

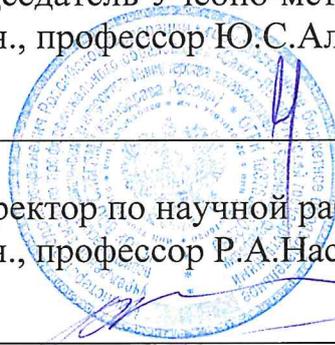
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Учебно-методического совета
«26» августа 2015 года,
протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор Ю.С.Александрович

Проректор по научной работе,
д.м.н., профессор Р.А.Насыров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Медицинская психология»

(наименование дисциплины)

**По направлению
подготовки**

37.06.01 «Психологические науки»

(код и наименование направления)

**По направленности
(профилю)
подготовки**

19.00.04 Медицинская психология

**Уровень подготовки кадров высшей
квалификации
Аспирантура**

Кафедра:

Общей и прикладной психологии с курсом
медико-биологических дисциплин

(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине «Медицинская психология» по направлению подготовки
по направлению подготовки «Психологические науки», код 37.06.01

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская психология» по направлению подготовки «Психологические науки», код 37.06.01 разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая программа составлена логично. Последовательность программы, предлагаемой к исполнению, направлена на качественное ее проведение.

Представленная рабочая программа дисциплины содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, научно-исследовательских, преподавательских и творческих способностей обучающихся.

В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения разделов и тем дисциплины «Медицинская психология», указаны зачетные единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задания для промежуточного контроля знаний обучающихся представлены по всем темам, содержат значительное число видов оценочных средств для обеспечения объективности контроля.

Методические рекомендации по практическим занятиям обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление изучаемого материала.

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская психология» по направлению подготовки «Психологические науки», код 37.06.01 способствует качественному владению обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и полностью отвечает требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рецензент:

Заведующая кафедрой
психосоматики и психотерапии
ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
д.психол.н.,
профессор,



И.А.Горьковая

РЕЦЕНЗИЯ

на Рабочую программу по дисциплине «Медицинская психология» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская психология» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» разработан для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа включает в себя следующие элементы:

1. Цели, задачи, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к уровню подготовки аспиранта.
2. Перечень универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) с их расшифровкой и указанием оценочных средств.
3. Содержание разделов (тем) дисциплины с указанием формируемых УК, ОПК и ПК.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
5. Карта обеспеченности учебно-методической литературой.
6. Фонд оценочных средств по дисциплине.
7. Акт проведения пробного тестирования по дисциплине.
8. Перечень вопросов к составлению экзаменационных билетов.
9. Методические указания для преподавателей дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся.
11. Материально-техническое обеспечение.
12. Инновации в преподавании.
13. Перечень учебников и учебных пособий, изданных сотрудниками кафедры по дисциплине.

Рабочая программа составлена логично. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Тематический план соответствует по своему содержанию рабочей программе по дисциплине. Тестовые задания разнообразны, позволяют адекватно оценивать уровень знаний обучающихся по дисциплине. Методические рекомендации для обучающихся обеспечивают формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации и др.

Представленная рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, научно-исследовательских и творческих способностей.

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» способствует качественному владению обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и полностью отвечает требованиям ФГОС ВО.

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой психологии профессиональной
деятельности Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования "Российский государственный
педагогический университет им. А.И.Герцена"
(занимаемая должность)

подпись

Н.Н. Королева

удостоверяю «...» 20 года

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной работы

Н.Н. Королева
(инициалы, фамилия)



Ведущий специалист
отдела персонала
и социальной работы
В.В. Рубинчик

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Учебно-методического совета
«26» апреля 2017 года,
протокол № 8

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной работе,
д.м.н., профессор Р.А.Насыров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По
дисциплине**

«Медицинская психология»

(наименование дисциплины)

**По
направлению
подготовки**

37.06.01 «Психологические науки»

(код и наименование направления)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Аспирантура

Кафедры:

Общей и прикладной психологии с курсом медико-
биологических дисциплин

Психосоматики и психотерапии

(наименование кафедры)

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская психология», специальности "Медицинская психология", код 19.00.04», по направлению подготовки - "Психологические науки", код 37.06.01 составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки Психологические науки 37.06.01(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №897 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Разработчики РП:

Зав.каф.общей и прикладной
психологии, профессор,
д.психол.н.

(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

В.А. Аверин

(расшифровка)

Доцент каф. клинической
психологии, доцент,
к.психол.н.

(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Н.В.Козина

(расшифровка)

РП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии

название кафедры

« 26 » Апреля 20 17 г., протокол заседания № _____
Заведующий кафедрой _____
Общей и прикладной психологии

название кафедры

Профессор, д.психол.н.

(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

В.А.Аверин

(расшифровка) (подпись)

Рецензенты:

Д.психол.н., профессор,
Заведующий кафедрой
психосоматики и психотерапии
ФГБОУ ВО
СПбГПМУ
Минздрава России



Горьковская И.А.

Д.пс.н., профессор,
зав. каф. психологии
профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена



Королева Н.Н.

В рабочей программе по дисциплине "Медицинская психология", специальность "Медицинская психология", код 19.00.04 по направлению подготовки "Психологические науки" код 37.06.01 четко сформированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВО по направлению подготовки 37.06.01 "Психологические науки" (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина входит в вариативную часть, в раздел обязательные дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной работы

| №.№ п/п | Вид учебной работы | Всего часов | Годы |
|------------|-----------------------------------|-------------|------|
| 1 | Общая трудоемкость цикла | 324 | 1-2 |
| 2 | Аудиторные занятия, в том числе: | 168 | 1-2 |
| 2.1 | Лекции | 36 | 1-2 |
| 2.2 | Практические занятия | 132 | 1-2 |
| 2.3 | Семинары | - | - |
| 3 | Самостоятельная работа | 120 | 1-2 |
| 4 | Вид итогового контроля экзамен | 36 | |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

| Вид учебной работы | I год обучения | II год обучения | Объем часов |
|---|-------------------|--------------------|----------------|
| Аудиторные часы: | 64 | 140 | 204 |
| - лекции | 12 | 24 | 36 |
| - практические занятия (ПЗ) | 52 | 80 | 132 |
| - экзамен | | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа аспиранта | 80 | 40 | 120 |
| Трудоемкость (час/ЗЕТ) | 144/4 | 180/5 | 324/9 |

(1 ЗЕТ - 36 часов)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине «Медицинская психология» по направлению подготовки
по направлению подготовки « Психологические науки», код 37.06.01

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская психология» по направлению подготовки «Психологические науки», код 37.06.01 разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая программа составлена логично. Последовательность программы, предлагаемой к исполнению, направлена на качественное ее проведение.

Представленная рабочая программа дисциплины содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, научно-исследовательских, преподавательских и творческих способностей обучающихся.

В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения разделов и тем дисциплины «Медицинская психология», указаны зачетные единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

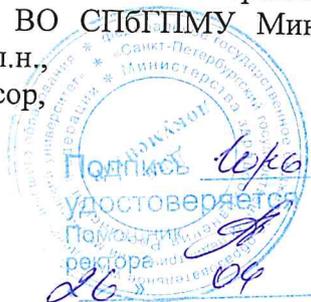
Задания для промежуточного контроля знаний обучающихся представлены по всем темам, содержат значительное число видов оценочных средств для обеспечения объективности контроля.

Методические рекомендации по практическим занятиям обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление изучаемого материала.

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская психология» по направлению подготовки «Психологические науки», код 37.06.01 способствует качественному владению обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и полностью отвечает требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рецензент:

Заведующая кафедрой
психосоматики и психотерапии
ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
д.психол.н.,
профессор,



И.А. Горькова

И.А.Горькова

Горькова И.А.
Горькова С.А.

26 09 2017 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины медицинской психология является изучение и освоение новейших достижений отечественной и зарубежной медицинской психологии как в области психодиагностики, так и психологической коррекции, психологической поддержки лечебного процесса, в организации медико-психологической помощи;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- раскрытие психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития;
- ознакомить аспирантов с закономерностями влияния психических факторов на укрепление психического и соматического здоровья;
- изучение эффективных методов психологической диагностики и психологического вмешательства;
- формирование у аспирантов навыков работы с научной литературой по медицинской психологии, с информационными ресурсами электронных библиотек и интернета;
- усвоение аспирантами знаний и умений по планированию и проведению научных исследований в области медицинской психологии, а также по анализу их результатов;
- овладение аспирантами умениями проведения лекционных, семинарских и практических занятий по медицинской психологии со обучающимися факультета клинической психологии, педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (аспирантура)

Дисциплина «Медицинская психология» относится к числу профессиональных дисциплин стандарта послевузовского профессионального медицинского образования.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

3.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современ-

ского факультетов;

Владеть:

- - методами психологической диагностики, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений;
- - основными приемами нейропсихологического исследования (методы оценки состояния гнозиса, праксиса, речевых функций и др.);
- - методами индивидуального, группового и семейного консультирования с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики и психокоррекции;
- - владение подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества;

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должны:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|--------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | УК-1 | Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Общую историю развития науки в целом и своей области научного знания; Основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки; Основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития. | Распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ; Опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска | Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки; Навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития. | Собеседование |
| 2. | УК-2 | Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Основные направления, школы и подходы, используемые в психологической науке. | Планировать и реализовать программы комплексных исследований с использованием знаний из междисциплинарных областей психологической науки (общей психологии, психологии личности, коррекционной психологии и др.) | Навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности. | Тестовые задания |

ных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

• **3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья (ПК-1);
- готовностью к участию в оценке качества оказания психологической помощи, включающей психокоррекционные техники (ПК-2);
- готовностью к организации психологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе лицам, участвующим в ликвидации ЧС (ПК-3);
- готовностью к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов (ПК-4).

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Медицинская психология», должны:

Знать:

- теории личности и их значение для научных основ медико-психологической диагностики и вмешательства;
- парадигмы психического здоровья, основы психической адаптации и компенсации;
- деонтологические и этические аспекты работы психолога в медицинской психологии;
- роль и соотношение психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств;
- - принципы и методы патопсихологического исследования;
- системную организацию и функциональную специализацию высших психических функций, мозговые механизмы психической деятельности;
- - влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний;
- - внутреннюю картину болезни (ВКБ) и психологическую адаптацию личности к хроническому соматическому заболеванию; качество жизни, связанное со здоровьем;
- - психотерапию и другие формы психологического вмешательства в комплексе лечебных мероприятий при различных соматических и нервно-психических заболеваниях;
- - направления, формы и методы психологического вмешательства.

Уметь:

- проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы;
- выделять основные теоретические подходы и методы решения психологических проблем в практике психокоррекционной работы;
- интерпретировать результаты обследования, составить психологическое заключение по обследованному пациенту, наметить объем дополнительных исследований для уточнения выводов;
- анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области медицинской психологии;
- планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области медицинской психологии;
- проводить практические занятия по медицинской психологии со обучающимися факультета клинической психологии, педиатрического, лечебного и стоматологиче-

| | | | | | | |
|----|------|---|--|--|--|------------------|
| 3. | УК-3 | Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Основные направления, школы и подходы, методологию, методы и методики, используемые в отечественной и зарубежной психологической науке. Социально-психологические особенности деятельности в коллективе, в организации, психолого-педагогические предпосылки социальной терпимости и принятия. Психологию конфликта. | Сформулировать цели и задачи научного исследования, построить обоснованную программу исследования. Работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Методологией, методами и методиками исследования, современным математико-статистическим аппаратом обработки данных, методами научной интерпретации полученных данных. Владеть необходимыми мировоззренческими установками, мотивацией и системой ценностей для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | Тестовые задания |
| 4. | УК-4 | Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках | Иностранный язык в достаточном объеме для осуществления межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности; | Уметь понимать на слух оригинальную речь научного характера и тексты по специальности, опираясь на изученный языковой материал, профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. | Владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения. | Тестовые задания |
| 5. | УК-5 | Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Психологические и педагогические условия личностного и профессионального саморазвития, самореализации, развития творческого потенциала. Структуру и содержание самообразования. | Создавать необходимые условия для саморазвития и самообразования. | Навыками реализации собственного творческого потенциала. | Тестовые задания |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|------------------|
| 6. | ОПК-1 | Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | Современные методы и методики научного исследования в области как общей, так медицинской психологии. Основные понятия и аппарат математической статистики (в том числе многомерные методы математической статистики) и информатики; Современные компьютерные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимые для проведения прикладных исследований. Общие принципы представления результатов исследований, и их подготовки к публикации и презентации; | Самостоятельно определить научную проблему, цели и задачи планируемого исследования; сформулировать рабочие гипотезы. Подобрать адекватные целям и задачам исследования методический аппарат, а также адекватные приемы математико-статистической обработки данных. Представить полученные данные в виде научно-исследовательского отчета, статьи, презентации научного доклада. | Необходимым научно-исследовательским методическим аппаратам. Методами математико-статистической обработки данных. Необходимыми компьютерными технологиями обработки данных, представления результатов в виде отчета, презентации научного доклада. | Тестовые задания |
| 7. | ОПК-2 | Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программа высшего образования | специфику содержания педагогики и психологии; требования к постановке целей обучения и воспитания с учетом трех уровней – социального заказа, общепедагогического и частнопедagogического; основные концепции, законы и закономерности теории обучения, также формы и методы обучения; основные подходы к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. | определять цели обучения, достижение которых будет являться важнейшим условием профессионального развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику в процессе педагогической деятельности; выявлять и актуализировать организационные факторы, способствующие повышению эффективности процесса обучения и воспитания; | разработкой стратегии и плана обучения; выбором и использованием современных технологий обучения; созданием рациональной структуры и содержания учебных занятий; механизмами понимания оценки и совершенствования программы обучения. | Тестовые задания |

| | | | | | | |
|-----|------|---|--|---|---|------------------|
| 8. | ПК-1 | Готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья. | Парадигмы психического здоровья, основы психической адаптации и компенсации; Деонтологические и этические аспекты работы психолога в медицинской психологии; Роль и соотношение психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств; Психологические предпосылки здорового образа жизни. | Планировать, организовывать и проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. | Комплексом методических, организационных средств, позволяющих сохранить и укрепить психическое здоровье детей, подростков и взрослых. | Тестовые задания |
| 9. | ПК-2 | Готовностью к участию в оценке качества оказания психологической помощи, включающей психокоррекционные техники | Принципы и методы патопсихологического исследования; системную организацию и функциональную специализацию высших психических функций, мозговые механизмы психической деятельности Влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; | Выделять основные теоретические подходы и методы решения психологических проблем в практике оказания психологической помощи, в том числе и психокоррекционной работы. | Методами индивидуального, группового и семейного консультирования с учетом возрастной специфики в связи с задачами профилактики и психокоррекции; | Тестовые задания |
| 10. | ПК-3 | Готовностью к организации психологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе лицам, участвующим в ликвидации ЧС | Социально-психологические феномены, связанные с групповым поведением в стрессовых ситуациях. Психические особенности, характерные для людей при различных заболеваниях. | Оказывать психологическую помощь и соответствующие мероприятия при чрезвычайных ситуациях. | Арсеналом психологических средств, необходимых при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | Тестовые задания |

| | | | | | | |
|-----|------|--|---|--|--|------------------|
| 11. | ПК-4 | Готовностью к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов. | Специфику содержания педагогики и психологии; Требования к постановке целей обучения и воспитания ; Основные концепции, законы и закономерности теории обучения, формы и методы обучения; | Проводить педагогическую диагностику в процессе педагогической деятельности; выявлять и актуализировать организационные факторы, способствующие повышению эффективности процесса обучения и воспитания; | Разработкой стратегии и плана обучения; выбором и использованием современных технологий обучения; созданием рациональной структуры и содержания учебных занятий; механизмами понимания оценки и совершенствования программы обучения. | Тестовые задания |
|-----|------|--|---|--|--|------------------|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы |
|---|-------------------------|---------|
| | | 1-2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 168 | 168 |
| <i>В том числе:</i> | - | - |
| Лекции (Л) | 36 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 132 | 132 |
| Самостоятельная работа (всего) | 120 | 120 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость | часы | 324 |
| | зачетные единицы | 9 |

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|--|--|---|
| 1. | УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-5 | Общая характеристика клинической (медицинской) психологии | <p>Предмет, цели и структура клинической психологии. Клиническая психология как психологическая и медицинская наука. Становление клинической психологии. Взаимосвязь с другими науками.</p> <p>Основные разделы клинической психологии: патопсихология; нейропсихология; психосоматика; аномальный онтогенез и дизонтогенез; психология воздействия (психокоррекция и психотерапия), психогигиена и психопрофилактика, возрастная медицинская психология.</p> <p>Методы клинической психологии. Анамнестический метод. Метод клинико-психологического наблюдения. Метод естественного эксперимента, его сущность. Экспериментальные методы клинической психологии. Методы медико-психологического исследования личности и интеллектуально-мнестической сферы. Психофизиологические методы. Изучение и анализ продуктов деятельности и творчества пациентов.</p> |
| 2. | УК-2 ОПК-1 ПК-1 | Психологические основы психогигиены и психопрофилактики | <p>Норма и патология, здоровье и болезнь. Психология здоровья. Отношение ребенка, подростка и взрослого к здоровью. Внутренняя картина здоровья. Развитие образа и здоровье. Возрастные особенности психологии здоровья (внутренней картины здоровья). Искажение внутренней картины здоровья.</p> <p>Психологические основы психогигиены и психопрофилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Профилактика отклонений в психомоторном развитии детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика отклонений в психосексуальном развитии детей и подростков. Предупреждение реакций дезадаптации и нарушений поведения у детей и подростков. Профилактика соматических и нервно-психических расстройств.</p> |
| 3. | УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Нейропсихология | <p>Нейропсихология как составная часть психологической науки, как область клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ), познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы человека. Определение, предмет, задачи, объект исследования и области применения нейропсихологии, ее фундаментальное и прикладное значение для психологии и медицины.</p> <p>Современные представления о системной организации высших психических функций. ВПФ как функциональные системы, их многомерность и многоуровневость, особенности развития в онтогенезе. Основные понятия: локализация функций и локализация операций, функциональные блоки мозга, интегративная деятельность мозга.</p> <p>Концепции функциональной специализации мозга, основные дихотомии функциональной асимметрии больших полушарий в механизмах переработки информации, роль специфических и неспецифических факторов в реализации высших психических функций. Проблема левшества в нейропсихологии, проблема языка и сознания, адаптации и компенсации.</p> <p>Основные принципы, методология и методы нейропсихологической диагностики, их теоретическая, эмпирическая и клиническая обоснованность. Методы исследования право- и леворукости, функциональной асимметрии полушарий. Соотношение общемозгового и локального в нейропсихологической диагностике. Критерии топико-диагностического значения результатов применения тестовых и патопсихологических методик; применение технических систем и компьютерных технологий. Обзор методов нейропсихологической диагностики.</p> <p>Основные принципы нейропсихологического эксперимента: адекватность (валидность), многомерность, стандартность схемы исследования, доступность и нормативность, дифференцированная сложность</p> |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|----------|--|--|---|
| | | | <p>заданий, соотношение качественного и количественного подходов к оценке результатов исследования нарушений высших психических функций.</p> <p>Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нарушение речи. Мозговая организация функциональной системы речи. Классификация речевых расстройств: дизартрии, заикание, афазии, дифференциальная диагностика, нейролингвистический подход.</p> <p>Апраксия: определение понятия, классификации нарушений тонких, целенаправленных движений и действий, патофизиологические механизмы, связь с функциональной анатомией мозга. «Кинетическая», «кинестетическая» и «регуляторная» апраксии (по А.Р. Лурия), моторная, идеомоторная и идеаторная апраксии; аграфия и её формы, нарушение счета и счетных операций.</p> <p>Нейропсихологические феномены при патологии глубоких структур мозга: нарушения высших психических функций, познавательных процессов, сознания, общей психической активности и эмоционально-личностной сферы, их связь с уровнем и клинической спецификой патологии, соотношение специфических (локальных) и неспецифических (общемозговых) факторов.</p> <p>Феномены «расщепленного» мозга при патологии различных отделов мозолистого тела.</p> <p>Поражения лобных долей мозга. Лобные доли как система программирования, произвольной регуляции и активации высших психических функций, познавательных процессов и психической деятельности в целом. Специфика нарушений познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности и поведения при поражениях конвекситальных и базальных структур лобных долей; психологический и психофизиологический аспекты диагностики и оценки топике очагов поражения.</p> <p>Нозологическая и возрастная специфика нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическая значимость. Основные принципы, задачи и методы нейропсихологических исследований детей и подростков. Понятия психического дизонтогенеза и аномалии развития; специфика принятия топико-диагностических решений</p> |
| 4. | УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Патопсихология | <p>Определение патопсихологии. Разграничение психиатрии, психопатологии и патопсихологии. Цель патопсихологии: изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности у больных с психическими заболеваниями в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.</p> <p>Соотношения распада и развития психики. Патопсихологический синдром – относительно устойчивая внутренне связанная совокупность отдельных нарушений, проявляющихся в поведении, эмоциональном реагировании и познавательной деятельности больного. Основные нарушения психической деятельности у душевнобольных (нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоций, воли). Основные задачи патопсихологического исследования.</p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования. Формулировка клинической задачи. Ознакомление с историей болезни, изучение состояния больного. Выявление симптомов и синдромов психических расстройств с целью облегчения их диагностики. Создание плана исследования, выбор методик. Методы патопсихологии: эксперимент, наблюдение, беседа с больным. Требования к методам экспериментального исследования душевнобольных. Проведение и запись результатов исследования. Составление психологических заключений. Описание жалоб больного и его психического состояния, поведения. Выделение ведущих патопсихологических особенностей – патопсихологического синдрома. Определение того, к какому кон-</p> |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|----------|--------------------------------------|--|--|
| | | | <p>кретному заболеванию относятся имеющиеся у больного изменения психической деятельности и его личности. Зависимость содержания заключения от поставленной задачи.</p> <p>Проведение патопсихологического исследования с целью использования его результатов для установления структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния, а также для оценки эффективности лечения или коррекционного педагогического воздействия.</p> <p>Использование результатов патопсихологического эксперимента в системе психотерапевтических мероприятий. Патопсихологическое исследование в процессе реабилитации психических больных.</p> <p>Патопсихологическая семиотика шизофрении. Наиболее диагностически значимые изменения мышления, перцептивной деятельности и аффективно-личностных свойств. Чаще применяемые методы при диагностике шизофрении у детей и взрослых. Сопоставление полученных при патопсихологическом исследовании данных с клинической квалификацией симптомов, стадией заболевания, типом течения. Прогноз и патопсихологическое исследование.</p> <p>Патопсихологическая семиотика эпилепсии. Выявление характерных для эпилепсии изменений личности, мышления, речи, памяти, личностных особенностей. Наиболее часто используемые методики. Соотнесение результатов психологического исследования с клиническими данными. Использование психологических данных для прогноза заболевания у конкретного больного.</p> <p>Патопсихологическая семиотика пограничных нервно-психических расстройств. Многообразие форм. Диагностика пограничных форм нервно-психической патологии (неврозов, психопатии, нервно-психических расстройств при соматических болезнях) – это в первую очередь диагностика личности. Используемые методические приемы. Использование психологического исследования для оценки эффективности терапии и прогноза.</p> <p>Патопсихологическая семиотика при последствиях черепно-мозговой травмы. Стадии развития посттравматических психических нарушений. Посттравматическая истощаемость и ее варианты. Нарушения памяти, мышления. Личностные особенности. Использование патопсихологического исследования для контроля за терапией и для прогноза.</p> <p>Патопсихологическая семиотика .. Органический психосиндром и основные типы изменений личности. Соотнесение результатов патопсихологического исследования с клинической картиной. Патопсихологические исследования, психотерапия и прогноз хронического алкоголизма.</p> <p>Патопсихологическое изучение детей и диагностика психических нарушений у них. Нарушение темпа психического развития. Органические нарушения психики. Дисгармоническое нарушение личности.</p> <p>Патопсихологическое изучение подростков и диагностика психических нарушений у них. Специфика психических расстройств в подростковом возрасте. Расстройства личности. Психозы у подростков. Синдромы зависимости у подростков.</p> <p>Патопсихологическая семиотика атеросклеротических и старческих психических нарушений. Изучение памяти, внимания, мышления, речи, письма, чтения, праксиса, конструктивной деятельности, навыков самообслуживания и эмоциональных проявлений. Клиническая картина и психологические данные. Роль патопсихологического эксперимента в формулировании прогноза психического расстройства.</p> <p>Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Взаимоотношения между исследуемым и патопсихологом. Черты личности исследуемого патопсихолога и его практическая деятельность. Беспристрастность. Профессионализм. Профессиональная тайна. Ответ-</p> |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|----------|---------------------------------------|--|--|
| | | | ственность. Ятрогении. |
| 5. | УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 | Личность и болезнь | <p>Реакция личности на болезнь. Понятие внутренней картины болезни. Основные составляющие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Виды восприятия болезни, отражающие уровень ее осознания. Виды эмоционально-личностного реагирования на болезнь. Внутренняя картина болезни как показатель психопатологической структуры состояния, тяжести расстройства (по степени искаженности восприятия болезни и нарушения ее осознания), гармоничности и уровня зрелости личности (по степени адекватности восприятия), защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов личности, уровня социально-трудовой адаптации (ипохондрия и паника, рационализаторство и пассивность). Формирование внутренней картины болезни у детей.</p> <p>Психология лечебного процесса, плацебо - эффект. Психологическая атмосфера стационара. Межличностные отношения больных разного возраста, находящихся в больнице, санатории, интернате. Абилитация и реабилитация.</p> <p>Внутренняя картина болезни больного с психическим или нервным расстройством. Возрастные особенности внутренней картины нервно-психического больного.</p> |
| 6. | УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Психосоматические и соматопсихиче- ские расстройства | <p>Психосоматика как целостный подход к лечению и реабилитации пациентов с соматическими и нервно-психическими расстройствами. Эпидемиология психосоматических расстройств. Основные понятия. Классификация психосоматических расстройств. Роль психосоциальных факторов в происхождении психосоматических расстройств (болезней адаптации). Механизмы действия эмоционального стресса, факторы, способствующие возникновению болезней адаптации: психическое и физическое состояние людей во время действия психотравмирующих событий, неблагоприятные социальные (семейные) факторы, личностные особенности, наследственная отягощенность соматическими дефектами, органические поражения центральной нервной системы и предрасположенность к психосоматическим заболеваниям.</p> <p>Конверсионные симптомы. Функциональные синдромы. Психосоматические болезни и расстройства. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Психосоматический подход к больным с соматическими болезнями. Психосоматическая ситуация. Возрастные особенности внутренней картины болезни и складывающейся психосоматической ситуации. Процессы преодоления психосоматической ситуации.</p> <p>Соматизация нервно-психических заболеваний: соматические симптомы, которые появляются вместе или вместо психических проявлений в клинической картине неврозов и психозов.</p> <p>Соматогенные нервно-психические расстройства, составляющие часть клинической картины телесных болезней.</p> |
| 7. | УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Психология аномального развития | <p>Классификации аномалий психического развития. Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.</p> <p>Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей.</p> <p>Психологические методы исследования аномального ребенка.</p> |

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| | | | <p>Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Психологические тесты. Принципы их построения. Методы исследования личности. Игра и рисование как диагностические методы</p> |
| 8. | УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Психологические основы психотерапии и психокоррекции | <p>Психотерапия как стратегия психологического вмешательства, направленная на оказание помощи, целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами. Цели психотерапии: использование профессиональных воздействий для избавления от страданий и для личностного роста, построения зрелых отношений с другими людьми. Ключевая роль для достижения позитивных изменений в личности - содействие в более глубоком понимании самого себя.</p> <p>Основные понятия в психотерапии; формы и методы лечения, используемые в психотерапевтической практике. Стратегия и тактика в психотерапии. Факторы, которые определяют выбор форм и методов психотерапии (нозологическая принадлежность, личностные особенности пациента, преобладающие уровни симптоматики, личностная аутоидентификация психотерапевта). Относительная независимость эффекта психотерапии от вида терапии, применяемого при лечении. Возможное преимущество тех или иных методов для различных типов пациентов. Проблемы, требующие психотерапевтического вмешательства: эмоциональные проблемы (жизненные проблемы, невозможность полноценной профессиональной деятельности, низкая успеваемость, разлад с супругом или социальная изоляция) и психические расстройства (симптомы дистресса, тревога, депрессия, фобии, навязчивости или трудности со снижением ясности мышления).</p> <p>Закономерности и проблемы психотерапевтического процесса, какую роль в этом играет психотерапевтическая техника, личностные качества пациента, характер имеющегося у него заболевания, а также знания и навыки межличностного взаимодействия психотерапевта. Ожидания клиента; опасения клиента; характеристики клиента, повышающие шансы на благоприятный результат. Формирование «рабочего альянса».</p> <p>Качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы. Навыки межличностного взаимодействия: принятие, искренность, эмпатия, толерантность. Внутренние условия формирования толерантности и идентичности психотерапевта: способность к интроспекции и ауторефлексии; личность психотерапевта; мотивация к выбору профессии психотерапевта. Профессиональный этический кодекс терапевта. Ответственность. Конфиденциальность. Запрет на двойные отношения.</p> <p>Теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений. Различные взгляды на определение целей и задач психотерапии: психоаналитические и психодинамические, бихевиоральные и когнитивно-поведенческие, гуманистические и экзистенциальные концепции нормы, патологии и подходов к коррекции и терапии нарушений и проблем. Терапевтические техники, которые используются в каждом направлении. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм. Индивидуальная и групповая формы психотерапевтической работы</p> |
| 9. | УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 | Медико-психологическая экспертиза | <p>Принципы клинико-психологической экспертизы. Врачебно-трудовая экспертиза: оценка сохранности в психическом плане и выявление следов болезни, определение возможности человека вернуться к своей работе, или необходимость ее замены. Военно-медицинская экспертиза: оценка уровня психического развития, личностных аномалий призывников. Судебно-психолого-психиатрическая экспертиза: решение вопроса о вменяемости чело-</p> |

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|--------------------------|--|--|
| | | | века, определение уровня психического развития, анализ аффективного состояния, оценка состояния суицидента или потерпевшего, а также определение степени возможного доверия показаниям свидетелей. Психолого-педагогическая экспертиза в отношении детей с аномалиями развития, трудностями обучения, отклонениями поведения |

Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек. | Пр.зан. (сем.) | СРС | Всего часов |
|-------|---|------|----------------|-----|-------------|
| 1. | Общая характеристика клинической (медицинской) психологии | 2 | 8 | 6 | 16 |
| 2. | Психологические основы психогигиены и психопрофилактики | 2 | 8 | 8 | 18 |
| 3. | Нейропсихология | 6 | 20 | 18 | 44 |
| 4. | Патопсихология | 6 | 28 | 26 | 60 |
| 5. | Личность и болезнь | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 6. | Психосоматические и соматопсихические расстройства | 4 | 20 | 18 | 42 |
| 7. | Психология аномального развития | 4 | 18 | 16 | 38 |
| 8. | Психологические основы психотерапии и психокоррекции | 8 | 12 | 10 | 30 |
| 9. | Медико-психологическая экспертиза | 2 | 8 | 8 | 18 |
| 10. | Экзамен | | | | 36 |
| ВСЕГО | | 36 | 132 | 120 | 324 |

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|
| 1. | 1. | Общая характеристика клинической (медицинской) психологии 1. Предмет, цели и структура клинической медицинской психологии. 2. Методы клинической психологии. 3. Изучение и анализ продуктов деятельности и творчества пациентов. | 8 |
| 2. | 2. | Психологические основы психогигиены и психопрофилактики 1. Норма и патология, здоровье и болезнь. 2. Внутренняя картина здоровья. Развитие образа и здоровье. 3. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики. 4. Профилактика соматических и нервно-психических расстройств | 8 |
| 3. | 3. | Нейропсихология 1. Определение, предмет, задачи, объект исследования и области применения нейропсихологии 2. Современные представления о системной организации высших психических функций. 3. Концепции функциональной специализации мозга, основные дихотомии функциональной асимметрии больших полушарий в механизмах переработки информации. 4. Основные принципы, методология и методы нейропсихологической диагностики, их теоретическая, эмпирическая и клиническая | 20 |

| | | | |
|----|----|---|----|
| | | <p>обоснованность.</p> <p>5. Основные принципы нейропсихологического эксперимента: адекватность (валидность), многомерность, стандартность схемы исследования.</p> <p>6. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нарушение речи. Мозговая организация функциональной системы речи.</p> <p>7. Нейропсихологические феномены при патологии глубоких структур мозга: нарушения высших психических функций, познавательных процессов, сознания, общей психической активности и эмоционально-личностной сферы.</p> <p>8. Поражения лобных долей мозга. Лобные доли как система программирования, произвольной регуляции и активации высших психических функций, познавательных процессов и психической деятельности в целом.</p> <p>9. Нозологическая и возрастная специфика нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическая значимость.</p> | |
| 4. | 4. | <p>Патопсихология</p> <p>1. Определение патопсихологии. Разграничение психиатрии, психопатологии и патопсихологии. Цель патопсихологии.</p> <p>2. Соотношения распада и развития психики. Патопсихологический синдром.</p> <p>3. Основные нарушения психической деятельности у душевнобольных (нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоций, воли).</p> <p>4. Принципы построения патопсихологического исследования. Формулировка клинической задачи. Ознакомление с историей болезни, изучение состояния больного. Выявление симптомов и синдромов психических расстройств с целью облегчения их диагностики.</p> <p>5. Методы патопсихологии: эксперимент, наблюдение, беседа с больным. Требования к методам экспериментального исследования душевнобольных. Проведение и запись результатов исследования. Составление психологических заключений.</p> <p>6. Проведение патопсихологического исследования с целью использования его результатов для установления структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния.</p> <p>7. Патопсихологическая семиотика шизофрении. Наиболее диагностически значимые изменения мышления, перцептивной деятельности и аффективно-личностных свойств.</p> <p>8. Патопсихологическая семиотика эпилепсии. Выявление характерных для эпилепсии изменений личности, мышления, речи, памяти, личностных особенностей.</p> <p>9. Патопсихологическая семиотика пограничных нервно-психических расстройств. Многообразие форм. Диагностика пограничных форм нервно-психической патологии.</p> <p>10. Патопсихологическая семиотика при последствиях черепно-мозговой травмы. Стадии развития посттравматических психических нарушений.</p> <p>12. Патопсихологическая семиотика алкоголизма. Органический психосиндром и основные типы изменений личности. Соотнесение результатов патопсихологического исследования с клинической картиной.</p> <p>13. Патопсихологическое изучение детей и диагностика психических нарушений у них.</p> <p>14. Патопсихологическое изучение подростков и диагностика психических нарушений у них. Специфика психических расстройств в подростковом возрасте.</p> <p>15. Психозы у подростков. Синдромы зависимости у подростков. Патопсихологическая семиотика атеросклеротических и старческих психических нарушений.</p> <p>16. Взаимоотношения между исследуемым и патопсихологом. Черты личности исследующего патопсихолога и его практическая дея-</p> | 28 |

| | | | |
|----|----|---|----|
| | | тельность. | |
| 5. | 5. | <p>Личность и болезнь</p> <p>1. Понятие внутренней картины болезни. Основные составляющие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни.</p> <p>2. Внутренняя картина болезни как показатель психопатологической структуры состояния, тяжести расстройства.</p> <p>3. Формирование внутренней картины болезни у детей.</p> <p>4. Психология лечебного процесса, плацебо - эффект. Психологическая атмосфера стационара.</p> <p>5. Внутренняя картина болезни больного с психическим или нервным расстройством. Возрастные особенности внутренней картины нервно-психического больного.</p> | 10 |
| 6. | 6. | <p>Психосоматические и соматопсихические расстройства</p> <p>1. Психосоматика как целостный подход к лечению и реабилитации пациентов с соматическими и нервно-психическими расстройствами.</p> <p>2. Эпидемиология психосоматических расстройств. Основные понятия. Классификация психосоматических расстройств.</p> <p>3. Механизмы действия эмоционального стресса, факторы, способствующие возникновению болезней адаптации.</p> <p>4. Конверсионные симптомы. Функциональные синдромы. Психосоматические болезни и расстройства. Психосоматические и соматопсихические соотношения.</p> <p>5. Возрастные особенности внутренней картины болезни и складывающейся психосоматической ситуации.</p> <p>6. Соматизация нервно-психических заболеваний.</p> <p>7. Соматогенные нервно-психические расстройства, составляющие часть клинической картины телесных болезней.</p> | 20 |
| 7. | 7. | <p>Психология аномального развития</p> <p>1. Классификации аномалий психического развития.</p> <p>2. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский).</p> <p>3. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.</p> <p>4. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций.</p> <p>5. Психологические методы исследования аномального ребенка.</p> <p>6. Нейро- и патопсихологические методы исследования.</p> | 18 |
| 8. | 8. | <p>Психологические основы психотерапии и психокоррекции</p> <p>1. Цели психотерапии: использование профессиональных воздействий для избавления от страданий и для личностного роста, построения зрелых отношений с другими людьми.</p> <p>2. Основные понятия в психотерапии; формы и методы лечения, используемые в психотерапевтической практике.</p> <p>3. Стратегия и тактика в психотерапии. Факторы, которые определяют выбор форм и методов психотерапии.</p> <p>4. Проблемы, требующие психотерапевтического вмешательства.</p> <p>5. Закономерности и проблемы психотерапевтического процесса.</p> <p>6. Качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы.</p> <p>7. Различные взгляды на определение целей и задач психотерапии: психоаналитические и психодинамические, бихевиоральные и когнитивно-поведенческие, гуманистические и экзистенциальные концепции нормы, патологии и подходов к коррекции и терапии нарушений и проблем.</p> <p>8. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм. Индивидуальная и групповая формы психотерапевтической работы.</p> | 12 |

| | | | |
|----|----|---|---|
| 9. | 9. | Медико-психологическая экспертиза 1. Принципы клинико-психологической экспертизы. 2. Врачебно-трудовая экспертиза. 3. Военно-медицинская экспертиза. 4. Судебно-психолого-психиатрическая экспертиза. 5. Психолого-педагогическая экспертиза в отношении детей с аномалиями развития, трудностями обучения, отклонениями поведения | 8 |
|----|----|---|---|

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. История развития клинической психологии. УК-1, ОПК-1
2. Основные разделы клинической психологии. ПК-1
3. Клиническая психология, как наука; значение; определение и предмет клинической психологии; связь с другими психологическими дисциплинами. Понятие медицинская и клиническая психология, место клинической психологии в системе психологических наук. ПК-1
4. История развития и становления отечественной клинической психологии. Роль В.Н.Мясищева. ПК-1
5. Патопсихология, её фундаментальное и прикладное значение; предмет, задачи, история развития патопсихологии, значение школы Б.В.Зейгарник. УК-2, ОПК-1, ОПК-2
6. Общая характеристика методов патопсихологии. ПК-1
7. Основные принципы патопсихологического эксперимента; дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологических исследований. ПК-2
8. Особенности написания патопсихологического заключения. ПК-4
9. Патология восприятия, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы. ПК-2, ПК-4
10. Патология личности. ПК-2, ПК-4
11. Нейропсихология, как наука. Основные цели, задачи, методы. Проблема локализации психических функций (история вопроса). УК-2, ОПК-1, ОПК-2
12. Вклад Лурия в историю развития отечественной нейропсихологии. ПК-2, ПК-4
13. Основные нейропсихологические синдромы. ПК-2, ПК-4
14. Роль нейропсихолога в клинике. ПК-2, ПК-4
15. Особенности написания нейропсихологического заключения. ПК-2, ПК-4
16. Основные концепции личности, общая характеристика, значение. УК-1, ОПК-1
17. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни). ПК-1, ПК-2
18. Типы личностной реакции на заболевание (Якубов, 1982). ПК-1, ПК-2
19. Типы отношения к болезни. ПК-1, ПК-2
20. Основные методы исследования личности в клинике. ПК-1, ПК-2
21. Развитие структуры и динамики личности в норме и патологии. ПК-1, ПК-2
22. Понятие психической адаптации, риск факторов дезадаптации, механизмы психологической защиты. ПК-1, ПК-2
23. Структура личности З.Фрейда. Представления о сознательном и бессознательном, неосознаваемые детерминанты патогенеза психогений, функции бессознательного. Теория А.Адлера. Структура личности К. Юнга, теория личности Роджерса. Теория личности Г.Салливана и Дж.Мида. УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
24. Стратегии защитного поведения (К.Хорни). ПК-1, ПК-2
25. Отечественная типология личности. ПК-1, ПК-2
26. Понятие личностно-средового взаимодействия; личность больного и личность врача. ПК-1, ПК-2.
27. Психологические основы психотерапии, основные направления психотерапии. УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
28. Типы внутренних конфликтов при неврозах. ПК-1, ПК-2, ПК-3
29. Концепция патогенетической психотерапии Мясищева. ПК-1, ПК-2, ПК-3
30. Концепции психотерапии представителей психодинамического направления. ПК-1, ПК-2, ПК-3
31. Концепции психотерапии поведенческого направления. ПК-1, ПК-2, ПК-3
32. Концепции психотерапии гуманистического направления. ПК-1, ПК-2, ПК-3.
36. Психологические основы психогигиены психопрофилактики. Методы психогигиены и психопрофилактики. УК-2, ОПК-1, ПК-1.
37. Роль клинического психолога в психосоматической клинике. ПК-1, ПК-2, ПК-4.
38. Основные психосоматические заболевания. ПК-1, ПК-2, ПК-4.

39. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях (Особенности нарушений когнитивных процессов, личностных черт). ПК-1,ПК-2,ПК-4.
40. Составление реабилитационных и психокоррекционных программ с учетом личностных особенностей и имеющихся когнитивных нарушений.
41. Изучение психосоматических аспектов боли. ПК-1,ПК-2,ПК-4.
42. Клиническая психология в экспертной практике.ПК-1,ПК-2
43. Понятие отклоняющегося поведения. Особенности работы психолога в клинике аддиктивного поведения. ПК-2
44. Клиническая психология в экспертной практике. ПК-1
45. Деятельность клинического психолога. Деонтологический аспект в работе клинического психолога. ПК-1,ПК-2.
46. Права и обязанности медицинского психолога, нагрузка медицинского психолога. ПК-1,ПК-2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

5.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

| | | |
|--|---|--|
| 1. Тема: | «Общая характеристика клинической (медицинской) психологии » | |
| 2. Дисциплина: | «Медицинская психология» | |
| 3. Направление подготовки: | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 часа | |
| 5. Учебная цель: | сформировать представление предмете, цели и структуре клинической (медицинской) психологии | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 минут | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | <p>КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА. Предмет, цели и структура клинической психологии. Становление и взаимосвязь с другими науками.</p> <p>РАЗДЕЛЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. Патопсихология; нейропсихология; психосоматика; аномальный онтогенез и дизонтогенез; психология воздействия (психокоррекция и психотерапия), психогигиена и психопрофилактика, возрастная медицинская психология.</p> <p>МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. Анамнестический метод. Метод клинко-психологического наблюдения. Метод естественного эксперимента, его сущность. Экспериментальные методы клинической психологии. Методы медико-психологического исследования личности и интеллектуально-мнестической сферы. Психофизиологические методы. Изучение и анализ продуктов деятельности и творчества пациентов.</p> | |
| 8. Иллюстрационные материалы: | 24 слайдов – компьютерная презентация | |
| 9. Литература для проработки: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002. 2. Мясищев В.Н. Психология отношений. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

| | | |
|--|---|--|
| 1. Тема: | «Психологические основы психогигиены и психопрофилактики » | |
| 2. Дисциплина: | «Медицинская психология» | |
| 3. Направление подготовки: | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 часа | |
| 5. Учебная цель: | сформировать представление о норме и патологии, здоровьи и болезни. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 минут | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | <p>НОРМА И ПАТОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ И БОЛЕЗНЬ. Психология здоровья. Отношение ребенка, подростка и взрослого к здоровью. Внутренняя картина здоровья. Развитие образа и здоровье. Возрастные особенности психологии здоровья (внутренней картины здоровья). Искажение внутренней картины здоровья.</p> <p>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОГИГИЕНЫ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Профилактика отклонений в психомоторном развитии детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика отклонений в</p> | |

психосексуальном развитии детей и подростков. Предупреждение реакций дезадаптации и нарушений поведения у детей и подростков. Профилактика соматических и нервно-психических расстройств.

8. *Иллюстрационные материалы:* 20 слайдов – компьютерная презентация

9. *Литература для проработки:*

1. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. - М.: МЕДпресс, 2001.
3. Сандберг Н. Клиническая психология. Теория, практика, исследования / Норман Сандберг, Аллен Уайбергер, Джулиан Тамплин. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

| | | |
|---|---|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Нейропсихология» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Медицинская психология» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> | сформировать представление о нейропсихологии: предмете, задачах, объекте исследования, областях применения, ее фундаментальном и прикладном значении | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 минут | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 минут | |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> | <p>НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ. Нейропсихология - область клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ), познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы человека. Современные представления о системной организации высших психических функций. ВПФ как функциональные системы, их многомерность и многоуровневость, особенности развития в онтогенезе. Основные понятия: локализация функций и локализация операций, функциональные блоки мозга, интегративная деятельность мозга.</p> <p>КОНЦЕПЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ МОЗГА. основные дихотомии функциональной асимметрии больших полушарий в механизмах переработки информации, роль специфических и неспецифических факторов в реализации высших психических функций. Проблема левшества в нейропсихологии, проблема языка и сознания, адаптации и компенсации.</p> <p>МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ. Основные принципы, методология и методы нейропсихологической диагностики, их теоретическая, эмпирическая и клиническая обоснованность. Методы исследования право- и леворукости, функциональной асимметрии полушарий. Соотношение общемозгового и локального в нейропсихологической диагностике. Критерии топико-диагностического значения результатов применения тестовых и патопсихологических методик; применение технических систем и компьютерных технологий. Обзор методов нейропсихологической диагностики.</p> <p>НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ. Основные принципы нейропсихологического эксперимента: адекватность (валидность), многомерность, стандартность схемы исследования, доступность и нормативность, дифференцированная сложность заданий, соотношение качественного и количественного подходов к оценке результатов исследования нарушений высших психических функций.</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СИНДРОМОВ. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нарушение речи. Мозговая организация функциональной системы речи. Классифи-</p> | |

кация речевых расстройств: дизартрии, заикание, афазии, дифференциальная диагностика, нейролингвистический подход.

АПРАКСИЯ. Определение понятия, классификации нарушений тонких, целенаправленных движений и действий, патофизиологические механизмы, связь с функциональной анатомией мозга. «Кинетическая», «кинестетическая» и «регуляторная» апраксии (по А.Р. Лурия), моторная, идеомоторная и идеаторная апраксии; аграфия и её формы, нарушение счета и счетных операций.

ПАТОЛОГИЯ ГЛУБОКИХ СТРУКТУР МОЗГА. Нейропсихологические феномены при патологии глубоких структур мозга: нарушения высших психических функций, познавательных процессов, сознания, общей психической активности и эмоционально-личностной сферы, их связь с уровнем и клинической спецификой патологии, соотношение специфических (локальных) и неспецифических (общемозговых) факторов. Феномены «расщепленного» мозга при патологии различных отделов мозолистого тела.

ЛОБНЫЕ ДОЛИ МОЗГА. Поражения лобных долей мозга. Лобные доли как система программирования, произвольной регуляции и активации высших психических функций, познавательных процессов и психической деятельности в целом. Специфика нарушений познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности и поведения при поражениях конвекситальных и базальных структур лобных долей; психологический и психофизиологический аспекты диагностики и оценки топике очагов поражения.

СПЕЦИФИКА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СИНДРОМОВ. Нозологическая и возрастная специфика нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическая значимость. Основные принципы, задачи и методы нейропсихологических исследований детей и подростков. Понятия психического дизонтогенеза и аномалии развития; специфика принятия топико-диагностических решений.

8. *Иллюстрационные материалы:* 46 слайдов – компьютерная презентация

9. *Литература для проработки:*

1. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002
2. Нейропсихология : Учеб. для вузов / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психология, 2002. - 414,[1] с. : ил., [6] л. цв. ил., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 398-413.
3. Клиническая нейропсихология / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. – СПб.: Питер, 2007. - 528 с.
4. Нейропсихологическая диагностика. Часть I и часть II. Схема нейропсихологического исследования ВПФ и эмоционально-личностной сферы / Под ред. Е.Д.Хомской. – М.: МПСИ, 2004.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

| | | |
|---|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Патопсихология» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Медицинская психология» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 6 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> | сформировать представление о патопсихологии как разделе клинической психологии. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 минут | |
| 6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 минут | |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> | ПАТОПСИХОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. Определение патопсихологии. Разграничение психиатрии, психопатологии и патопсихологии. Цель патопсихологии: изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности у больных с психическими заболеваниями в сопоставлении с закономерностями | |

формирования и протекания психических процессов в норме.

СООТНОШЕНИЕ РАСПАДА И РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ. Патопсихологический синдром – относительно устойчивая внутренне связанная совокупность отдельных нарушений, проявляющихся в поведении, эмоциональном реагировании и познавательной деятельности больного. Основные нарушения психической деятельности у душевнобольных (нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоций, воли). Основные задачи патопсихологического исследования.

ПРИНЦИПЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Формулировка клинической задачи. Ознакомление с историей болезни, изучение состояния больного. Выявление симптомов и синдромов психических расстройств с целью облегчения их диагностики. Создание плана исследования, выбор методик. Методы патопсихологии: эксперимент, наблюдение, беседа с больным. Требования к методам экспериментального исследования душевнобольных. Проведение и запись результатов исследования. Составление психологических заключений. Описание жалоб больного и его психического состояния, поведения. Выделение ведущих патопсихологических особенностей – патопсихологического синдрома. Определение того, к какому конкретному заболеванию относятся имеющиеся у больного изменения психической деятельности и его личности. Зависимость содержания заключения от поставленной задачи.

Проведение патопсихологического исследования с целью использования его результатов для установления структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния, а также для оценки эффективности лечения или коррекционного педагогического воздействия.

Использование результатов патопсихологического эксперимента в системе психотерапевтических мероприятий. Патопсихологическое исследование в процессе реабилитации психических больных.

ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЕМИОТИКА ШИЗОФРЕНИИ. Наиболее диагностически значимые изменения мышления, перцептивной деятельности и аффективно-личностных свойств. Чаще применяемые методы при диагностике шизофрении у детей и взрослых. Сопоставление полученных при патопсихологическом исследовании данных с клинической квалификацией симптомов, стадией заболевания, типом течения. Прогноз и патопсихологическое исследование.

ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЕМИОТИКА ЭПИЛЕПСИИ. Патопсихологическая семиотика эпилепсии. Выявление характерных для эпилепсии изменений личности, мышления, речи, памяти, личностных особенностей. Наиболее часто используемые методики. Соотнесение результатов психологического исследования с клиническими данными. Использование психологических данных для прогноза заболевания у конкретного больного.

ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЕМИОТИКА ПОГРАНИЧНЫХ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ. Многообразие форм. Диагностика пограничных форм нервно-психической патологии (неврозов, психопатии, нервно-психических расстройств при соматических болезнях) – это в первую очередь диагностика личности. Используемые методические приемы. Использование психологического исследования для оценки эффективности терапии и прогноза.

ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЕМИОТИКА ПОСЛЕДСТВИЙ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ. Патопсихологическая семиотика при последствиях черепно-мозговой травмы. Стадии развития посттравматических психических нарушений. Посттравматическая истоощаемость и ее варианты. Нарушения памяти, мышления. Личностные особенности. Использование патопсихологического исследования для контроля за терапией и для прогноза.

ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЕМИОТИКА АЛКОГОЛИЗМА. Органический психосиндром и основные типы изменений личности. Соотнесение результатов патопсихологического исследования с клинической картиной. Патопсихологические исследования, психотерапия и прогноз хронического алкоголизма.

ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У НИХ. Нарушение темпа психического развития. Органические нарушения психики. Дисгармоническое нарушение личности. Специфика психических расстройств в подростковом возрасте. Расстройства личности. Психозы у подростков. Синдромы зависимости у подростков.

Патопсихологическая семиотика атеросклеротических и старческих психических нарушений. Изучение памяти, внимания, мышления, речи, письма, чтения, праксиса, конструктивной деятельности, навыков самообслуживания и эмоциональных проявлений. Клиническая картина и психологические данные. Роль патопсихологического эксперимента в формулировании прогноза психического расстройства.

ДЕОНТОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТОПСИХОЛОГА. Взаимоотношения между исследуемым и патопсихологом. Черты личности исследующего патопсихолога и его практическая деятельность. Беспристрастность. Профессионализм. Профессиональная тайна. Ответственность. Ятрогении.

8. *Иллюстрационные материалы:* 46 слайдов – компьютерная презентация

9. *Литература для проработки:*

1. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002
2. Клиническая психология: в 4 т. : учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.
3. Клиническая психология: в 4 т. : учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная психопатология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. - М.: Издательский центр "Академия", 2012.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

| | | |
|---|---|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Личность и болезнь» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Медицинская психология» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 2 часа | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> | сформировать представление о возможной реакции личности на болезнь. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 минут | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 60 минут | |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> | <p>РЕАКЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА БОЛЕЗНЬ. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ. Понятие внутренней картины болезни. Основные составляющие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Виды восприятия болезни, отражающие уровень ее осознания. Виды эмоционально-личностного реагирования на болезнь. Внутренняя картина болезни как показатель психопатологической структуры состояния, тяжести расстройства (по степени искаженности восприятия болезни и нарушения ее осознания), гармоничности и уровня зрелости личности (по степени адекватности восприятия), защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов личности, уровня социально-трудовой адаптации (ипохондрия и паника, рационализаторство и пассивность). Формирование внутренней картины болезни у детей.</p> <p>ПСИХОЛОГИЯ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. плацебо - эффект. Психологическая атмосфера стационара. Межличностные отношения больных разного возраста, находящихся в больнице, санатории, интернате. Абилитация и реабилитация.</p> <p>Внутренняя картина болезни больного с психическим или нервным расстройством. Возрастные особенности внутренней картины нервно-психического больного.</p> | |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> | 20 слайдов – компьютерная презентация | |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> | | |

1. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002.
2. Абабков В.А., Исурина Г.Л., Мизинова Е.Б. Учение о неврозах: учебное пособие.- СПб.,Изд-во СПб, 2012
3. Мясищев В.Н. Психология отношений. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

| | | |
|---|---|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Психосоматические и соматопсихические расстройства» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Медицинская психология» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 4 часа | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> | сформировать целостное представление о психосоматических и соматопсихических отношениях | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 минут | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 150 минут | |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> | <p>ПСИХОСОМАТИКА КАК РАЗДЕЛ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. Психосоматика как целостный подход к лечению и реабилитации пациентов с соматическими и нервно-психическими расстройствами. Эпидемиология психосоматических расстройств. Основные понятия. Классификация психосоматических расстройств (болезней адаптации). Факторы в происхождении психосоматических расстройств (болезней адаптации).</p> <p>ПАТОГЕНЕЗ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ. Механизмы действия эмоционального стресса, факторы, способствующие возникновению болезней адаптации: психическое и физическое состояние людей во время действия психотравмирующих событий, неблагоприятные социальные (семейные) факторы, личностные особенности, наследственная отягощенность соматическими дефектами, органические поражения центральной нервной системы и предрасположенность к психосоматическим заболеваниям.</p> <p>ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ. Конверсионные симптомы. Функциональные синдромы. Психосоматические болезни и расстройства. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Психосоматический подход к больным с соматическими болезнями. Психосоматическая ситуация. Возрастные особенности внутренней картины болезни и складывающейся психосоматической ситуации. Процессы преодоления психосоматической ситуации.</p> <p>Соматизация нервно-психических заболеваний: соматические симптомы, которые появляются вместе или вместо психических проявлений в клинической картине неврозов и психозов.</p> <p>Соматогенные нервно-психические расстройства, составляющие часть клинической картины телесных болезней.</p> | |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> | 35 слайдов – компьютерная презентация | |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прево К.-М. Клиническая психология / Клод-М. Прево; пер. с фр. Ю.В. Крижевской. - М.: АСТ: Астрель, 2005. 2. Сандберг Н. Клиническая психология. Теория, практика, исследования / Норман Сандберг, Аллен Уайбергер, Джулиан Тамплин. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 3. Эмоциональный стресс: психосоматические и соматопсихические расстройства у детей / Д. Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2005. –400 с. 4. Лечение детей с психосоматическими расстройствами / Ю. Ф. Антропов, Ю. С. Шевченко. - СПб.: Речь, 2002. - 560 с. 5. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии / В. А. Абабков, М. Перре. – СПб.: Речь, 2004. – 166 с. | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

| | | |
|---|---|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Психология аномального развития» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Медицинская психология» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 4 часа | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> | сформировать целостное представление об аномалиях психического развития. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 минут | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 150 минут | |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> | <p>КЛАССИФИКАЦИЯ АНОМАЛИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом ситемогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.</p> <p>СИМПТОМАТИКА ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей.</p> <p>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ АНОМАЛЬНОГО РЕБЕНКА. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Психологические тесты. Принципы их построения. Методы исследования личности. Игра и рисование как диагностические методы.</p> | |
| 8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> | 36 слайдов – компьютерная презентация | |
| 9. <i>Литература для проработки:</i> | <p>1. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. - СПб.: Речь, 2004.</p> <p>2. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002.</p> <p>3. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов / Д Н. Исаев. – СПб.: СпецЛит, 2001. - 453 с.</p> | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

| | | |
|---|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | «Психологические основы психотерапии и психокоррекции» | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Медицинская психология» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i> | 8 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> | сформировать представление о теоретических основах и практических подходов по реализации методов психотерапии и психокоррекции | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 минут | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 330 минут | |
| 7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> | <p>ПСИХОТЕРАПИЯ КАК СТРАТЕГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА. Цели психотерапии: использование профессиональных воздействий для избавления от страданий и для личностного роста, построения зрелых отношений с другими людьми. Ключевая роль для достижения позитивных изменений в личности - содействие в более</p> | |

глубоком понимании самого себя.

ТЕОРИИ ПСИХОТЕРАПИИ. Теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений. Различные взгляды на определение целей и задач психотерапии: психоаналитические и психодинамические, бихевиоральные и когнитивно-поведенческие, гуманистические и экзистенциальные концепции нормы, патологии и подходов к коррекции и терапии нарушений и проблем. Терапевтические техники, которые используются в каждом направлении. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм. Индивидуальная и групповая формы психотерапевтической работы.

ПОНЯТИЯ ПСИХОТЕРАПИИ. формы и методы лечения, использующиеся в психотерапевтической практике. Стратегия и тактика в психотерапии. Факторы, которые определяют выбор форм и методов психотерапии (нозологическая принадлежность, личностные особенности пациента, преобладающие уровни симптоматики, личностная аутоидентификация психотерапевта). Относительная независимость эффекта психотерапии от вида терапии, применяемого при лечении. Возможное преимущество тех или иных методов для различных типов пациентов. Проблемы, требующие психотерапевтического вмешательства: эмоциональные проблемы (жизненные проблемы, невозможность полноценной профессиональной деятельности, низкая успеваемость, разлад с супругом или социальная изоляция) и психические расстройства (симптомы дистресса, тревога, депрессия, фобии, навязчивости или трудности со снижением ясности мышления).

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. Закономерности и проблемы психотерапевтического процесса, какую роль в этом играет психотерапевтическая техника, личностные качества пациента, характер имеющегося у него заболевания, а также знания и навыки межличностного взаимодействия психотерапевта. Ожидания клиента; опасения клиента; характеристики клиента, повышающие шансы на благоприятный результат. Формирование «рабочего альянса».

Качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы. Навыки межличностного взаимодействия: принятие, искренность, эмпатия, толерантность. Внутренние условия формирования толерантности и идентичности психотерапевта: способность к интроспекции и ауторефлексии; личность психотерапевта; мотивация к выбору профессии психотерапевта. Профессиональный этический кодекс терапевта. Ответственность. Конфиденциальность. Запрет на двойные отношения.

8. Иллюстрационные материалы: 48 слайдов – компьютерная презентация

9. Литература для проработки:

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. - СПб.: Речь, 2004.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. - М.: МЕДпресс, 2001.
3. Терапевтическая и консультативная психология / М. А. Гулина. - СПб.: Речь, 2001. - 350 с.
4. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы: [клиент-центрированная терапия] : монография / К. Роджерс. – Москва : Эксмо-Пресс, 2000. – 464 с.
5. Психологическое консультирование посттравматических состояний [Текст] : учебное издание / А. И. Красило ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : МПСИ, 2004. - 86, [1] с

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

| | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. Тема: | «Медико-психологическая экспертиза» |
| 2. Дисциплина: | «Медицинская психология» |
| 3. Направление подготовки: | «Психологические науки», 37.06.01 |

| | |
|--|----------|
| 4. Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 часа |
| 5. Учебная цель: сформировать представление о клинико-психологической экспертизе и ее месте в различных видах других экспертиз. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 минут |
| Объем новой информации (в минутах): | 60 минут |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: ПРИНЦИПЫ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ. Врачебно-трудовая экспертиза: оценка сохранности в психическом плане и выявление следов болезни, определение возможности человека вернуться к своей работе, или необходимость ее замены. Военно-медицинская экспертиза: оценка уровня психического развития, личностных аномалий призывников. Судебно-психолого-психиатрическая экспертиза: решение вопроса о вменяемости человека, определение уровня психического развития, анализ аффективного состояния, оценка состояния суицидента или потерпевшего, а также определение степени возможного доверия показаниям свидетелей. Психолого-педагогическая экспертиза в отношении детей с аномалиями развития, трудностями обучения, отклонениями поведения. | |
| 8. Иллюстрационные материалы: 21 слайд– компьютерная презентация | |
| 9. Литература для проработки: 1. Юридическая психология: учебник / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. – 456 с. 2. Экспертиза личности в судебно-следственной практике : Учебное пособие / И. И. Майчук. - СПб. : Речь, 2002. - 255 с. | |
| 5.2. Методические указания к семинарским (практическим) занятиям | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

| | | |
|--|---|--|
| 1. Тема: | Общая характеристика клинической (медицинской) психологии | |
| 2. Дисциплина: | «Медицинская психология» | |
| 3. Направление подготовки: | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 8 часов | |
| 5. Учебная цель: обучающиеся должны знать: | | |
| 1. предмет, цели, задачи, методы исследования клинической психологии; | | |
| 2. основные разделы клинической психологии; | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 330 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные компьютерами. | | |
| 8. Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| 1. Предмет, цели и структура клинической медицинской психологии. | | |
| 2. Методы клинической психологии. | | |
| 3. Изучение и анализ продуктов деятельности и творчества пациентов . | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос. | | |
| Литература для проработки: | | |
| 1. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002. | | |
| 2. Мясищев В.Н. Психология отношений. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004.10. | | |
| 3. Сандберг Н. Клиническая психология. Теория, практика, исследования / Норман Сандберг, Аллен Уайбергер, Джулиан Тамплин. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. | | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

| | |
|----------|---|
| 1. Тема: | Психологические основы психогигиены и психопрофилактики |
|----------|---|

| | | |
|---|---|--|
| 2. Дисциплина: | «Медицинская психология» | |
| 3. Направление подготовки: | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 8 часов | |
| 5. Учебная цель: обучающиеся должны знать: | <ol style="list-style-type: none"> 1. содержание внутренней картины здоровья; 2. психологические основы психогигиены и психопрофилактики; 3. содержание первичной, вторичной и третичной профилактики; 4. профилактику отклонений: <ul style="list-style-type: none"> - в психомоторном развитии детей раннего и дошкольного возраста, - в психосексуальном развитии детей и подростков, - соматических и нервно-психических расстройств, - реакций дезадаптации и нарушений поведения у детей и подростков. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 330 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные компьютерами. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающихся: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Норма и патология, здоровье и болезнь. 2. Внутренняя картина здоровья. Развитие образа и здоровье. 3. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики. 4. Профилактика соматических и нервно-психических расстройств | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос. | |
| | <p><i>Литература для проработки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002. 2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. - М.: МЕДпресс, 2001. 3. Сандберг Н. Клиническая психология. Теория, практика, исследования / Норман Сандберг, Аллен Уайбергер, Джулиан Тамплин. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема: | Нейропсихология | |
| 2. Дисциплина: | «Медицинская психология» | |
| 3. Направление подготовки: | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 20 часов | |
| 1. Учебная цель: обучающиеся должны знать: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, объект исследования и области применения нейропсихологии, 2. Современные представления о системной организации высших психических функций, 3. Основные понятия: локализация функций и локализация операций, функциональные блоки мозга, интегративная деятельность мозга, 4. Основные дихотомии функциональной асимметрии больших полушарий в механизмах переработки информации,, 5. Основные принципы нейропсихологического эксперимента, 6. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга 7. Нозологическую. и возрастную специфику нейропсихологических синдромов. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 60 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 840 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные компьютерами. | |

8. Самостоятельная работа обучающийся:

1. Определение, предмет, задачи, объект исследования и области применения нейропсихологии
2. Современные представления о системной организации высших психических функций.
3. Концепции функциональной специализации мозга, основные дихотомии функциональной асимметрии больших полушарий в механизмах переработки информации.
4. Основные принципы, методология и методы нейропсихологической диагностики, их теоретическая, эмпирическая и клиническая обоснованность.
5. Основные принципы нейропсихологического эксперимента: адекватность (валидность), многомерность, стандартность схемы исследования.
6. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нарушение речи. Мозговая организация функциональной системы речи.
7. Нейропсихологические феномены при патологии глубоких структур мозга: нарушения высших психических функций, познавательных процессов, сознания, общей психической активности и эмоционально-личностной сферы.
8. Поражения лобных долей мозга. Лобные доли как система программирования, произвольной регуляции и активации высших психических функций, познавательных процессов и психической деятельности в целом.
9. Нозологическая и возрастная специфика нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическая значимость.

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос.

10. Литература для проработки:

1. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002
2. Нейропсихология : Учеб. для вузов / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психология, 2002. - 414,[1] с. : ил., [6] л. цв. ил., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 398-413.
3. Клиническая нейропсихология /И. М. Тонконогий,А. Пуанте. – СПб.: Питер, 2007. - 528 с.
4. Нейропсихологическая диагностика. Часть I и часть II. Схема нейропсихологического исследования ВПФ и эмоционально-личностной сферы / Под ред. Е.Д.Хомской. – М.: МПСИ, 2004.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 1. Тема: | Патопсихология | |
| 2. Дисциплина: | «Медицинская психология» | |
| 3. Направление подготовки: | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 28 часов | |
| 1. Учебная цель: обучающиеся должны знать: | | |
| 1. Предмет, цели и задачи патопсихологии, ее место среди психиатрии и психопатологии. | | |
| 2. Содержание патопсихологического синдрома. | | |
| 3. Основные виды нарушений психической деятельности: сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоций, воли). | | |
| 4. Принципы построения патопсихологического исследования. | | |
| 5. Патопсихологическую семиотику шизофрении, эпилепсии, пограничных нервно-психических расстройств, последствий черепно-мозговой травмы, алкоголизма. | | |
| 6. Владеть методами патопсихологического исследования, а также методами диагностики психических нарушений у детей и подростков. | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 60 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 1260 мин | |

7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные компьютерами.

8. Самостоятельная работа обучающихся:

1. Определение патопсихологии. Разграничение психиатрии, психопатологии и патопсихологии. Цель патопсихологии.
 2. Соотношения распада и развития психики. Патопсихологический синдром.
 3. Основные нарушения психической деятельности у душевнобольных (нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоций, воли).
 4. Принципы построения патопсихологического исследования. Формулировка клинической задачи. Ознакомление с историей болезни, изучение состояния больного. Выявление симптомов и синдромов психических расстройств с целью облегчения их диагностики.
 5. Методы патопсихологии: эксперимент, наблюдение, беседа с больным. Требования к методам экспериментального исследования душевнобольных. Проведение и запись результатов исследования. Составление психологических заключений.
 6. Проведение патопсихологического исследования с целью использования его результатов для установления структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния.
 7. Патопсихологическая семиотика шизофрении. Наиболее диагностически значимые изменения мышления, перцептивной деятельности и аффективно-личностных свойств.
 8. Патопсихологическая семиотика эпилепсии. Выявление характерных для эпилепсии изменений личности, мышления, речи, памяти, личностных особенностей.
 9. Патопсихологическая семиотика пограничных нервно-психических расстройств. Многообразие форм. Диагностика пограничных форм нервно-психической патологии.
 10. Патопсихологическая семиотика при последствиях черепно-мозговой травмы. Стадии развития посттравматических психических нарушений.
 12. Патопсихологическая семиотика алкоголизма. Органический психосиндром и основные типы изменений личности. Соотнесение результатов патопсихологического исследования с клинической картиной.
 13. Патопсихологическое изучение детей и диагностика психических нарушений у них.
 14. Патопсихологическое изучение подростков и диагностика психических нарушений у них. Специфика психических расстройств в подростковом возрасте.
 15. Психозы у подростков. Синдромы зависимости у подростков.
- Патопсихологическая семиотика атеросклеротических и старческих психических нарушений.
16. Взаимоотношения между исследуемым и патопсихологом. Черты личности исследуемого патопсихолога и его практическая деятельность.

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос.

Литература для проработки:

1. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002
2. Клиническая психология: в 4 т. : учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.
3. Клиническая психология: в 4 т. : учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная психопатология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. - М.: Издательский центр "Академия", 2012.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 1. Тема: | Личность и болезнь | |
| 2. Дисциплина: | «Медицинская психология» | |
| 3. Направление подготовки: | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 10 часов | |

| | |
|--|---------|
| 5. <i>Учебная цель: обучающиеся должны знать:</i> | |
| 1. Понятие внутренней картины болезни, ее основные составляющие, типы отношения к болезни. | |
| 2. Процесс формирования ВКБ у детей. | |
| 3. Содержание внутренней картины болезни больного с психическим или нервным расстройством, возрастные особенности внутренней картины нервно-психического больного. | |
| 4. Процессы абилитации и реабилитации. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 50 мин |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 400 мин |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные компьютерами. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающийсяся:</i> | |
| 1. Понятие внутренней картины болезни. Основные составляющие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. | |
| 2. Внутренняя картина болезни как показатель психопатологической структуры состояния, тяжести расстройства. | |
| 3. Формирование внутренней картины болезни у детей. | |
| 4. Психология лечебного процесса, плацебо - эффект. Психологическая атмосфера стационара. | |
| 5. Внутренняя картина болезни больного с психическим или нервным расстройством. Возрастные особенности внутренней картины нервно-психического больного. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос. | |
| 1. <i>Литература для проработки:</i> | |
| 1. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002. | |
| 2. Абабков В.А., Исурина Г.Л., Мизинова Е.Б. Учение о неврозах: учебное пособие.- СПб.,Изд-во СПб, 2012 | |
| 3. Мясищев В.Н. Психология отношений. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

| | | |
|--|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | Психосоматические и соматопсихические расстройства | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Медицинская психология» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 20 часов | |
| 5. <i>Учебная цель: обучающиеся должны знать:</i> | | |
| 1. Основные понятия. Классификация психосоматических расстройств. Роль психосоциальных факторов в происхождении психосоматических расстройств. | | |
| 2. Механизмы действия эмоционального стресса, факторы, способствующие возникновению болезней адаптации. | | |
| 3. Конверсионные и функциональные синдромы. | | |
| 4. Возрастные особенности внутренней картины болезни и складывающейся психосоматической ситуации. | | |
| 5. Соматогенные нервно-психические расстройства. | | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 60 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 840 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные компьютерами. | | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающийсяся:</i> | | |
| 1. Психосоматика как целостный подход к лечению и реабилитации пациентов с соматическими и нервно-психическими расстройствами. | | |
| 2. Эпидемиология психосоматических расстройств. Основные понятия. Классификация психосоматических расстройств. | | |

| |
|--|
| 3. Механизмы действия эмоционального стресса, факторы, способствующие возникновению болезней адаптации. |
| 4. Конверсионные симптомы. Функциональные синдромы. Психосоматические болезни и расстройства. Психосоматические и соматопсихические соотношения. |
| 5. Возрастные особенности внутренней картины болезни и складывающейся психосоматической ситуации. |
| 6. Соматизация нервно-психических заболеваний. |
| 7. Соматогенные нервно-психические расстройства, составляющие часть клинической картины телесных болезней. |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос. |
| 10. Литература для проработки: |
| 1. Прево К.-М. Клиническая психология / Клод-М. Прево; пер. с фр. Ю.В. Крижевской. - М.: АСТ: Астрель, 2005. |
| 2. Сандберг Н. Клиническая психология. Теория, практика, исследования / Норман Сандберг, Аллен Уайбергер, Джулиан Тамплин. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. |
| 3. Эмоциональный стресс: психосоматические и соматопсихические расстройства у детей / Д. Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2005. –400 с. |
| 4. Лечение детей с психосоматическими расстройствами / Ю. Ф. Антропов, Ю. С. Шевченко. - СПб.: Речь, 2002. - 560 с. |
| 5. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии / В. А. Абабков, М. Перре. – СПб.: Речь, 2004. – 166 с. |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема: | Психология аномального развития | |
| 2. Дисциплина: | «Медицинская психология» | |
| 3. Направление подготовки: | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 18 часов | |
| 5. Учебная цель: обучающиеся должны знать: | | |
| 1. Классификацию аномалий психического развития: нарушения психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. | | |
| 2. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. | | |
| 3. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. | | |
| 4. Психологические методы исследования аномального ребенка. | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 60 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 750 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные компьютерами. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| 1. Классификации аномалий психического развития. | | |
| 2. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). | | |
| 3. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. | | |
| 4. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. | | |
| 5. Психологические методы исследования аномального ребенка. | | |
| 6. Нейро- и патопсихологические методы исследования. | | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос. | | |

10. Литература для проработки:

1. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. - СПб.: Речь, 2004.
2. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002.
3. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов / Д.Н. Исаев. – СПб.: СпецЛит, 2001. - 453 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема: | Психологические основы психотерапии и психокоррекции | |
| 2. Дисциплина: | «Медицинская психология» | |
| 3. Направление подготовки: | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 12 часов | |
| 5. Учебная цель: обучающиеся должны знать: | <ol style="list-style-type: none">1. Предмет психотерапии, ее цели и роль для достижения позитивных личностных изменений.2. Основные понятия в психотерапии; формы и методы лечения, использующиеся в психотерапевтической практике.3. Проблемы, требующие психотерапевтического вмешательства.4. Закономерности и проблемы психотерапевтического процесса.5. Внутренние условия формирования толерантности и идентичности психотерапевта.6. Теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений. Различные взгляды на определение целей и задач психотерапии: психоаналитические и психодинамические, бихевиоральные и когнитивно-поведенческие, гуманистические и экзистенциальные концепции.7. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм. Индивидуальная и групповая формы психотерапевтической работы. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 40 мин | |
| Объем новой информации (в минутах): | 540 мин | |
| 7. Условия для проведения занятия: | классные комнаты, оборудованные компьютерами. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающийся: | <ol style="list-style-type: none">1. Цели психотерапии: использование профессиональных воздействий для избавления от страданий и для личностного роста, построения зрелых отношений с другими людьми.2. Основные понятия в психотерапии; формы и методы лечения, использующиеся в психотерапевтической практике.3. Стратегия и тактика в психотерапии. Факторы, которые определяют выбор форм и методов психотерапии.4. Проблемы, требующие психотерапевтического вмешательства.5. Закономерности и проблемы психотерапевтического процесса.6. Качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы.7. Различные взгляды на определение целей и задач психотерапии: психоаналитические и психодинамические, бихевиоральные и когнитивно-поведенческие, гуманистические и экзистенциальные концепции нормы, патологии и подходов к коррекции и терапии нарушений и проблем.8. Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм. Индивидуальная и групповая формы психотерапевтической работы. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | устный и письменный опрос. | |
| 10. Литература для проработки: | <ol style="list-style-type: none">1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. - СПб.: Речь, 2004. | |

2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. - М.: МЕДпресс, 2001.
3. Терапевтическая и консультативная психология / М. А. Гулина. - СПб.: Речь, 2001. - 350 с.
4. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы: [клиент-центрированная терапия] : монография / К. Роджерс. – Москва : Эксмо-Пресс, 2000. – 464 с.
5. Психологическое консультирование посттравматических состояний [Текст] : учебное издание / А. И. Красило ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : МПСИ, 2004. - 86, [1] с

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

| | | |
|--|--|--|
| 1. <i>Тема:</i> | Медико-психологическая экспертиза | |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | «Медицинская психология» | |
| 3. <i>Направление подготовки:</i> | «Психологические науки», 37.06.01 | |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i> | 8 часов | |
| 5. <i>Учебная цель:</i> обучающиеся должны знать: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы клинико-психологической экспертизы. 2. Виды различных экспертиз: врачебно-трудовая экспертиза, военно-медицинская экспертиза, судебно-психолого-психиатрическая, психолого-педагогическая экспертиза в отношении детей с аномалиями развития, трудностями обучения, отклонениями поведения. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 30 мин | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 240 мин | |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> | классные комнаты, оборудованные компьютерами. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающийся:</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы клинико-психологической экспертизы. 2. Врачебно-трудовая экспертиза. 3. Военно-медицинская экспертиза. 4. Судебно-психолого-психиатрическая экспертиза. 5. Психолого-педагогическая экспертиза в отношении детей с аномалиями развития, трудностями обучения, отклонениями поведения | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> | устный и письменный опрос. | |
| 10. <i>Литература для проработки:</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическая психология: учебник / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. – 456 с. 2. Экспертиза личности в судебно-следственной практике : Учебное пособие / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2002. - 255 с. | |

5.1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога с обучающимися.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации обучающихся, степень их познавательного интереса, способности и возможности обучающихся учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и обучающихся. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся

Различные формы самостоятельной работы обучающихся существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие обучающийсяся.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

5.3. Методические рекомендации по организации проверки знаний обучающихся

К основным формам проверки обучающихся относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со обучающимися, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число обучающихся. Для получения отметки обучающийся должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение обучающимся сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда обучающийся выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда обучающийся не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний обучающихся и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае обучающемуся предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать обучающемуся.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе по дисциплине «Медицинская психология»
уровень подготовки кадров высшей квалификации Аспирантура
направление подготовки Психологические науки
Утверждено на заседании кафедры
Психосоматики и психотерапии
от « 31 » августа 2018 года
Протокол № 1

Изменения и дополнения к рабочей программе по дисциплине «Медицинская психология» обоснованы острой необходимостью обновления представляемого материала в связи с современными тенденциями применяемых методов обучения и контроля при подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре медицинского ВУЗа.

Принято решение внести следующие изменения в рабочую программу:

1. Актуализировать карту обеспеченности литературой на 2018-2019 учебный год.

Составитель:
Доцент, к.м.н.



М.П.Билецкая

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт—Петербургский государственный педиатрический медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психосоматики и психотерапии
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО—МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018 -2019 учебный год
По дисциплине «Медицинская психология»
Направление подготовки «Психологические науки»
Направленность (профиль) подготовки «Медицинская психология»

| № | Название учебника/авторы/ Количество страниц | Год издания | Кол-во экземпляров |
|----------------------------------|---|-------------|--------------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html | 2014 | |
| 2 | Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Серия "Психологический компендиум врача" Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html | 2013 | |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Серия "Психология для стоматологов" Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html | 2014 | |
| 2 | Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html | 2010 | |
| 3 | Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html | 2014 | |

Составитель 
(подпись)

М.П.Билецкая
(Фамилия И.О.)

Дата составления карты «31» 08 2018 г.