

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Учебно-методического совета
«26» августа 2015 года,
протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор Ю.С.Александрович



Проректор по научной работе,
д.м.н., профессор Р.А.Насыров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«История и философия науки»

(наименование дисциплины)

**По
направлению
подготовки**

37.06.01 «Психологические науки»

(код и наименование направления)

**По
направленности
(профилю)
подготовки**

19.00.04 Медицинская психология

(код и наименование направленности)

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Аспирантура**

Кафедра:

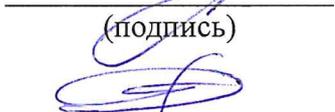
Гуманитарных дисциплин и биоэтики

(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки», по направлению подготовки «Психологические науки», код 37.06.01 составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки «Психологические науки», 37.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., №897 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики РП:

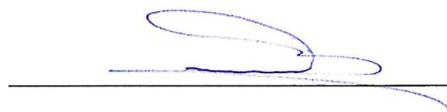
Заведующая кафедрой, д.м.н., профессор		Г.Л.Микиртичан
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
Доцент кафедры, к.филос.н.		Г.В.Соловьева
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

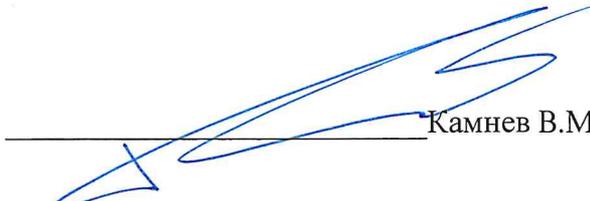
*РП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин и биоэтики*

« 23 » марта	2017	название кафедры протокол заседания № 5
Заведующая кафедрой		Гуманитарных дисциплин и биоэтики
		название кафедры
Д.м.н., профессор		Г.Л.Микиртичан
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

Рецензенты:

Д.м.н., профессор,
заведующий
кафедрой
общественного
здоровья и
здравоохранения
ФГБОУ ВО
СПбГПМУ
Минздрава России

 Юрьев В.К.

Д.филос.н., профессор,
руководитель Санкт-Петербургской
издательско-книготорговой фирмы «Наука»  Камнев В.М.

Подпись Камнев В.М.
удостоверена
Секретарь - заместитель
Ольга И. Туркина
23.03.2017г. *



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине «История и философия науки»
по направлению подготовки «Психологические науки», код 37.06.01

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» по направлению подготовки «Психологические науки», код 37.06.01 разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая программа составлена логично. Последовательность программы, предлагаемой к исполнению, направлена на качественное ее проведение.

Представленная рабочая программа дисциплины содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, научно-исследовательских, преподавательских и творческих способностей обучающихся.

В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения разделов и тем дисциплины «История и философия науки», указаны зачетные единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

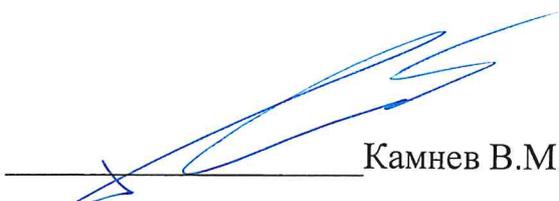
Задания для промежуточного контроля знаний обучающихся представлены по всем темам, содержат значительное число видов оценочных средств для обеспечения объективности контроля.

Методические рекомендации по практическим занятиям обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление изучаемого материала.

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» по направлению подготовки «Психологические науки», код 37.06.01 способствует качественному владению обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и полностью отвечает требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рецензент

Д.филос.н., профессор,
руководитель Санкт-Петербургской
издательско-книготорговой фирмы «Наука»


Камнев В.М.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине «История и философия науки»
по направлению подготовки «Психологические науки», код 37.06.01

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» по направлению подготовки «Психологические науки», код 37.06.01 разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая программа составлена логично. Последовательность программы, предлагаемой к исполнению, направлена на качественное ее проведение.

Представленная рабочая программа дисциплины содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, научно-исследовательских, преподавательских и творческих способностей обучающихся.

В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения разделов и тем дисциплины «История и философия науки», указаны зачетные единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задания для промежуточного контроля знаний обучающихся представлены по всем темам, содержат значительное число видов оценочных средств для обеспечения объективности контроля.

Методические рекомендации по практическим занятиям обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление изучаемого материала.

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» по направлению подготовки «Психологические науки», код 37.06.01 способствует качественному владению обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и полностью отвечает требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Д.м.н., профессор,
заведующий кафедрой
общественного
здоровья и
здравоохранения

ФГБОУ ВО СПб ГИМУ
Минздрава России



Юрьев В.К.

В рабочей программе по дисциплине «История и философия науки», по направлению подготовки «Психологические науки», код 37.06.01 четко сформированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина входит в вариативную часть, в раздел обязательные дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	144	1
2	Аудиторные занятия, в том числе:	54	1
2.1	Лекции	18	1
2.2	Практические занятия	36	1
2.3	Семинары	-	1
3	Самостоятельная работа	54	1
4	Вид итогового контроля экзамен	36	1

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История и философия науки» для подготовки специалистов высшей квалификации (аспирантура)

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины — в рамках формирования универсальных, общекультурных, профессиональных компетенций формирование у аспирантов представлений о состоянии современных знаний в области истории и философии науки, а также теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины «История и философия науки»:

- формирование у аспирантов навыков работы с литературой по специальности «История и философия науки», с информационными ресурсами электронных библиотек и интернета;
- усвоение аспирантами знаний и умений по планированию и проведению научных исследований в области философии науки, а также по анализу их результатов;
- освоение правил представления полученных в результате научной деятельности материалов в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;
- овладение аспирантами умениями проведения практических занятий по специальности «История и философия науки» со студентами факультетов подготовки врачей и психологов, а также лекционных, семинарских и практических занятий по теме диссертационного исследования;
- ознакомление с общей проблематикой философии науки в целом и биологических наук в частности;
- постижение науки, включая психологические науки, в широком историческом и социокультурном контексте;
- анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития психологических наук;
- получение современных представлений о тенденциях и особенностях исторического развития психологических наук.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу обязательных дисциплин стандарта послевузовского профессионального медицинского образования. Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- при изучении дисциплин (гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных), входящих в основную образовательную программу подготовки врачей;

- при изучении гуманитарных дисциплин в рамках последиplomной подготовки (философия, биоэтика, педагогика, психология, история и философия науки, иностранный язык);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «История и философия науки», должны:

- знать:

- взаимосвязь истории и философии науки, конкретно-историческое место науки в культуре и ее значимость в общественной жизни, а также основные этапы развития науки и ее философского осмысления;
- динамику науки как процесса порождения нового знания, научных традиций и научных революций;
- историю возникновения конкретной области научного знания (Психологические науки), особенности ее предметного содержания и взаимодействия с другими областями, а также актуальные гносеологические и эпистемологические проблемы конкретной области научного знания;
- особенности научного знания в различные исторические периоды – в эпоху античности, средневековья, нового времени, в XIX и XX веках;
- основные этические проблемы биологических наук;
- главные проблемы биомедицинской этики

- уметь:

- анализировать и оценивать достижения науки конкретной области научного знания;
- анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в конкретной области научного знания;
- планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных, научно-философских исследований в конкретной области научного знания;
- представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;
- проводить семинарские и практические занятия с врачами-курсантами по теме диссертационного исследования

- владеть:

- методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов в конкретной области научного знания;
- философскими категориями и понятиями в области биологических наук;

- основами системного подхода в области биологических наук.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК):

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:						
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Принципы получения информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных	Формулировать новые идеи для решения научных и практических задач	Методиками поиска и анализа данных и информации	Результаты дискуссии
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума и реферат. Экзамен кандидатского о минимума
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Структуру, организацию и направления деятельности основных российских и международных исследовательских коллективов	Работать в научном коллективе. Проводить семинарские и практические занятия по теме диссертационного исследования	Навыками и умениями ведения научной дискуссии, совместного решения научных и научно-образовательных вопросов	Результаты дискуссии
4	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Особенности собственной личности и уровня профессионального развития, принципы	Оценивать уровень собственного развития, выбирать и	Навыками и умениями деятельности, направлен-	Результаты дискуссии

			и методы собственного развития	применять направления и методы личностной работы	ной на собственное профес- сиональное и личностное развитие	
Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:						
5	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Взаимосвязь истории и философии науки, конкретно-историческое место науки в культуре и ее значимость в общественной жизни, а также основные этапы развития науки и ее философского осмысления; историю возникновения конкретной области научного знания (Психологические науки), особенности ее предметного содержания и взаимодействия с другими областями, а также актуальные гносеологические и эпистемологические проблемы конкретной области научного знания	Анализировать и оценивать достижения науки конкретной области научного знания; проводить семинарские и практические занятия с врачами-курсантами по теме диссертационного исследования	Методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов в конкретной области научного знания; философски ми категориями и понятиями в области биологических наук; основами системного подхода	Результаты дискуссии

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	144	1
2	Аудиторные занятия, в том числе:	54	1
2.1	Лекции	18	1
2.2	Практические занятия	36	1
2.3	Семинары	-	1
3	Самостоятельная работа	54	1
4	Вид итогового контроля экзамен	36	1

Учебно-тематический план дисциплины

Название раздела дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная	Формы контроля
-----------------------------	-------------	--------------------	-----------------	----------------

		лекции	семинары	практические занятия	работа	успеваемости
1. Общие проблемы философии науки.		9		10	27	тестовый контроль
2. Философские проблемы медицины.		9		10	27	тестовый контроль
3. История соответствующей отрасли науки (реферат).				16		зачет
						экзамен
Итого	144	18		36	54	36

Лекционный курс дисциплины

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание лекции	Трудоемкость (часы)	Реализуемые компетенции
1	Основные этапы развития науки и ее философского осмысления	<p>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</p> <p>Преднаука и наука.</p> <p>Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.</p> <p>Античность. Становление первых форм теоретической науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.</p> <p>Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в</p>	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2

		<p>новоевропейской культуре.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт. технических наук.</p> <p>Становление социально-гуманитарных наук.</p>		
2	Особенности и структура научного знания	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.</p> <p>Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы.</p> <p>Развитая теория. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Идеалы и нормы исследований. Методы научного познания и их классификация.</p>	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Основания науки. Взаимодействие оснований науки и опыта.</p> <p>Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.</p>	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2

		<p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.</p> <p>Проблемные ситуации в науке</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>		
4	<p>Научные традиции и научные революции</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.</p> <p>Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.</p> <p>Прогностическая роль философского знания.</p> <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.</p> <p>Научные революции как перестройка оснований науки.</p> <p>Нелинейность роста знаний.</p> <p>Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности.</p> <p>Историческая смена типов научной рациональности.</p>	2	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2</p>
5	<p>Особенности современного этапа развития науки</p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки.</p> <p>Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие новых стратегий научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.</p> <p>Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного</p>	2	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2</p>

		<p>познания. Расширение этоса науки. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>		
6	<p>Наука как социальный институт.</p>	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы.</p> <p>Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Проблема государственного регулирования науки. Наука и власть. Наука и экономика. Проблема секретности научных исследований.</p>	2	<p>УК-1, УК-2 УК-3, УК-5, ОПК-2</p>
7	<p>Философские проблемы биологических наук.</p>	<p>Биология как наука: теория и практика.</p> <p>Истоки биологических наук. Предмет биологических наук. Специфика современной биологической науки. Структура биологического знания. Классификация биологических наук. Фундаментальные и прикладные знания. Дифференциация и интеграция биологических наук. Психологические науки как мультидисциплинарная система знания. Общественные науки и современное естествознание. Место биологии среди др. наук и в системе научного знания в целом, ее познавательная и</p>	2	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2</p>

		<p>социальная роль в современном обществе.</p> <p>Философские (онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные) основания естествознания. Различные парадигмы в истории естествознания. Идеалы науки современного естествознания. Философия — методологическая основа научного естествознания и биологических наук.</p>		
8	Философские категории и понятия в биологии. Общефилософские проблемы биологических наук.	<p>Философские категории и понятия в биологии. Специфика понятий и терминов в области биологических наук. «Жизнь» — ключевое понятие в естествознании.</p> <p>Общефилософские проблемы постоянства и развития, целостности и элементаризма, постепенности и скачков и т.д.</p> <p>Наиболее яркие концепции биофилософии: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ж. Кювье, Э. Жоффруа Сент-Илер, К. Бэр, Ч. Дарвин, Г. Мендель.</p> <p>Создание синтетической теории эволюции, синтез эволюционных и организационных идей на основе объединения теории эволюции, генетики и экологии и т.д.</p>	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2
9	Методологический анализ современного биологического познания.	<p>Системный подход в науке.</p> <p>Принцип системности в биологическом познании.</p> <p>Применяемые в биологии методы исследования, изучение тенденций их становления, развития и смены. Утверждение в биологии познавательных установок системности,</p>	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2

		организации, эволюции, коэволюции. Значение аксиологического и праксиологического направлений в развитии биофилософии. Развитие генной и клеточной инженерии, инженерии биогеноценозов, решение проблем взаимодействия биосферы и человечества. Роль биоэтики, экоэтики, биополитики, биоэстетики, социобиология и др. биологических наук в решении глобальных проблем современности.		
Итого			18	

Практические занятия дисциплины

№ п/п	Тема практических занятий	Краткое содержание практического занятия	Трудоёмкость (часы)	Реализуемые компетенции
1	Общие проблемы философии науки.	Особенности и структура научного знания. Динамика науки. Научные революции. История и философия науки XX столетия. Дифференциация и интеграция наук.	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2
2	История соответствующей отрасли науки.	История развития науки от античности до настоящего времени. Разработка философского осмысления живого в трудах философов от Античности до Нового времени. Вопросы биофилософии в трудах выдающихся ученых-биологов XVII-XX вв. Обсуждение на биологическом материале общефилософских проблем постоянства и развития, целостности и элементаризма, постепенности и скачков. Концепции К. Линнея, Ж.Б.	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2

		Ламарка, Ж. Кювье, Э. Жоффруа Сент-Илера, К. Бэра, Ч. Дарвина, Г. Менделя, создание синтетической теории эволюции, синтез эволюционных и организационных идей на основе объединения теории эволюции, генетики и экологии и т.д.		
3	Философские проблемы биологических наук. Биомедицинская этика.	<p>Формирование концепции глобального эволюционизма к концу XX в., предлагающего эволюционный взгляд на все мироздание в целом, и другие теории развития живого, ориентированные на идею постоянства, стабильности, организации. Значение трудов Г.Менделя для формирования теоретической биологии и дальнейшее развитие представлений об инвариантности, дискретности, стабильности в мире живого в трудах Г. де Фриза, К. Корренса, Э. фон Чермака и др. исследователей.</p> <p>Психофизическая и психофизиологическая проблема в философии - основные варианты ее решения. Проблема сознания. Множество картин природы, онтологических схем и моделей, часто альтернативных друг другу и не связанных между собой, как проблема современного естествознания. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Глобальные проблемы современности. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция</p>	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2

		традиционной этики и биоэтики.		
Итого			36	

Задания для самостоятельной работы аспиранта

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)	Реализуемые компетенции
1	Наука и духовная культура.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2
2	Проблемы периодизации исторического развития науки.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	6	УК-1, УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-2
3	Особенности методологии биологического познания.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2
4	Роль теории в индуктивной систематизации опытных данных.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2
5	Формирование первичных теоретических моделей и законов.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	4	УК-1, УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-2
6	Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2
7	Экологическая этика и ее био-социально-гуманитарная экспертиза.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2
8	Синергетическая парадигма в методологии современного научного познания.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	4	УК-1, УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-2
9	Идейные предпосылки теории биологической эволюции, этапы	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	8	УК-1,УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2

	формирования этой теории и история ее научной критики.			
10	Достижения молекулярной и физико-химической биологии сер. XX в. и связанные с этим задачи переоценки действовавших в биологии концепций, осознания их с новых методологических, мировоззренческих и ценностных позиций.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	2	УК-1,УК-2, УК-3, УК-65, ОПК-2
11	Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие новых стратегий научного поиска.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	4	УК-1,УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2
12	Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	6	УК-1, УК-2,УК-3, УК-5, ОПК-2
Итого			54	

011К-1.0

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине _____ «История и философия науки»
(наименование дисциплины)

Для направлений _____ «Психологические науки» 37.06.01
подготовки _____
(наименование и код специальности)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Аспирантура

Перечень компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-2

1. Философия науки, ее предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки (УК-2)
2. Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания (УК-2)
3. Наука и духовная культура. Функции науки в жизни общества (УК-1)
- 4 Проблема возникновения науки и периодизация ее истории. Преднаука и наука (ОПК-2)
5. Генезис и становление теоретического знания в античной культуре (ОПК-2)
6. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах (ОПК-2)
7. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения (ОПК-2)
8. Научная революция 16-17 вв.: формирование основ математического естествознания (ОПК-2)
9. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени (ОПК-2)
10. Классическая наука 18-19 вв. Формирование науки как профессиональной деятельности. Дифференциация наук и возрастание их социальной роли (УК-1)
11. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм и эмпириокритицизм) (ОПК-2)
12. Проблемное поле и принципиальные положения логического позитивизма и постпозитивизма (УК-1)

13. Эмпирический уровень научного исследования. Основные методы исследования и формы эмпирического знания (УК-5)
14. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания (УК-5)
15. Гипотетико-дедуктивная схема развития научного познания (УК-1)
16. Основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания (УК-2)
17. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности (УК-2)
18. Наука в контексте современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука (УК-2)
19. Главные характеристики современного этапа развития науки (УК-2)
20. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования (УК-5)
21. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания, классификация наук (УК-1)
22. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия (УК-5)
23. Роль естествознания в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции (УК-1)
24. Основные проблемы биоэтики (ОПК-2)
25. Эмпирический и теоретический уровни в биологическом и медицинском исследовании (УК-5)
26. Философский анализ моделирования в медицине (УК-2)
27. Специфика экспериментального подхода в медицине (УК-5)
28. Корпоративные кодексы в медицине: история и современность (УК-3)
29. Вненаучное знание и его значение для медицины (УК-1)
30. Здоровье человека как предмет философского и медицинского знания. Понятие общественного здоровья (УК-2)
31. Исторические методы взаимоотношений врача и пациента. Роль информированного согласия в современной медицине (ОПК-2)
32. Эволюция научной картины мира и ее исторические формы (УК-2)
33. Специфика этических регуляций в медицине (УК-5)
34. Глобальный эволюционизм и современная естественнонаучная картина мира (УК-1)
35. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика (УК-2)
36. Биоэтика как наука о самоценности жизни, ее роль для разработки новой морально-этической системы (УК-1)
37. Роль экологического образования и воспитания в предотвращении разрушительных процессов в природе и обществе (УК-1)
38. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный (УК-3)
39. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека (УК-3)
40. Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии (УК-2)

41. Вселенная как «экологическая ниша» человечества. Антропный принцип и идея целесообразности в космологии (УК-2)
42. Философия русского космизма, ее основные идеи и представители (ОПК-2)
43. Диалектика социального и биологического в природе человека (УК-2)
44. Концепция детерминизма и ее роль в науке. Причинность и целесообразность (УК-2)
45. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов (УК-3)
46. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания (УК-1)
47. Роль науки в общем и биологических наук в частности в преодолении современных глобальных кризисов (УК-1)
48. Научные школы. Научные школы в биологии (УК-3)
49. Психологические науки: теория и практика. Истоки научного естествознания (ОПК-2)
50. Предмет биологических наук. Специфика современного естествознания (УК-2)
51. Структура биологического знания. Классификация биологических наук (ОПК-2)
52. Фундаментальные и прикладные знания. Дифференциация и интеграция биологических наук (УК-1)
53. Взаимодействие медицины и естествознания. Общественные науки и современное биологическое знание (УК-2)
54. Философские (онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные) основания биологического знания. Различные парадигмы в истории естествознания (УК-2)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине _____ «История и философия науки»
(наименование дисциплины)

Для направления _____ 37.06.01 «Психологические науки»
подготовки _____ (наименование и код специальности)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Аспирантура

Кафедра _____ Гуманитарных дисциплин и биоэтики
(наименование кафедры)

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел курса сопровождается практическими занятиями. Закрепление полученных знаний может происходить в дискуссионной форме, а также в форме семинарских занятий.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность аспирантов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности аспирантов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Практические занятия в системе подготовки играют значительную роль. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие аспиранта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ: Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. <i>Тема:</i>	Основные этапы развития науки и ее философского осмысления	
2. <i>Дисциплина:</i>	«История и философия науки»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	37.06.01 «Психологические науки»	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать общефилософское представление о науке	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Возникновение биологической науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Формирование</p>	

идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт. Предпосылки к разделению наук.

8. *Иллюстрационные материалы:* 10 слайдов – компьютерная презентация

9. *Литература для проработки:*

Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.-424 с.

История и философия науки: учебник для вузов /под общ.ред. А.С.Мамзина и Е.Ю.Сиверцева. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Изд.Юрайт, 2014. - 360 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. <i>Тема:</i>	Особенности и структура научного знания	
2. <i>Дисциплина:</i>	«История и философия науки»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	37.06.01 «Психологические науки»	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представления об особенностях, структуре и методах научного познания.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований. Методы научного познания и их классификация.</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	10 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<p>Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с. Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с.</p>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. <i>Тема:</i>	Динамика науки как процесс порождения нового знания	
2. <i>Дисциплина:</i>	«История и философия науки»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	37.06.01 «Психологические науки»	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	показать динамику науки как процесса порождения нового знания, процесс формирования развитой научной теории	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Становление развитой научной теории. Классический и</p>	

неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 10 слайдов – компьютерная презентация
9. <i>Литература для проработки:</i> Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с. История и философия науки: учебник для вузов /под общ.ред. А.С.Мамзина и Е.Ю.Сиверцева. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Изд.Юрайт, 2014. - 360 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. <i>Тема:</i>	Научные традиции и научные революции	
2. <i>Дисциплина:</i>	«История и философия науки»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	37.06.01 «Психологические науки»	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	показать взаимодействие традиций и закономерности процесса возникновения нового знания, особенности исторической смены типов научной рациональности	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	10 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с. Кун Т. Структура научных революций. - М.: АСТ, 2003. - 602 с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. <i>Тема:</i>	Особенности современного этапа развития науки и биологии	
2. <i>Дисциплина:</i>	«История и философия науки»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	37.06.01 «Психологические науки»	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	показать особенности современного процесса дифференциации и интеграции наук, сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания в современном мире	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие новых стратегий научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-	

гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в общем и биологических наук в частности в преодолении современных глобальных кризисов.

8. *Иллюстрационные материалы:* 10 слайдов – компьютерная презентация

9. *Литература для проработки:*

Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с .

Огурцов А.П. Философия науки. Двадцатый век. т.1-3, СПб.: Изд.дом «Мирь», 2011. - 502/495/336 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. <i>Тема:</i>	Наука как социальный институт.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«История и философия науки»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	37.06.01 «Психологические науки»	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представление о науке как социальном институте	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Научные школы. Научные школы в биологии. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Проблема государственного регулирования науки. Наука и власть. Наука и экономика. Проблема секретности научных исследований.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	10 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с . Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

1. <i>Тема:</i>	Философские проблемы биологических наук	
2. <i>Дисциплина:</i>	«История и философия науки»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	37.06.01 «Психологические науки»	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	показать специфику современной биологической науки и философскую методологию как основу научного естествознания	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Психологические науки: теория и	

практика. Истоки научного естествознания. Предмет биологических наук. Специфика современного естествознания. Структура биологического знания. Классификация биологических наук. Фундаментальные и прикладные знания. Дифференциация и интеграция биологических наук. Взаимодействие медицины и естествознания. Общественные науки и современное биологическое знание. Философские (онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные) основания биологического знания. Различные парадигмы в истории естествознания. Идеалы научности современного биологического знания. Философская методология – основа научного естествознания.

8. *Иллюстрационные материалы:* 10 слайдов – компьютерная презентация

9. *Литература для проработки:*

Канке, В.А. История, философия и методология естественных наук. Учебник для магистров / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 505 с.

Междисциплинарность в науках и философии/Рос.акад.наук, Ин-т философии; Отв.ред.И.Т.Касавин. - М.: ИФРАН, 2010.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

1. <i>Тема:</i>	Философские категории и понятия биологии	
2. <i>Дисциплина:</i>	«История и философия науки»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	37.06.01 «Психологические науки»	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления об основных категориях и понятиях в биологии и биологических науках		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Философские категории и понятия в биологии. Специфика понятий и терминов в естествознании. Философские и научные основания биологических наук. Жизнь как философская категория. Человек как биосоциальное существо. Философия биологии, социобиология, глобальный эволюционизм и коэволюция, экотехника, биоэтика.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	25 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	Шаталов А.Т. Предмет биофилософии // <i>Философия науки</i> / Отв. ред. В. А. Смирнов. - М.: Институт философии РАН, 1996. - В.2. - С.122-131. Философия биологии: вчера, сегодня, завтра. — М.: ИФ РАН, 1996. — 306 с. Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с .	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. <i>Тема:</i>	Системный подход в науке и биологии	
2. <i>Дисциплина:</i>	«История и философия науки»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	37.06.01 «Психологические науки»	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	

5. <i>Учебная цель:</i> уяснить сущность и значение системного подхода в науке	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Принцип системности в научном познании. Системный подход в биологии. Специфическое и неспецифическое в биологии. Структура и функция в биологических науках.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 10 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i> Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с . Касавин И.Т. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. — М: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2009. - 1248 с. Канке, В.А. История, философия и методология естественных наук. Учебник для магистров / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 505 с.	

Методические указания к практическим занятиям
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. <i>Тема:</i>	Общие проблемы философии науки	
2. <i>Дисциплина:</i>	«История и философия науки»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	37.06.01 «Психологические науки»	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	12 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> выявить особенности и структуру научного знания. Динамика науки. Научные революции. История и философия науки XX столетия. Дифференциация и интеграция наук.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	180 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	360 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, компьютер, видеопроектор, экран		
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i> уяснить общую структуру научного знания и динамику развития науки, ознакомиться с теорией научных революций по первоисточнику, сделать конспект работы Т.Куна «Структура научных революций».		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта первоисточников по теме.		
10. <i>Литература для проработки:</i> Кун Т. Структура научных революций. - М.: АСТ, 2003. - 602 с. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983. - 605 с. Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с .		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. <i>Тема:</i>	История соответствующей отрасли науки (Психологические науки)	
2. <i>Дисциплина:</i>	«История и философия науки»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	37.06.01 «Психологические науки»	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	12 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> повторить историю развития биологических наук от античности до настоящего времени, выяснить основные тенденции их развития в современном мире		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	180 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	360 мин	

7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, компьютер, видеопроектор, экран
8. Самостоятельная работа аспиранта: подготовка к тестированию, работа с первоисточниками по теме, составление конспекта
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, тестирование, проверка ведения конспекта
10. Литература для проработки: Канке, В.А. История, философия и методология естественных наук. Учебник для магистров / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 505 с. Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с. Кашин ВВ. Философия о живой природе: учебное пособие для аспирантов и соискателей. - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2005. - 70 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	Философские проблемы биологических наук, биомедицинская этика	
2. Дисциплина:	«История и философия науки»	
3. Направление подготовки:	37.06.01 «Психологические науки»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	получить общее представление о философских проблемах биологических наук, выяснение сущности и возможных вариантов разрешения психофизической и психофизиологической проблем в философии и биологии; уяснение сложных моментов в решении проблемы сознания, социально-философского осмысления проблемы происхождения жизни и понимания смерти человека. Уяснить место биомедицинской этики в системе биологических наук. Рассмотреть биоэтику как философскую парадигму выживания.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	180 мин	
Объем новой информации (в минутах):	360 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, компьютер, видеопроектор, экран		
8. Самостоятельная работа аспиранта: подготовка к тестированию, коллоквиум, работа с первоисточниками по теме, конспектирование		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, тестирование, проверка ведения конспекта		
10. Литература для проработки:	Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. Лопухин Ю.М. Биоэтика. Избранные статьи (1993-2003). М.: ГЭОТАР-Медиа, 2003. - 128 с.	

Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю:

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения анализировать и оценивать достижения науки конкретной области научного знания, умения анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований, а также самого умения планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных, научно-философских исследований в

конкретной области научного знания, свободное владение философскими категориями и понятиями медицины.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля в виде индивидуального собеседования или с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля может быть организована дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля. Работа аспиранта в группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания гуманитарных дисциплин.

Учебные классы должны быть оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалами на CD и DVD-носителях.

Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля:

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального собеседования по программе курса и тестирования. Такой подход способствует достижению главной цели базового курса дисциплины - формирования основ рационального мышления и эффективного ответственного действия будущего ученого-биолога.

Каждый модуль заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по его поручению обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения тематического модуля, типичные ошибки или затруднения. Преподаватель дает рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Критерии оценки знаний аспирантов по учебной дисциплине.

Качество знаний аспирантов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки

Оценка	Описание
5	Экзаменуемый в полной мере владеет информацией в рамках необходимых источников и литературы, свободно ориентируется в них, при ответе использует специализированную лексику. Ответ логически выстроен. Даются исчерпывающие ответы на вопросы по билету и на дополнительные вопросы.
4	Экзаменуемый демонстрирует хорошее знание рассматриваемых вопросов, но с некоторыми неточностями. Владеет информацией в рамках необходимых источников и литературы, ориентируется в них. Дает хорошие ответы на вопросы по билету и на дополнительные вопросы.
3	Экзаменуемый в целом демонстрирует удовлетворительное знание рассматриваемых вопросов, но с заметными неточностями. Недостаточно владеет информацией в рамках необходимых источников и литературы. Дает удовлетворительные ответы на часть дополнительных вопросов.
2	Экзаменуемый демонстрирует общее представление о рассматриваемых вопросах. Не владеет информацией в рамках основных источников и литературы. Не может ответить на дополнительные вопросы.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине

«История и философия науки»
(наименование дисциплины)

Для направлений
подготовки

«Психологические науки» 37.06.01

(наименование и код специальности)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Аспирантура

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ, А ТАКЖЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ АСПИРАНТОВ СПБГПУ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

На 1 ЭТАПЕ подготовки к экзамену по предмету "История и философия науки", каждым аспирантом (соискателем) должна быть подготовлена реферативная работа, посвященная истории конкретной области медицинской науки.

Реферативная работа должна быть представлена на кафедру до 1 марта, то есть не позднее, чем за 2 месяца до экзаменов.

Реферативные работы могут быть посвящены вопросам истории отдельных биологических дисциплин; истории фундаментальных открытий в биологии, оказавших существенное влияние на развитие научной картины мира; проблемам истории биомедицинской этики. Кроме того, работы могут быть посвящены истории узкоспециальных отраслей биологических наук. Последние могут быть утверждены только после согласования темы работы с научным руководителем диссертации и специалистом кафедры философии, компетентным в вопросах истории данной отрасли науки.

Реферирование в рамках программы подготовки аспиранта представляет собой многоаспектный творческий процесс. Реферативная работа должна содержать краткое изложение проблемы, которая выносится в заглавие реферата. Она должна включать, также, анализ теорий и произведений, в которых отражены главные направления избранной темы, рассмотреть основные аргументированные позиции исследователей данной проблемы, а также результаты, теоретических и практических исследований в данной области. Оптимальный вариант реферативной работы предполагает соблюдение таких принципов как: адекватность, логичность, историчность, информативность, краткость и достоверность.

Адекватность предполагает изложение в концентрированном виде наиболее существенного. Надо иметь в виду, что адекватность при реферировании не сводится к простому копированию текстов с сохранением лишь в уменьшенном виде всех деталей проблемы или работы. Реферат должен быть, с одной стороны, достаточно информативным, с другой - кратким и это противоречие необходимо разрешать применительно к каждому конкретному случаю. В том, как решается эта задача и заключено достоинство или недостатки работы, а также способность или неспособность автора сохранить этот баланс применительно к анализу конкретной темы. Умение сформулировать и изложить проблему, а также методы ее решения, являются основными показателями владения соискателем историческим методом и философской культурой. Принцип краткости особенно уместен при описании биографий ученых и врачей.

Реферат по истории и философии науки является учебной работой. Но вместе с тем реферирование несет в себе черты и научного исследования, представляя собой синтез философского и специально научного знания. Реферат – это самостоятельное исследование, отражающее позицию автора относительно рассматриваемой проблемы.

Работа над рефератом начинается с выбора темы, отражающей научные интересы автора. Автор должен стремиться раскрыть философско- методологический аспект темы, не сводя написание реферата только к изложению содержания частной научной проблемы или к описанию отдельной научной позиции при ее решении. Предпочтение отдается тем работам, в которых авторы останавливают свой выбор на исследовании проблем, имеющих отношение к теме их кандидатской диссертации. Необходимо проследить предпосылки изучаемого явления, его становление и развитие.

После выбора темы реферата необходимо, представить его возможную структуру, составить план работы (оглавление). Каждая реферативная работа должна иметь: введение, основную часть, заключение и список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями ВАК РФ к библиографии. Работа, претендующая на статус научного исследования, предполагает самостоятельный библиографический поиск. Она должна включать в себя исторический обзор и оценку различных точек зрения по существу проблемы. Этот обзор может быть помещен как во введении, так и в отдельном параграфе основной части. Во введении, кроме того, формулируется сущность проблемы, ее состояние и цель работы. Основная часть реферата должна отражать основные варианты подходов к анализу проблемы и способы ее решения. В заключительной части подводятся итоги научно-исследовательской работы по избранной теме и если это следует из логики работы, намечаются возможные перспективы ее исследования.

Реферативная работа сдается на кафедру для рецензирования в двух экземплярах машинописного текста (размер шрифта - 14, интервал полуторный) не позднее, чем за 2 месяца до экзаменационной сессии. Реферат должен иметь титульный лист (Приложение 2) Объем реферата не должен превышать 23-24 страниц машинописного текста. При цитировании необходимо давать сноску с указанием источника и страницы, соответствующего издания. Прием кандидатского экзамена по философии проводится в октябре-ноябре (осенняя сессия) и в мае-июне (весенняя сессия).

Пример оформления титульного листа реферата:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики
Реферат проверен и одобрен
научным руководителем

Подпись научного руководителя

Реферат по истории и философии науки

Тема:

Аспирант (соискатель) кафедры

Санкт-Петербург, 2017

Темы рефератов

1. История микробиологии и эпидемиологии. (УК-1)
2. История гематологии и трансфузиологии. (УК-1)
3. История гомеопатии. (УК-1)
4. История клиники внутренних болезней. (УК-1)
5. История анестезиологии. (УК-1)
6. История неврологии и нейрохирургии. (УК-1)
7. История нормальной физиологии. (УК-1)
8. История онкологии. (УК-1)
9. История офтальмологии. (УК-1)
10. История патологической физиологии. (УК-1)
11. История психиатрии. (УК-2)

12. История рентгенорадиологии. (УК-1)
13. История стоматологии. (УК-1)
14. История токсикологии, фармакологии и фармации. (УК-1)
15. История хирургии. (УК-1)
16. Философия и медико-Психологические науки. (УК-2)
17. Философские проблемы происхождения и сущности жизни. (УК-2)
18. Философские проблемы физиологии. (УК-2)
19. Философские проблемы генетики. (УК-2)
20. Философские проблемы эволюционной теории. (УК-2)

Темы реферативных работ по истории медицинских наук и список литературы к ним, имеющейся в распоряжении методического кабинета кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

I. История анестезиологии. ?

- Быков А.А. Очерки развития местного обезболивания в СССР. - Л., 1954.
- Жоров И.С. Развитие хирургического обезболивания в России и СССР. - М., 1951.
- Трещинский А.И. с соавт. Из истории отечественной анестезиологии. - Киев, 1973. Островский В.Ю. Борьба с болью. - М., 1983.
2. История гематологии и трансфузиологии.
- Кассирский И.А. Наука о крови. - М., 1968.
- Белова А.А. История становления и развития учения о механизме действия переливания крови. - Тбилиси, 1983.
- Гаврилов О.К. Очерки истории развития и применения переливания крови. - Л., 1968.
- Симен Б. Река жизни. - М., 1965.
- Богомолова Л.Г., Гаврилов О.К. Донорство. - Л., 1971. Атлас переливания крови. - Л., 1946.
3. История гомеопатии.
- Мищенко В.С. с соавт. Гомеопатия в России. - М., 1996.
- Рогачевский А.Н. Некоторые случаи из моей десятилетней гомеопатической практики. - СПб., 1911.
4. История клиники внутренних болезней.
- Бородулин В.И. Очерки истории отечественной кардиологии. - М., 1988.
- Гукасян А.Г. Эволюция отечественной терапевтической мысли. - М., 1973. Лущников А.Г. Клиника внутренних болезней в России. - М., 1959-1962.
- Мясников А.Л. Русские терапевтические школы. - М., 1951.
- Плетнев Д.Д. Русские терапевтические школы. - М.-Пт., 1923.
- Клиника внутренних болезней. - Киев, 1977.
5. История микробиологии и эпидемиологии.
- Бетина В. Путешествие в страну микробов. - М., 1976.
- Губерт В.О. Оспа и оспопрививание. - СПб., 1896.
- Чеботарева Р.С. Очерки по истории паразитологии. - Минск, 1965.
- Каганович Р.Б. Из истории борьбы с туберкулезом в дореволюционной России. - М., 1952.
- де Крюи П. Охотники за микробами. - М., 1957.
- Токаревич К.Н., Грекова Т.И. По следам минувших эпидемий. - Л., 1986.
- Турбин А.М. Конец всемирного убийцы. - М., 19
- Трухманов Б.Г., Ворошилов В.И. Вакцины наступают на вирусы. - М., 1973.
- Очерки по истории паразитологии. - М., 1953.
- Скорыходов Л.Я. Материалы по истории медицинской микробиологии в дореволюционной России. - М., 1948.
- Андреева Е.В., Метальников М.Д. Невидимые друзья и враги. - М., 1965.

6. История неврологии и нейрохирургии.
Шендерович Л.М. Очерки развития отечественной невропатологии. - Красноярск, 1962.
Миронович Н.И. Краткий очерк развития отечественной нейрохирургии. - М., 1964.
Архангельский Г.В. История неврологии от истоков до XX века. - М., 19
7. История нормальной физиологии.
Фролов Ю.П. Беседы о главнейших открытиях в физиологии. - М.-Л., 1926.
Физиологические научные школы в СССР. - Л. 1988.
Уфлянд Ю.М., Ланге К.А. Очерки развития физиологической науки в СССР. - Л., 1978.
Володин Б.Г., Демидов В.Е. Жажда истины. - М, 1988.
Яновская М.И. Тайны, догадки, прозрения. - М., 1975.
Кошпоянц Х.С. Очерки по истории физиологии в России. - М.-Л., 1946.
8. История онкологии.
Ручковский Б.С. Очерки развития советской экспериментальной онкологии. - Киев, 1959.
Шубин Б.М., Грицман Ю.Я. Люди против рака. - М., 1984.
9. История офтальмологии.
Рукин В.О. К истории отечественной офтальмологии. - Киев, 1957.
Балашевич Л.И., Шшшев В.Г. Очерки по истории офтальмологии в Санкт-Петербурге. - СПб., 2000.
10. История патологической физиологии.
Карлик Л.Н. Предмет, метод и основные вехи истории развития патологической физиологии. - Рязань, 1960.
Саркисов Д.С. Очерки истории общей патологии. - М., 1993.
11. История психиатрии.
Кочорова Л.В. с соавт. Психиатрия Санкт-Петербурга: прошлое, настоящее, будущее. - СПб., 2000.
Александровский Ю.А. Глазами психиатра. - М., 1985.
Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - СПб., 1997.
Рохлжн Л.Л. Советская наука в борьбе с психическими болезнями. - М., 1953.
Фрумкин Я.П., Воронков Г.Л. Учебный атлас по психиатрии. - Киев, 1962.
12. История рентгенорадиологии.
Власов П.В. Беседы о рентгеновских лучах. - М., 1979.
Линденбратен Л.Д. Очерки истории российской рентгенологии. - М., 1995.
Мишина Ю.Г. С рентгеном вглубь веков и тысячелетий. - М., 1966.
Воробьев Е.И., Побединский М.Н. Очерки развития отечественной радиационной медицины. - М., 1972.
Материалы по истории рентгенологии в СССР. - М., 1948.
13. История стоматологии.
Троянский Г.Ы. История развития советской ортопедической стоматологии. - М., 1975.
Троянский Г.Н. История развития советской стоматологии. - М., 1983.
Кац М.С. История советской стоматологии. - М., 1963.
Коварский М.О. Краткая история зубо врачевания. - М., 1928.
14. История токсикологии, фармакологии и фармации.
Гадаскина И.Д., Толоконцев Н.А. Яды - вчера и сегодня. - Л., 1988.
Зархин И.Б. Очерки из истории отечественной фармации. - М., 1956.
История фармацевтического дела в Петербурге - Петрограде — Ленинграде. - Л., 1960.
Бухарин О.В. В заповеднике химиотерапии. - М., 1973.

- Лавров Б.А. Очерки по истории советской витаминологии. - М.,1980.
Метелкин А.И. Зеленая плесень и пенициллин. - М., 1949.
Кассирский И.А. Искатели новых лекарств. - М., 1949.
Глязер Г. Новейшие победы медицины. - М., 1966.
- 15.История хирургии.
Мирский М.Б. Хирургия от древности до современности. - М.,2000.
Оппель В.А. История русской хирургии. - Вологда, 1923.
Кованов В.В. Хирургия без чудес. - М.,1981.
Колесов В.И. Страницы из истории отечественной хирургии. - М., 1953.
Антелава Н.В. К истории развития хирургии в России и СССР. - Тбилиси, 1967.
Левит В.С. Краткие очерки истории советской хирургии. - М., 1960.
Яновская М.И. Очень долгий путь. - М., 1977.
Мур Ф. История пересадок органов. - М., 1973.

На 2 ЭТАПЕ аспирант (соискатель) готовится к по предмету «История и философия науки» по нижеследующей Программе.

ПРОГРАММА
экзамена по курсу «История и философия науки»
«Общие проблемы философии науки»

Введение

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Программа разработана Институтом философии РАН при участии ведущих специалистов из МГУ им. М.В.Ломоносова, СПбГУ и ряда других университетов. Программа одобрена экспертным советом по философии, социологии и культурологии Высшей аттестационной комиссии.

Все сдающие этот экзамен должны освоить содержание первой части Программы «Основы философии науки», а также вторую часть Программы, выбирая те разделы, которые относятся к отрасли наук их специализации.

Часть I

Основы философии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы, Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как

процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.

Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX

столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ № 3
к рабочей программе по дисциплине «История и философия науки»
уровень подготовки кадров высшей квалификации Аспирантура для
направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки»**

**Утверждено на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин и биоэтики
от « 31 » августа 2018 года
Протокол № 1**

Изменения и дополнения к рабочей программе по дисциплине «История и философия науки» обоснованы необходимостью обновления представляемого материала в связи с современными тенденциями применяемых методов обучения и контроля при подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре медицинского ВУЗа.

Принято решение внести следующие изменения в рабочую программу:

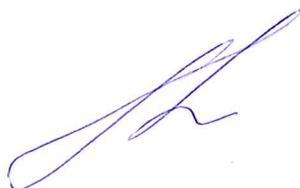
1. Актуализировать карту обеспеченности литературой на 2018-2019 учебный год.
2. Актуализировать билетную программу.

Составитель:
Доцент, к.филос.н.



Г.В.Соловьева

Согласовано:
Заведующая кафедрой,
профессор, д.м.н.



Г.Л.Микиртчичан

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРОЙ на 2018-2019 учебный год**

По дисциплине

«История и философия науки»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Психологические науки» 37.06.01

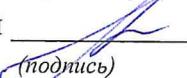
(наименование и код специальности)

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
	<p><u>Основная:</u></p> <p>1. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html</p> <p>2. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html</p> <p>3. Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталёв, Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html</p>		

Дополнительная:

1. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
2. Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html>
3. История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>
4. История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>

Составитель  Соловьева Г.В.
(подпись) (Фамилия И. О.)

Зав. кафедрой  Микиртичан Г.Л.
(подпись) (Фамилия И. О.)

Дата составления карты «31»08 2018 г.