

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Медицинская психология», научная специальность Медицинская психология, шифр 5.3.6. по группе научных специальностей Психология, шифр 5.3. составлена на основании федеральных государственных требований (ФГТ), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «20» октября 2021 г. №951 и плана работы, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой общей и
прикладной психологии с курсами
медико-биологических дисциплин и
педагогике,

профессор, д.психол.н.

В.А.Аверин

(должность, ученое звание, степень)

Доцент кафедры клинической
психологии, к.психол.н.

М.А.Коргожа

(должность, ученое звание, степень)

Доцент кафедры психосоматики и
психотерапии,

к. психол. н.

Е.А.Потапова

(должность, ученое звание, степень)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Факультет клинической психологии

название кафедры

«29» августа 2022 г.

протокол заседания № 1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины медицинской психологии является изучение и освоение новейших достижений отечественной и зарубежной медицинской психологии как в области психодиагностики, так и психологической коррекции, психологической поддержки лечебного процесса, в организации медико-психологической помощи; формирование навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) и психолого-педагогической деятельности в области медицинской психологии.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития;
- ознакомить аспирантов с закономерностями влияния психических факторов на укрепление психического и соматического здоровья;
- изучение эффективных методов психологической диагностики и психологического вмешательства;
- формирование у аспирантов навыков работы с научной литературой по медицинской психологии, с информационными ресурсами электронных библиотек и интернета;
- усвоение аспирантами знаний и умений по планированию и проведению научных исследований в области медицинской психологии, а также по анализу их результатов;
- овладение аспирантами умениями проведения лекционных, семинарских и практических занятий по медицинской психологии с обучающимися факультета клинической психологии, педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов.

В рабочей программе по дисциплине (модулю) «Медицинская психология», научная специальность «Медицинская психология», шифр 5.3.6. по группе научных специальностей «Психология» шифр 5.3. четко сформированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и навыками (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина входит в образовательный компонент программы аспирантуры, раздел «Дисциплины (модули)», направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины (модуля) «Медицинская психология», должны:

- знать:

- теории личности и их значение для научных основ медико-психологической диагностики и вмешательства;
- парадигмы психического здоровья, основы психической адаптации и компенсации;
- деонтологические и этические аспекты работы психолога в медицинской психологии;
- роль и соотношение психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств;
- принципы и методы патопсихологического исследования;
- системную организацию и функциональную специализацию высших психических функций, мозговые механизмы психической деятельности;
- влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний;
- внутреннюю картину болезни (ВКБ) и психологическую адаптацию личности к хроническому соматическому заболеванию; качество жизни, связанное со здоровьем;
- психотерапию и другие формы психологического вмешательства в комплексе лечебных мероприятий при различных соматических и нервно-психических заболеваниях;
- направления, формы и методы психологического вмешательства

- уметь:

- проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы;
- выделять основные теоретические подходы и методы решения психологических проблем в практике психокоррекционной работы;
- интерпретировать результаты обследования, составить психологическое заключение по обследованному пациенту, наметить объем дополнительных исследований для уточнения выводов;
- анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области медицинской психологии;
- планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области медицинской психологии;
- проводить практические занятия по медицинской психологии с обучающимися факультета клинической психологии, педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов

- владеть:

- методами психологической диагностики, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений;
- основными приемами нейропсихологического исследования (методы оценки состояния гнозиса, праксиса, речевых функций и др.);
- методами индивидуального, группового и семейного консультирования с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики и психокоррекции;
- владение подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Общую историю развития науки в целом и своей области научного знания; Основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки; Основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития.	Распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ; Опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска.	Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки; Навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.	Собеседование

2.	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Основные направления, школы и подходы, используемые в психологической науке.	Планировать и реализовывать программы комплексных исследований с использованием знаний из междисциплинарных областей психологической науки (общей психологии, психологии личности, коррекционной психологии и др.).	Навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности.	Тестовые задания
3.	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Основные направления, школы и подходы, методологию, методы и методики, используемые в отечественной и зарубежной психологической науке. Социально-психологические особенности деятельности в коллективе, в организации, психолого-педагогические предпосылки социальной терпимости и принятия. Психологию конфликта.	Сформулировать цели и задачи научного исследования, построить обоснованную программу исследования. Работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Методологией, методами и методиками исследования, современным математико-статистическим аппаратом обработки данных, методами научной интерпретации полученных данных. Владеть необходимыми мировоззренческими установками, мотивацией и системой ценностей для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Тестовые задания
4.	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках.	Иностранный язык в достаточном объеме для осуществления межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности.	Уметь понимать на слух оригинальную речь научного характера и тексты по специальности, опираясь на изученный языковой материал, профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.	Владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения.	Тестовые задания
5.	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Психологические и педагогические условия личностного и профессионального саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала. Структуру и содержание самообразования.	Создавать необходимые условия для саморазвития и самообразования.	Навыками реализации собственного творческого потенциала.	Тестовые задания

6.	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Современные методы и методики научного исследования в области как общей, так медицинской психологии. Основные понятия и аппарат математической статистики (в том числе многомерные методы математической статистики) и информатики; Современные компьютерные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимые для проведения прикладных исследований. Общие принципы представления результатов исследований, и их подготовки к публикации и презентации.	Самостоятельно определить научную проблему, цели и задачи планируемого исследования; сформулировать рабочие гипотезы. Подобрать адекватные целям и задачам исследования методический аппарат, а также адекватные приемы математико-статистической обработки данных. Представить полученные данные в виде научно-исследовательского отчета, статьи, презентации научного доклада.	Необходимым научно-исследовательским методическим аппаратам. Методами математико-статистической обработки данных. Необходимыми компьютерными технологиями обработки данных, представления результатов в виде отчета, презентации научного доклада.	Тестовые задания
7.	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Специфику содержания педагогики и психологии; требования к постановке целей обучения и воспитания с учетом трех уровней – социального заказа, общепедагогического и частнопедagogического; основные концепции, законы и закономерности теории обучения, также формы и методы обучения; основные подходы к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Определять цели обучения, достижения которых будут являться важнейшим условием профессионального развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику в процессе педагогической деятельности; выявлять и актуализировать организационные факторы, способствующие повышению эффективности процесса обучения и воспитания.	Разработкой стратегии и плана обучения; выбором и использованием современных технологий обучения; созданием рациональной структуры и содержания учебных занятий; механизмами понимания оценки и совершенствования программы обучения.	Тестовые задания
8.	Готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья.	Парадигмы психического здоровья, основы психической адаптации и компенсации; Деонтологические и этические аспекты работы психолога в медицинской психологии; Роль и соотношение психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств; Психологические предпосылки здорового образа жизни.	Планировать, организовывать и проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	Комплексом методических, организационных средств, позволяющих сохранить и укрепить психическое здоровье детей, подростков и взрослых.	Тестовые задания

9.	Готовностью к участию в оценке качества оказания психологической помощи, включающей психокоррекционные техники.	Принципы и методы психологического исследования; системную организацию и функциональную специализацию высших психических функций, мозговые механизмы психической деятельности Влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний.	Выделять основные теоретические подходы и методы решения психологических проблем в практике оказания психологической помощи, в том числе и психокоррекционной работы.	Методами индивидуального, группового и семейного консультирования с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики и психокоррекции.	Тестовые задания
10.	Готовностью к организации психологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе лицам, участвующим в ликвидации ЧС.	Социально-психологические феномены, связанные с групповым поведением в стрессовых ситуациях. Психические особенности, характерные для людей при различных заболеваниях.	Оказывать психологическую помощь и соответствующие мероприятия при чрезвычайных ситуациях.	Арсеналом психологических средств, необходимых при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Тестовые задания
11.	Готовностью к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов.	Специфику содержания педагогики и психологии; Требования к постановке целей обучения и воспитания; Основные концепции, законы и закономерности теории обучения, формы и методы обучения.	Проводить педагогическую диагностику в процессе педагогической деятельности; выявлять и актуализировать организационные факторы, способствующие повышению эффективности процесса обучения и воспитания.	Разработкой стратегии и плана обучения; выбором и использованием современных технологий обучения; созданием рациональной структуры и содержания учебных занятий; механизмами понимания оценки и совершенствования программы обучения.	Тестовые задания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		1-2
Аудиторные занятия:	168	168
- лекции	36	36
- практические занятия	132	132
Самостоятельная работа	120	120
Вид промежуточной аттестации - экзамен	36	36
Общая трудоемкость	324	324
часы	9	9
зачетные единицы	9	9

4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Становление и развитие клинической психологии	Клиническая психология как область знаний. Основные этапы развития психологии и формирование основ клинической психологии. Зарождение научной клинической психологии. Становление клинической психологии в России. Современный этап развития клинической психологии.
2.	Теоретико-методологические	Общая характеристика клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Методологические принципы клинической

	основы клинической психологии	психологии. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
3.	Психологические основы психогигиены и психопрофилактики	Психогигиена как наука. Основные разделы психогигиены. Гигиеническое воспитание. Методы, приемы формы и средства психогигиены. Цель, предмет, задачи, этапы психопрофилактики, основные мероприятия каждого этапа, разделы психопрофилактики. Психообразование, психоконсультирование, психотерапия, психологическая реабилитация в психогигиене и психопрофилактике. Использование приемов арттерапии, работы с телом и психоэмоциональным состоянием как приемов психогигиены и психопрофилактики. Супервизии и Балинтовские группы как методы психогигиены и психопрофилактики медицинских работников.
4.	Нейропсихология	История, предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные принципы строения и деятельности головного мозга. Понятие нейропсихологического фактора. Общие принципы работы мозга. Гетерохронность морфогенеза мозга. Три морфо-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия). Анализаторные системы и формы их расстройства. Агнозии. Понятие произвольности поведения и мозговые механизмы ее реализации. Апраксии. Речь как высшая психическая функция. Ее расстройства в результате локальных поражений мозга. Мозговая обусловленность расстройств школьных навыков. Расстройства памяти, внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга. Проблемы межполушарной асимметрии и специализации полушарий. Левшество. Нейропсихология сознания. Методы и принципы нейропсихологической диагностики, коррекции и восстановления психических функций у взрослых и детей.
5.	Психология здоровья	Психология здоровья как наука. Пути становления психологии здоровья. Цели и задачи. Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Исторический обзор формирования концепции здоровья. Универсальная концепция развития личности «Цветок потенциалов» В.А. Ананьева. Ресурсы и потенциалы здоровой личности. Применение «Цветка потенциалов» в практической работе психолога. Психическое и психологическое здоровье. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность. Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни. Роль психологических факторов в формировании и развитии болезни. Психосоматическая проблема. Понятия внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на формирования ВКЗ и ВКБ. Типы реагирования на болезнь.
6.	Патопсихология	Предмет патопсихологии. Научные, практические и методологические предпосылки патопсихологии. Патопсихология как самостоятельная ветвь психологии. Критический обзор теорий, влиявших на развитие патопсихологии. Проблема нормы и патологии в патопсихологии; нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах; принципы и методы патопсихологического исследования; специфика патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах; дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования. Основные патопсихологические симптомокомплексы.
7.	Психодиагностика в клинической психологии	Современные проблемы психодиагностики в клинической психологии. Проблема нормы и патологии в вопросах психодиагностики. Основные цели, задачи и особенности организации психодиагностических процедур. Основные положения психодиагностического заключения.
8.	Психосоматические и соматопсихические расстройства	Психосоматический подход в психологии и медицине. Психосоматическая линия развития. Эпидемиология психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств. Роль психосоциальных факторов в возникновении и развитии психосоматических расстройств. Биопсихосоциальный подход в психологии и медицине. Патогенез психосоматических расстройств и заболеваний. Психосоматические симптомы и синдромы. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Соматизированные и соматогенные расстройства.
9.	Психология аномального развития	Закономерности нормального и аномального онтогенеза детей и подростков. Современные подходы в определении причин аномального развития. Клинические и психологические типологии аномального развития. Позиции современных клинических классификаций в отношении аномального развития / расстройств нейроразвития. Психологическая структура нарушений при различных вариантах и типах аномального развития. Принципы

		психологической и нейропсихологической диагностики аномального развития у детей. Феноменология аномалий развития. Психиатрическая диагностика. Методы коррекции, абилитации и реабилитации при различных типах аномального развития.
10.	Психология отклоняющегося поведения	Критерии определения понятия «отклоняющегося поведения». Классификация видов отклоняющегося поведения. Детерминанты отклоняющегося поведения. Теории девиантного поведения. Направления первичной, вторичной, третичной профилактики и психокоррекции отклоняющегося поведения.
11.	Основные подходы в оказании психологической помощи	Общие представления о психологической помощи (информирование, мотивационное интервью, консультирование, психотерапия). Основные модели психологической помощи. История развития психотерапии, психологического консультирования и мотивационного интервью. Примеры классификаций психологической помощи. Основные направления в психотерапии (Психодинамический подход. Поведенческое и когнитивное направление в психотерапии. Личностно-центрированный подход, логотерапия и экзистенциальное направление в психотерапии). Мультиmodalный подход в психотерапии. Бригадный метод в психологическом консультировании (психология горя и утраты, работа с комбатантами, наркология и пр.)
12.	Клиническая психология семьи	Семья с позиции системного семейного подхода. Теоретические подходы к изучению детско-родительских отношений. Психологические особенности разных типов дисфункциональных семей. Семейный стресс и копинг. Модели семейного кризиса и стресса. Совладающее поведение в семье. Адаптивные и дезадаптивные стратегии совладания в семье. Семейные и личностные ресурсы. Методы семейной диагностики. Семейный диагноз: определение, этапы и технология проведения. Семейное психологическое консультирование и семейная психотерапия. Цель, задачи и технология семейного психологического консультирования. Элементы психодинамического, поведенческого и гуманистического подходов в семейном психологическом консультировании.
13.	Клиническая психология в экспертной деятельности	Правовые основы психологической экспертизы. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Виды судебно-психологической экспертизы и их психологическое основание.
14.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций	Определение основных понятий: чрезвычайная, экстремальная, кризисная ситуации. Понятие стресса и травматического стресса. Факторы формирования конструктивного типа реагирования в ситуациях травматического стресса, особенности поведения в ситуации кратковременного травматического стресса. Этапы формирования посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), диагностика ПТСР, психологическая помощь при ПТСР, профилактика ПТСР.
15.	Этика в клинической психологии	Этические вопросы в психологии информационного общества. «Новая этика» как смена этической парадигмы в психологии. Аксиологический и деятельностный подходы в профессиональной этике. Императивы психологической этики. Профессиональная этика в условиях общества риска. Публикационная этика в научно-исследовательском процессе: моральные принципы. Этика и этос академического сообщества. Академическая идентичность в современном мире. Этико-коммуникативные аспекты академической культуры.

4.3. Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)	СР	Всего часов
1 год обучения					
1 полугодие					
1.	Становление и развитие клинической психологии	2	8	16	26
2.	Теоретико-методологические основы клинической психологии	2	8	16	26
3.	Психологические основы психогигиены и психопрофилактики	2	8	16	26
2 полугодие					
4.	Нейропсихология	4	20	16	40
5.	Психология здоровья	2	8	16	26
Всего за 1 год обучения (4 зачетные единицы)		12	52	80	144

2 год обучения					
1 полугодие					
6.	Патопсихология	4	8	4	16
7.	Психодиагностика в клинической психологии	2	8	4	14
8.	Психосоматические и соматопсихические расстройства	2	8	4	14
9.	Психология аномального развития	2	8	4	14
10.	Психология отклоняющегося поведения	2	8	4	14
2 полугодие					
11.	Основные подходы в оказании психологической помощи	4	8	4	16
12.	Клиническая психология семьи	2	8	4	14
13.	Клиническая психология в экспертной деятельности	2	8	4	14
14.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций	2	8	4	14
15.	Этика в клинической психологии	2	8	4	14
	Экзамен				36
Всего за 2 год обучения (5 зачетных единиц)		24	80	40	180
ВСЕГО (9 зачетных единиц)		36	132	120	324

Лабораторный практикум – не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость (час.)
1.	Становление и развитие клинической психологии 1. Актуальные тенденции в развитии клинической психологии как науки. Часть 1. 2. Актуальные тенденции. Часть 2. 3. Современное состояние практической деятельности клинического психолога. Часть 1. 4. Современное состояние практической деятельности клинического психолога. Часть 2.	8
2.	Теоретико-методологические основы клинической психологии 1. Специфика клинической психологии, ее место в системе наук. 2. Методологические принципы клинической психологии. 3. Задачи клинико-психологического исследования. 4. Основные принципы психологического исследования в клинике.	8
3.	Психологические основы психогигиены и психопрофилактики 1. Психогигиена как наука 2. Психопрофилактика как наука. 3. Взаимосвязь между психогигиеной и психопрофилактикой. 4. Психологические методы психогигиены и психопрофилактики.	8
4.	Нейропсихология 1. Ретикулярная формация и ее роль в функциональной организации мозга. 2. Принцип системной динамической локализации функций. 3. Беседа и наблюдение в нейропсихологическом исследовании. 4. Методы исследования гностических функций. 5. Методы исследования речи. 6. Специфика исследования в детской нейропсихологии. 7. Принципы подбора диагностических батарей. 8. Проблематика нейропсихологии позднего возраста. 9. Специализация полушарий и их доминантность.	20

	10. Современные успехи аппаратных технологий исследования мозга.	
5.	Психология здоровья 1. Предмет, цели и структура психологии здоровья 2. Ресурсы и потенциалы здоровой личности. 3. Применение модели «Цветок потенциалов» в практической работе психолога. 4. Факторы, влияющие на формирования ВКЗ и ВКБ.	8
6.	Патопсихология 1. Патопсихология в системе психологических наук. 2. Современные теоретические проблемы и основания патопсихологии. 3. Патопсихологический эксперимент. 4. Синдромообразующие факторы в структуре основных патопсихологических синдромов.	8
7.	Психодиагностика в клинической психологии 1. Современные проблемы психодиагностики в клинической психологии. 2. Проблема нормы и патологии в вопросах психодиагностики. 3. Основные цели, задачи и особенности организации психодиагностических процедур. 4. Основные положения психодиагностического заключения.	8
8.	Психосоматические и соматопсихические расстройства 1. Психосоматический подход в психологии и медицине. 2. Психосоматические симптомы и синдромы. Конверсионные симптомы. Функциональные синдромы. Психосоматическая линия развития. 3. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях различных органов и систем. Клинико-психологические характеристики пациентов с психосоматическими расстройствами и заболеваниями с позиции онтогенетического подхода. 4. Соматизированные и соматогенные расстройства.	8
9.	Психология аномального развития 1. Диагностика и коррекция интеллектуальных нарушений. 2. Диагностика и коррекция нарушений психологического развития (ЗПР). 3. Диагностика и коррекция при расстройствах аутистического спектра. 4. Диагностика и коррекция нарушений эмоционального развития.	8
10.	Психология отклоняющегося поведения 1. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. 2. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения (агрессия, противоправное поведение, суицидальное поведение, самоповреждающее поведение). 3. Психологическая характеристика зависимого и созависимого поведения. 4. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.	8
11.	Основные подходы в оказании психологической помощи 1. Информирование, мотивационное интервью, психотерапия, психологическое консультирование. Цели, задачи, методы. 2. Психологическое консультирование. Цели, задачи, методы. 3. Психокоррекция. Цели, задачи, методы.	8

	4. Психотерапия. Цели, задачи, методы. Этика и деонтология в психотерапии.	
12.	Клиническая психология семьи 1. Семья с позиции системного семейного подхода. Структура и функции семьи. Параметры семейной системы. Симптом семейной системы и его функции. Основные характеристики детско-родительских отношений. Типы дисфункциональных семей. 2. Семейный стресс и копинг. Модели семейного кризиса и стресса. Горизонтальные и вертикальные стрессоры. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Совладающее поведение в семье. 3. Основные методы изучения семьи. Семейный диагноз: определение, этапы и технология проведения. Основные психодиагностические методики исследования семьи. 4. Семейное консультирование и семейная психотерапия.	8
13.	Клиническая психология в экспертной деятельности 1. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. 2. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности. 3. Судебно-психологическая экспертиза о праве на воспитание детей. 4. Методы психологической экспертизы.	8
14.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций 1. Травматический стресс и ПТСР. 2. Этапы формирования ПТСР. 3. Диагностика острого стрессового расстройства (ОСР) и ПТСР. 4. Психологическая помощь при ОСР и ПТСР.	8
15.	Этика в клинической психологии 1. Этические проблемы при проведении научно-психологических исследований и психодиагностике. 2. Актуальные вопросы публикационной этики. 3. Анализ информационно-этических кейсов. 4. Проблемы профессиональной этики.	8

5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи.

6. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет, экзамен.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература

1. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд./Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2023. – 896 с.
2. Клиническая психология. Введение в специальность: учебное пособие/Н.Д. Творогова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с.
3. Абабков В.А., Исурина Г.Л., Мизинова Е.Б. Учение о неврозах: учебное пособие.- СПб, Изд-во СПб, 2012.
4. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. - СПб: Речь, 2004.
5. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений/под ред. А.Б. Холмогоровой
6. Т. 1. Общая психопатология/А.Б. Холмогорова. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.

7. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений/под ред. А.Б. Холмогоровой
8. Т. 2. Частная психопатология/А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. М.: Издательский центр "Академия", 2012.
9. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. - СПб: Речь, 2004.
10. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. - М.: МЕДпресс, 2001.
11. Мясищев В.Н. Психология отношений. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004.
12. Прево К.-М. Клиническая психология/Клод-М. Прево; пер. с фр. Ю.В. Крижевской. - М.: АСТ: Астрель, 2005.
13. Сандберг Н. Клиническая психология. Теория, практика, исследования/Норман Сандберг, Аллен Уайбергер, Джулиан Тамплин. - СПб: Прайм-Еврознак, 2007.
14. Человек как предмет познания/Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб: Питер, 2001. - 282 с.
15. Основы общей психологии/С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2000. - 712 с.
16. Эмоциональный стресс: психосоматические и соматопсихические расстройства у детей/Д. Н. Исаев. - СПб: Речь, 2005. - 400 с.
17. Нейропсихология : Учеб. для вузов /Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психология, 2002. - 414,[1] с. : ил., [6] л. цв. ил., табл.; 21 см. - Библиогр.: с. 398-413.

б) дополнительная литература

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с.
2. Залевский, Г.В. История клинической психологии: учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский, Ю.В. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с.
3. Колесник, Н.Т. Клиническая психология: учебник для вузов/Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова; под редакцией Г.И. Ефремовой — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.
4. Слабинский В.Ю. Психотерапия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — СПб: Питер, 2023. — 608.
5. Фесенко, Ю.А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования/Ю.А. Фесенко, В.И. Гарбузов — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с.
6. Лечение детей с психосоматическими расстройствами/Ю.Ф. Антропов, Ю.С. Шевченко. - СПб: Речь, 2002. - 560 с.
7. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство/С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель Пресс, 2004. - 224 с.
8. Медицинская психодиагностика: Теория, практика, обучение/Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. - СПб; М.: Академия, 2004. - 736 с.
9. Клиническая нейропсихология/И.М. Тонконогий, А. Пуанте. - СПб: Питер, 2007. - 528 с.
10. Нейропсихологическая диагностика. Часть I и часть II. Схема нейропсихологического исследования ВПФ и эмоционально-личностной сферы/Под ред. Е.Д.Хомской. - М.: МПСИ, 2004.
11. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учеб. пособие/Под ред. Л.С. Цветковой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
12. Нейропсихология детского возраста: Диагностика функциональной межполушарной асимметрии у детей (на модели ранних унилатеральных повреждений мозга): учебно-методическое пособие к курсу «Нейропсихология детского возраста», ч.1/М.В. Вассерман. - СПбГПМА, 2006.
13. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга): Учебник для обучающихся высших учебных заведений/Л.С. Цветкова. - М.: Академический проект, 2004.

14. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов/Д.Н. Исаев. – СПб: СпецЛит, 2001. - 453 с.
15. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство/Д.Н. Исаев. – СПб: Речь, 2003.
16. Общая психопатология [Текст]: учеб. пособие/Б.Е. Микиртумов, А.Б. Ильичев; С.-Петерб. гос. педиатр. мед. акад. - СПб: СПбГПМА, 2007. - 86 с.
17. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е.В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
18. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2003.
19. Анормальная психология / Д. Холмс. - СПб: Питер, 2003.
20. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии/В.А. Абабков, М. Перре – СПб: Речь, 2004. – 166 с.
21. Психология девиантного поведения: учебное пособие/В.Д. Менделевич. - СПб: Речь, 2005. – 445 с.
22. Гендерная психология/Ш. Берн. – СПб: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.
23. Аномальное сексуальное поведение/Под. ред. д-ра мед. наук, проф. А.А. Ткаченко и д-ра мед. наук Г.Е. Введенского. - СПб: Юридический центр Пресс, 2003. - 657 с.
24. Психологическое понимание и измерение пола. Учебное пособие/Д.Д. Исаев. - СПб: СПбГПМУ, 2012. - 63 с.
25. Специальная психология: учебное пособие/Под ред. В.И. Лубовского. - 2-е изд, испр. - М.: Академия, 2005. - 464 с.
26. Специальная психология: учебное пособие/В. М. Сорокин; под научн. ред Л.М. Шипицной. – СПб: Речь, 2003. – 216 с.
27. Учение о неврозах: учебное пособие/В.А. Абабков, Г.Л. Исурина, Е.Б. Мизинова; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб: СПбГУ, 2012. - 174 с.
28. Пограничные нервно-психические расстройства у детей: монография/Ю.А. Фесенко. - СПб: Наука и техника, 2010. - 319 с., ил.
29. Терапевтическая и консультативная психология/М.А. Гулина. - СПб.: Речь, 2001. - 350 с.
30. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы: [клиент-центрированная терапия]: монография/К. Роджерс – Москва: Эксмо-Пресс, 2000. – 464 с.
31. Психологическое консультирование посттравматических состояний [Текст]: учебное издание/А.И. Красилов; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва: МПСИ, 2004. - 86, [1] с.
32. Мастерская психологического консультирования [Текст]/С.В. Петрушин. - [2-е изд., доп. и испр.]. - СПб: Речь, 2006. - 183, [1] с.
33. Психосоматическая медицина детского возраста [Текст]: рук. для врачей/Д.Н. Исаев. - СПб: СпецЛит, 1996. - 454 с.
34. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция/М.В. Зотов. - СПб: Речь, 2006. - 144 с.
35. Виктимология. Психология поведения жертвы [Текст]/И.Г. Малкина-Пых.-М.: Эксмо, 2010. - 1150 с.
36. Юридическая психология: учебник/И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. – 456 с.
37. Супервизия в психотерапии: учеб. пособие для психотерапевтов и супервизоров/С.А. Кулаков. - СПб. : Мед. центр С.П. Семенова "Вита", 2004. - 128 с.
38. Александров А.А. Психотерапия: учебное пособие.- СПб: Питер, 2004 – 480 с.
39. Психотерапия детей и подростков: пер. с нем./Под ред. Х.Ремшмидта – М.: Изд-во «Мир», 2000.– 656с
40. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие/Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. - СПб: Речь, 2003. - 336 с.
41. Экспертиза личности в судебно-следственной практике: учебное пособие / И.И. Мамайчук. - СПб: Речь, 2002. - 255 с.

42. Семейная психология и семейная психотерапия. Часть 1. Перинатальный период развития (учебно-методическое пособие/М.П. Билецкая, Т.В. Маликова; С.-Петербург. гос. педиатр. мед. акад. - СПб: СПбГПМА, 2008.

43. Стратегии семейной терапии [Текст]: Терапия Милтона Эриксона в контексте семейной терапии: пер.с англ./М. Эриксон, Дж. Хейли. - М. : Ин-т общегуманитар.исслед., 2007. - 432 с.

44. Виктимология. Психология поведения жертвы [Текст]/И.Г. Малкина-Пых.-М.: Эксмо, 2010. - 150 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант обучающегося" (<http://www.studmedlib.ru>) для обучающихся медицинских вузов является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

<http://www.psyinfo.net.ru/links/>; <http://www.psycatalog.ru/>; <http://www.psychology.ru/links/>; <http://www.pirao.ru/ru/news/detail.php?ID=1727> ; <http://psyjournals.ru/>.

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные тестовые задания:

1). При психическом расстройстве ... имеет место снижения уровня обобщения.

- А) посттравматическое стрессовое расстройство;
- Б) олигофрения;
- В) психопатии;
- Г) шизофрения.

2). Заболевание ... обусловлено преимущественно экзогенными факторами.

- А) олигофрения;
- Б) маниакально-депрессивный психоз;
- В) шизофрения;
- Г) посттравматическое стрессовое расстройство.

3). Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния врача определяется как...

- А) анозогнозия;
- Б) психологическая защита;
- В) механизмы совладания;
- Г) ятрогения.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине (модулю) «Медицинская психология»

По группе научных специальностей 5.3. Психология

на 2022-2023 учебный год

Курс	Семестр	Число аспирантов	Список литературы	Кол-во экзemplаров в	Кол-во экз. на одного обучающегося
1-2	1	11	Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2023. – 896 с.	12	1
			Клиническая психология. Введение в специальность: учебное пособие / Н.Д. Творогова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с.	7	0,5

		Абабков В.А., Исурина Г.Л., Мизинова Е.Б. Учение о неврозах: учебное пособие.-СПб.,Изд-во СПб, 2012.	18	1,5
		Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. - СПб: Речь, 2004.	25	2
		Клиническая психология: в 4 т. : учебник для студ. высш. учеб. заведений/под ред. А.Б. Холмогоровой		
		Т. 1. Общая психопатология/А.Б. Холмогорова. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.	30	3
		Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений/под ред. А.Б. Холмогоровой		
		Т. 2. Частная психопатология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина.- М.: Издательский центр "Академия", 2012.	9	0,75
		Клиническая психология/Сост. И общая редакция Н.В. Тарабриной. - СПб: Питер, 2000.	15	1
		Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. - СПб: Речь, 2004.	4	0,25
		Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. - М.: МЕДпресс, 2001.	11	1
		Мясищев В.Н. Психология отношений. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004.		
		Прево К.-М. Клиническая психология/Клод-М. Прево; пер. с фр. Ю.В. Крижевской. - М.: АСТ: Астрель, 2005.	3	0,25
		Сандберг Н. Клиническая психология. Теория, практика, исследования/Норман Сандберг, Аллен Уайбергер, Джулиан Тамплин. - СПб: Прайм-Еврознак, 2005.	11	1
		Соммерз-Фланаган Дж., Соммерз-Фланаган Р. Человек как предмет познания/Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб: Питер, 2001. - 282 с.	27	2,5
		Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн - СПб: Питер, 2000. - 712 с.	27	2,5
		Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко. - СПб: Речь, 2004.	10	1
		Эмоциональный стресс: психосоматические и соматопсихические расстройства у детей/Д. Н. Исаев. – СПб: Речь, 2005. –400 с.	24	2
		Нейропсихология: Учеб. для вузов /Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М.: Психология, 2002. - 414, [1] с. : ил., [6] л. цв. ил., табл.; 21 см.- Библиогр.: с. 398-413.	30	3
Всего аспирантов	11	Всего экземпляров	263	24

9. СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов - тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами - называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие;
- использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых;
- отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов;
- отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами;
- отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки;
- использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности;
- отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы;
- доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки;
- соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые;
- использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений;
- грамматическое и логическое соответствие ответов заданию;
- соответствие единой форме в пределах одного блока.

Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет клинической психологии
Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

«Медицинская психология»

29 августа 2023 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент Т.В. Маликова

Члены комиссии: профессор Е.Р. Зинкевич, доцент А.А. Федяев, доцент М.Л. Захарова В.С.,
доцент А.В. Тагильцева, доцент М.П. Билецкая

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина «медицинская психология»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **15**

Отлично – 18%

Хорошо – 54%

Удовлетворительно – 26%

Неудовлетворительно – 2%

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.
2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.
3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.
4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент Т.В. Маликова _____

ТЕСТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Объект клинической психологии:

- а) пациент с психическим заболеванием;
- б) человек – как носитель заболевания;
- в) человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и духовным состоянием;
- г) человек с трудностями адаптации, связанными с его психическим состоянием.

2. Вторичная стрессовая пассивность наблюдается только у:

- а) лиц, демонстрирующих активные формы реагирования в ситуации кратковременного стресса;

- б) лиц, демонстрирующих конструктивные формы реагирования в ситуации кратковременного стресса;
- в) лиц, демонстрирующих пассивные формы реагирования в ситуации кратковременного стресса;
- г) у любого человека, пережившего кратковременный стресс.

3. Какое из утверждений верно передает смысл понятия «идентифицированный пациент», используемого для обозначения имеющего проблемы члена семьи:

- а) в семейной системе трудно идентифицировать отдельного пациента;
- б) он является эпицентром семейных проблем;
- в) понятие подчеркивает, что что-то не так в семейной системе, а не с отдельным ее членом;
- г) часто это член семьи, не чувствующий потребности в лечении.

4. Стадия стресса «Резистентность» характеризуется следующими особенностями:

- а) душевный подъем;
- б) повышение тревоги;
- в) стабилизация психоэмоционального и физического состояния;
- г) формирование психосоматических расстройств.

5. Какой принцип в клинической психологии реализует индивидуальный подход к клиенту (пациенту)?

- а) принцип личностного подхода;
- б) принцип развития;
- в) принцип единства сознания и деятельности;
- г) принцип структурности.

6. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?

- а) модель Гиппократов;
- б) биоэтика;
- в) деонтологическая модель;
- г) модель Парацельса.

7. Какие виды психологической помощи клинический психолог не может самостоятельно реализовывать?

- а) психогигиены;
- б) психологической коррекции;
- в) психопрофилактики;
- г) психотерапии.

8. Непонимание условности при толковании испытуемыми пословиц и фраз соответствует:

- а) снижению уровня обобщения;
- б) разноплановости мышления;
- в) снижению критичности;
- г) искажению процесса обобщения.

9. Раздел психогигиены, обеспечивающий профессиональный отбор для правильной профессиональной ориентации человека с учетом его индивидуальных особенностей и способностей:

- а) Возрастная психогигиена;
- б) Психогигиена воспитания и обучения;
- в) Психогигиена отдыха и быта;
- г) Психогигиена труда.

10. Соматовегетативный уровень нервно-психического реагирования характерен для возраста, лет:

- а) 0-3;
- б) от 4 до 6;
- в) от 6 до 10;
- г) от 11 до 17.

11. Первичные нарушения возникают в результате:

- а) психического недоразвития;
- б) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы;
- в) нарушений социального поведения;
- г) депривации.

12. Нуклеарная семья включает:

- а) мать, отец, дети;
- б) мать, отец, дети, бабушка, дедушка;
- в) муж и жена;
- г) родители, прародители, дети, ближайшие родственники.

13. Какое из приведенных ниже определений наиболее полно отражает современные научные представления о понятии «этики»?

- а) регулятор отношений между людьми;
- б) система норм нравственности какой-либо профессиональной группы;
- в) способ оценки человеческих поступков;
- г) философское учение о нравственности и морали.

14. Обследуемому для запоминания слова предлагается нарисовать картинку при проведении методики:

- а) «опосредованное запоминание»;
- б) «воспроизведение рассказов»;
- в) «пиктограмма»;
- г) «рисунок человека».

15. Разноплановость мышления является основой для формирования:

- а) резонерства;
- б) разорванности;
- в) соскальзывания;
- г) бредовых идей.

16. В каком разделе психогигиены учитывается следующий фактор: в старости важным является соблюдение психопрофилактических мероприятий, продолжение активной психической и физической деятельности, возможное сохранение профессиональной активности:

- а) возрастная психогигиена;
- б) психогигиена отдыха и быта;
- в) психогигиена труда;
- г) психогигиена пациента.

17. Кто ввел в обращение термин «деонтология»?

- а) Спиноза;
- б) Павлов;
- в) Бубер;
- г) Бентам.

18. Кому принадлежит термин «клиническая психология»:

- а) Кречмеру;
- б) Фрейду;
- в) Уитмеру;
- г) Россолимо.

19. В теории личности Фрейда аспектом, значимым для рассмотрения механизмов формирования психосоматических расстройств, является:

- а) стремление к превосходству;
- б) чувство неполноценности;
- в) бессознательное;
- г) самоактуализация.

20. Что включает в себя модель «биоэтики»?

- а) паттерналистическая модель лечения;
- б) автономная модель лечения;

- в) соблюдение этических нормативов;
- г) предоставление гарантий не причинения вреда.

21. Мероприятия, направленные на предупреждение психических заболеваний у психически здоровых людей:

- а) первичная психопрофилактика;
- б) вторичная психопрофилактика;
- в) третичная психопрофилактика;
- г) психогигиена воспитания и обучения.

22. Эксперт-психолог участвует в экспертизах:

- а) медико-военная экспертиза;
- б) медико-социальная экспертиза;
- в) медико-педагогическая экспертиза;
- г) судебно-психологическая экспертиза.

23. Что такое профессионально-нравственное поведение личности?

а) система реакций личности в виде поступков на отношения с людьми и обществом, со своей профессиональной общностью в ходе решения профессиональных задач, соотносимых с общим нравственным законом общества и профессионально-нравственными ценностями;

б) поведение личности, в котором профессиональная составляющая доминирует над общечеловеческой;

в) система координат профессионала, которую он формирует исходя из собственных представлений о нравственности тех или иных действий при выполнении своих профессиональных обязанностей;

г) система реакций личности на события и поступки представителей профессионального сообщества, опирающаяся на ситуативную целесообразность и оправданность в каждом конкретном случае.

24. Основателем отечественной нейропсихологии считается:

- а) П.К. Анохин;
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.П. Павлов;
- г) В.М. Бехтерев.

25. Расстройства восприятия квалифицируются как:

- а) гностические;
- б) сенсорные;
- в) мнестические;
- г) аффективны.

26. В каком году был открыт Психологический институт при Московском университете?

- а) 1886;
- б) 1912;
- в) 1917;
- г) 1921.

27. Теория отношений, оказавшая значительное влияние на развитие патопсихологии, была сформулирована:

- а) А.В. Лурией;
- б) Б.В. Зейгарник;
- в) Л.С. Выготским;
- г) В.Н. Мясищевым.

28. В каком разделе целью является специальная работа с больным, препятствующая его инвалидизации в случае психического заболевания:

- а) вторичная психопрофилактика;
- б) первичная психопрофилактика;
- в) психогигиена пациента;
- г) третичная психопрофилактика.

29. К методам исследования мышления не относится:

- а) методика Гольдштейна;
- б) методика Векслера;
- в) методика Эббингауза;
- г) методика Выготского-Сахарова.

30. Признание человека инвалидом возможно только при проведении экспертизы:

- а) военно-врачебной;
- б) судебно-медицинской;
- в) трудоспособности;
- г) медико-социальной.

31. В психотерапии изменения происходят:

- а) в ходе терапии;
- б) в начале терапии;
- в) по окончании терапии;
- г) через некоторое время после окончания терапии.

32. Сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка, называется:

- а) несложный;
- б) сложный;
- в) первичный;
- г) вторичный.

33. Направление для посещения специальных образовательных учреждений выдает:

- а) медико-психолого-педагогический центр;
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- в) психолого-психиатрическая комиссия;
- г) бюро медико-социальной экспертизы.

34. Компенсация психических функций означает:

- а) педагогический процесс, направленный на возможную коррекцию нарушений в развитии ребенка;
- б) непрерывный, но неравномерный процесс развития и созревания структур и функций всего организма;
- в) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций;
- г) процесс коррекции нарушенных функций.

35. Где и когда появилась первая организация клинических психологов?

- а) США, 1917г.;
- б) Франция, 1907г.;
- в) Россия, 1917г.;
- г) Германия, 1907г.

36. Для решения вопроса о вменяемости лица с ОПР необходим анализ его состояния:

- а) в период от правонарушения до задержания;
- б) в момент правонарушения;
- в) в период от задержания до проведения экспертизы;
- г) незадолго до правонарушения.

37. Кто из перечисленных ученых является представителем Ленинградской школы клинической психологии:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Б.В. Зейгарник;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) К.К. Платонов.

38. К проективным методикам относят:

- а) тест Роршаха и ТАТ;
- б) матрицы Равена;
- в) кубики Кооса;

г) ассоциативный эксперимент Юнга.

39. Целенаправленное упорядочение нарушений деятельности организма психологическими средствами (С. Кратохвил, 1935) – это:

- а) психокоррекция;
- б) психологическое консультирование;
- в) биологическая терапия;
- г) психотерапия.

40. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе включает в себя экспертизу:

- а) аффекта;
- б) лица, окончившего жизнь самоубийством;
- в) признания сделок недействительными;
- г) определения ограниченной вменяемости обвиняемых.

41. К методам исследования внимания относят:

- а) счет по Крепелину;
- б) пробу Хэда;
- в) фигуры Поппельрейтера;
- г) Бентон-тест.

42. Тип «А», описанный М. Фридманом и Р. Розенманом, подразумевает:

- а) совокупность факторов риска у индивидуума, увеличивающая вероятность возникновения у него психосоматического расстройства;
- б) поведенческие черты личности, увеличивающие вероятность возникновения ишемической болезни сердца;
- в) расстройство нейроэндокринной регуляции у индивидуума на фоне эмоционального напряжения, увеличивающее вероятность возникновения гипертонической болезни;
- г) поведенческие черты личности, увеличивающие вероятность возникновения язвенной болезни.

43. Тест фрустрации Розенцвейга относят к группе:

- а) тестов достижений;
- б) психометрических анкет;
- в) проективных методов;
- г) личностных опросников.

44. Заочная форма комплексной судебной психолого-педагогической экспертизы может быть применена к:

- а) заявителю;
- б) умершему;
- в) свидетелю;
- г) потерпевшему.

45. Тест Д. Векслера является методикой, которая направлена на изучение:

- а) мотивации;
- б) характера;
- в) эмоций;
- г) интеллекта.

46. В «триаду Роджерса» входят все элементы, кроме:

- а) директивности;
- б) аутентичности;
- в) безусловной положительной оценки (принятия) пациента;
- г) эмпатии.

47. Какое из приводимых понятий НЕ используется как синоним понятия «семейные мифы»:

- а) наивная семейная психология;
- б) семейная система;
- в) семейное кредо;

г) согласованная защита.

48. Тест М. Люшера относят к группе проективных методов:

- а) катартических;
- б) конститутивных;
- в) импрессивных;
- г) конструктивных.

49. Теоретически мотивационное интервью основывается на принципах изложенных:

- а) Дж. Прочаски и Ди Клементе;
- б) Л.С. Выготского;
- в) Д. Тьюка;
- г) Э.Г. Эйдемиллера.

50. Как можно определить профессиональную этику психолога?

- а) наука о профессиональных особенностях, морали психолога, нравственных аспектах его труда, свод норм и правил профессиональной морали;
- б) система представлений, связанных с выполнением служебного долга перед трудовым коллективом; нормы регламентирующие поведение психолога в профессиональной среде;
- в) набор фактически действующих в практике некодифицированных норм и правил;
- г) система нравственных требований, направленных на установление оптимальных взаимоотношений между профессиональным сообществом и обществом в целом.

51. Вегетативные кризы симпатико-адреналовой направленности НЕ включают следующий симптом:

- а) неприятные ощущения в области сердца с учащением частоты сердечных сокращений;
- б) неприятные ощущения в эпигастральной области, усиление перистальтики;
- в) полиурия;
- г) сухость во рту.

52. Патопсихологическое исследование НЕ включает в себя:

- а) беседу с больным;
- б) клинико-психологический эксперимент;
- в) ознакомление с анамнезом;
- г) статистическую обработку результатов исследования.

53. Девиантное поведение характеризуется действиями человека (группы лиц), не соответствующими сложившимся в данном обществе:

- а) витальным потребностям;
- б) товарно-денежным отношениям;
- в) социальным-нормам и ожиданиям;
- г) религиозным верованиям.

54. Умственная отсталость – это:

- а) особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка;
- б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;
- в) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;
- г) интеллектуальная недостаточность, связанная с депривацией и реактивным расстройством привязанности у детей, воспитывающихся вне семьи в учреждениях.

55. Вегетативные кризы ваго-инсулярной направленности НЕ включают следующий симптом:

- а) понижение артериального давления;
- б) усиление перистальтики, тошнота, повышенное слюноотделение;
- в) учащение частоты сердечных сокращений;
- г) чувство давления в области грудной клетки с ощущением «перебоев» в работе сердца.

56. К видам психологического консультирования относятся:

- а) частотное;
- б) разноуровневое;
- в) ценностное;
- г) семейное.

57. Представители какой психологической школы считали, что отклоняющееся поведение развивается тогда, когда защиты личности не работают и возникает сильная тревога?

- а) экзистенциально-гуманистического подхода;
- б) психоанализа;
- в) бихевиоризма;
- г) гештальтпсихологии.

58. Отсутствие в речи личных местоимений, отсутствие связной речи характерно для детей:

- а) с дисфазией;
- б) с расстройством аутистического спектра;
- в) с ринолалией;
- г) с умственной отсталостью.

59. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) В.Ф. Чиж;
- в) С. Корсаков;
- г) В.Н. Мясищев.

60. Зона Брока расположена:

- а) в веретенообразной извилине левого полушария;
- б) в височной коре левого полушария;
- в) в нижних участках премоторной зоны;
- г) в теменно-затылочной коре правого полушария.

61. Ваш знакомый попал в автомобильную аварию, его действия: взяв в руки салфетки для полировки пластика, он с энтузиазмом натирает панель, внутренние поверхности дверей автомобиля. В это время второй водитель вызывает скорую, ДПС. К какому типу эмоционально-поведенческого реагирования относится поведение Вашего знакомого:

- а) активная форма реагирования;
- б) конструктивная форма реагирования;
- в) нейтральная форма реагирования;
- г) пассивная форма реагирования.

62. «Семейный диагноз»...:

- а) определяет факторы внутри семьи, обуславливающие симптом «идентифицированного» пациента;
- б) служит клинической основой для построения семейной психотерапии;
- в) раскрывает дисфункцию пациента;
- г) позволяет установить причины нарушений у самого «идентифицированного» пациента и определить направления его лечения.

63. Назовите основателя научной психологии:

- а) Э. Крепелин;
- б) В. Вундт;
- в) З. Фрейд;
- г) А.Ф. Лазурский.

64. Одним из критериев интернет-игрового расстройства является:

- а) частичная потеря контроля;
- б) поглощенность онлайн-видеоиграми;
- в) синдром отмены;
- г) частая игра в онлайн-видеоигры в состоянии опьянения.

65. Раздел клинической психологии, занимающийся разработкой мероприятий по предупреждению психических заболеваний и их последствий:

- а) психопрофилактика;

- б) общая гигиена;
- в) психогигиена;
- г) психопатология.

66. К какому типу переживания кризиса относится подобное реагирование: «Игнорирует свершившийся факт и отрицает его, формирует и поддерживает иллюзию благополучия и сохранности нарушенного содержания жизни. Это нарушенная защитная реакция инфантильного сознания»?

- а) реалистическое переживание;
- б) ценностное;
- в) гедонистическое переживание;
- г) творческое переживание.

67. При экстренной психологической помощи человеку, который находится в состоянии ступора, необходимо:

- а) говорить тихо, шепотом на ухо;
- б) говорить громко, простыми короткими фразами;
- в) укрыть одеялом, напоить теплым чаем;
- г) потрясти за плечи 15 секунд.

68. Состояние апатии, нервной дрожи, агитации, страха характерны для:

- а) генерализованного тревожного расстройства;
- б) социофобического реагирования;
- в) рекуррентной депрессии;
- г) травматического стресса.

69. Расстройства целеполагания связаны с повреждением:

- а) второго блока мозга;
- б) первого блока мозга;
- в) периферической нервной системы;
- г) третьего блока мозга.

70. Снижение уровня обобщения относят к нарушениям:

- а) личностного компонента мышления;
- б) процесса опосредования мыслительной деятельности;
- в) операциональной стороны мышления;
- г) динамики мыслительных процессов.

71. Что такое профессиональный долг психолога?

а) выработанное сообществом психологов представление об обязательствах перед обществом, которые психологи добровольно берут на себя, соотносясь с местом и ролью своей профессии в общественной жизни;

б) убежденность в необходимости качественно выполнять свои обязанности;

в) совокупность морально-нравственных принципов, выполнение которых обязательно для психолога;

г) система предписаний, закрепленных в нормативных документах, регламентирующих профессиональную деятельность психолога и вытекающих из специфических функций, выполняемых представителями этой профессии в системе общественных отношений.

72. Одним из основных принципов психопатологического эксперимента является:

а) количественное измерение психических функций;

б) принцип деятельности;

в) системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности;

г) принцип системности.

73. Дайте определение семейных подсистем:

а) дифференцированная совокупность ролей для избирательного исполнения семейных функций;

б) объединение нескольких членов семьи;

в) часть функций, которую исполняет индивид в семье;

г) образование, в котором больше одного участника.

- 74. Согласно концепции Райха, существенной характеристикой личности пациентов с нервно-психическими и психосоматическими расстройствами, является:**
- а) чувство общности;
 - б) защитный «характерный» мышечный панцирь;
 - в) ориентация на внешний или внутренний мир;
 - г) организмический процесс оценки.
- 75. Приоритет в выборе вербальных или невербальных диагностических методик в рамках психологического обследования «особого ребенка» зависит от:**
- а) характера и структуры дефекта при аномалии психического развития;
 - б) задач исследования;
 - в) уровня интеллектуального развития ребенка;
 - г) рекомендаций педагога.
- 76. В каком разделе психогигиены учитывается следующий фактор: своевременная постановка диагноза способствует своевременному адекватному полноценному лечению, что предотвращает затяжное течение заболевания, переход его в хроническую форму, а также инвалидизацию:**
- а) возрастная психогигиена;
 - б) психогигиена пациента;
 - в) борьба с вредными привычками;
 - г) психогигиена труда.
- 77. Субъективное отношение к заболеванию называют:**
- а) ипохондрией;
 - б) рефлексией;
 - в) анозогнозией;
 - г) внутренней картиной болезни.
- 78. По С. Минухину, семья, в которой ее члены так глубоко вовлечены в жизнь друг друга, что им трудно устанавливать отношения с более широким кругом людей, называется:**
- а) изолированная;
 - б) аутичная;
 - в) спутанная;
 - г) нормальная.
- 79. Наибольшей пластичностью в своей деятельности отличаются:**
- а) третичные ассоциативные зоны коры;
 - б) первичные цитоархитектонические поля по Бродману;
 - в) вторичные цитоархитектонические поля по Бродману;
 - г) глубокие подкорковые структуры.
- 80. Процесс лучшего запоминания незавершенных действий по сравнению с завершенными называют:**
- а) законом Эббингауза;
 - б) законом Вебера-Фехнера;
 - в) эффектом края;
 - г) эффектом Зейгарник.
- 81. В ситуации воздействия стресса человек жалуется на то, что не может выбрать способ действий, деятельности, так как у него возникает большое количество идей и он не может выбрать из них. К какому типу реагирования относится жалоба?**
- а) активная форма реагирования в рамках когнитивного субсиндрома;
 - б) активная форма реагирования в рамках социально-психологического субсиндрома;
 - в) пассивная форма реагирования в рамках эмоционально-поведенческого субсиндрома;
 - г) пассивная форма реагирования в рамках когнитивного субсиндрома.
- 82. Дорсальный путь обработки информации обеспечивает отражение:**
- а) фонетической составляющей речи;
 - б) пространственных характеристик объекта;
 - в) состояние внутренней среды организма;

г) цвета.

83. Вторую фазу острого стресса, которая длится от нескольких часов до двух суток, называю фазой:

- а) разрешения;
- б) острого эмоционального реагирования;
- в) реакции шока;
- г) восстановления.

84. Что следует понимать под нравственной свободой?

- а) способ нравственного выбора личности, обеспечивающий формирование определенного мотива путем проникновения в самые заветные уголки сознания индивида;
- б) относительная свобода выбора формы или линии поведения под знаком ответственности перед другими людьми и перед самим собой за мотивы и последствия выбора;
- в) комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определенных, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях;
- г) возможность осуществлять выбор средств и способов деятельности, опираясь на собственные представления о целесообразности.

85. Что включает в себя профессиональная ответственность?

- а) понимание реально существующей зависимости между результатом профессиональной деятельности и теми последствиями, которые он может иметь для общества, конкретных людей;
- б) конкретизация общих норм нравственности применительно к специфическим условиям того или иного вида деятельности;
- в) ответственность за нарушение договорных обязательств при работе с клиентом;
- г) ответственность, которую несет представитель профессии перед соответствующим профессиональным сообществом.

86. В ситуации карантина в связи с коронавирусом ваш друг работал курьером по доставке продуктов. По окончании карантина вы стали замечать некоторые изменения в его поведении: после того, как он здоровается с кем-либо за руку, он немедленно протирает руки антисептической салфеткой, не берется голыми руками на перила, ручки дверей, не нажимает кнопки лифта и пр. У данного человека наблюдаются...:

- а) постстрессовые изменения общения, взаимодействия;
- б) деструктивные формы поведения по типу «гебоидный»;
- в) постстрессовое снижение когнитивной функции;
- г) невротические нарушения обсессивно - компульсивного характера.

87. Нарушения мышления при шизофрении характеризуются:

- а) разорванностью мышления;
- б) вязкостью мышления;
- в) персеверациями;
- г) брадипсихозом.

88. Действия, соподчиненные цели лишить себя жизни эксперты (психологи и психиатры) должны квалифицировать как:

- а) истинный суицид;
- б) самоповреждение;
- в) демонстративный суицид;
- г) психопатологически обусловленные опасные деяния.

89. Изображение болезни или определенных симптомов человеком, не страдающим данным заболеванием, называют:

- а) аггравацией;
- б) симуляцией;
- в) псевдодеменцией;
- г) аффирмацией.

90. Согласно культурно-историческому подходу Л.С. Выготского, ребенок овладевает своими психическими процессами:

- а) с возрастом, за счет морфологической зрелости головного мозга;
- б) с помощью наблюдения за взрослыми;
- в) с помощью знаковых систем;
- г) методом проб и ошибок.

91. Принципом психокоррекционной работы, отражающим оценку соответствия уровня развития ребенка возрастной норме, является принцип:

- а) коррекция «снизу вверх»;
- б) коррекция «сверху вниз»;
- в) нормативного развития;
- г) единства диагностики и коррекции.

92. Основателем отечественной нейропсихологии считается:

- а) П.К. Анохин;
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.П. Павлов;
- г) Г. В.М. Бехтерев.

93. Научное направление – «Психология здоровья» сложилось:

- а) в конце 20 в.;
- б) в начале 20 в.;
- в) в конце 19 в.;
- г) в начале 21 в.

94. Расстройства восприятия квалифицируются как:

- а) сенсорные;
- б) мнестические;
- в) аффективные;
- г) гностические.

95. Обобщенный образ нормального или ненормального состояния, субъективное переживание человеком уровня своего здоровья:

- а) самочувствие;
- б) ощущение здоровья;
- в) внутренняя картина здоровья;
- г) состояние здоровья.

96. Зона Брока расположена:

- а) в теменно-затылочной коре правого полушария;
- б) в нижних участках премоторной зоны;
- в) в веретенообразной извилине левого полушария;
- г) в височной коре левого полушария.

97. Автор концепции «Цветок потенциалов»

- а) В.А. Ананьев;
- б) А.Е. Личко;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) В.Е. Каган.

98. Наибольшей пластичностью в своей деятельности отличаются:

- а) первичные цитоархитектонические поля по Бродману;
- б) вторичные цитоархитектонические поля по Бродману;
- в) глубокие подкорковые структуры;
- г) третичные ассоциативные зоны коры.

99. Соотношение понятий «здоровье» и «норма»:

- а) понятие «здоровье» уже понятия «норма»;
- б) эти понятия являются синонимами;
- в) понятие «здоровье» шире понятия «норма»;
- г) эти понятия никак не соотносятся.

100. Расстройства целеполагания связаны с повреждением:

- а) первого блока мозга;

- б) второго блока мозга;
- в) третьего блока мозга;
- г) периферической нервной системы.

Эталоны ответов по тесту «Медицинская психология»

Вопросы		Вопросы		Вопросы	
1.	в	35.	а	69.	г
2.	г	36.	б	70.	в
3.	в	37.	в	71.	а
4.	в	38.	а	72.	в
5.	а	39.	г	73.	а
6.	б	40.	в	74.	б
7.	г	41.	а	75.	а
8.	а	42.	б	76.	б
9.	г	43.	в	77.	г
10.	а	44.	б	78.	в
11.	б	45.	г	79.	а
12.	а	46.	а	80.	г
13.	г	47.	б	81.	а
14.	в	48.	в	82.	б
15.	а	49.	а	83.	б
16.	а	50.	г	84.	в
17.	г	51.	б	85.	а
18.	в	52.	г	86.	г
19.	в	53.	в	87.	а
20.	б	54.	а	88.	а
21.	а	55.	в	89.	б
22.	г	56.	г	90.	в
23.	а	57.	б	91.	в
24.	б	58.	б	92.	б
25.	а	59.	а	93.	а
26.	б	60.	в	94.	г
27.	г	61.	г	95.	в
28.	г	62.	б	96.	б
29.	в	63.	б	97.	а
30.	г	64.	в	98.	г
31.	а	65.	а	99.	в
32.	б	66.	в	100.	в
33.	б	67.	а		
34.	в	68.	г		

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов - 100.

71% правильных ответов — удовлетворительно

80% правильных ответов – хорошо

90% правильных ответов – отлично

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН (ЗАЧЕТ)

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. История развития клинической психологии.

2. Основные разделы клинической психологии.
3. Клиническая психология, как наука; значение; определение и предмет медицинской психологии; связь с другими психологическими дисциплинами. Понятие медицинской и клинической психологии, место медицинской психологии в системе психологических наук.
4. История развития и становления отечественной клинической психологии. Роль В.Н.Мясищева.
5. Патопсихология, её фундаментальное и прикладное значение; предмет, задачи, история развития патопсихологии, значение школы Б.В.Зейгарник
6. Общая характеристика методов патопсихологии.
7. Основные принципы патопсихологического эксперимента; дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологических исследований.
8. Особенности написания патопсихологического заключения.
9. Патология восприятия, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы.
10. Патология личности.
11. Нейропсихология, как наука. Основные цели, задачи, методы. Проблема локализации психических функций (история вопроса).
12. Вклад Лурия в историю развития отечественной нейропсихологии.
13. Основные нейропсихологические синдромы.
14. Роль нейропсихолога в клинике.
15. Особенности написания нейропсихологического заключения.
16. Основные концепции личности, общая характеристика, значение.
17. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни).
18. Типы личностной реакции на заболевание.
19. Типы отношения к болезни.
20. Основные методы исследования личности в клинике.
21. Развитие структуры и динамики личности в норме и патологии.
22. Понятие психической адаптации, риск факторов дезадаптации, механизмы психологической защиты.
23. Структура личности З.Фрейда. Представления о сознательном и бессознательном, неосознаваемые детерминанты патогенеза психогений, функции бессознательного. Теория А.Адлера. Структура личности К. Юнга, теория личности Роджерса. Теория личности Г. Салливана и Дж. Мида.
24. Стратегии защитного поведения (К. Хорни).
25. Отечественная типология личности.
26. Понятие личностно-средового взаимодействия; личность больного и личность врача.
27. Психологические основы психотерапии, основные направления психотерапии.
28. Типы внутренних конфликтов при неврозах.
29. Концепция патогенетической психотерапии Мясищева.
30. Концепции психотерапии представителей психодинамического направления.
31. Концепции психотерапии поведенческого направления.
32. Концепции психотерапии гуманистического направления.
36. Психологические основы психогигиены психопрофилактики. Методы психогигиены и психопрофилактики.
37. Роль клинического психолога в психосоматической клинике.
38. Основные психосоматические заболевания.
39. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях (Особенности нарушений когнитивных процессов, личностных черт).
40. Составление реабилитационных и психокоррекционных программ с учетом личностных особенностей и имеющихся когнитивных нарушений.
41. Изучение психосоматических аспектов боли.
42. Медицинская психология в экспертной практике.
43. Понятие отклоняющегося поведения. Особенности работы психолога в клинике аддиктивного поведения.

44. Клиническая психология в экспертной практике.
45. Деятельность клинического психолога. Деонтологический аспект в работе клинического психолога.
46. Права и обязанности медицинского психолога, нагрузка медицинского психолога.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

9.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема:	Становление и развитие клинической психологии	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представление об этапах развития клинической психологии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекций, последовательность изложения: КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ. Специфика клинической психологии как науки, ее объектное поле и предмет исследования. Системные связи клинической психологии с другими науками. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ДАННЫЕ ПЕРИОДЫ. Идеи донаучного периода становления клинической психологии. Развитие представлений о психике в естественно-научный период. Формирование научного подхода к исследованию психических явлений. ЗАРОЖДЕНИЕ НАУЧНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. Основные источники развития клинической психологии. Основные ученые и их идеи, внесшие существенный вклад в развитие клинической психологии. СТАНОВЛЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ. Ученые, заложившие основы отечественных представлений о клинической психологии. Московская и Ленинградская школы. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. Актуальные проблемы и задачи клинической психологии. Подготовка клинических психологов в России.		
8.Иллюстрационные материалы: 30 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для изучения:		
1. Залевский, Г. В. История клинической психологии: учебное пособие для вузов/Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с.		
2. Клиническая психология: учебник/Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб: Питер, 2023. — 896 с.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	Теоретико-методологические основы клинической психологии	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представление о методах клинической психологии – как науки.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7.План лекций, последовательность изложения: Общая характеристика клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Методологические принципы клинической психологии. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.		
8.Иллюстрационные материалы: 20 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для изучения (для проработки): 1. Ермолаев А. А. «Основы клинической психологии, нейропсихологии и патопсихологии»		

Саратов 2020 г.

2. Савинков С.Н. Введение в клиническую психологию: учебник: 2023 Москва 248 с.

3. Баклушин А.Е и соав. Актуальные вопросы этики и деонтологии в медицине на современном этапе Иваново, 2014. 83с.

4. Белостоцкий А.В. и соав. Ст.Этико-деонтологические вопросы медицины. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 6 (часть 4) – С. 672-677.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. Тема:	Психологические основы психогигиены и психопрофилактики	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представления о психогигиене, психопрофилактике и методах самопомощи		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекций, последовательность изложения:	ПСИХОГИГИЕНА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА. Предмет, цель, основные проблемы. Основные направления развития, связь с другими науками. РАЗДЕЛЫ ПСИХОГИГИЕНЫ. Личная и общественная психогигиена. Методы, формы и средства психогигиены. Психогигиена семьи и сексуальных отношений. Психогигиена отдыха и быта. Возрастная психогигиена. Психогигиена вредных привычек. Психогигиена больного человека. Психогигиена труда медицинского работника. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА. Предмет, цель, теоретические основы, задачи, этапы психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. Основные мероприятия, применяемые на каждом этапе психопрофилактической работы. РАЗДЕЛЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ. Психопрофилактика синдрома эмоционального выгорания, возрастная психопрофилактика, психопрофилактика нервно-психических расстройств, психопрофилактика семьи и супружеских отношений. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПСИХОГИГИЕНОЙ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКОЙ. Теоретические представления о взаимосвязи между психогигиеной и психопрофилактикой. Основные приемы и методы психогигиены и психопрофилактики. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПСИХОГИГИЕНЫ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ. Использование психообразования, психологического консультирования, психологической коррекции и психологической реабилитации в решении вопросов психогигиены и психопрофилактики. Использование приемов арт-терапии, работы с телом и психоэмоциональным состоянием. Дыхательные, релаксационные техники, визуализация. Хобби и ведение дневников. Тайм-менеджмент. Супервизии и балинтовские группы как методы психогигиены и психопрофилактики медицинских работников.	
8. Иллюстрационные материалы:	200 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для изучения:	1. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд./Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2023. – 896 с. 2. Овчинников Б.В., Дьяконов И.Ф., Дьяконова Д.И. Практическая психогигиена. Учебно-методическое пособие. СПб, 2017 – 180 стр. 3. Дэвис М., Маккей М., Роббинс Эшельман Э. Релаксация и снятие стресса. Рабочая тетрадь. СПб: Весь, 2019.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	История, предмет, задачи и методы нейропсихологии
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология
3. Группа научных специальностей:	Психология

4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: сформировать представление об истории нейропсихологии и борьбе мнений в процессе ее зарождения и развития	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекций, последовательность изложения: АНТИЧНЫЕ И СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МОЗГЕ И ПСИХИКЕ. Античные представление о соотношении душевных процессов и мозга: Алкмеон, Пифагор, Эмпедокл, Гиппократ, Платон, Аристотель. Первые анатомические взгляды на устройство нервной системы и ее связи с психическими процессами: Герофил, Эразистрат, Гален, Немезидий, Везалий, Р. Декарт. 19 ВЕК В РАЗВИТИИ ПРЕДПОСЫЛОК НЕЙРОПСИХОЛОГИИ. Совершенствование представлений о структуре головного мозга и его роли в исполнении психических функций, первые научные попытки их локализации и их критика: Т. Уиллис, Мейер, Ф. Галль, П. Флоуренс, Ж.-Б. Буйо, М. Дакс, П. Брока, К. Вернике, Э. Гитциг, Г. Фрич, Х. Джексон. Узкий локализационизм и эквипотенциализм как основные исторические направления в представлениях о связи психических процессов и отдельных мозговых структур. Роль и значение морфологических исследований мозга для представлений о его функциональной организации: Р. Вирхов, С. Рамон-и-Кохаль, Т. Мейнерт, В. А. Бец. ДОСТИЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ 20 ВЕКА. Роль отечественных ученых в становлении нейропсихологии как науки: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин. Современное состояние нейропсихологических исследований. Основные направления в нейропсихологии: клиническое, реабилитационное, экспериментальное, психофизиологическое; детская нейропсихология.	
8. Иллюстрационные материалы: 15 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для изучения:	
1. Бизюк А.П. Нейропсихология. М.: ИНФРА-М., 2022.	
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Академия, 2013.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	Нейропсихология
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология
3. Группа научных специальностей:	Психология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: сформировать представление об анатомии головного мозга как источнике психических процессов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекций, последовательность изложения: НЕЙРОН И СИНАПС. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, его строение и функции, классификация нейронов, понятие синапса. СТРУКТУРА ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. Спинной мозг. Головной мозг, его структура: задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, таламус и гипоталамус, их функций; передний мозг, базальные ганглии, понятие лимбической системы. КОРА БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ. Кора больших полушарий, ее морфологическое строение, нейронные колонки, основные борозды и извилины, доли мозга, цитоархитектонические поля. ПРОВОДЯЩИЕ ПУТИ ГОЛОВНОГО МОЗГА. Проводящие системы мозга - ассоциативные, проекционные, интегративно-пусковые, комиссуральные и лимбико-ретикулярные волокна. Морфогенез мозга ребенка. ПОНЯТИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА. Понятие нейропсихологического фактора, инструмент его выделения, характеристика симптома и синдрома, синдромальный анализ и его этапы, дизонтогенез, фактор времени и выраженности первичного дефекта, ретардация и асинхрония; конкретные нейропсихологические факторы и их морфо-физиологическая обусловленность - модально-неспецифический, кинетический, модально-специфический,	

кинестетический, пространственный, произвольности-непроизвольности, осознанности-неосознанности, сукцессивности, симультанности, межполушарного взаимодействия, общемозговой, глубоких структур и др.
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 15 слайдов – компьютерная презентация
9. <i>Литература для изучения:</i> 1. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. Том 4. М.: Новая волна. 2021. 2. Бизюк А.П. Нейропсихология. М.: ИНФРА-М, 2022.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. <i>Тема:</i>	Психология здоровья
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Медицинская психология
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Психология
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление о предмете, цели и структуре психологии здоровья	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
7. <i>План лекций, последовательность изложения:</i> ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК НАУКА. Пути становления психологии здоровья. Цели и задачи. Предмет и структура психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Исторический обзор формирования концепции здоровья. ПСИХИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ. Проблема нормы и патологии. Критерии здоровья и их относительность. Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни. Универсальная концепция развития личности «Цветок потенциалов» В.А. Ананьева. Ресурсы и потенциалы здоровой личности. Применение «Цветка потенциалов» в практической работе психолога. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ И ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ. Роль психологических факторов в формировании и развитии болезни. Психосоматическая проблема. Понятия внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни. Факторы, влияющие на формирования ВКЗ и ВКБ. Типы реагирования на болезнь.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 24 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i> 1. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. – М., 2007. 2. Петрушин В.И. Психология здоровья, учебник для вузов/В.И.Петрушин, Н.В. Петрушина.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

1. <i>Тема:</i>	Предмет, задачи и методы патопсихологии
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Медицинская психология
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Психология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> рассмотреть предмет и задачи патопсихологии, предпосылки формирования и место в системе психологических наук.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология,	

психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М.Сеченова, И.П.Павлова, роль школы В.М.Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С.Корсаков, П.Б.Ганнушкин, Э.Крепелин, Э.Блейлер и многие другие). Основополагающий вклад Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.

Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной *Abnormal Psychology*. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий *объект*, но различный *предмет изучения*.

Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

8. *Иллюстрационные материалы: 40 слайдов – компьютерная презентация*

9. *Литература для проработки:*

1. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. М: Аспект-пресс, 2008
2. Бизюк А. П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии. – СПб, Речь, 2010;
3. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов. – М, 2009.
4. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата/Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.
5. Белополюская Н.Л. Патопсихология. Хрестоматия. 2-е изд. М, 2000
6. Холмогорова А. Б. Клиническая психология в 4-х томах, том.1 Общая патопсихология, том 2. Частная патопсихология. М,2010
7. Холмс Д. Анормальная психология. СПб: Питер, 2003

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

1. <i>Тема:</i>	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Медицинская психология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Психология	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> рассмотреть методологические основания и основные теоретические проблемы патопсихологии		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем: — изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; — изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях; возможность	

психологической коррекции этих нарушений;

- изучение изменений личности больных с разными психическими заболеваниями; роль личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции;
- выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для разных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома;
- проблема соотношения распада и развития психики.

8. *Иллюстрационные материалы:* 40 слайдов – компьютерная презентация

9. *Литература для проработки:*

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов. – М, 2009.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата/Б.В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.
3. Белопольская Н.Л. Патопсихология. Хрестоматия. 2-е изд. М, 2000
4. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. — СПб, 1998.
5. Холмогорова А. Б. Клиническая психология в 4-х томах, том.1 Общая патопсихология, том 2. Частная патопсихология. М., 2010
6. Харисова Р.Р. Практикум по патопсихологической диагностике: учебное пособие/Р.Р. Харисова, Ю.В. Чебакова – М.: Языки народов мира: Тезаурус, 2018

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. <i>Тема:</i>	Психодиагностика в клинической психологии	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Медицинская психология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Психология	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о методах психодиагностики и особенностях ее организации.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекций, последовательность изложения:</i>	Основные положения комплексного исследования психического состояния: мышление, память, темперамент, характер, эмоциональное состояние. Задачи психодиагностики в практике клинического психолога. Задачи психологической диагностики в соматической клинике. Методы исследования нарушений сознания, внимания, памяти, мышления.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 200 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для изучения:</i>	1. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2023. – 896 с. 2. Клиническая психология. Введение в специальность: учебное пособие / Н.Д. Творогова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

1. <i>Тема:</i>	Психосоматические и соматопсихические расстройства	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Медицинская психология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Психология	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать целостное представление о психосоматических и соматопсихических соотношениях		

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: ПСИХОСОМАТИКА КАК РАЗДЕЛ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. Психосоматический подход в психологии и медицине. Психосоматическая линия развития. Эпидемиология психосоматических расстройств. Основные понятия. Классификация психосоматических расстройств. Роль психосоциальных факторов в возникновении и развитии психосоматических расстройств. Биопсихосоциальный подход в психологии и медицине. ПАТОГЕНЕЗ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И ЗАБОЛЕВАНИЙ. Механизмы действия эмоционального стресса. Факторы, способствующие возникновению психосоматических расстройств и заболеваний: психическое и физическое состояние людей во время действия психотравмирующих событий, неблагоприятные социальные (в том числе, семейные) факторы, личностные особенности, наследственность, органические поражения центральной нервной системы и предрасположенность к психосоматическим заболеваниям. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ. Конверсионные симптомы. Функциональные синдромы. Психосоматические расстройства и заболевания. Специфика внутриличностного конфликта. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Клинико-психологические характеристики пациентов с психосоматическими расстройствами и заболеваниями с позиции онтогенетического подхода. СОМАТИЗИРОВАННЫЕ И СОМАТОГЕННЫЕ РАССТРОЙСТВА. Соматизация нервно-психических заболеваний: соматические симптомы, которые появляются вместе или вместо психических проявлений в клинической картине невротических и психических расстройств. Соматогенные нервно-психические расстройства.	
8. Иллюстрационные материалы: 25 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: а) основная литература: 1. Билецкая М.П. Психосоматический подход в психологии и медицине. Учебное пособие. – СПб: СПбГПМУ, 2021. – 51 с. 2. Билецкая М.П., Шемет В.Е. Психосоматика. Монография. – СПб: СИНЭЛ, 2015. – 227 с. 3. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Учебник. – М.: КноРус, 2023. – 422 с. 4. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Практикум: учебно-практическое пособие. – М.: КноРус, 2021. – 473 с. 5. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. – М.: Изд. дом «Городец», 2016. – 596 с. 6. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела. – М.: Феникс, 2014. – 350 с. 7. Сыропятов О.Г. Клиническая феноменология психосоматики. – М., 2016. – 110 с. б) дополнительная литература: 1. Билецкая М.П. Психосоматические расстройства при заболеваниях дыхательной системы (учебно-методическое пособие). - СПб: СПбГПМА, 2010. 2. Билецкая М.П. Семейная психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков (учебно-методическое пособие). - СПб: СПбГПМА, 2011. 3. Билецкая М.П. Семейная психотерапия детей с психосоматическими расстройствами (ЖКТ). – СПб: Речь, 2010. – 192 с. 4. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике. Научно-практическое руководство. – СПб: Речь, 2011. – С. 161-170. 5. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс. - СПб: Речь, 2005. – 400 с. 6. Кулаков С.А. Психосоматика. - СПб: Речь, 2010. – 320 с. 7. Психология семьи и больной ребенок / Составители И.В. Добряков, О.В. Защиринская. - СПб: Речь, 2007.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №11

1. Тема:	Психология аномального развития
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология

3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Психология
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление о современных взглядах на аномальное развитие у детей с учётом последних достижений нейронауки.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
7. <i>План лекций, последовательность изложения:</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПСИХОЛОГИИ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ Закономерности нормального и аномального онтогенеза детей и подростков. Современные подходы в определении причин аномального развития. Клинические и психологические типологии аномального развития. Позиции современных клинических классификаций в отношении аномального развития / расстройств нейроразвития. Психологическая структура нарушений при различных вариантах и типах аномального развития.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 36 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для изучения:</i> 1. Елецкая О.В., Сорокин В.М., Матвеева М.В. Специальная психология. Учебное пособие с практикумом для ВУЗов. – Владос. 2020 - 575 стр 2. Специальная психология. Учебник. Под ред. Л.М. Шипицыной. - Юрайт, 2022 3. И. В. Макаров Психиатрия детского возраста. Руководство для врачей/Под общей редакцией И.В. Макарова. – СПб: Наука и техника. 2019	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №12

1. <i>Тема:</i>	Психология отклоняющегося поведения
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Медицинская психология
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Психология
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление о предмете, цели и структуре психологии отклоняющегося поведения	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
7. <i>План лекций, последовательность изложения:</i> ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия «отклоняющееся поведения». Нормы в психологии и социальные отклонения. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ. Вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты отклоняющегося поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения. Детерминанты отклоняющегося поведения. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ. Анамнестический метод. Метод наблюдения. Метод анализа документации. Экспериментальные методы психологии отклоняющегося поведения. Методы психологического исследования мотивации, личности. Психологический анализ поведенческих актов, поступков. Изучение и анализ продуктов деятельности.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 10 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для изучения:</i> 1. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющееся поведение: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Елена Валерьевна Змановская. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с. 2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб: Речь. 2005. – 445 с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №13

1. <i>Тема:</i>	Основные подходы в оказании психологической помощи
-----------------	--

2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомить аспирантов с особенностями психологической помощи как дисциплины, историческими этапами развития. Раскрыть основные понятия, осветить методы и принципы психологической помощи.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекций, последовательность изложения:	Общие представления о психологической помощи (информирование, мотивационное интервью, консультирование, психотерапия). Основные модели психологической помощи. История развития психотерапии, психологического консультирования и мотивационного интервью.	
8. Иллюстрационные материалы:	25 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для изучения:	1. Абабков В.А. Персонифицированная психотерапия. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2016. 352 с. 2. Андроникова О.О. Основы психологического консультирования: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник, 2018. 414 с. 3. Миллер У. Р., Роллник С. Мотивационное консультирование. Как помочь людям измениться. 4. Ялом И. Дар психотерапии. М.: Эксмо, 2020. 320 с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №14

1. Тема:	Основные подходы в оказании психологической помощи	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомить аспирантов с особенностями психологической помощи как дисциплины, историческими этапами развития. Раскрыть основные понятия, осветить методы и принципы психологической помощи.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекций, последовательность изложения:	Примеры классификаций психологической помощи. Основные направления в психотерапии (Психодинамический подход. Поведенческое и когнитивное направление в психотерапии. Личностно-центрированный подход, логотерапия и экзистенциальное направление в психотерапии). Мультимодальный подход в психотерапии. Бригадный метод в психологическом консультировании (психология горя и утраты, работа с комбатантами, наркология и пр.)	
8. Иллюстрационные материалы:	25 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для изучения:	1. Абабков В.А. Персонифицированная психотерапия. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2016. 352 с. 2. Андроникова О.О. Основы психологического консультирования: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник, 2018. 414 с. 3. Миллер У. Р., Роллник С. Мотивационное консультирование. Как помочь людям измениться. 4. Ялом И. Дар психотерапии. М.: Эксмо, 2020. 320 с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №15

1. Тема:	Клиническая психология семьи	
2. Дисциплина:	Медицинская психология	
3. Направление подготовки:	Психология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать целостное представление о клинической психологии семьи с		

позиции системного семейного подхода и об основных направлениях оказания психологической помощи семье.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: СЕМЬЯ С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНОГО СЕМЕЙНОГО ПОДХОДА. Системный семейный подход к изучению психологии семьи. Определение, основные модели, структура, функции и динамика семьи. Параметры семейной системы. Симптом семейной системы и его функции. Теоретические подходы к изучению детско-родительских отношений. Психологические особенности разных типов дисфункциональных семей. СЕМЕЙНЫЙ СТРЕСС И КОПИНГ. Современные представления о семейном стрессе. Модели семейного кризиса и стресса. Стрессоры на разных стадиях жизненного цикла семьи. Вертикальные стрессоры, концепция «патологизирующего семейного наследования». Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Совладающее поведение в семье. Адаптивные и дезадаптивные стратегии совладания в семье. Семейные и личностные ресурсы. МЕТОДЫ СЕМЕЙНОЙ ДИАГНОСТИКИ. Семья как объект психологического исследования. Семейный диагноз: определение, этапы и технология проведения. Основные методы изучения семьи. Подходы к изучению семьи. Клинико-биографический метод. Метод включенного наблюдения. Эклектический подход: «модель Мак-Мастерса». Проблемный подход: «Трех-осевая классификация проблемных семей». Основные психодиагностические методики исследования семьи. СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Цель, задачи и технология семейного психологического консультирования. Элементы психодинамического, поведенческого и гуманистического подходов в семейном психологическом консультировании. Техники консультативной беседы в работе с семьей. Определение, цель, задачи, принципы и основные этапы семейной психотерапии. Основные направления семейной психотерапии и их методологические основы (семейная системная и аналитико-системная психотерапия, нарративная, перинатальная, игровая и арт-терапия); основные техники семейной психотерапии. Аналитическая психодрама в работе с семьями (основные структурные элементы, фазы и техники).	
8. Иллюстрационные материалы: 30 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: а) основная литература: 1. Билецкая М.П., Коргожа М.А. Психология партнерских отношений. Часть 1. Семья с позиции системного семейного подхода. Учебное пособие. – СПб: СПбГПМУ, 2021. – 48 с. 2. Билецкая М.П., Коргожа М.А. Психология партнерских отношений. Часть 2. Психологическая диагностика партнерских отношений. Учебное пособие. – СПб: СПбГПМУ, 2021. – 56 с. 3. Билецкая М.П., Коргожа М.А. Психология партнерских отношений. Часть 3. Психокоррекция и психотерапия партнерских отношений в семье. Учебное пособие. – СПб: СПбГПМУ, 2021. – 60 с. 4. Крюкова Т.Л., Екимчик О.А., Опекина Т.П. Психология совладания с трудностями в близких (межличностных) отношениях. – Кострома: Издательство Костромского гос. университета, 2019. – 340 с. 5. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2019. – 266 с. 6. Прикладные технологии профессиональной психологической помощи: коллективная монография / под ред. Е.П. Кораблиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. – 136 с. б) дополнительная литература: 1. Билецкая М.П. Семейная психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков (учебно-методическое пособие). - СПб: СПбГПМА, 2011. 2. Добряков И. В. Перинатальная психология. СПб: Изд-во Питер, 2010. – 272 с. 3. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности // Мир психологии, 2018; 1 (93). – С. 37-45. 4. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 2014 5. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак.	

- психологии высш. учеб. заведений/ — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 432 с.
6. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. - М., 2006.
7. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Терапия семейных систем. – СПб.: Речь, 2012. – 570 с.
8. Прикладные технологии профессионального психологического сопровождения: коллективная монография / под ред. Е.П. Кораблиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 104 с.
9. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Психологическая адаптация и дезадаптация в подростковом возрасте. – Алматы: Изд-во «Эверо», 2017. – 192 с.
10. Эйдемиллер Э.Г. Клиническая психология и психотерапия семьи и детства: традиции и современность // Психическое здоровье. 2015. Т.13. №2 (105). С. 45-50
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб, 2010.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ № 16

1. Тема:	Клиническая психология в экспертной деятельности	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представление о цели, структуре, содержанию психологической экспертизы в практике клинического психолога		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекций, последовательность изложения ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ. Федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» с изменениями от 1 июля 2021 года. Нормативы. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В ПРАКТИКЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА. Понятие психологической экспертизы. Направления. Этические принципы. ВИДЫ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ.		
8. Иллюстрационные материалы: 10 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для изучения:		
1. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (научно-практическое руководство). – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1999. – 497 с.		
2. Мамайчук И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: учеб. пособие. – СПб: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2017. – 144 с.		
3. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – 2-е изд., испр. – М.: Генезис, 2005. – 606 с.		
4. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №17

1. Тема:	Психология кризисных и экстремальных ситуаций	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представление о предмете, цели и структуре психологии кризисных и экстремальных ситуаций		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекций, последовательность изложения: Определение основных понятий: чрезвычайная, экстремальная, кризисная ситуации. Понятие		

стресса и травматического стресса. Факторы формирования конструктивного типа реагирования в ситуациях травматического стресса, особенности поведения в ситуации кратковременного травматического стресса. Этапы формирования посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), диагностика ПТСР, психологическая помощь при ПТСР, профилактика ПТСР.

8. *Иллюстрационные материалы:* 30 слайдов – компьютерная презентация

9. *Литература для изучения:*

Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник/Под ред. Н.С.Хрусталевой. СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. -748 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №18

1. <i>Тема:</i>	Этика в клинической психологии	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Медицинская психология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Психология	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представления об основных принципах современной морали профессиональной и научно-исследовательской деятельности психолога	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекций, последовательность изложения:</i>	Этические вопросы в психологии информационного общества. «Новая этика» как смена этической парадигмы в психологии. Аксиологический и деятельностный подходы в профессиональной этике. Императивы психологической этики. Профессиональная этика в условиях общества риска. Публикационная этика в научно-исследовательском процессе: моральные принципы. Плагиат как актуальная проблема публикационной этики. Авторство и соавторство как этические вопросы. Научное рецензирование в контексте публикационной этики Этика и этос академического сообщества. Академическая идентичность в современном мире. Этико-коммуникативные аспекты академической культуры.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	30 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для изучения:</i>	1. Нестерова А.А., Суслова Т.Ф. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство «Юрайт», 2023 2. Нойманн Э. Глубинная психология и новая этика. Человек мистический. СПб: Академический проект, 1999 3. Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство «Юрайт», 2023 4. Философия науки. Вып. 11: Этос науки на рубеже веков. М.: Институт философии РАН, 2005 5. Тульпе И.А., Смирнов М.Ю. «Новая этика» как социальный диагноз // Концепт: философия, религия, культура. 2022. Т. 6, № 1. С. 30–38. 6. Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории: Учеб. пособие. М.: РУДН, 2010	

9.2. Методические указания к семинарским (практическим) занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. <i>Тема:</i>	Становление и развитие клинической психологии	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Медицинская психология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Психология	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	8 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	обучающиеся должны знать этапы развития клинической психологии и их содержание, основных представителей, внесших существенный вклад в развитие клинической психологии, актуальные проблемы и задачи клинической психологии	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	330 мин	

7. Условия для проведения занятий:	классные комнаты, оборудованные компьютерами.
8. Самостоятельная работа обучающихся:	исторический анализ изучения предмета своего исследования; обзор современных исследований по своему направлению исследования; актуальные тенденции в развитии клинической психологии
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос.
10. Литература для проработки:	
1. Залевский Г.В.	История клинической психологии: учебное пособие для вузов/Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с.
2. Клиническая психология:	учебник/Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб: Питер, 2023. — 896 с.
3. Глотова, Г.А.	Актуальные проблемы клинической психологии в современном здравоохранении: моногр. / ред. С.И. Блохина, Г.А. Глотова. - М.: Екатеринбург: СВ-96, 2004. - 368 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ К ТЕМЕ №2

1. Тема:	Теоретико-методологические основы клинической психологии	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель:	обучающиеся должны знать специфику клинической психологии, ее место в системе наук, методологические принципы клинической психологии и задачи клинико-психологического исследования.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	330 мин	
7. Условия для проведения занятий:	классные комнаты, оборудованные компьютерами.	
8. Самостоятельная работа обучающихся:	изучение задач клинико-психологического исследования в различных отраслях клинической психологии.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос.	
10. Литература для проработки:		
1. Баклушин А.Е и соав.	Актуальные вопросы этики и деонтологии в медицине на современном этапе Иваново, 2014. 83с.	
2. Дереча В.А.	Методология исследования в клинической психологии. Уч. пособие для студентов факультета клинической психологии. Оренбург - 2013г.	
3. Клиническая психология:	Учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2023. – 896 с.	
4. Колесник Н. Т. И соав.	Клиническая психология: учебник для вузов 3-е изд., испр. и доп. — Москва, 2023. — 359 с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ К ТЕМЕ №3

1. Тема:	Психологические основы психогигиены и психопрофилактики	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель:	обучающиеся должны знать: цели, основные проблемы, формы и средства психогигиены; основные разделы психогигиены; цель, основные направления, этапы и основные мероприятия психопрофилактической работы; взаимосвязь между психогигиеной и психопрофилактикой; основные приемы и методы психогигиены и психопрофилактики. Обучающиеся должны уметь составлять план психогигиенической и психопрофилактической работы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	420 мин	
7. Условия для проведения занятий:	классные комнаты, оборудованные компьютерами.	

8. Самостоятельная работа обучающихся:	
1. Разделы психогигиены. Психогигиена труда и отдыха, семьи и сексуальных отношений, быта и отдыха, вредных привычек, возрастная психогигиена, психогигиена труда медицинских работников.	
2. Разделы психопрофилактики. Возрастная психопрофилактика, психопрофилактика синдрома эмоционального выгорания, интеллектуальных перегрузок,	
3. Использование приемов арт-терапии, работы с телом и психоэмоциональным состоянием. Дыхательные, релаксационные техники, визуализация. Хобби и ведение дневников. Тайм-менеджмент. Супервизии и балинтовские группы как методы психогигиены и психопрофилактики медицинских работников.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос.	
10. Литература для проработки:	
1. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2023. – 896 с.	
2. Овчинников Б.В., Дьяконов И.Ф., Дьяконова Д.И. Практическая психогигиена. Учебно-методическое пособие. СПб, 2017 – 180 стр.	
3. Дэвис М., Маккей М., Роббинс Эшelman Э. Релаксация и снятие стресса. Рабочая тетрадь. СПб: Весь, 2019.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ К ТЕМЕ №4

1. Тема:	Нейропсихология	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	20 часов	
5. Учебная цель:	формирование систем знаний о функциональной организации мозга человека, принципах и особенностях работы высшей нервной деятельности, принципах и методах нейропсихологической диагностики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	150 мин	
Объем новой информации (в минутах):	750 мин	
7. Условия для проведения занятий:	классные комнаты, оборудованные компьютерами.	
8. Самостоятельная работа обучающихся:	ретикулярная формация и ее роль в функциональной организации мозга; принцип системной динамической локализации функций; беседа и наблюдение в нейропсихологическом исследовании; методы исследования гностических функций; методы исследования речи; специфика исследования в детской нейропсихологии; принципы подбора диагностических батарей; проблематика нейропсихологии позднего возраста; специализация полушарий и их доминантность; современные успехи аппаратных технологий исследования мозга.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос.	
10. Литература для проработки:	1. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. М.: ИНФРА-М, 2022 2. Буклина С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга. М.: МЕДпресс-информ. 2016.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ К ТЕМЕ №5

1. Тема:	Психология здоровья	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:		
1. Предмет, цели, задачи, методы психологии здоровья.		
2. Роль психологических факторов в формировании и развитии болезни.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	330 мин
<i>7. Условия для проведения занятий:</i> классные комнаты, оборудованные компьютерами.	
<i>8. Самостоятельная работа обучающихся:</i> предмет, цели и структура психологии здоровья; методы психологии здоровья; анализ ресурсов пациентов по кейсам (в соответствии с «Цветком потенциалов»).	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос.	
<i>10. Литература для проработки:</i>	
1. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. – М., 2007.	
2. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.	
3. Байкова Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ К ТЕМЕ №6

1. Тема:		Патопсихология в системе психологических наук	
2. Дисциплина (модуль):		Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:		Психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		8 часов	
5. Учебные цели: обучающиеся должны знать:			
1) предмет, цели, задачи, методы исследования патопсихологии			
2) основные направления исследований в патопсихологии			
3) современные теоретические проблемы патопсихологии			
4) методологические основания патопсихологии			
5) соотношение психопатологических и патопсихологических факторов в структуре синдрома			
6) основные патопсихологические синдромы			
6. Объем повторной информации (в минутах):		30 минут	
Объем новой информации (в минутах):		330 минут	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные компьютерами.			
8. Самостоятельная работа обучающегося: конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы), участие в тематических дискуссиях; работа с тестами и вопросами для самопроверки.			
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, тестирование.			
10. Литература для проработки:			
1. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход. М: Аспект-пресс, 2008			
2. Бизюк А. П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии. – СПб, Речь, 2010;			
3. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов. – М, 2009.			
4. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата/Б.В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.			
5. Белопольская Н.Л. Патопсихология. Хрестоматия. 2-е изд. М, 2000			
6. Холмогорова А. Б. Клиническая психология в 4-х томах, том.1 Общая патопсихология, том 2. Частная патопсихология. М, 2010			

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ К ТЕМЕ №7

1. Тема:	Психодиагностика в клинической психологии	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8 часов	
5. Учебные цели: обучающие должны уметь применять методы исследования нарушений сознания, внимания, памяти, мышления.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	330 минут
<i>7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные компьютерами.</i>	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы), участие в тематических дискуссиях; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> контрольный опрос, тестирование.	
<i>10. Литература для проработки:</i>	
1. Холмогорова А. Б. Клиническая психология в 4-х томах, том.1 Общая патопсихология, том 2. Частная патопсихология. М., 2010	
2. Клиническая психология: учебник/Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб: Питер, 2023. — 896 с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ К ТЕМЕ №8

1. Тема:		Психосоматические и соматопсихические расстройства
2. Дисциплина (модуль):		Медицинская психология
3. Группа научных специальностей:		Психология
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		8 часов
5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:		
1. Основные положения психосоматического и биопсихосоциального подходов и основные понятия, используемые в психосоматике. Классификация психосоматических расстройств. Роль психосоциальных факторов в происхождении психосоматических расстройств. Механизмы действия эмоционального стресса, факторы, способствующие возникновению психосоматических расстройств и заболеваний.		
2. Психосоматические симптомы и синдромы. Конверсионные симптомы. Функциональные синдромы. Психосоматическая линия развития.		
3. Психосоматические и соматопсихические соотношения при заболеваниях различных органов и систем. Специфика внутриличностного конфликта.		
Клинико-психологические характеристики пациентов с психосоматическими расстройствами и заболеваниями с позиции онтогенетического подхода.		
4. Соматизированные и соматогенные расстройства.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		30 мин
Объем новой информации (в минутах):		330 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные компьютерами.		
8. Самостоятельная работа обучающихся: Психосоматика как целостный подход к лечению и реабилитации пациентов с соматическими и нервно-психическими расстройствами. Эпидемиология психосоматических расстройств. Основные понятия. Классификация психосоматических расстройств. Механизмы действия эмоционального стресса, факторы, способствующие возникновению психосоматических расстройств. Конверсионные симптомы. Функциональные синдромы. Психосоматические болезни и расстройства. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Соматизированные и соматогенные расстройства.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос.		
10. Литература для проработки:		
а) основная литература:		
1. Билецкая М.П. Психосоматический подход в психологии и медицине. Учебное пособие. – СПб: СПбГПМУ, 2021. – 51 с.		
2. Билецкая М.П., Шемет В.Е. Психосоматика. Монография. – СПб.: СИНЭЛ, 2015. – 227 с.		
3. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Учебник. – М.: КноРус, 2023. – 422 с.		
4. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Практикум: учебно-практическое пособие. – М.: КноРус, 2021. – 473 с.		
5. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. – М.: Изд. дом «Городец», 2016. – 596 с.		
6. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела. – М.:Феникс,		

2014. – 350 с.

7. Сыропятов О.Г. Клиническая феноменология психосоматики. – М., 2016. – 110 с.

б) дополнительная литература:

1. Билецкая М.П. Психосоматические расстройства при заболеваниях дыхательной системы (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПбГПМА, 2010.

2. Билецкая М.П. Семейная психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПбГПМА, 2011.

3. Билецкая М.П. Семейная психотерапия детей с психосоматическими расстройствами (ЖКТ). – СПб.: Речь, 2010. – 192 с.

4. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2011. – С. 161-170.

5. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс. - СПб.: Речь, 2005. – 400 с.

6. Кулаков С.А. Психосоматика. - СПб.: Речь, 2010. – 320 с.

7. Психология семьи и больной ребенок / Составители И.В. Добряков, О.В. Защиринская. - СПб.: Речь, 2007.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ К ТЕМЕ №9

1. Тема:	Психология аномального развития.	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:	1. Методы современной диагностики основных типов аномального развития 2. Основы коррекционной работы при различных типах и вариантах дизонтогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	330 мин	
7. Условия для проведения занятий:	классные комнаты, оборудованные компьютерами.	
8. Самостоятельная работа обучающихся:	Феноменология и принципы психодиагностики аномального развития. Психологическая структура нарушений при различных вариантах дизонтогенеза. Принципы коррекции, абилитации и реабилитации при психологических аномалиях развития.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос.	
10. Литература для проработки:	1. Д.Н. Исаев Психиатрия детского возраста: психопатология развития: учебник для ВУЗов. – СПб: СпецЛит, 2013 2. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов, под. ред. проф. Ю.С. Шевченко, М. 2017 3. Роберт Шрамм Детский аутизм и АВА. – Рама Паблишинг, 2018	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ К ТЕМЕ №10

1. Тема:	Психологии отклоняющегося поведения	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:	1. Детерминанты и механизмы девиантного поведения. 2. Виды отклоняющегося поведения и их психологическое содержание. 3. Направления психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	330 мин	
7. Условия для проведения занятий:	классные комнаты, оборудованные компьютерами.	
8. Самостоятельная работа обучающихся:	Схема анализа отклоняющегося поведения.	

Проблемы созависимого поведения. Профилактика отклоняющегося поведения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос.	
10. Литература для проработки:	
1. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющееся поведение: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Елена Валерьевна Змановская. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288.	
2. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 320 с.	
3. Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Ю.Ю. Комлев. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: Изд. Дом АЛЕФ-ПРЕС С, 2014. – 223 с.	
4. Практикум по девиантологии/Автор-составитель Ю.А. Клейберг. – СПб: Речь, 2007. – 144 с.	
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект; Трикса. 2005. – 332 с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ К ТЕМЕ №11

1. Тема:	Основные подходы в оказании психологической помощи	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:		
1. Предмет, цели, задачи, психологической помощи.		
2. Ознакомится с основными методами оказания психологической помощи.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	300 мин	
7. Условия для проведения занятий: классные комнаты, оборудованные компьютерами.		
8. Самостоятельная работа обучающихся: предмет, цели, задачи, психологической помощи; ознакомится с основными методами оказания психологической помощи; изучить и проанализировать оценку эффективности психологической помощи.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос.		
10. Литература для проработки:		
1. Абабков В.А. Персонифицированная психотерапия. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2016. 352 с.		
2. Андроникова О.О. Основы психологического консультирования: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник, 2018. 414 с.		
3. Миллер У. Р., Роллник С. Мотивационное консультирование. Как помочь людям измениться.		
4. Ялом И. Дар психотерапии. М.: Эксмо, 2020. 320 с.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ К ТЕМЕ №12

1. Тема:	Клиническая психология семьи	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:		
1. Основные положения системного семейного подхода. Структура и функции семьи. Параметры семейной системы. Симптом семейной системы и его функции. Основные характеристики детско-родительских отношений. Типы дисфункциональных семей.		
2. Семейный стресс и копинг. Горизонтальные и вертикальные стрессоры. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Совладающее поведение в семье.		
3. Основные методы изучения семьи. Семейный диагноз: определение, этапы и технология проведения. Основные психодиагностические методики исследования семьи.		
4. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цель, задачи и технология семейного психологического консультирования. Техники консультативной беседы в работе с семьей. Определение, цель, задачи, принципы и основные этапы семейной психотерапии. Основные		

направления семейной психотерапии (семейная системная и аналитико-системная психотерапия, нарративная, перинатальная, игровая и арт-терапия); основные техники семейной психотерапии. Аналитическая психодрама в работе с семьями.

6. Объем повторной информации (в минутах): 30 мин

Объем новой информации (в минутах): 330 мин

7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные компьютерами.

8. Самостоятельная работа обучающихся:

1. Семья с позиции системного семейного подхода. Признаки семьи как системы. Современные модели семьи. Саногенетическая функция семьи. Параметры семейной системы. Характеристика симптоматического поведения в семье. Интегративные параметры детско-родительских отношений. Родительская позиция и типы семейного воспитания.

2. Семейный стресс и копинг. Модели семейного кризиса и стресса. Горизонтальные и вертикальные стрессоры. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Совладающее поведение в семье. Семейные и личностные ресурсы.

3. Методы семейной диагностики. Семейный диагноз: определение, этапы и технология проведения. Основные методы изучения семьи. Подходы к изучению семьи.

4. Семейное психологическое консультирование и семейная психотерапия. Цель, задачи и технология семейного психологического консультирования.

Техники консультативной беседы в работе с семьей. Основные направления и техники семейной психотерапии. Аналитическая психодрама в работе с семьями.

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос.

10. Литература для проработки:

а) основная литература:

1. Билецкая М.П., Коргожа М.А. Психология партнерских отношений. Часть 1. Семья с позиции системного семейного подхода. Учебное пособие. – СПб.: СПбГПМУ, 2021. – 48 с.

2. Билецкая М.П., Коргожа М.А. Психология партнерских отношений. Часть 2. Психологическая диагностика партнерских отношений. Учебное пособие. – СПб.: СПбГПМУ, 2021. – 56 с.

3. Билецкая М.П., Коргожа М.А. Психология партнерских отношений. Часть 3. Психокоррекция и психотерапия партнерских отношений в семье. Учебное пособие. – СПб.: СПбГПМУ, 2021. – 60 с.

4. Крюкова Т.Л., Екимчик О.А., Опекина Т.П. Психология совладания с трудностями в близких (межличностных) отношениях. – Кострома: Издательство Костромского гос. университета, 2019. – 340 с.

5. Посысоев Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – М.: Юрайт, 2019. – 266 с.

6. Прикладные технологии профессиональной психологической помощи: коллективная монография / под ред. Е.П. Кораблиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. – 136 с.

б) дополнительная литература:

1. Билецкая М.П. Семейная психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков (учебно-методическое пособие). – СПб.: СПбГПМА, 2011.

2. Добряков И. В. Перинатальная психология. СПб.: Изд-во Питер, 2010. – 272 с.

3. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности // Мир психологии, 2018; 1 (93). – С. 37-45.

4. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 2014

5. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений/ — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 432 с.

6. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. - М., 2006.

7. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Терапия семейных систем. – СПб.: Речь, 2012. – 570 с.

8. Прикладные технологии профессионального психологического сопровождения: коллективная монография / под ред. Е.П. Кораблиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 104 с.

9. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Психологическая адаптация и дезадаптация в подростковом возрасте. – Алматы: Изд-во «Эверо», 2017. – 192 с.
10. Эйдемиллер Э.Г. Клиническая психология и психотерапия семьи и детства: традиции и современность // Психическое здоровье. 2015. Т.13. №2 (105). С. 45-50
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 2010.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ К ТЕМЕ №13

1. Тема:	Клиническая психология в экспертной деятельности	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:	1) Правовые основы производства психологических экспертиз. 2) Виды психологических экспертиз и их психологическое содержание. 3) Форма и содержание написания заключения эксперта-психолога и психолога-специалиста.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	330 мин	
7. Условия для проведения занятий:	классные комнаты, оборудованные компьютерами.	
8. Самостоятельная работа обучающихся:	Методы психологической экспертизы в зависимости от направления экспертной деятельности в здравоохранении и образовании. Психологическая экспертиза детей и подростков. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Психологический анализ материалов дела в гражданском и уголовном судопроизводстве.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос.	
10. Литература для проработки:	1. Горьковая И.А. Основы судебно-психологической экспертизы. Учебное пособие. СПб., 2003. – 128 с. 2. Енгальчев В.В., Шипшин С.С. Практикум по судебно-психологической экспертизе: учебно-методическое пособие для экспертов, учебное пособие студентов факультетов психологии высших учебных заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. – 286 с. 3. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с. 4. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (научно-практическое руководство). – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1999. – 497 с. 5. Мамайчук И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2017. – 144 с. 6. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – 2-е изд., испр. – М.: Генезис, 2005. – 606 с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ К ТЕМЕ №14

1. Тема:	Психология кризисных и экстремальных ситуаций	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:	1) предмет, цели, задачи, методы исследования психологии кризисных и экстремальных ситуаций; 2) основные разделы психологии кризисных и экстремальных ситуаций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	330 мин	

7. Условия для проведения занятий:	классные комнаты, оборудованные компьютерами.
8. Самостоятельная работа обучающихся:	Диагностика ОСР и ПТСР по МКБ и ДСМ. Методы психологического сопровождения лиц с ОСР и ПТСР. Изучение и анализ продуктов деятельности и творчества пациентов.
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос.
10. Литература для проработки:	
1.	Китаев-Смык Л.А. Стресс. Эмоции и соматика. – М.: Академический Проект, 2021. -461с. – (Психологические технологии).
2.	Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие. – СПб: Речь, 2012. – 448с.
3.	Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2009. 304 с.
4.	Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса, ч.1,ч.2. – М.: Издательство «Когито-Центр», 2007 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ К ТЕМЕ №15

1. Тема:	Этика в клинической психологии	
2. Дисциплина (модуль):	Медицинская психология	
3. Группа научных специальностей:	Психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель:	обучающиеся должны знать системообразующие принципы академической культуры, владеть навыком компетентной оценки ответственных решений в области психологических исследований, уметь позиционировать себя и собственную научную деятельность в академических публикациях, соотносясь с кодексом публикационной этики	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	330 мин	
7. Условия для проведения занятий:	классные комнаты, оборудованные компьютерами.	
8. Самостоятельная работа обучающихся:	Этико-коммуникативные аспекты академической культуры. Профессиональный имидж психолога, исследователя. Кодексы и моральные принципы публикационной этики. Анализ информационных кейсов.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос.	
10. Литература для проработки:		
1.	Нестерова А.А., Суслowa Т.Ф. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство «Юрайт», 2023	
2.	Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство «Юрайт», 2023	
3.	Гудвин Дж. Исследования в психологии: методы и планирование. СПб: Питер, 2004.	
4.	Журнал «Ведомости прикладной этики»	
5.	Прокофьев, А. В. О некоторых аспектах этики журнального рецензирования // Ведомости прикладной этики. 2020. № 56. С. 42-65.	
6.	Прокофьев, А. В. Научное руководство и академическое наставничество: этические аспекты // Ведомости прикладной этики. 2019. № 53. С. 25-44.	

9.3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога с обучающимися.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации обучающихся, степень их познавательного интереса, способности и возможности обучающихся учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и обучающихся. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

9.4. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся

Различные формы самостоятельной работы обучающихся существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие обучающихся.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

9.5. Методические рекомендации по организации проверки знаний обучающихся

К основным формам проверки обучающихся относятся: зачеты, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда обучающийся выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда обучающийся не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае обучающемуся предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать обучающемуся.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

9.6. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества обучающихся, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у обучающихся профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.
3. Выполнение контрольных работ.
4. Решение задач, выполнение практических упражнений.
5. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.
6. Работа с конспектами опорных лекций.
7. Моделирование или анализ конкретной ситуации.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении обучающийся должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

9.7. Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзамену, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
Компьютерный класс		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебники:

Не издавались

Учебные пособия:

Не издавались