

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Учебно-методического совета  
«29» ноября 2017 года,  
протокол № 3

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
д.м.н., профессор В.И. Орел

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научной работе,  
д.м.н., профессор Р.А.Насыров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Государственная итоговая аттестация»

По  
направлению «Психологические науки», 37.06.01  
подготовки (наименование и код направления подготовки)

По  
направленности «Медицинская психология»  
(профилю) (наименование направленности (профиля) подготовки)  
подготовки

Форма  
обучения Очная, заочная

Уровень  
подготовки Аспирантура  
кадров высшей (наименование факультета)  
квалификации

Санкт-Петербург, 2017

Рабочая программа «Государственной итоговой аттестации» по направлению подготовк «Психологические науки», код 37.06.01, по направленности (профилю) подготовки «Медицинске психология», составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологически науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерсте образования и науки Российской Федерации от «30» «июля» 2014г., №897 и учебного плана ФГБОУ В СПБГПМУ Минздрава России.

*Разработчики рабочей программы:*

Зав.каф. психосоматики и психотерапии, профессор д.психол.н.

(должность, ученое звание, степень)

Доцент каф. клинической психологии, доцент, к.психол.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Горьковая И.А.

(расшифровка)

(подпись)

Козина Н.В.

(расшифровка)

*РП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры*

*Клинической психологии*

название кафедры

« 27 » 11

20 17

протокол заседания №

Заведующий кафедрой

Клинической психологии

название кафедры

доцент, к.психол.н.

Бочаров В.В.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

**Рецензент:**

Д. психол.н., профессор, зав. каф. психологии профессиональной деятельности, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена"

Королева Н.Н.

**Рецензент:**

Д. психол.н., профессор, зав.каф. общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Минздрава России "Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет"

Аверин В.А.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
**«Государственная итоговая аттестация»**  
**по направленности (профилю) подготовки «Медицинская психология»**  
**по направлению «Психологические науки», код 37.06.01**

Рабочая программа по направленности (профилю) подготовки «Медицинская психология» по направлению «Психологические науки», код 37.06.01 разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа составлена логично. Последовательность программы, предлагаемой к исполнению, направлена на качественное ее проведение.

Представленная рабочая программа государственной итоговой аттестации содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, научно-исследовательских и творческих способностей.

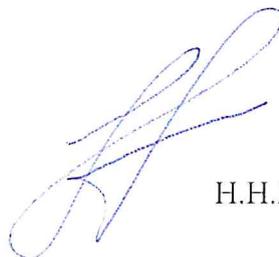
Рабочая программа позволяет провести качественную оценку уровня подготовленности выпускника к деятельности в соответствии с полученной квалификацией, позволяющей осуществлять решения научных задач, которые имеют значение для развития соответствующей отрасли знаний в рамках новых научно обоснованных технических, технологических или иных разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Содержание рабочей программы позволяет демонстрировать практическую и теоретическую подготовленность аспиранта к выполнению научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Рабочая программа по направленности (профилю) подготовки «Медицинская психология» способствует качественному владению обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и полностью отвечает требованиям ФГОС ВО.

**Рецензент**

Доктор психологических наук, профессор  
заведующая кафедрой психологии  
профессиональной деятельности, Федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования "Российский  
государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена"



Н.Н.Королева

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

Копия верна «...»

Отдел персонала и социальной работы  
управления кадров и социальной работы



20 года  
Управление документов  
персонала



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
**«Государственная итоговая аттестация»**  
**по направленности (профилю) подготовки «Медицинская психология»**  
**по направлению «Психологические науки», код 37.06.01**

Рабочая программа по направленности (профилю) подготовки «Медицинская психология» по направлению «Психологические науки», код 37.06.01 разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа составлена логично. Последовательность программы, предлагаемой к исполнению, направлена на ее качественное проведение.

Представленная рабочая программа государственной итоговой аттестации содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, научно-исследовательских и творческих способностей.

Рабочая программа позволяет провести качественную оценку уровня подготовленности выпускника к деятельности в соответствии с полученной квалификацией, позволяющей осуществлять решения научных задач, которые имеют значение для развития соответствующей отрасли знаний в рамках новых научно обоснованных технических, технологических или иных разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Содержание рабочей программы позволяет продемонстрировать практическую и теоретическую подготовленность аспиранта к выполнению научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Рабочая программа по направленности (профилю) подготовки «Медицинская психология» способствует качественному владению обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и полностью отвечает требованиям ФГОС ВО.

**Рецензент**

Доктор психологических наук, профессор  
заведующий кафедрой общей и прикладной  
психологии, ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский  
государственный педиатрический медицинский  
университет" Минздрава России

 В.А.Аверин

  
Подпись Аверина В.А.  
Водянова С.А.  
23 14 2017 г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Государственная итоговая аттестация завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией для присвоения квалификации «Исследователь Преподаватель-исследователь»

В государственную итоговую аттестацию включается:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **1. Государственный экзамен.**

Государственный экзамен представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) - Медицинская психология.**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо» «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к заключительному этапу государственной итоговой аттестации – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

### **2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

## **I. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (Блок 4), относится к базовой части основной образовательной программы по направлению 37.06.01 Психологические науки

### **1. ЦЕЛЬ**

*Цель* Установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ООП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ВО, ПОДЛЕЖАЩИХ ОЦЕНКЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Универсальные компетенции**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

## 2.2 Общепрофессиональные компетенции

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

## 2.3 Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья (ПК-1);

- готовность к участию в оценке качества оказания психологической помощи, включающей психокоррекционные техники (ПК-2);

- готовность к организации психологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе лицам участвующим в ликвидации ЧС (ПК-3);

- готовность к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов (ПК-4).

## 3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы		ГОД ОБУЧЕНИЯ (очная форма)		
		1 год	2 год	3 год
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		-	-	72
Государственный экзамен		-	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	-	-	108
	ЗАЧ. ЕД.	-	-	3

Вид учебной работы		ГОД ОБУЧЕНИЯ (заочная форма)			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		-	-		72
Государственный экзамен		-	-		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	-	-		108
	ЗАЧ. ЕД.	-	-		3

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится в форме беседы по билету и включает вопросы и задачи по модулям профессиональной и научной деятельности основной и дополнительной программы направленности (профиля) подготовки, а также вопросы и задачи по модулю профессиональная педагогика – педагогика и психология высшей школы.

### Основная программа (профессиональная деятельность)

**1. Предмет, цели и структура клинической психологии.** Клиническая психология как психологическая и медицинская наука. Становление клинической психологии. Взаимосвязь с другими науками. Основные разделы клинической психологии: патопсихология; нейропсихология; психосоматика; аномальный онтогенез и дизонтогенез; психология воздействия (психокоррекция и психотерапия), психогигиена и психопрофилактика, возрастная медицинская психология. (УК-1, ОПК -2, ПК-4)

**2. Методы клинической психологии.** Анамнестический метод. Метод клинико-психологического наблюдения. Метод естественного эксперимента, его сущность. Экспериментальные методы клинической психологии. Методы медико-психологического исследования личности и интеллектуально-мнестической сферы. Психофизиологические методы. Изучение и анализ продуктов деятельности и творчества пациентов (УК-1, ОПК-1, ПК-2).

**3. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики**

Норма и патология, здоровье и болезнь. Психология здоровья. Отношение ребенка, подростка и взрослого к здоровью. Внутренняя картина здоровья. Развитие образа и здоровье. Возрастные особенности психологии здоровья (внутренней картины здоровья). Искажение внутренней картины здоровья. (УК-1) Психологические основы психогигиены и психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Профилактика отклонений в развитии детей и подростков (ОПК-2, ПК-1).

#### **4. Нейропсихология.**

Нейропсихология как составная часть психологической науки, как область клинической психологии изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ), познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы человека. Определение, предмет, задачи, объект исследования и области применения нейропсихологии, ее фундаментальное и прикладное значение для психологии и медицины (УК-1).

Основные принципы, методология и методы нейропсихологической диагностики (ПК-1, ПК-2).

Основные принципы нейропсихологического эксперимента: адекватность (валидность), многомерность, стандартность схемы исследования, доступность и нормативность, дифференцированная сложность заданий, соотношение качественного и количественного подходов к оценке результатов исследования нарушений высших психических функций (ОПК-1).

Нарушение речи. Классификация речевых расстройств: дизартрии, заикание, афазии, дифференциальная диагностика, нейролингвистический подход (УК-2, УК-5).

Нозологическая и возрастная специфика нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическая значимость. Основные принципы, задачи и методы нейропсихологических исследований детей и подростков. (ПК-1, ПК-2).

#### **5. Патопсихология**

Определение патопсихологии. Разграничение психиатрии, психопатологии и патопсихологии. Цели патопсихологии: изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности у больных с психическими заболеваниями в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме (УК-1, ОПК-1).

Соотношения распада и развития психики. Патопсихологический синдром – относительно устойчивая внутренне связанная совокупность отдельных нарушений, проявляющихся в поведении эмоциональном реагировании и познавательной деятельности больного. Основные задачи патопсихологического исследования (УК-2, ОПК - 2).

Принципы построения патопсихологического исследования. Ознакомление с историей болезни изучение состояния больного. Методы патопсихологии: эксперимент, наблюдение, беседа с больным Составление психологических заключений. Зависимость содержания заключения от поставленной задачи (УК-3, УК-4).

Проведение патопсихологического исследования с целью использования его результатов для установления структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния, а также для оценки эффективности лечения или коррекционного педагогического воздействия.

Использование результатов патопсихологического эксперимента в системе психотерапевтических мероприятий. Патопсихологическое исследование в процессе реабилитации психических больных.

Патопсихологическое изучение детей и диагностика психических нарушений у них. Нарушение темпа психического развития. Патопсихологическое изучение подростков и диагностика психических нарушений у них. Специфика психических расстройств в подростковом возрасте. Расстройства личности Синдромы зависимости у подростков (УК-4, УК-5).

Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Взаимоотношения между исследуемым и патопсихологом. Черты личности исследующего патопсихолога и его практическая деятельность. Беспристрастность. Профессионализм. Профессиональная тайна. Ответственность (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

#### **6. Личность и болезнь**

Реакция личности на болезнь. Понятие внутренней картины болезни. Основные составляющие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Формирование внутренней картины болезни у детей. Абилитация и реабилитации (УК-2, ПК-1).

## **7. Психосоматические и соматопсихические расстройства**

Психосоматика как целостный подход к лечению и реабилитации пациентов с соматическими и нервно-психическими расстройствами. Эпидемиология психосоматических расстройств. Основные понятия. Классификация психосоматических расстройств. Роль психосоциальных факторов в происхождении психосоматических расстройств (болезней адаптации) (УК-1, УК-2, УК-5).

Психосоматические болезни и расстройства. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Психосоматический подход к больным с соматическими болезнями (УК-1, ПК-1, ПК-2).

## **8. Психология аномального развития**

Классификации аномалий психического развития. Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Психологические методы исследования аномального ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Психологические тесты. Методы исследования личности. Игра и рисование как диагностические методы (УК-4, УК-5, ПК-2, ПК-4).

## **9. Психологические основы психотерапии и психокоррекции**

Психотерапия как стратегия психологического вмешательства, направленная на оказание помощи, целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами. Цели психотерапии. Основные понятия в психотерапии; формы и методы лечения, используемые в психотерапевтической практике. Факторы, которые определяют выбор форм и методов психотерапии (нозологическая принадлежность, личностные особенности пациента, преобладающие уровни симптоматики, личностная аутоидентификация психотерапевта). Проблемы, требующие психотерапевтического вмешательства: эмоциональные проблемы (жизненные проблемы, невозможности полноценной профессиональной деятельности, низкая успеваемость, разлад с супругом или социальная изоляция) и психические расстройства (симптомы дистресса, тревога, депрессия, фобии, навязчивости или трудности со снижением ясности мышления) (УК-2, УК-5, ПК-2, ПК-3).

Качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы. Навыки межличностного взаимодействия: принятие, искренность, эмпатия, толерантность. Профессиональный этический кодекс терапевта (УК-1, УК-4).

Теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений. Терапевтические техники. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм. Индивидуальная и групповая формы психотерапевтической работы (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

## **10. Медико-психологическая экспертиза**

Принципы клинико-психологической экспертизы. Врачебно-трудовая экспертиза: оценка сохранности и психическом плане и выявление следов болезни, определение возможности человека вернуться к своей работе, или необходимость ее замены. Военно-медицинская экспертиза: оценка уровня психического развития, личностных аномалий призывников. Судебно-психологическая экспертиза и ее виды. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4).

### **Основная программа (научная деятельность)**

1. Роль науки в современном обществе. (УК-4)
2. Основы методологии научного исследования. (УК-2)
3. Особенности научной деятельности. (УК-1)
4. Принципы научного познания. (УК-2)
5. Средства научных исследований. (УК-1)
6. Современная структура научных методов исследования. (УК-2)
7. Классификация методов научных исследований. (УК-1)
8. Основные принципы планирования научных исследований. (УК-1)
9. Источники научных данных. (УК-3)
10. Проблемы выборочных исследований. (УК-2)
11. Системный подход как общенаучная методологическая программа, его сущность. (УК-2)
12. Язык науки. Специфика научной терминологии. (УК-4)

13. Дизайн научных исследований. (УК-2)
14. Источники ошибок в научных исследованиях и способы их устранения. (УК-5)
15. Экспериментальные исследования. (УК-1)

#### **Дополнительная программа**

1. Понятие внутренней картины болезни. Основные составляющие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни (УК-1, ПК-4).
2. Внутренняя картина болезни как показатель психопатологической структуры состояния, тяжести расстройства (УК-1, ПК-4).
3. Формирование внутренней картины болезни у детей (УК-2, ПК-1).
4. Психология лечебного процесса, плацебо - эффект. Психологическая атмосфера стационара (УК-1, ПК-3).
5. Внутренняя картина болезни больного с психическим или нервным расстройством. Возрастные особенности внутренней картины нервно-психического больного (УК-4, ПК-1).
6. Психосоматика как целостный подход к лечению и реабилитации пациентов с соматическими и нервно-психическими расстройствами (ПК-1).
7. Эпидемиология психосоматических расстройств. Основные понятия. Классификация психосоматических расстройств (ПК-1).
8. Механизмы действия эмоционального стресса, факторы, способствующие возникновению болезней адаптации (ПК-3).
9. Конверсионные симптомы. Функциональные синдромы. Психосоматические болезни и расстройства. Психосоматические и соматопсихические соотношения (ПК-1).
10. Возрастные особенности внутренней картины болезни и складывающейся психосоматической ситуации (ПК-1).
11. Соматизация нервно-психических заболеваний (ПК-1).
12. Соматогенные нервно-психические расстройства, составляющие часть клинической картины телесных болезней (ПК-1).
13. Классификации аномалий психического развития (ПК-1).
14. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский) (ПК-1).
15. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс (ПК-1).
16. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль соматовегетативных дисфункций (ПК-1).
17. Психологические методы исследования аномального ребенка (ПК-1).
18. Нейро- и патопсихологические методы исследования (ПК-1).
19. Цели психотерапии: использование профессиональных воздействий для избавления от страданий и для личностного роста, построения зрелых отношений с другими людьми (ПК-2).
20. Основные понятия в психотерапии; формы и методы лечения, используемые в психотерапевтической практике (ПК-1).
21. Стратегия и тактика в психотерапии. Факторы, которые определяют выбор форм и методов психотерапии (ПК-1).
22. Проблемы, требующие психотерапевтического вмешательства (ПК-1).
23. Закономерности и проблемы психотерапевтического процесса (ПК-1).
24. Качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы (ПК-2).
25. Различные взгляды на определение целей и задач психотерапии: психоаналитические и психодинамические, бихевиоральные и когнитивно-поведенческие, гуманистические и экзистенциальные концепции нормы, патологии и подходов к коррекции и терапии нарушений и проблем (ПК-1, ПК-2).

26. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм. Индивидуальная и групповая формы психотерапевтической работы (ПК-1, ПК-2).
27. Принципы клинико-психологической экспертизы (ПК-1).
28. Врачебно-трудовая экспертиза (ПК-2).
29. Военно-медицинская экспертиза (ПК-2).
30. Судебно-психолого-психиатрическая экспертиза (ПК-2)..
31. Психолого-педагогическая экспертиза в отношении детей с аномалиями развития, трудностями обучения, отклонениями поведения (ПК-2).

**(Приложение 1 ФОС по государственной итоговой аттестации по модулям профессиональной и научной деятельности основной и дополнительной программы направленности (профиля) подготовки «Медицинская психология»).**

**Модуль профессиональная педагогика – психология и педагогика высшей школы.**

**Основная программа.**

1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы (ОПК-2)
2. Образовательный стандарт в области высшего медицинского образования, его структура и функции (ОПК-2)
3. Учебно-планирующая документация в высшей школе (учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия). (ОПК-2)
4. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности. (ОПК-2)
5. Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения в высшей школе.
6. Понятие и сущность методов и приемов обучения в высшей школе. (ОПК-2)
7. Классификации методов обучения. (ОПК-2) *в высшей школе.*
8. Активные методы обучения в высшей школе. (ОПК-2)
9. Лекционно-семинарская система обучения в высшей школе. Оценка качества лекции. (ОПК-2)
10. Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведению. (ОПК-2)
11. Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний. (ОПК-2)
12. .Общее понятие «педагогическая технология». Классификации современных педагогических технологий. (ОПК-2)
13. Информационно- коммуникационные технологии в учебном процессе. (ОПК-2)
14. Понятие «самостоятельная работа студентов», характеристика видов и уровней самостоятельной работы. (ОПК-2)
15. Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в медицинском вузе. (ОПК-2)
16. Воспитание как социально-педагогическое явление. (ОПК-2)
17. Цель, задачи, сущностные характеристики воспитательного процесса в медицинском вузе. (ОПК-2)
18. Функции, структура воспитательного процесса. (ОПК-2)
19. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов. (ОПК-2)
20. Классификация и характеристика основных методов воспитания. (ОПК-2)
21. Организационные формы воспитания; их многообразие и общая характеристика. (ОПК-2)
22. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования. (ОПК-2)
23. Профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. (ОПК-2)
24. Понятие о педагогической диагностике. Педагогический мониторинг в медицинском вузе. (ОПК-2)
25. Методы педагогической диагностики. (ОПК-2)
26. Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) обучающихся в медицинском вузе. (ОПК-2)
27. Психологические особенности студенческого возраста и их учёт в организации процесса воспитания. (ОПК-2)
28. Характеристика личности преподавателя как субъекта образовательного процесса вуза. (ОПК-2)
29. Проблема учебной мотивации обучающихся в образовательном процессе медицинского вуза. (ОПК-2)

30. Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности. (ОПК-2)

**Дополнительная программа.**

УК-1, ОПК-1, ОПК-2

1. На первом курсе лечебного факультета студент М. был умным и сообразительным, но с преподавателем анатомии у него отношения не складывались.

Студент М. стал пропускать и лекционные занятия по анатомии, небрежно относиться к заданиям по учебной дисциплине.

Куратор курса как-то ему сказала: «Не надо отождествлять отношения с преподавателем с отношением к предмету, анатомия здесь ни при чём...» И предложила студенту М. позаниматься дополнительно анатомией после занятий.

Они занимались почти два месяца, наконец, на практическом занятии студент заслужил похвалу преподавателя и смог успешно сдать экзамен в сессию.

1. *Что лежит в основе успеха студента М.?*

2. *Дайте оценку педагогическим действиям преподавателя.*

3. *Назовите основной механизм изменения отношения студента М. к учению.*

УК-1, ОПК-2

2. На практическом занятии по анатомии из всех желающих пойти ответить на вопросы преподавателя выбрал студента С.

Студент С. был старательным молодым человеком, но был неповоротлив, немного неуклюж и нерасторопен...

Вопросы студенту были предложены нетрудные, все репродуктивного характера, но студент терялся, терял мысль и волновался.

Преподаватель, видя его состояние, подошел к нему, положил руку на плечо и произнес: «Не волнуйтесь. Вы справитесь, всё будет хорошо. Вот указка, начинайте смелее!»

1. *Опишите состояние студента С. в данной ситуации.*

2. *Дайте мотивированную оценку характера взаимодействия преподавателя со студентом.*

3. *Зависит ли манера поведения и стиль отношений преподавателя от его возраста и стажа работы?*

*Дайте аргументированный ответ.*

УК-1, ОПК-2

3. Зная индивидуально-личностные особенности студента Р, преподаватель химии предупреждает: «Скоро я Вас спрошу, приготовьтесь к ответу!»

1. *В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний?*

2. *Какие установки даёт преподаватель?*

3. *Какой подход к организации процесса обучения реализован в этой ситуации?*

УК-1, УК-3, ОПК-2

4. Одна студентка 1 курса рассказывает другой о себе «Раньше я была очень какой-то слабой и, как мне кажется, слишком доброй. Я не могла ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я стала совсем другой, все меня даже побаиваются. Знаешь, при нашей работе, если у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты и ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей!».

1. *О чём могут свидетельствовать эти суждения молодой девушки?*

2. *Что можно сказать о ценностных ориентациях этого человека?*

3. *Какие педагогические советы ей можно предложить?*

УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2

5. Студентка первого курса Катя Р. страдает от того, что её рост 178 см. В группе, да и на всём потоке она выше всех. Ходит сгорбившись, сутулится. Каждое выступление перед аудиторией – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение.

- 1. Какими психологическими особенностями старшего подросткового возраста обусловлены суждения и поступки девушки?*
- 2. Как помочь Кате Р. в решении её проблем?*
- 3. Как процесс самопознания сказывается на личностном становлении человека?*

УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2

6. Во время встречи выпускников между ребятами состоялся разговор.

Вера И. рассказывала о своей профессии (она фармацевт): «Лекарства – это очень ответственно. Малейшая ошибка, и может случиться страшное...».

Она сыплет названиями лекарств, и препаратов.

Ребята смеются: «С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь, да латынь!».

Вера отвечает: «Это моя работа!».

Среди выпускников присутствует будущий стоматолог Алёна Ш.

Вера И. спрашивает: «Алёна, почему ты пошла в медицинский?».

Алёна отвечает: «Маша решила, и я с ней... Мне не нравится учиться: разные ненужные предметы изучаем

Например, английский. Зачем врачу нужен английский язык?».

*1. Сравните две позиции в отношении выбора профессии.*

*2. Какими критериями лежат в основе выбора профессиональной деятельности девушек?*

*3. Что Вы понимаете под понятиями «профессиональное самоопределение» и «творческая самореализация личности»?*

УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2

7. Идёт практическое занятие у студентов 4 курса на кафедре оперативной хирургии. Решая клиническую задачу, большинство студентов прибегли к одному способу, и только два человека выбрали совершенно другой, оптимальный путь. Преподаватель не спешит делать выводы. Он предлагает преобразовать клиническую задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого студента.

*1. Каков стиль обучения на практическом занятии?*

*2. Что служит критерием успеха на практическом занятии?*

*3. Какие педагогические задачи ставились и решались на этом занятии?*

*4. Что делает преподаватель, чтобы обучение способствовало развитию профессионального клинического мышления студентов?*

УК-1, ОПК-2

8. Студенты третьего курса активны: каждый стремится заметить ошибку однокурсника на практическом занятии и исправить её. В своем усердии кое-кто даже начинает видеть ошибку там, где её и не было. Одна из девушек придирчиво следит за тем, как работает с фантомом Маша А.

Она настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку...И всё время отвлекает преподавателя.

*1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим однокурсникам ?*

*2. Какой стиль отношений между обучающимися формируется в таких условиях?*

*3. Какие выводы должен сделать преподаватель?*

УК-1, ОПК-2

9. Вы – преподаватель. В ходе практического занятия Вы видите, как один из студентов передаёт записку девушке. При этом он демонстрирует мимикой и пантомимикой своё отношение к практическому занятию.

*Ваши действия в этой ситуации?*

УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2

10. Группа студентов медицинского университета возвращалась домой. Они шли вдоль канала. Вдруг со стороны канала послышался детский крик: «Помогите!».

Юноши и девушки стали оглядываться по сторонам и заметили недалеко от берега погружающегося в воду мальчишку.

Валя С. стремительно бросился к берегу, а за ним побежал и Павел Н., на ходу крича: «Не лезь в воду, у тебя было воспаление легких! Я его сам вытащу!».

Валя С., Павел Н. вытащили мальчишку из воды, девушки вызвала скорую помощь.

1. *О чём может свидетельствовать эта ситуация?*

2. *Что Вас интересует в человеке в первую очередь?*

3. *Какие личностные качества проявили молодые люди в данной ситуации?*

УК-1, ОПК-2

11. Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии находится на 2-м хирургическом отделении больницы. Студенты ходят туда на практические занятия, но некоторые часто прогуливают занятия, а потом отрабатывают.

1. *Чем можно объяснить такое поведение студентов?*

2. *Ваши действия как преподавателя в такой ситуации?*

УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2

12. Мнение одного из преподавателей медицинского вуза сводится к следующему: «Студенты, с которыми работаю я, – это взрослые люди нередко со своими семьями. По меньшей мере, странно призывать их становиться воспитанными и транслировать им свои убеждения. Воспитывать необходимо в детстве, ну, и отрочестве...».

1. *Выскажите свою точку зрения по поводу воспитания обучающихся в медицинском вузе.* 2. *Охарактеризуйте роль и значение воспитания на этапе профессионального становления обучающихся.*

УК-1, ОПК-2

13. Как-то раз на лекции, посвящённой детскому туберкулёзу, профессор сделал замечание студенту который всё время вертелся и отвлекался: «Молодой человек, в хорошей лекции каждое слово важно, это подтверждают годы работы с детьми, страдающими туберкулёзом. Будьте милосердны!».

1. *Объясните позицию профессора.*

2. *Какую реакцию у студентов может вызвать замечание профессора.*

3. *Ваши действия в этом случае?*

УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2

14. На кафедре акушерства и гинекологии профессор часто использует приём погружения в практическую деятельность. Любое практическое занятие начинается с клинической задачи и её разбора.

1. *Какие методы обучения использует профессор в обучающей деятельности?*

2. *Почему процесс профессионального обучения эффективнее при условии погружения в практическую деятельность?*

УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2

15. Практическое занятия на кафедре педиатрии с курсом общего ухода за детьми проходит весьма эмоционально: студенты живо обсуждают проблемы вскармливания детей первого года жизни, обсуждают новинки прикорма, осваивают подходы к решению практических задач по организации всех видов вскармливания и введения прикорма у детей первого года жизни... Скучает один студент... Он уставился в планшет и что-то читает...

1. *Чем можно объяснить подобное поведение обучающегося?*

2. *Какие действия преподавателя могут изменить ситуацию.*

3. *Связано ли подобное поведение с отсутствием профессиональной мотивации?*

**(Приложение 2. ФОС по государственной итоговой аттестации по направленности (профилю) подготовки «Медицинская психология», модуль профессиональная педагогика – педагогика и психология высшей школы).**

## **5. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ОЦЕНКЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Общую историю развития науки в целом и своей области научного знания; Основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки; Основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития.	Распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ; Опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска	Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки; Навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.	Собеседование
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Основные направления, школы и подходы, используемые в психологической науки.	Планировать и реализовать программы комплексных исследований с использованием знаний из междисциплинарных областей психологической науки (общей психологии, психологии личности, коррекционной психологии и др.)	Навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности.	Тестовые задания
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Основные направления, школы и подходы, методологию, методы и методики, используемые в отечественной и зарубежной психологической науке. Социально-психологические особенности деятельности в коллективе, в организации, психолого-педагогические предпосылки социальной терпимости и принятия.	Сформулировать цели и задачи научного исследования, построить обоснованную программу исследования. Работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Методологией, методами и методиками исследования, современным математико-статистическим аппаратом обработки данных, методами научной интерпретации полученных данных. Владеть необходимыми мировоззренческим и установками, мотивацией и системой ценностей для толерантного	Тестовые задания

			Психологию конфликта.		восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык в достаточном объеме для осуществления межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности;	Уметь понимать на слух оригинальную речь научного характера и тексты по специальности, опираясь на изученный языковой материал, профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.	Владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения.	Тестовые задания
5	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Психологические и педагогические условия личностного и профессионального саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала. Структуру и содержание самообразования.	Создавать необходимые условия для саморазвития и самообразования.	Навыками реализации собственного творческого потенциала.	Тестовые задания
6	ОПК -1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Современные методы и методики научного исследования в области как общей, так медицинской психологии. Основные понятия и аппарат математической статистики (в том числе многомерные методы математической статистики) и информатики; Современные компьютерные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимые для проведения прикладных исследований. Общие принципы представления результатов исследований, и их подготовки к публикации и презентации;	Самостоятельно определить научную проблему, цели и задачи планируемого исследования; сформулировать рабочие гипотезы. Подобрать адекватные целям и задачам исследования методический аппарат, а также адекватные приемы математико-статистической обработки данных. Представить полученные данные в виде научно-исследовательского отчета, статьи, презентации научного доклада.	Необходимым научно-исследовательским методическим аппаратам. Методами математико-статистической обработки данных. Необходимыми компьютерными технологиями обработки данных, представления результатов в виде отчета, презентации научного доклада.	Тестовые задания
7	ОПК-2	готовность к	Специфику содержания педагогики	определять цели обучения,	разработкой стратегии и плана	Тестовые задания

		преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	и психологии; требования к постановке целей обучения и воспитания с учетом трех уровней – социального заказа, общепедагогического и частнопедagogического; основные концепции, законы и закономерности теории обучения, также формы и методы обучения; основные подходы к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.	достижение которых будет являться важнейшим условием профессионального развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику в процессе педагогической деятельности; выявлять и актуализировать организационные факторы, способствующие повышению эффективности процесса обучения и воспитания;	обучения; выбором и использованием современных технологий обучения; созданием рациональной структуры и содержания учебных занятий; механизмами понимания оценки и совершенствования программы обучения.	
8	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья	Парадигмы психического здоровья, основы психической адаптации и компенсации; Деонтологические и этические аспекты работы психолога в медицинской психологии; Роль и соотношение психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств; Психологические предпосылки здорового образа жизни.	Планировать, организовывать и проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	Комплексом методических, организационных средств, позволяющих сохранить и укрепить психическое здоровье детей, подростков и взрослых.	Тестовые задания
9	ПК-2	готовность к участию в оценке качества оказания психологической помощи, включающей психокоррекционные техники	Принципы и методы патопсихологического исследования; системную организацию и функциональную специализацию высших психических функций, мозговые механизмы психической деятельности Влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний;	Выделять основные теоретические подходы и методы решения психологических проблем в практике оказания психологической помощи, в том числе и психокоррекционной работы.	Методами индивидуального, группового и семейного консультирования с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики и психокоррекции;	Тестовые задания

10	ПК-3	готовность к организации психологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе лицам, участвующим в ликвидации ЧС	Социально-психологические феномены, связанные с групповым поведением в стрессовых ситуациях. Психические особенности, характерные для людей при различных заболеваниях.	Оказывать психологическую помощь и соответствующие мероприятия при чрезвычайных ситуациях.	Арсеналом психологических средств, необходимых при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Тестовые задания
11	ПК-4	готовностью к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов	Специфику содержания педагогики и психологии; Требования к постановке целей обучения и воспитания ; Основные концепции, законы и закономерности теории обучения, формы и методы обучения;	Проводить педагогическую диагностику в процессе педагогической деятельности; выявлять и актуализировать организационные факторы, способствующие повышению эффективности процесса обучения и воспитания;	Разработкой стратегии и плана обучения; выбором и использованием современных технологий обучения; созданием рациональной структуры и содержания учебных занятий; механизмами понимания оценки и совершенствования программы обучения.	Тестовые задания

## 6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

### 6.1. Критерии оценки компетенций на государственном экзамене

Оценка	Описание
5	Аспирант в полной мере владеет информацией в рамках необходимых источников и литературы, свободно ориентируется в них, при ответе использует специализированную лексику. Ответ логически выстроен. Даются исчерпывающие ответы на вопросы по билету и на дополнительные вопросы. Демонстрируется высокий уровень способности к научной и педагогической деятельности.
4	Аспирант демонстрирует хорошее знание рассматриваемых вопросов, но с некоторыми неточностями. Владеет информацией в рамках необходимых источников и литературы, ориентируется в них. Дает хорошие ответы на вопросы по билету и на дополнительные вопросы. Демонстрируется хороший уровень способности к научной и педагогической деятельности.
3	Аспирант в целом демонстрирует удовлетворительное знание рассматриваемых вопросов, но с заметными неточностями. Недостаточно владеет информацией в рамках необходимых источников и литературы. Дает удовлетворительные ответы на часть дополнительных вопросов. Демонстрируется удовлетворительный уровень способности к научной и педагогической деятельности.
2	Аспирант демонстрирует общее представление о рассматриваемых вопросах. Не владеет информацией в рамках основных источников и литературы. Не может ответить на дополнительные вопросы. Демонстрируется отсутствие способности к научной и педагогической деятельности.

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Государственная итоговая аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	ГЭК
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Собеседование

## II. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (НКР)

### 1. ЦЕЛЬ

Целями подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных аспирантом по дисциплинам (модулям) предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО;
- выявление уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности по квалификации;
- проверка навыков грамотного оформления полученных результатов научноисследовательской работы.

НКР выполняется в соответствии с учебным планом, по направлению подготовки Психологические науки направленность (профиль) – "Медицинская психология" образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и направлена на решение следующих задач:

- применение знаний по направлению подготовки, направленности (профилю) при решении конкретных вопросов и проблем;
- развитие навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента в рамках избранной темы.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ ПРИ ПРЕДСТАВЛЕНИИ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 2.1 Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### 2.2 Общепрофессиональные компетенции

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

### 2.3 Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья (ПК-1);
- готовность к участию в оценке качества оказания психологической помощи, включающей психокоррекционные техники (ПК-2);
- готовность к организации психологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе лицам участвующим в ликвидации ЧС (ПК-3);
- готовность к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов (ПК-4).

### 3. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», Базовая часть.

### 4. ОБЪЕМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Годы обучения (очная форма)		
		1-й	2-й	3-й
Общая трудоемкость				
часы	216	-	-	216
зачетные единицы	6	-	-	6

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Годы обучения (заочная форма)			
		1-й	2-й	3-й	4-й
Общая трудоемкость					
часы	216	-	-	-	216
зачетные единицы	6	-	-	-	6

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к деятельности в соответствии с полученной квалификацией, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации (п.3. Положения о присуждении ученых степеней утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку.

Предложенные аспирантом в научно-квалификационной работе (диссертации) решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. В научно-

квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. К НКР может быть приложен акт о внедрении ее результатов.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в научно-квалификационной работе (диссертации) результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить это обстоятельство.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в ведущих рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендуемых ВАК Минобрнауки России. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, зарегистрированные в установленном порядке.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Структура научно-квалификационной работы (диссертации) должна включать следующие разделы:

титульный лист,

оглавление,

текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение (содержит информацию об актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации), разработанности направления исследования в научной литературе, целях и задачах, научной новизне, теоретической и практической значимости, характеристике материалов и методов исследования, положениях, выносимых на защиту, степени достоверности и апробации результатов);

основную часть (состоит из глав и параграфов, включающих основные результаты выполненного исследования);

заключение (содержит сведения о теоретической и практической значимости выполненного исследования, выводы, рекомендации с указанием на дальнейшие перспективы разработки научного исследования);

библиографический список научной литературы;

а также, если необходимо, список используемых сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть проверена на уникальность и наличие заимствований без ссылок на авторов в системе Антиплагиат. Допускается процент заимствования не более 15%. Ответственность за плагиат текста несёт аспирант.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на профильную кафедру в печатном виде, а также в электронном виде не позднее, чем за месяц до проведения государственной итоговой аттестации.

Научный руководитель даёт письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Отзыв научного руководителя должен содержать информацию о степени сформированности исследовательских качеств и навыков аспиранта; характеристику умений аспиранта работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами; рекомендации относительно представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют письменные рецензии на указанную работу не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В рецензии должны быть отражены следующие вопросы: указания на соответствие результатов выполненного исследования поставленным целям и задачам; соответствие выполненного исследования научной специальности и заявленной теме; полнота охвата использованной литературы; степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверности; характеристика степени научной новизны результатов и их значение для теории и практики; оценка качества оформления работы и стиля изложения материала; рекомендации о целесообразности использования результатов исследования в медицинской, научно-исследовательской и преподавательской деятельности, а также характеристика

соответствия представленной работы критериям, предъявляемым к научно-квалификационной работе (диссертации).

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация), отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является государственным аттестационным испытанием, входящим в состав государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842. (п. 6.6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

### 6. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ОЦЕНКЕ ПРИ ПРЕДСТАВЛЕНИИ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Общую историю развития науки в целом и своей области научного знания; Основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки; Основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития.	Распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ; Опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска	Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки; Навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.	НКР. Доклад-презентация
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные	Основные направления, школы и подходы, используемые	Планировать и реализовать программы комплексных исследований	Навыками применения знаний по истории и философии	НКР. Доклад-презентация

		исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	в психологической науке.	с использованием знаний из междисциплинарных областей психологической науки (общей психологии, психологии личности, коррекционной психологии и др.)	науки в собственной области научной деятельности.	
3	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Основные направления, школы и подходы, методологию, методы и методики, используемые в отечественной и зарубежной психологической науке. Социально-психологические особенности деятельности в коллективе, в организации, психолого-педагогические предпосылки социальной терпимости и принятия. Психологию конфликта.	Сформулировать цели и задачи научного исследования, построить обоснованную программу исследования. Работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Методологией, методами и методиками исследования, современным математико-статистическим аппаратом обработки данных, методами научной интерпретации полученных данных. Владеть необходимыми мировоззренческими установками, мотивацией и системой ценностей для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	НКР. Доклад-презентация
4	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностраный язык в достаточном объеме для осуществления межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности;	Уметь понимать на слух оригинальную речь научного характера и тексты по специальности, опираясь на изученный языковой материал, профессиональные знания,	Владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового	НКР. Доклад-презентация

				навыки языковой и контекстуальной догадки.	общения.	
5	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Психологическое и педагогические условия личностного и профессионального саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала. Структуру и содержание самообразования.	Создавать необходимые условия для саморазвития и самообразования.	Навыками реализации собственного творческого потенциала.	НКР. Доклад-презентация
6	ОПК -1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Современные методы и методики научного исследования в области как общей, так медицинской психологии. Основные понятия и аппарат математической статистики (в том числе многомерные методы математической статистики) и информатики; Современные компьютерные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимые для проведения прикладных исследований. Общие принципы представления результатов исследований, и их подготовки к публикации и презентации;	Самостоятельно определить научную проблему, цели и задачи планируемого исследования ; сформулировать рабочие гипотезы. Подобрать адекватные целям и задачам исследования методический аппарат, а также адекватные приемы математико-статистической обработки данных. Представить полученные данные в виде научно-исследовательского отчета, статьи, презентации научного доклада.	Необходимым научно-исследовательским методическим аппаратам. Методами математико-статистической обработки данных. Необходимыми компьютерными и технологиями обработки данных, представления результатов в виде отчета, презентации научного доклада.	НКР. Доклад-презентация
7	ПК-1	готовность к осуществлению	Парадигмы психического здоровья,	Планировать, организовывать и	Комплексом методических, организационн	НКР. Доклад-

		комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья	основы психической адаптации и компенсации; Деонтологические и этические аспекты работы психолога в медицинской психологии; Роль и соотношение психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств; Психологические предпосылки здорового образа жизни.	проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	ых средств, позволяющих сохранить и укрепить психическое здоровье детей, подростков и взрослых.	презентация
8	ПК-2	готовность к участию в оценке качества оказания психологической помощи, включающей психокоррекционные техники	Принципы и методы патопсихологического исследования; системную организацию и функциональную специализацию высших психических функций, мозговые механизмы психической деятельности Влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний;	Выделять основные теоретические подходы и методы решения психологических проблем в практике оказания психологической помощи, в том числе и психокоррекционной работы.	Методами индивидуального, группового и семейного консультирования с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики и психокоррекции;	НКР. Доклад-презентация
9	ПК-3	готовность к организации психологической	Социально-психологические феномены, связанные с	Оказывать психологическую помощь и	Арсеналом психологических средств, необходимых	НКР. Доклад-презентация

		помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе лицам, участвующим в ликвидации ЧС	групповым поведением в стрессовых ситуациях. Психические особенности, характерные для людей при различных заболеваниях.	соответствующие мероприятия при чрезвычайных ситуациях.	при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	
10	ПК-4	готовностью к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов	Специфику содержания педагогики и психологии; Требования к постановке целей обучения и воспитания ; Основные концепции, законы и закономерности теории обучения, формы и методы обучения;	Проводить педагогическую диагностику в процессе педагогической деятельности ; выявлять и актуализировать организационные факторы, способствующие повышению эффективности процесса обучения и воспитания;	Разработкой стратегии и плана обучения; выбором и использованием современных технологий обучения; созданием рациональной структуры и содержания учебных занятий; механизмами понимания оценки и совершенствования программы обучения.	

**7. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРЕДСТАВЛЕНИИ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

**7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	1. Знание научных исследований по теме научно-квалификационной работы; 2. Правильность оформления работы. 3. Качество доклада: - композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала; - глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы; - качество анализа научных источников и практического опыта на основе доказательной медицины; - правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), и на замечания рецензента. 4. Наличие апробации: - наличие научных публикаций в журналах ВАК; - наличие выступлений аспиранта на научных конференциях;	Пятибалльная шкала оценивания

## 7.2. Процедура оценивания – обсуждение научного доклада

### Критерии оценки

**Оценка «отлично»** - научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Исследование имеет высокий уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.

Научный доклад аспиранта структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования.

Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из научно-квалификационной работы.

Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на научно-квалификационную работу без замечаний либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный характер.

**Оценка «хорошо»** — научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению. Исследование имеет достаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.

Научный доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов. Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность

вопроса, подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на научно-квалификационную работу без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку на научно-квалификационную работу в целом.

**Оценка «удовлетворительно»** - научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым к ней требованиям, оформлена небрежно. Исследование имеет недостаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.

Научный доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей научно-квалификационной работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом. Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на научно-квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили аспиранту полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - научно-квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям по содержанию и оформлению.

В исследовании отсутствуют элементы научной новизны, нечетко представлена практическая значимость его результатов.

Научный доклад аспиранта не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели научно-квалификационной работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из научно-квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом.

В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв научного руководителя, рецензия) на научно-квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове аспирант продолжает высказывать явно ошибочные суждения.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **7.3.1. Компоненты контроля и их характеристика**

№ п/	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Государственная итоговая аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	ГЭК
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Представление научного доклада

## **8. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

### **I. Печатные источники литературы**

#### **A. Основные:**

1. Абабков В.А., Исурина Г.Л., Мизинова Е.Б. Учение о неврозах: учебное пособие.-СПб.,Изд-во СПб 2012
2. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. - СПб.: Речь, 2004.
3. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002.
4. Клиническая психология: в 4 т. : учебник для студ.Высш. Учеб. Заведений / под ред. А.Б Холмогоровой  
Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.
5. Клиническая психология: в 4 т. : учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / под ред. А.Б Холмогоровой  
Т. 2. Частная психопатология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. - М.: Издательский центр "Академия", 2012.
6. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. - СПб.: Речь 2004.
7. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. - М. МЕДпресс, 2001.
8. Мясищев В.Н. Психология отношений. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004.
9. Прево К.-М. Клиническая психология / Клод-М. Прево; пер. с фр. Ю.В. Крижевской. - М.: АСТ Астрель, 2005.
10. Сандберг Н. Клиническая психология. Теория, практика, исследования / Норман Сандберг, Аллен Уайбергер, Джулиан Тамплин. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.
11. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001. - 282 с.
12. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн - СПб. : Питер, 2000. - 712 с.
13. Эмоциональный стресс: психосоматические и соматопсихические расстройства у детей / Д. Н Исаев. – СПб.: Речь, 2005. –400 с.
14. Нейропсихология : Учеб. для вузов / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психология, 2002. - 414,[1] с. : ил., [6] л. цв. ил., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 398-413.

#### **Б. Дополнительные:**

1. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
2. Лечение детей с психосоматическими расстройствами / Ю. Ф. Антропов, Ю. С. Шевченко. - СПб.: Речь 2002. - 560 с.
3. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель Пресс, 2004. – 224 с.
4. Медицинская психодиагностика: Теория, практика, обучение / Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. – СПб. М.: Академия, 2004. – 736 с.
5. Клиническая нейропсихология / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. – СПб.: Питер, 2007. - 528 с.
6. Нейропсихологическая диагностика. Часть I и часть II. Схема нейропсихологического исследования ВПФ и эмоционально-личностной сферы / Под ред. Е.Д.Хомской. – М.: МПСИ, 2004.
7. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
8. Нейропсихология детского возраста: Диагностика функциональной межполушарной асимметрии у детей (на модели ранних унилатеральных повреждений мозга): Учебно-методическое пособие к курсу «Нейропсихология детского возраста», ч. 1 / М. В. Вассерман. – СПбГПМА, 2006.
9. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга): Учебник для обучающихся высших учебных заведений / Л. С. Цветкова. – М.: Академический проект, 2004.
10. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов / Д.Н. Исаев. – СПб.: СпецЛит, 2001. - 453 с.
11. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство / Д. Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2003.
12. Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие / Б. Е. Микиртумов, А. Б. Ильичев ; С.-Петербург. гос педиатр. мед. акад. - СПб. : СПбГПМА, 2007. - 86 с.
13. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения : Учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / Е. В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 288 с.

- 14.Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - М.: Академия, 2003.
- 15.Аномальная психология / Д. Холмс. - СПб.: Питер, 2003.
- 16.Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии / В. А. Абабков, М. Перре. – СПб.: Речь 2004. – 166 с.
- 17.Психология девиантного поведения: Учебное пособие / В. Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
- 18.Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.
- 19.Аномальное сексуальное поведение / Под. ред. д-ра мед. наук, проф. А. А. Ткаченко и д-ра мед. наук Г. Е. Введенского. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2003. - 657 с.
- 20.Психологическое понимание и измерение пола. Учебное пособие / Д. Д. Исаев. - СПб.: СПбГПМУ 2012. - 63 с.
- 21.Специальная психология : Учебное пособие / Под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд, испр. - М.: Академия 2005. - 464 с.
- 22.Специальная психология: Учебное пособие / В. М. Сорокин;под научн. ред Л. М. Шипициной. – СПб. : Речь, 2003. – 216 с.
- 23.Учение о неврозах : учебное пособие / В. А. Абабков, Г. Л. Исурина, Е. Б. Мизинова ; С.-Петербур. гос ун-т. - СПб. : СПбГУ, 2012. - 174 с.
- 24.Пограничные нервно-психические расстройства у детей : монография / Ю. А. Фесенко. - СПб. : Наука и техника, 2010. - 319 с. : ил.
- 25.Терапевтическая и консультативная психология / М. А. Гулина. - СПб.: Речь, 2001. - 350 с.
- 26.Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы: [клиент-центрированная терапия] : монография / К. Роджерс. – Москва : Эксмо-Пресс, 2000. – 464 с.
- 27.Психологическое консультирование посттравматических состояний [Текст] : учебное издание / А. И Красило ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : МПСИ, 2004. - 86, [1] с.
- 28.Мастерская психологического консультирования [Текст] / С. В. Петрушин. - [2-е изд., доп. и испр.]. - СПб. : Речь, 2006. - 183, [1] с.
- 29.Психосоматическая медицина детского возраста [Текст] : рук. для врачей / Д.Н. Исаев. - СПб : СпецЛит 1996. - 454 с.
- 30.Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция / М. В. Зотов. - СПб.: Речь 2006. - 144 с.
- 31.Виктимология. Психология поведения жертвы [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. -М.: Эксмо, 2010. - 1150 с.
- Юридическая психология: учебник / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. – 456 с.
- 32.Супервизия в психотерапии : Учеб. пособие для психотерапевтов и супервизоров / С. А. Кулаков. - СПб. : Мед. центр С.П. Семенова "Вита", 2004. - 128 с.
- 33.Александров А.А. Психотерапия: учебное пособие.- СПб.:Питер,2004 – 480 с.
- 34.Психотерапия детей и подростков: пер. с нем./ Под ред. Х.Ремшмидта.– М.:Изд-во «Мир»,2000.– 656с
- 35.Семейный диагноз и семейная психотерапия : Учебное пособие / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2003. - 336 с.
- 36.Экспертиза личности в судебно-следственной практике : Учебное пособие / И. И. Мамайчук. - СПб. Речь, 2002. - 255 с.
- 37.Семейная психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / М. П. Билецкая. - СПб.: СПбГПМА, 2011.
- 38.Семейная психотерапия детей с психосоматическими расстройствами (ЖКТ) [Текст] / М. П. Билецкая. - СПб. : Речь, 2010. - 192 с.
- 39.Краткосрочная "ромбовидная" векторная семейная психотерапия (при психосоматических заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей) [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. П. Билецкая ; С.-Петербур. гос педиатр. мед. акад. - СПб. : СПбГПМА, 2006. - 39 с.
- 40.Семейная психология и семейная психотерапия. Часть1. Перинатальный период развития (учебно-методическое пособие / М. П. Билецкая, Т. В. Маликова ; С.-Петербур. гос. педиатр. мед. акад. - СПб. СПбГПМА, 2008.

41. Стратегии семейной терапии [Текст] : Терапия Милтона Эриксона в контексте семейной терапии: Пер. с англ. / М. Эриксон, Дж. Хейли. - М. : Ин-т общегуманитар.исслед., 2007. - 432 с.
42. Виктимология. Психология поведения жертвы [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. -М.: Эксмо, 2010. - 150 с.

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГИА

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория		Доска - 1 Мультимедиа-проектор - 1 Компьютер - 1	Мультимедийный комплекс используются для иллюстрации лекционного материала

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «СПбГПМУ» Минздрава России с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся ФГБОУ ВО «СПбГПМУ» Минздрава России созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантур обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «СПбГПМУ» Минздрава России обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной обеспечением надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможности беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
**к рабочей программе по модулю «Государственная итоговая аттестация»**  
**по направлению подготовки Психологические науки**  
**по направленности (профилю) подготовки Медицинская психология**  
**уровень подготовки кадров высшей квалификации Аспирантура**

**Утверждено на заседании кафедры психосоматики и психотерапии**  
**от «04» сентября 2018 года**

**Протокол № 1**

Изменения и дополнения к рабочей программе по модулю «Государственная итоговая аттестация» обоснованы острой необходимостью обновления представляемого материала в связи с современными тенденциями применяемых методов обучения и контроля при подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре медицинского ВУЗа.

Принято решение внести следующие изменения в рабочую программу:

1. Актуализировать карту обеспеченности литературой по модулю на 2018-2019 учебный год.

Составитель:  
Доцент, к.м.н.

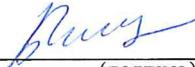


М.П.Билецкая

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт—Петербургский государственный педиатрический медицинский  
университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психосоматики и психотерапии  
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО—МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2018 -2019 учебный год  
По государственной итоговой аттестации  
Направление подготовки «Психологические науки»  
Направленность (профиль) подготовки «Медицинская психология»

№	Название учебника/авторы/ Количество страниц	Год издания	Кол-во экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html</a>	2014	
2	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 Серия "Психологический компендиум врача" Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>	2013	
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 Серия "Психология для стоматологов" Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>	2014	
2	Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>	2010	
3	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a>	2014	

Составитель   
(подпись)

М.П.Билецкая  
(Фамилия И.О.)

Дата составления карты «04» 09 2016 г.