 часа |
| 5. Учебная цель: стили педагогического общения в процессе образовательной деятельности в вузе | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин |
| Объем новой информации (в минутах): | 105 мин |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами. | |
| 8. Самостоятельная работа аспиранта: | |
| 1. Основы коммуникативной культуры преподавателя. | |
| 2. Педагогически адекватные стили общения: авторитарно-демократический, либерально-демократический. | |
| 3. Педагогически-неадекватные стили общения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос. | |
| 10. Литература для проработки: | |
| 1. Педагогика: учеб. пособие/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. | |
| 2. Психология: учебник/В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с. | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

| | |
|--|---|
| 1. Тема: | Гармонизация взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе как фактор повышения эффективности образовательного процесса. |
| 2. Дисциплина (модуль): | Психология и педагогика высшей школы |
| 3. Группа научных специальностей: | Клиническая медицина |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 2 часа |
| 5. Учебная цель: способы гармонизации взаимоотношений между субъектами образовательного процесса. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 мин |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами. | |
| 8. Самостоятельная работа аспиранта: | |
| 1. Признаки личностных дисгармоний и способы их педагогической коррекции. | |
| 2. Стратегии поведения преподавателя в педагогическом конфликте и основные приемы управления им. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос. | |
| 10. Литература для проработки: | |
| 1. Педагогика: учеб. пособие/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. | |
| 2. Психология: учебник/В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с. | |

9.3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога с аспирантами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации аспирантов, степень их познавательного интереса, способности и возможности аспирантов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и аспирантов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области;
- цели аффективной области;
- цели психомоторной области.

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

9.4. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы аспирантов

Различные формы самостоятельной работы аспирантов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие аспиранта.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

9.5. Методические рекомендации по организации проверки знаний аспирантов

К основным формам проверки аспирантов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа с аспирантами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на кол-

локвиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число аспирантов. Для получения отметки аспирант должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение аспирантам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда аспирант выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда аспирант не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний аспирантов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае аспиранту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать аспиранту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ

10.1. Методические рекомендации аспирантам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью аспирантов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества аспирантов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у аспирантов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;

7. моделирование или анализ конкретной ситуации.

Аспирантам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые аспирант получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении аспирант должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

10.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность аспиранту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов аспирант будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более

общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Перечень оборудования | | Примечание |
|---|-----------------------|---|-------------------------------------|
| | Необходимо | Фактическое наличие | |
| Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров). | | 1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1 | Демонстрация схем, таблиц, графиков |
| «Компьютерный класс» | | Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1 | |

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебники:

Не издавались

Учебные пособия:

Не издавались