

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Учебно-методического совета
«26» апреля 2017 года,
протокол № 8

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной работе,
д.м.н., профессор Р.А.Насыров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Государственная итоговая аттестация»

(подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

По
направлению
подготовки

32.06.01 «Медико-профилактическое дело»
(наименование и код направления подготовки)

По
направленности
(профилю)
подготовки

14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение»
(наименование направленности (профиля) подготовки)

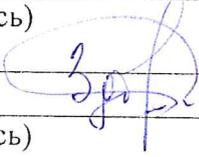
Уровень
подготовки
кадров высшей
квалификации

Аспирантура

Санкт-Петербург, 2017

Рабочая программа «Государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)» по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело», код 32.06.01, по направленности (профилю) подготовки «Общественное здоровье и здравоохранение», составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06:01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» «сентября» 2014г., №1199 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

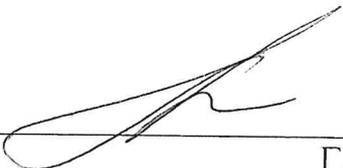
Зав.кафедры, д.м.н., профессор (должность, ученое звание, степень)		В.К.Юрьев (расшифровка)
Доцент, к.м.н., (должность, ученое звание, степень)		Н.В. Здорозцева (расшифровка)

РП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

название кафедры общественного здоровья и здравоохранения « 05 » апреля 2017	протокол заседания №10
Заведующий кафедрой	Общественное здоровье и здравоохранения
название кафедры	
д.м.н., профессор (должность, ученое звание, степень)	 В.К. Юрьев (расшифровка)

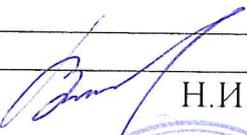
Рецензент

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики, д.м.н., профессор ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава Росси


Г.Л. Микиртчян

Рецензент

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики здравоохранения, д.м.н., профессор ФГБОУ ВО «ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова» Минздрава России


Н.И. Вишняков



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
«Государственная итоговая аттестация»
по направленности (профилю) подготовки «Общественное здоровье и
здравоохранение»
по направлению «Медико-профилактическое дело», код 32.06.01

Рабочая программа по направленности (профилю) подготовки «Общественное здоровье и здравоохранение» по направлению «Медико-профилактическое дело», код 32.06.01 разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа составлена логично. Последовательность программы, предлагаемой к исполнению, направлена на качественное ее проведение.

Представленная рабочая программа государственной итоговой аттестации содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, научно-исследовательских, педагогических и творческих способностей.

Рабочая программа позволяет провести качественную оценку уровня подготовленности выпускника к деятельности в соответствии с полученной квалификацией, позволяющей осуществлять решения научных задач, которые имеют значение для развития соответствующей отрасли знаний в рамках новых научно обоснованных технических, технологических или иных разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Содержание рабочей программы позволяет демонстрировать практическую и теоретическую подготовленность аспиранта к выполнению научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Рабочая программа по направленности (профилю) подготовки «Общественное здоровье и здравоохранения» способствует качественному установлению соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников, степени овладения необходимыми универсальными,

общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и полностью отвечает требованиям ФГОС ВО.

Рецензент

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России, Заслуженный деятель науки РФ, д.м.н. профессор



Н.И. Вишняков

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
«Государственная итоговая аттестация»
по направленности (профилю) подготовки «Общественное здоровье и
здравоохранение»
по направлению «Медико-профилактическое дело», код 32.06.01

Рабочая программа по направленности (профилю) подготовки «Общественное здоровье и здравоохранение» по направлению «Медико-профилактическое дело», код 32.06.01 разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа составлена логично. Последовательность программы, предлагаемой к исполнению, направлена на качественное ее проведение.

Представленная рабочая программа государственной итоговой аттестации содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, научно-исследовательских, педагогических и творческих способностей.

Рабочая программа позволяет провести качественную оценку уровня подготовленности выпускника к деятельности в соответствии с полученной квалификацией, позволяющей осуществлять решения научных задач, которые имеют значение для развития соответствующей отрасли знаний в рамках новых научно обоснованных технических, технологических или иных разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Содержание рабочей программы позволяет демонстрировать практическую и теоретическую подготовленность аспиранта к выполнению научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Рабочая программа по направленности (профилю) подготовки «Общественное здоровье и здравоохранения» способствует качественному установлению соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников, степени овладения необходимыми универсальными,

ВВЕДЕНИЕ

Государственная итоговая аттестация завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией для присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

В государственную итоговую аттестацию включается:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1. Государственный экзамен.

Государственный экзамен представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **32.06.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) – Общественное здоровье и здравоохранение.**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к заключительному этапу государственной итоговой аттестации – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

I. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (Блок 4), относится к базовой части основной образовательной программы по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело.

1. ЦЕЛЬ

Цель Установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ООП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ВО, ПОДЛЕЖАЩИХ ОЦЕНКЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Универсальные компетенции

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

2.2 **Общепрофессиональные компетенции**

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

2.3 **Профессиональные компетенции**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-1);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-3);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах заболеваний, на которые распространяется действие Международных медико-санитарных правил (ПК-4);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-5);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-6);
- готовность к оценке финансовых и экономических показателей, применяемых в сфере охраны здоровья (ПК-7).

3. **ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы		ГОД ОБУЧЕНИЯ (очная форма)		
		1 год	2 год	3 год
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		-	-	72
Государственный экзамен		-	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость		-	-	108
		час.		
		ЗАЧ. ЕД.	-	-
			-	3

4. **СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Экзамен проводится в форме беседы по билету и включает вопросы и задачи по модулям профессиональной и научной деятельности основной и дополнительной программы направленности (профиля) подготовки, а также вопросы и задачи по модулю профессиональная педагогика – педагогика и психология высшей школы.

Основная программа (профессиональная деятельность)

1. Общественное здоровье, как наука и предмет преподавания. Общественное здоровье: основные понятия, уровни и критерии оценки. Факторы риска. Социальная обусловленность общественного

- здоровья. Подходы ВОЗ к оценке общественного здоровья. Показатели, используемые для оценки общественного здоровья. (УК-1).
2. Методология изучения общественного здоровья. Виды медико-социальных исследований. Основные этапы статистического исследования и их содержание. (ОПК-1).
 3. Качество жизни, связанное со здоровьем. Методы оценки качества жизни. Применение исследований качества жизни в здравоохранении.(УК-1).
 4. Предмет и содержание демографии, ее роль в изучении здоровья населения. Направления статистического изучения народонаселения. Статика населения. Динамика населения. Механическое движение населения и его значение для здравоохранения. Миграция населения. Проблема урбанизации.(УК-1).
 5. Показатели естественного движения населения. Рождаемость. Общие и специальные показатели, методы их расчета, анализа и оценки. Факторы, определяющие уровни рождаемости. Региональные особенности и динамика рождаемости.(УК-1).
 6. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Определение, динамика, международное сравнение. Факторы, влияющие на ожидаемую продолжительность предстоящей жизни. Социально-экономические и психологические аспекты долголетия. (УК-1).
 7. Материнская смертность, как медико-социальная проблема, ее особенности и причины. Методика расчета материнской смертности. (УК-1).
 8. Младенческая смертность, как медико-социальная проблема, понятия, специальные показатели для отдельных периодов жизни. Причины младенческой смертности, методы расчета, анализа и оценки. Задачи врачей и медицинских организаций по снижению младенческой смертности. (УК-1).
 9. Перинатальная смертность, как медико-социальная проблема, понятия, причины, методы расчета, анализа и оценки. Задачи врачей и медицинских организаций по снижению перинатальной смертности. (УК-1).
 10. Заболеваемость населения. Понятие «заболеваемость». Основные источниками получения информации о заболеваемости. Виды заболеваемости. Методика изучения, современное состояние. Требования ВОЗ к показателям заболеваемости. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Основные задачи. Структура МКБ. Значение МКБ в изучении заболеваемости. (УК-1).
 11. Заболеваемость по данным обращаемости в медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и факторы на нее влияющие. Виды заболеваемости по данным обращаемости, методика учета и расчет показателей. Современное состояние заболеваемости по данным обращаемости. (УК-1).
 12. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Методика расчета патологической пораженности детей. Медицинские осмотры, их виды. Диспансеризация детского населения, этапы. Группы состояния здоровья детского населения. Учетные документы для изучения результатов медицинских осмотров. (УК-1).
 13. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Учетные документы. Методика расчета и анализа. (УК-2).
 14. Инвалидность, как медико-социальная проблема. Основные понятия инвалидности: инвалид, инвалидность, ограничение жизнедеятельности и социальная недостаточность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Органы, проводящие МСЭ. Причины инвалидности по МСЭ. Группы инвалидности, порядок их установления. (УК-1). (ОПК-1)
 15. Физическое развитие (определение). Цель и задачи изучения физического развития. Основные методы изучения и оценки физического развития. Стандарты физического развития. Роль физического развития для оценки здоровья детского населения. (ОПК-1)

16. Физическое развитие (определение). Медико-социальные проблемы, связанные с физическим развитием. Акселерация, как медико-социальная проблема: определение; факторы, оказывающие влияние; проблемы, связанные с акселерацией. (ОПК-1)
17. Планирование семьи: определение, составляющие. Подготовка семьи к желанной беременности. Способы регулирования деторождений. Аборт, как медико-социальная проблема. Последствия аборта. (ОПК-1)
18. Социально-значимые заболевания и заболевания, представляющие опасность для окружающих, как медико-социальная проблема. Заболеваемость важнейшими социально-значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющие опасность для окружающих: значение, методы изучения, учетные документы, показатели. (ПК-4)
19. Медицинская профилактика. Понятие медицинской профилактики. Виды профилактики. (ПК-4)
20. Болезни системы кровообращения, как медико-социальная проблема. Роль болезней системы кровообращения в смертности населения. Факторы риска. Профилактика болезней системы кровообращения. (ПК-4)
21. Злокачественные новообразования, как медико-социальная проблема. Роль злокачественных новообразований в смертности населения. Факторы риска. Профилактика злокачественных новообразований. (ПК-4)
22. Инфекционные заболевания, как медико-социальная проблема. Инфекционная заболеваемость: методы изучения, учетные документы, показатели. Эпидемиология инфекционных заболеваний среди детского населения. Меры профилактики инфекционных болезней. (ПК-4)
23. ВИЧ-инфекция и СПИД, как медико-социальная проблема. Эпидемиология, морально-правовые проблемы СПИДа. СПИД у детей. Пути профилактики и выявления СПИДа. Роль врачей в организации борьбы с распространением СПИДа. (ПК-4)
24. Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП), как медико-социальная проблема. Заболеваемость ИППП: методы изучения, учетные документы, динамика заболеваемости. Профилактика ИППП. (ПК-4)
25. Туберкулез, как медико-социальная проблема. Распространенность, уровни, динамика показателей. Роль врачей, органов и учреждений здравоохранения в профилактике и ликвидации туберкулеза. (ПК-4)
26. Медико-социальное значение психических расстройств и расстройств поведения у детей и подростков. Распространенность, причины, уровни, возрастные особенности психических расстройств и расстройств поведения. Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения. (ПК-1)
27. Алкоголизм и наркомания, как медико-социальная проблема. Проблемы, связанные со злоупотреблением алкоголем и наркотиками детьми и подростками. Организация лечебно-профилактической помощи больным. (ПК-1)
28. Охрана здоровья граждан – понятие. Основные принципы отечественного здравоохранения, их содержание и оценка. (ПК-1)
29. Правовые основы охраны здоровья граждан. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» - базисный документ в области охраны здоровья населения. Его задачи, основные разделы. Права женщин и детей в области охраны здоровья. (ПК-1)
30. Медицинская помощь, медицинская организация (понятия). Виды, условия и формы оказания медицинской помощи. Трёхуровневая система оказания медицинской помощи. Показатели кадрового обеспечения медицинских организаций – методика расчета и анализа. (ПК-1)
31. Системы здравоохранения, действующие в РФ, их характеристика. Виды медицинской помощи. Трёхуровневая система оказания медицинской помощи. Номенклатура учреждений здравоохранения. (ОПК-3)
32. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП): определение, ее основные принципы. Принцип размещения поликлиник в городах, уровни их размещения. Статистика городской детской поликлиники. Основные формы первичной медицинской документации. Основные группы статистических показателей, используемых для анализа деятельности. (ОПК-3)

33. Городская поликлиника для детей: основные задачи, организационная структура, штаты. Организация работы отдельных структурных подразделений (регистратура, кабинет доврачебного приема и т.д.). Электронная регистратура, ее цель, характеристика составляющих ее элементов.(ОПК-3)
34. Городская поликлиника для детей: основные задачи, организационная структура, штаты. Основные разделы работы участкового педиатра.(ОПК-3)
35. Статистика городской поликлиники для детей. Основные формы первичной медицинской документации. Основные группы статистических показателей, используемых для анализа деятельности. Показатели профилактической работы с детьми – методика расчета и анализа. (ОПК-3)
36. Организация профилактической работы с родителями и детьми, организации осуществляющую эту работу. Профилактическая работа детской поликлиники. Виды профилактики. Формирование здорового образа жизни. (ОПК-3)
37. Общие принципы организации медицинской помощи, оказываемой в стационарных условиях. Виды детских стационаров, их задачи, организационная структура, особенности организации работы. Городская больница для детей. Её функции, организационная структура, порядок работы.(ОПК-3)
38. Организационная структура больницы для детей. Функции современной больницы. Противозидемический и лечебно-охранительный режим.(ОПК-3)
39. Статистика городского стационара для детей. Основные формы первичной медицинской документации. Основные группы статистических показателей, используемых для анализа деятельности. Показатели использования коечного фонда – методика расчета и анализа.(ОПК-3)
40. Стационарозамещающие формы организации медицинской помощи населению: их виды, преимущества и организация работы. (ОПК-3)
41. Общие принципы организации акушерско-гинекологической помощи населению. Основные типы акушерско-гинекологических организаций. Стационар родильного дома: задачи, организационная структура. (ОПК-3)
42. Родильный дом: задачи, штаты, организационная структура. Организация противозидемического режима в стационаре родильного дома. (ОПК-3)
43. Статистика родильного дома. Основные формы первичной медицинской документации. Основные группы статистических показателей, используемых для анализа деятельности. Методика расчета и анализа специальных статистических показателей деятельности родильного дома. (ОПК-3)
44. Основные типы акушерско-гинекологических организаций. Женская консультация: организационная структура, штаты, задачи, особенности организации работы. Основные разделы работы акушера-гинеколога женской консультации. (ОПК-3)
45. Статистика женской консультации. Основные формы первичной медицинской документации. Основные группы статистических показателей, используемых для анализа деятельности. Показатели работы с беременными - методика расчета и анализа. (ОПК-3)
46. Особенности организация лечебно-профилактической помощи жителям сельской местности. Этапы сельского здравоохранения. Основные организации, оказывающие лечебно-профилактическую помощь детям, входящие в каждый этап.(ОПК-3)
47. Организация работы отделения экстренной и планово-консультативной помощи областной больницы. Формы организации плановой выездной работы. Задачи и виды выездных поликлиник (амбулаторий).(ОПК-3)
48. Организация специализированной лечебно-профилактической помощи детям: основные этапы, медицинские организации. Диспансеры: виды диспансеров, организационная структура, задачи.(ОПК-3)
49. Скорая медицинская помощь детскому населению. Основные принципы деятельности. Формы и условия оказания скорой медицинской помощи детям. Организация неотложной медицинской помощи детям. Отличия неотложной медицинской помощи от скорой медицинской помощи. (ОПК-3)

50. Трудоспособность. Критерии трудоспособности. Задачи экспертизы временной нетрудоспособности. Врачебная комиссия, её функциональные задачи. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности, его значение. (УК-4)

Основная программа (научная деятельность)

1. Роль науки в современном обществе. (УК-4)
2. Основы методологии научного исследования. (УК-2)
3. Особенности научной деятельности. (УК-1)
4. Принципы научного познания. (УК-2)
5. Средства научных исследований. (УК-1)
6. Современная структура научных методов исследования. (УК-2)
7. Классификация методов научных исследований. (УК-1)
8. Основные принципы планирования научных исследований. (УК-1)
9. Источники научных данных. (УК-3)
10. Проблемы выборочных исследований. (УК-2)
11. Системный подход как общенаучная методологическая программа, его сущность. (УК-2)
12. Язык науки. Специфика научной терминологии. (УК-4)
13. Дизайн научных исследований. (УК-2)
14. Источники ошибок в научных исследованиях и способы их устранения. (УК-6)
15. Экспериментальные исследования. (УК-1)
16. Сбор информации и формирование данных научных исследований. (УК-2)
17. Обработка и анализ данных научных исследований. (УК-2)
18. Методология изучения качества жизни в медицине. (УК-2)
19. Выработка управленческих решений и внедрение их в практику. (УК-2)
20. Визуализация данных научных исследований. (УК-2)
21. Методология изучения общественного здоровья. Механическая выборка. (УК-2)
22. Методология изучения общественного здоровья. Типологический отбор. (УК-2)
23. Методология изучения общественного здоровья. Серийный отбор. (УК-2)
24. Методология изучения общественного здоровья. Многоступенчатый (скрининговый) отбор. (УК-2)
25. Методология изучения общественного здоровья. Когортный метод. (УК-2)
26. Методология изучения общественного здоровья. Метод «копи-пара». (УК-2)
27. Репрезентативность выборки. Методика ее определения. (УК-2)
28. Методика составления анкет (опросников). (УК-2)
29. Составление макетов таблиц. Виды таблиц. (УК-2)
30. Этапы статистического исследования. (УК-2)

Дополнительная программа

1. У врача больницы № 15 Сидоровой Надежды Николаевны, родившейся 02.06.83 г., «1» декабря заболел сын Сидоров Сергей Олегович, 10 лет. Врач-педиатр ГБУЗ «Детская поликлиника № 4» (Малый проспект Петроградского района, д. 10), поставил диагноз «фолликулярная ангина». Сергей может посещать школу с «25» декабря. Можно ли выдать листок нетрудоспособности Сидоровой Н.Н.? Если «да», то оформите листок нетрудоспособности. (ПК-5)

2. У Казуниной Тамары Николаевны, родившейся 25.05.85 г., преподавателя школы № 72, 15 ноября заболела острым бронхитом дочь Казунина Валерия Сергеевна, 6 лет. Девочка лечилась амбулаторно под наблюдением участкового врача-педиатра ГБУЗ «Детская поликлиника № 26» (Малая Морская ул. д.18). Валерия болела 15 дней. Можно ли выдать листок нетрудоспособности матери? Если «да», то оформите его. (ПК-5)

3. Грушев Иван Иванович, 6 лет, с 19 мая выписан врачом-педиатром ГБУЗ «Детская поликлиника № 90» (ул. Демьяна Бедного д. 24) после перенесенного ларинготрахеита в ясли-сад № 1. С 18 мая в яслях-саду карантин по паракоклюшу на две недели. Мать: Грушева Светлана Сергеевна, родившаяся 31.01.88 г., инженер НПО «Вымпел». Можно ли выдать листок нетрудоспособности по уходу матери? Если «да», то оформите его. (ПК-5)

4. В семье Беляевых 1 февраля заболел трахеобронхитом 5-ти летний сын Беляев Юрий Николаевич. Ребенок лечился амбулаторно под наблюдением участкового врача-педиатра ГБУЗ «Детская поликлиника № 89» (Наличная ул. 10). Лечение продолжалось до 15 февраля включительно. Ухаживал за ребенком отец Беляев Николай Юрьевич, родившийся 31.12.72 г., работающий монтажником в СМУ № 19. Можно ли выдать листок нетрудоспособности отцу? Если «да», то оформите его. (ПК-5)

5. У медицинской сестры Кротовой Инги Леонидовны, родившейся 12.04.79 г., работающей ГБУЗ «Городская больница № 2» (Учебный пер. д. 5), 3 марта заболели дети: сын Кротов Игорь Владимирович 3 года и дочь Кротова Елена Владимировна 8 лет. Участковый врач-педиатр ГБУЗ «Детская поликлиника № 90» (ул. Д. Бедного д.8) поставил детям диагноз «о. трахеобронхит». Лена выписана в школу 18 марта, Игорь может посещать детский сад с 23 марта. Можно ли выдать листок нетрудоспособности матери? Если «да», то оформите его. (ПК-5)

6. В семье Болдиных 31 мая заболел острым энтероколитом 3-х летний сын Юлиан. Ребенок госпитализирован в ГБУЗ «Детская больница № 15 им. Цимбалы» (ул. Цимбалы д. 58) вместе с отцом. Лечение продолжалось 15 дней. Отец - Болдин Николай Андреевич, родившийся 23.02.72 г., работает столяром в СМУ № 39. Можно ли выдать листок нетрудоспособности отцу? Если «да», то оформите его. (ПК-5)

7. Птицына Нина, 4 года, наблюдалась участковым врачом-педиатром ГБУЗ «Детская поликлиника № 4» (ул. Куйбышева д. 29), по поводу ОРВИ. 8 сентября девочка выписана в ясли-сад № 26. С 7 сентября в яслях-саду карантин по скарлатине на неделю. Девочка скарлатиной не болела. Мать находится в служебной командировке. Ребенок находится с отцом. Отец: Птицын Василий Михайлович, родившийся 19.07.81 г., слесарь завода «Пирометр». Можно ли выдать листок нетрудоспособности по карантину отцу? Если «да», то оформите его. (ПК-5)

8. Петрова Наталья Федоровна, родившаяся 12.01.92 г., воспитатель детского сада № 20, наблюдалась в ГБУЗ «Женская консультация № 5» (пр. Металлистов, д. 16) по поводу многоплодной беременности. На учет встала при сроке беременности 12 недель. Родоразрешение в срок 1 июня в родильном доме № 13. Родила близнецов. Выписана из родильного дома на 10-й день после родов. Кто должен выписать листок нетрудоспособности по беременности и родам? Оформите данный документ. (ПК-5)

9. Иванова Светлана Николаевна, родившаяся 04.01.91 г., работающая на заводе «Светлана» инженером, 31 марта обратилась в ГУЗ «Женская консультация № 16» (пр. Славы, д. 2) . Был поставлен диагноз «Беременность, 12 недель». 3 октября Иванова С.Н. родила здоровую доношенную девочку в родильном доме № 16 (ул. Малая Балканская, д. 54). Кто и на сколько дней должен оформить нетрудоспособность по беременности и родам Ивановой С.Н.. Оформите листок нетрудоспособности. (ПК-5)

10. В Бюро медицинской статистики N-ской области поступили следующие данные:

№ п/п	Данные	Значение (абс.)
1	Численность населения в данном году	784200
2	Численность населения в прошлом году	796800
3	Родилось живыми в данном году	8312
4	Всего умерло	11840

Рассчитайте и проанализируйте показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения (противоестественной убыли населения). (ПК-5)

11. В Бюро медицинской статистики N-ской области поступили следующие данные:

№ п/п	ПОСТУПИВШИЕ СВЕДЕНИЯ	ГОДЫ	
		Предыдущий год	Отчетный год
1.	Общая численность населения	1663900	1662200

2.	Число женщин фертильного возраста	415975	415435
3.	Число женщин в возрасте 20-24 года	69417	69310
4.	Родилось живыми	12313	12300

Рассчитайте по данным, приведенным в таблице, показатели рождаемости, общей плодовитости, удельный вес женщин в возрасте 20-24 года среди женщин фертильного возраста за предыдущий и отчетный годы и проанализируйте их. (ПК-5)

12. В Бюро медицинской статистики N-ской области поступили следующие данные:

№ п/п	Показатель	Значение (абс.)
1	Численность населения в данном году	1134725
2	Родилось живыми в данном году	10532
3	Число женщин, умерших в период беременности, родов и в течение 42 дней после окончания беременности	6
4	Из них умерло от:	
	последствий аборт	1
	кровоотечения	2
	поздних токсикозов беременности	1
	травм и отравлений	2

Рассчитать и проанализировать показатель материнской смертности, показатели материнской смертности по причинам и структуре материнской смертности. (ПК-5)

13. В Бюро медицинской статистики N-ской области поступили следующие данные:

1	Численность населения в данном году	472407
	Численность населения в прошлом году	467841
2	Всего умерло	5975
	из них: от болезней системы кровообращения	3331
	от новообразований	844
	от травм и отравлений	973
	от болезней органов дыхания	365
	от прочих причин	462

Рассчитать и проанализировать показатели общей смертности, смертности от отдельных заболеваний, структуру общей смертности и ее графическое изображение. (ПК-5)

14. В Бюро медицинской статистики N-ской области поступили следующие данные:

№ п/п	ПОСТУПИВШИЕ СВЕДЕНИЯ	ГОДЫ	
		Предыдущий год	Отчетный год
1.	Родилось живыми	12313	12300
2.	Умерло детей в возрасте до 1 года	183	178
3.	Умерло в первые 168 часов жизни	56	63
4.	Умерло на 2,3,4 неделях жизни	24	22
5.	Умерло с 29 дня жизни до 1 года	103	93

Рассчитать и проанализировать за предыдущий и отчетный годы показатель младенческой смертности и показатели младенческой смертности по периодам первого года жизни. (ПК-5)

15. В Бюро медицинской статистики N-ской области поступили следующие данные:

1	Родилось живыми в данном году	4285
2	Родилось живыми в прошлом году	4094
3	Родилось мертвыми	23
4	Умерло детей в период с 28 недели беременности до родов	21
5	Умерло детей в родах	2
6	Умерло детей в первые 168 часов жизни	32
7	Умерло детей на 2, 3, 4 неделях жизни	21
8	Умерло детей в период от 1 мес. жизни до 1 года	10

Рассчитать и проанализировать показатели мертворождаемости, перинатальной, антенатальной, интранатальной и постнатальной смертности. Рассчитать и изобразить графически структуру перинатальной смертности. (ПК-5)

16. Рассчитать ежемесячный и годовой среднедушевой норматив средств на финансирование территориальной программы ОМС, если доля бюджетных средств ТФОМС, направляемая на финансирование территориальной программы ОМС составляет 0,85; размер страховых взносов, поступивших на счет в текущем месяце – 3855 млн. руб., численность населения на данной территории – 1,8 млн. чел. Для расчета ежемесячного среднедушевого норматива средств на финансирование Территориальной программы обязательного медицинского страхования. (ПК-5)

17. В отделение челюстно-лицевой хирургии поступил больной с диагнозом “Колото - резанная рана лица с правой стороны” после 13 дней (Дл) лечения больной выписан с УКЛ = 0,94. Стоимость К/Д для данного отделения составляет - 3250 руб. Стоимость обследования составила 8262 руб. Стоимость лечения составила 12350 руб. Рассчитать фактическую стоимость лечения больного в данном законченном случае. (ПК-5)

18. Рассчитать показатели состояния и движения основных средств медицинской организации: коэффициент физического износа диагностического комплекса, коэффициент обновления основных средств, коэффициент обновления основных средств. Среднегодовая балансовая стоимость основных средств 4 000 000 руб. Нормативный срок эксплуатации диагностического комплекса 72 мес. Фактический срок эксплуатации диагностического комплекса 36 мес. Стоимость вновь введенных в отчетном году основных средств 1 000 000 руб. Стоимость выбывших в отчетном году основных средств 2 000 000 руб. (ПК-5)

19. Рассчитать показатели использования основных средств медицинской организации: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность. Среднегодовая балансовая стоимость основных средств 6 000 000 руб. Стоимость произведенных медицинских товаров и услуг 1 500 000 руб. Среднесписочная численность персонала 200 чел. (ПК-5)

20. Рассчитать показатели использования оборотных средств медицинской организации: коэффициент оборачиваемости оборотных средств, коэффициент закрепления оборотных средств. Стоимость произведенных медицинских товаров и услуг 2 500 000 руб. Средняя величина оборотных средств, участвующих в обороте 500 000 руб. (ПК-5)

21. Рассчитать показатели прибыли и рентабельности медицинской организации: валовая прибыль, чистая прибыль, специальный показатель рентабельности. Полная себестоимость произведенных медицинских товаров и услуг 2 500 000 руб. Выручка от реализации медицинских товаров и услуг (стоимость произведенных в отчетном году медицинских товаров и услуг) 4 500 000 руб. Сумма уплаченных налогов 1 000 000 руб. (ПК-5)

22. Рассчитать экономические потери в результате простоя коек за год. Количество коек в стационаре 250. Фактическое число дней работы стационара 320 дней. Плановое число дней работы стационара 320 дней. Фактические расходы на содержание больничных коек в год 5 200 000 руб. (ПК-5)

23. Руководством Медицинского университета принято решение оборудовать телестудию для применения телемедицины в лечебно-диагностическом процессе и оказывать консультативную помощь на коммерческой основе другим организациям здравоохранения. Исходные данные на содержание телестудии представлены в таблице.

Таблица - Затраты на содержание телестудии

Наименование затрат (в среднем) в год	Величина затрат в год
Фонд оплаты труда (ФОТ) персонала	150000 руб.
Начисления на оплату труда (30% от ФОТ)	
Медикаменты	-
Предметы медицинского назначения	-
Амортизация оборудования	20000 руб.
Услуги связи	2500 руб.
Коммунальные платежи	1000 руб.
Текущий ремонт зданий	15000 руб.

Трансферты (на книги и т.п.)	2000 руб.
Общехозяйственные расходы	3000 руб.
Прочие расходы (канцтовары, обслуживание оргтехники, методические материалы)	1500 руб.
Содержание административно-хозяйственной части (АХЧ)	10000 руб.

Общее количество медицинских услуг: 500 консультаций (в год). Найдите себестоимость содержания телестудии в расчете на одну медицинскую услугу (в год). (ПК-5)

24. Рассчитайте выгоду предприятия одновременно от снижения уровня заболеваемости с ВУТ и от сокращения ее длительности. На предприятии работают 3000 человек. В прошлом году заболеваемость с ВУТ составила 150 ‰. В результате проведенного противорецидивного лечения в диспансерной группе, оздоровительных мероприятий, среди всех рабочих в этом году заболеваемость снизилась до 120 ‰. Затраты на эти мероприятия составили 2 000 000 руб. За один день работы производилось продукции на 5000 руб. Средние выплаты по больничному листу составили 3500 руб. Расходы на лечение одного больного - 3000руб. Средняя продолжительность 1 случая временной утраты трудоспособности – 15 дней. (ПК-5)

25. Произвести расчет цены платной медицинской услуги офтальмологического профиля, если планируемая рентабельность равна 20%*. На сколько цена услуги стационара выше амбулаторного лечения? Лечение данного заболевания возможно, как в амбулаторно-поликлиническом учреждении здравоохранения, так в круглосуточном стационаре при одинаковом уровне качества и достигаемом результате. (ПК-5)

Таблица 2 - Структура затрат (себестоимости) при проведении ультразвуковой фактоэмulsionификации с имплантацией эластичной ИОЛ

Наименование статей расходов	Затраты на амбулаторно-поликлиническую помощь, одно посещение, руб.	Затраты на стационарную помощь, один койко-день, руб.
Оплата труда	300	900
Начисления на ФОТ (30 %)	?	?
Медикаменты и перевязочные средства	35000	35000
Продукты питания	-	850
Мягкий инвентарь и обмундирование	1500	1500
Коммунальные и прочие хозяйственные расходы	110	1180
Амортизация оборудования	800	800
Текущий ремонт	2200	4500
Итого себестоимость	?	?
Прибыль (ожидаемая рентабельность, 20%)	?	?
Всего цена	?	?

26. Используя нормативный метод планирования, составьте примерное штатное расписание для педиатрического отделения на 60 коек круглосуточного пребывания. Заведующий отделением, врач-педиатр, Врач-педиатр отделения, Медицинская сестра палатная, Медицинская сестра процедурной, Старшая медицинская сестра, Младшая медицинская сестра по уходу за больными. (ПК-5)

27. По данным Росстата в отчетном календарном году в N-ской области проживало: всего населения - 282021 человек, из них сельского населения - 155501, всего детского населения (от 0 до 18 лет) - 73191, детского сельского населения (от 0 до 18 лет) – 39872, детей 0-14 лет всего – 56885, детей 0-14 лет, проживающих в сельской местности, - 30599, а в предыдущем календарном году: всего населения – 284113 человек, из них сельского населения – 157049, всего детского населения (от 0 до 18

лет) – 73410, детского сельского населения (от 0 до 18 лет) – 40268, детей 0-14 лет всего – 56369, детей 0-14 лет, проживающих в сельской местности, - 30903. Первичную заболеваемость чесоткой всего населения, детского населения и детей в возрасте 0-14 лет в отчетном и предыдущем календарном год. Первичную заболеваемость чесоткой сельского населения, детского сельского населения и детей в возрасте 0-14 лет, проживающих в сельской местности, в отчетном и предыдущем календарном году. Первичная заболеваемость населения РФ в отчетном году заразными кожными болезнями (на 100 000 населения).

	№ стр.	Код по МКБ-10	Предыдущий год	Данный год
дети 0-14 лет			37,0	30,7

Рассчитать первичную заболеваемость чесоткой городского населения, детского городского населения и детей в возрасте 0-14 лет, проживающих в городах, в отчетном и предыдущем календарном году. Сделайте вывод. (ПК-5)

28. У Мамоновой Екатерины Григорьевной, родившейся 18.04.1984 г., преподавателя школы № 72, 10 октября заболел острым бронхитом сын Мамонов Евгений Олегович, 7 лет. Мальчик лечился амбулаторно под наблюдением участкового врача-педиатра ГБУЗ «Детская поликлиника № 13» (ул. Коллонтай д.4). Евгений болела 10 дней. Можно ли выдать листок нетрудоспособности матери? Если «да», то оформите его. (ПК-5)

29. В Бюро медицинской статистики К-ской области поступили следующие данные:

№ п/п	Данные	Значение (абс.)
1	Численность населения в данном году	793200
2	Численность населения в прошлом году	801200
3	Родилось живыми в данном году	7523
4	Всего умерло	10854

Рассчитайте и проанализируйте показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения (противоестественной убыли населения). (ПК-5)

30. У врача больницы № 27 Яковлевой Елены Витальевны, родившейся 25.12.1982 г., «3» марта заболел дочь Яковлева Варвара Александровна, 8 лет. Врач-педиатр ГБУЗ «Детская поликлиника № 15» (Ул. Маршака д.4), поставил диагноз «Внебольничная пневмония, средней степени тяжести». Варвара может посещать школу с «15» марта. Можно ли выдать листок нетрудоспособности Яковлевой Е.В.? Если «да», то оформите листок нетрудоспособности. (ПК-5)

(Приложение 1 ФОС по государственной итоговой аттестации по модулям профессиональной и научной деятельности основной и дополнительной программы направленности (профиля) подготовки «Общественное здоровье и здравоохранения»).

Модуль профессиональная педагогика – психология и педагогика высшей школы.

Основная программа.

1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы (ОПК-6)
2. Образовательный стандарт в области высшего медицинского образования, его структура и функции (ОПК-6)
3. Учебно-планирующая документация в высшей школе (учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия). (ОПК-6)
4. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности. (ОПК-6)
5. Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения в высшей школе.
6. Понятие и сущность методов и приемов обучения в высшей школе. (ОПК-6)
7. Классификации методов обучения. (ОПК-6)
8. Активные методы обучения в высшей школе. (ОПК-6)
9. Лекционно-семинарская система обучения в высшей школе. Оценка качества лекции. (ОПК-6)
10. Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведению. (ОПК-6)
11. Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний. (ОПК-6)

12. .Общее понятие «педагогическая технология». Классификации современных педагогических технологий. (ОПК-6)
13. Информационно- коммуникационные технологии в учебном процессе. (ОПК-6)
14. Понятие «самостоятельная работа студентов», характеристика видов и уровней самостоятельной работы. (ОПК-6)
15. Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в медицинском вузе. (ОПК-6)
16. Воспитание как социально-педагогическое явление. (ОПК-6)
17. Цель, задачи, сущностные характеристики воспитательного процесса в медицинском вузе. (ОПК-6)
18. Функции, структура воспитательного процесса. (ОПК-6)
19. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов. (ОПК-6)
20. Классификация и характеристика основных методов воспитания. (ОПК-6)
21. Организационные формы воспитания; их многообразие и общая характеристика. (ОПК-6)
22. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования. (ОПК-6)
23. Профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. (ОПК-6)
24. Понятие о педагогической диагностике. Педагогический мониторинг в медицинском вузе. (ОПК-6)
25. .Методы педагогической диагностики. (ОПК-6)
26. Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) обучающихся в медицинском вузе. (ОПК-6)
27. Психологические особенности студенческого возраста и их учёт в организации процесса воспитания. (ОПК-6)
28. Характеристика личности преподавателя как субъекта образовательного процесса вуза. (ОПК-6)
29. Проблема учебной мотивации обучающихся в образовательном процессе медицинского вуза. (ОПК-6)
30. Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности. (ОПК-6)

Дополнительная программа.

УК-1, ОПК-3, ОПК-6

1. На первом курса лечебного факультета студент М. был умным и сообразительным, но с преподавателем анатомии у него отношения не складывались.

Студент М. стал пропускать и лекционные занятия по анатомии, небрежно относиться к заданиям по учебной дисциплине.

Куратор курса как-то ему сказала: «Не надо отождествлять отношения с преподавателем с отношением к предмету, анатомия здесь ни при чём...» И предложила студенту М. позаниматься дополнительно анатомией после занятий.

Они занимались почти два месяца, наконец, на практическом занятии студент заслужил похвалу преподавателя и смог успешно сдать экзамен в сессию.

1. *Что лежит в основе успеха студента М.?*

2. *Дайте оценку педагогическим действиям преподавателя.*

3. *Назовите основной механизм изменения отношения студента М. к учению.*

УК-1, ОПК-6

2. На практическом занятии по анатомии из всех желающих пойти ответить на вопросы преподаватель выбрал студента С.

Студент С. был старательным молодым человеком, но был неповоротлив, немного неуклюж и нерасторопен...

Вопросы студенту были предложены нетрудные, все репродуктивного характера, но студент терялся, терял мысль и волновался.

Преподаватель, видя его состояние, подошел к нему, положил руку на плечо и произнес: «Не волнуйтесь, Вы справитесь, всё будет хорошо. Вот указка, начинайте смелее!»

1. *Опишите состояние студента С. в данной ситуации.*
2. *Дайте мотивированную оценку характера взаимодействия преподавателя со студентом.*
3. *Зависит ли манера поведения и стиль отношений преподавателя от его возраста и стажа работы? Дайте аргументированный ответ.*

УК-1, ОПК-6

3. Зная индивидуально-личностные особенности студента Р, преподаватель химии предупреждает: «Скоро я Вас спрошу, приготовьтесь к ответу!».
1. *В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний?*
2. *Какие установки даёт преподаватель?*
3. *Какой подход к организации процесса обучения реализован в этой ситуации?*

УК-1, УК-3, ОПК-6

4. Одна студентка 1 курса рассказывает другой о себе «Раньше я была очень какой-то слабой и, как мне кажется, слишком доброй. Я не могла ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я стала совсем другой, все меня даже побаиваются. Знаешь, при нашей работе, если у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты и ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей!».
1. *О чём могут свидетельствовать эти суждения молодой девушки?*
2. *Что можно сказать о ценностных ориентациях этого человека?*
3. *Какие педагогические советы ей можно предложить?*

УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-6

5. Студентка первого курса Катя Р. страдает от того, что её рост 178 см. В группе, да и на всём потоке она выше всех. Ходит сгорбившись, сутулится. Каждое выступление перед аудиторией – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение.
1. *Какими психологическими особенностями старшего подросткового возраста обусловлены суждения и поступки девушки?*
2. *Как помочь Кате Р. в решении её проблем?*
3. *Как процесс самопознания сказывается на личностном становлении человека?*

УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6

6. Во время встречи выпускников между ребятами состоялся разговор. Вера И. рассказывала о своей профессии (она фармацевт): «Лекарства – это очень ответственно. Малейшая ошибка, и может случиться страшное...». Она сыплет названиями лекарств, и препаратов. Ребята смеются: «С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь, да латынь!». Вера отвечает: «Это моя работа!». Среди выпускников присутствует будущий стоматолог Алёна Ш. Вера И. спрашивает: «Алёна, почему ты пошла в медицинский?». Алёна отвечает: «Маша решила, и я с ней...Мне не нравится учиться: разные ненужные предметы изучаем. Например, английский. Зачем врачу нужен английский язык?».
1. *Сравните две позиции в отношении выбора профессии.*
2. *Какими критериями лежат в основе выбора профессиональной деятельности девушек?*
3. *Что Вы понимаете под понятиями «профессиональное самоопределение» и «творческая самореализация личности»?*

УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6

7. Идёт практическое занятие у студентов 4 курса на кафедре оперативной хирургии. Решая клиническую задачу, большинство студентов прибегли к одному способу, и только два человека выбрали совершенно другой, оптимальный путь. Преподаватель не спешит делать выводы. Он предлагает преобразовать клиническую задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого студента.

- 1. Каков стиль обучения на практическом занятии?*
- 2. Что служит критерием успеха на практическом занятии?*
- 3. Какие педагогические задачи ставились и решались на этом занятии?*
- 4. Что делает преподаватель, чтобы обучение способствовало развитию профессионального клинического мышления студентов?*

УК-1, ОПК-6

8. Студенты третьего курса активны: каждый стремится заметить ошибку однокурсника на практическом занятии и исправить её. В своем усердии кое-кто даже начинает видеть ошибку там, где её и не было. Одна из девушек придирчиво следит за тем, как работает с фантомом Маша А.

Она настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку...И всё время отвлекает преподавателя.

- 1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим однокурсникам?*
- 2. Какой стиль отношений между обучающимися формируется в таких условиях?*
- 3. Какие выводы должен сделать преподаватель?*

УК-1, ОПК-6

9. Вы – преподаватель. В ходе практического занятия Вы видите, как один из студентов передаёт записку девушке. При этом он демонстрирует мимикой и пантомимикой своё отношение к практическому занятию.

Ваши действия в этой ситуации?

УК-1, УК-6, ОПК-3, ОПК-6

10. Группа студентов медицинского университета возвращалась домой. Они шли вдоль канала. Вдруг со стороны канала послышался детский крик: «Помогите!».

Юноши и девушки стали оглядываться по сторонам и заметили недалеко от берега погружающегося в воду мальчишку .

Валя С. стремительно бросился к берегу, а за ним побежал и Павел Н., на ходу крича: «Не лезь в воду, у тебя было воспаление легких! Я его сам вытащу!».

Валя С., Павел Н. вытащили мальчишку из воды, девушки вызвала скорую помощь.

- 1. О чём может свидетельствовать эта ситуация?*
- 2. Что Вас интересует в человеке в первую очередь?*
- 3. Какие личностные качества проявили молодые люди в данной ситуации?*

УК-1, ОПК-6

11. Кафедра общей хирургии с курсом эндоскопии находится на 2-м хирургическом отделении больницы. Студенты ходят туда на практические занятия, но некоторые часто прогуливают занятия, а потом отрабатывают.

- 1. Чем можно объяснить такое поведение студентов?*
- 2. Ваши действия как преподавателя в такой ситуации?*

УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6

12. Мнение одного из преподавателей медицинского вуза сводится к следующему: «Студенты, с которыми работаю я, – это взрослые люди нередко со своими семьями. По меньшей мере, странно призывать их становиться воспитанными и транслировать им свои убеждения. Воспитывать необходимо в детстве, ну, в отрочестве...».

- 1. Выскажите свою точку зрения по поводу воспитания обучающихся в медицинском вузе.*
- 2. Охарактеризуйте роль и значение воспитания на этапе профессионального становления обучающихся.*

УК-1, ОПК-6

13. Как-то раз на лекции, посвящённой детскому туберкулёзу, профессор сделал замечание студенту, который всё время вертелся и отвлекался: «Молодой человек, в хорошей лекции каждое слово важно, это подтверждают годы работы с детьми, страдающими туберкулёзом. Будьте милосердны!».

- 1. Объясните позицию профессора.*

2. Какую реакцию у студентов может вызвать замечание профессора.

3. Ваши действия в этом случае?

УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6

14. На кафедре акушерства и гинекологии профессор часто использует приём погружения в практическую деятельность. Любое практическое занятие начинает с клинической задачи и её разбора.

1. Какие методы обучения использует профессор в обучающей деятельности?

2. Почему процесс профессионального обучения эффективнее при условии погружения в практическую деятельность?

УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6

15. Практическое занятия на кафедре педиатрии с курсом общего ухода за детьми проходит весьма эмоционально: студенты живо обсуждают проблемы вскармливания детей первого года жизни, обсуждают новинки прикорма, осваивают подходы к решению практических задач по организации всех видов вскармливания и введения прикорма у детей первого года жизни... Скучает один студент... Он уставился в планшет и что-то читает...

1. Чем можно объяснить подобное поведение обучающегося?

2. Какие действия преподавателя могут изменить ситуацию.

3. Связано ли подобное поведение с отсутствием профессиональной мотивации?

(Приложение 2. ФОС по государственной итоговой аттестации по направленности (профилю) подготовки «общественное здоровье и здравоохранения», модуль профессиональная педагогика – педагогика и психология высшей школы).

5. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ОЦЕНКЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать (Этап формирования знаний)	Уметь (Этап формирования умений)	Владеть (Этап формирования навыков и получения опыта)	Оценочные средства
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Современные научные достижения в сфере охраны здоровья населения	Анализировать результаты современных научных исследований и достижений и применять их при решении исследовательских и практических задач	Навыками и умениями реализации научных достижений в профессиональных и научных целях	Результаты дискуссии

		междисциплинарных областях				
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методики исследования здоровья населения; теорию управления и организации труда, включая основы проектного и программно-целевого управления; основные положения стратегий и программ в области медицинского обслуживания, направления государственной социальной политики	применять методологию междисциплинарного синтеза, интегрирующего понимание природы медицинских, биологических, социальных, поведенческих и экономико-управленческих аспектов общественного здравоохранения	выбора адекватного статистического метода для анализа показателей здоровья населения, деятельности медицинской организации с использованием компьютерных статистических программ; использования научной литературы, электронных информационных технологий; самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой	Результаты дискуссии
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	основные направления исследовательской деятельности по изучаемой проблеме	участвовать в совместной работе российских и международных исследовательских коллективах	навыками и умениями коллективного сотрудничества по решению научных и научно-образовательных задач	Результаты дискуссии
4	УК-4	Готовность использовать	особенности построения	участвовать в дискуссиях на	навыками и умениями	Результаты дискуссии

		ть современных методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникативных типов речи, функционирующих в деловой и научной сферах общения	темы, связанные с решением научных и научно-образовательных задач	реализации на письме и устно коммуникативных намерений, необходимыми для ведения переписки и дискуссии в профессиональных и научных целях	
5	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	особенности проведения самоподготовки	ориентироваться в современных научных медицинских источниках	навыками и умениями реализации полученных знаний в своей практической деятельности	Результаты дискуссии
6	ОПК -1	Способность и готовность к организации и проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	основы организации научных исследований	применять методики изучения состояния здоровья населения; организовывать проведение исследований различных групп населения	методикой расчета и анализа показателей здоровья; организовывать проведение исследований различных групп населения	Результаты дискуссии
7	ОПК-2	Способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья	основные направления проведения научных исследований	использовать различные методы сбора и обработки медико-статистической информации	методологией изучения общественного здоровья	Результаты дискуссии

		населения и улучшения качества жизни человека				
8	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	методологию медико-социальных исследований	обрабатывать и анализировать полученную медицинскую информацию	навыками публичных выступлений	Результаты дискуссии
9	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	новые методы и методики направленные на охрану здоровья населения и улучшения качества жизни человека	использовать и внедрять новые методы и методики направленные на охрану здоровья населения и улучшения качества жизни человека	новыми методами и методиками, направленным и на охрану здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Результаты дискуссии
10	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения	современные лабораторные и инструментальные базы данных	применять и анализировать данные, содержащиеся в базах, данных, в научных исследованиях	технологией использования лабораторных и инструментальных баз данных	Результаты дискуссии

		научных данных				
11	ОПК-6	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>современные проблемы и актуальность изучения общественно-го здоровья, систему законодательства об охране здоровья граждан, права граждан и медработников в области охраны здоровья</p>	<p>применять методики изучения состояния здоровья населения; анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения ;</p>	<p>организацией учета и сбора информации о состоянии здоровья населения и его отдельных групп; анализа состояния здоровья населения и его отдельных групп, его прогнозирования, анализа и оценки деятельности медицинских организаций, производственных подразделений, отдельных работников</p>	<p>Ситуационные задачи, результаты дискуссии</p>
12	ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере медицинского обслуживания населения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; формы и методы организации гигиенического образования и</p>	<p>использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной профилактики</p>	<p>навыками медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни; оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях; подготовки информационных материалов в области формирования здорового образа жизни</p>	<p>Результаты дискуссии, ситуационные задачи.</p>

			воспитания населения; методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления		населения через СМИ и информационных носителей внутри медицинской организации; составления программ вмешательства в определенной целевой группе (группе риска) или на популяционном уровне	
13	ПК-2	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере медицинского обслуживания населения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы медицины катастроф	оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие, выработать варианты решений и оценивать риски, связанные с их реализацией; организовывать работу трудового коллектива, осуществлять постановку целей и формулировать задачи, определять приоритеты	навыками планирования развития различных видов медицинской помощи; составления программ вмешательства в определенной целевой группе (группе риска) или на популяционном уровне	Результаты дискуссии, ситуационные задачи.
14	ПК-3	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации	методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; критерии оценки показателей, характеризующих состояние	применять методики изучения состояния здоровья населения; организовывать проведение исследований различных групп населения	методикой расчета и анализа показателей здоровья; организовывать проведение исследований различных групп населения	Результаты дискуссии

		показателя х здоровья населения	здоровья населения; статистику состояния здоровья населения			
15	ПК-4	Готовность к проведени ю противоэпи демически х мероприят ий, организац ии и защиты населения в очагах заболевани й, на которые распростра няется действие Междунар одных медико- санитарны х правил	федеральное и региональное законодательс тво и другие нормативные правовые акты в сфере санитарно- эпидемиологи ческого благополучия населения	организовывать противоэпидеми ческие мероприятия в очагах заболеваний	навыками формирования приоритетных проблем и программ профилактики инфекционных заболеваний; подготовки информационн ых материалов в области санитарно- гигиенического воспитания населения	Результаты дискуссии, ситуационные задачи.
16	ПК-5	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинск ой помощи с использова нием основных медико- статистиче ских показателе й	методику изучения условий жизни общества, влияние различных факторов на здоровье и качество оказания медицинской помощи при различных уровнях изучения жизни общества	организацию экспертизы качества медицинской помощи; выявлять закономерности влияния различных факторов на качество медицинской помощи	выбором адекватных статистических методов для анализа показателей деятельности медицинской помощи с использование м компьютерных программ; экспертизы качества медицинской помощи	Результаты дискуссии, ситуационные задачи.
17	ПК-6	Готовность к организац ии	федеральное и региональное	оценивать ситуацию и прогнозировать	навыками планирования развития	Результаты дискуссии, ситуационные

		и медицинск ой помощи при чрезвычайн ых ситуациях, в том числе медицинск ой эвакуации	законодательс тво и другие нормативные правовые акты в сфере медицинского обслуживания населения, защиты прав потребителей и санитарно- эпидемиологи ческого благополучия населения; основы медицины катастроф	ее развитие, вырабатывать варианты решений и оценивать риски, связанные с их реализацией; организовывать работу трудового коллектива, осуществлять постановку целей и формулировать задачи, определять приоритеты	различных видов медицинской помощи; составления программ вмешательства в определенной целевой группе (группе риска) или на популяционно м уровне	задачи.
16	ПК-7	Готовность к оценке финансовы х и экономиче ских показателе й, применяем ых в сфере охраны здоровья	основы финансового, бухгалтерско го и статистическо го учета в медицинской организации; основы страховой медицины; основы бюджетного и налогового законодательс тва	анализировать данные финансовой и статистической отчетности; ресурсное обеспечение в медицинской организации (финансовых, тех нических и кадровых ресурсов)	навыками определения спроса на медицинские услуги; определения стоимости медицинских услуг в мед. учреждениях; анализа результатов хозяйственно- финансовой деятельности медицинских организаций	Результаты дискуссии, ситуационные задачи.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

6.1. Критерии оценки компетенций на государственном экзамене

Оценка	Описание
5	Аспирант в полной мере владеет информацией в рамках необходимых источников и литературы, свободно ориентируется в них, при ответе использует специализированную лексику. Ответ логически выстроен. Даются исчерпывающие ответы на вопросы по билету и на дополнительные вопросы. Демонстрируется высокий уровень способности к научной и педагогической деятельности.
4	Аспирант демонстрирует хорошее знание рассматриваемых вопросов, но с некоторыми неточностями. Владеет информацией в рамках необходимых источников и литературы, ориентируется в них. Дает хорошие ответы на вопросы по билету и на дополнительные вопросы. Демонстрируется хороший уровень способности к научной и педагогической деятельности.

3	Аспирант в целом демонстрирует удовлетворительное знание рассматриваемых вопросов, но с заметными неточностями. Недостаточно владеет информацией в рамках необходимых источников и литературы. Дает удовлетворительные ответы на часть дополнительных вопросов. Демонстрируется удовлетворительный уровень способности к научной и педагогической деятельности.
2	Аспирант демонстрирует общее представление о рассматриваемых вопросах. Не владеет информацией в рамках основных источников и литературы. Не может ответить на дополнительные вопросы. Демонстрируется отсутствие способности к научной и педагогической деятельности.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Государственная итоговая аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	ГЭК
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Собеседование

7. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

1. ЭБС «Консультант студента» издательской группы «ГЭОТАР-Медиа» № 143г/18 от 03.05.2018 г. с 03.05.2018 г. по 31.12.2018 г.
2. ЭБС «Консультант студента» издательской группы «ГЭОТАР-Медиа» № 641г/19 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.
3. SCIENCE INDEX с web-сайтов по адресам elibrary.ru и scienceindex.ru, ООО «Научная электронная библиотека» SIO-5313/2018/ 97 -18 от 25.10.2018 г. с 25.10.2018 г. по 25.10.2019 г.
4. ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» издательской группы «ГЭОТАР-Медиа» № 144г/18 от 03.05.2018 г. с 03.05.2018 г. по 31.12.2018 г.
5. ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» издательской группы «ГЭОТАР-Медиа» № 642г/19 от 24.12.2019 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.
6. ЭБС «IPRBOOKS», открытый доступ, бессрочно
7. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» (База данных Web of Science) Medline/1193/196и-18 от 01.11.2018 г. с 01.11.2018 г. по 31.12.2018 г.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГИА

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы (Учебные комнаты для лекций и практических занятий) кафедры	Учебные комнаты для лекций и практических занятий №№ 1, 2, 3, 4, (132 м ²) Оснащены мебелью: компьютерные столы – 20, столы – 42,	Учебные комнаты для лекций и практических занятий №№ 1, 2, 3, 4, (132 м ²) Оснащены мебелью: компьютерные столы – 20, столы – 42, стулья – 73, учебные скамейки – 27, стол преподавателя – 5, компьютер – 5 с выходом в интернет	Мультимедийный комплекс используются для иллюстрации материала

общественного здоровья и здравоохранения, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Александра Матросова, 22, лит. А, КДЦ.	стулья – 73, учебные скамейки – 27, стол преподавателя – 5, компьютер – 5 с выходом в интернет Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).	Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).	
--	---	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «СПбГПМУ» Минздрава России с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся ФГБОУ ВО «СПбГПМУ» Минздрава России созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «СПбГПМУ» Минздрава России обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной обеспечением надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
по государственной итоговой аттестации по специальности «Общественное здоровье и
здравоохранения»
(наименование дисциплины)

По направлению подготовки «Медико-профилактическое дело», 32.06.01

(наименование и код специальности)

Число слушателей	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
	<p><u>Основная:</u></p> <p>1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В.А., Юрьев В.К. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424230.html</p> <p>2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html</p> <p>3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html</p> <p>4. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html</p> <p>5. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В. А., Юрьев В. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430484.htm</p> <p>6. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html</p>		

	<p>7. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428689.html</p> <p>8. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html</p>		
	<p>Дополнительная литература:</p> <p>9. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414033.html</p> <p>10. "Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Щепин О.П., Медик В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Послевузовское образование")." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html</p> <p>11. Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427224.html</p> <p>12. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев - 2-е изд., пер. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423776.html</p> <p>13. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицын. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html</p> <p>14. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Медик В. А., Лисицын В. И., Прохорова А. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417843.html</p> <p>15. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П., Улумбекова Г. Э. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426548.html</p> <p>16. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html</p>		

<p>17. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html</p> <p>18. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html</p> <p>19. Финансовый менеджмент в здравоохранении [Электронный ресурс] : учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. - 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425985.html</p> <p>20. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html</p> <p>21. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html</p>		
---	--	--

Составитель:
 Доцент кафедры


 Н.В. Здоровцева
 (И.О. расшифровка фамилии.)

Зав. кафедрой
 профессор:


 В.К. Юрьев
 (И.О. расшифровка фамилии.)

Дата составления карты «20» ноября 2018 г.