

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Учебно-методического совета
«31» мая 2017 года, протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО
Проректор по послевузовскому и дополнительному
профессиональному образованию,
д.м.н., профессор Ю.С.Александрович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По
дисциплине

«Медицинская сексология»
(наименование дисциплины)

По направлению
подготовки

31.08.20 «Психиатрия»
(код и наименование направления)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Ординатура

Кафедра:

Психиатрии и наркологии
(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2017 г.

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская сексология», специальность «Психиатрия», код 31.08.20 составлена сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1062 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой,

д.м.н. доцент

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

С.В. Гречаный

(расшифровка)

Доцент кафедры, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

А.Б. Ильичев

(расшифровка)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

психиатрии и наркологии

название кафедры

« 07 » апреля 2017 г., протокол заседания № 9

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии

название кафедры

д.м.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

С.В. Гречаный

(расшифровка)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение этиологии, патогенеза, принципов выявления, лечения и профилактики психических заболеваний;
- усвоение ординаторами теоретических знаний и практических умений по проведению обследования психически больных в рамках диагностических возможностей врача-психиатра амбулаторного звена;
- обеспечение усвоения ординаторами теоретических знаний и практических умений по оказанию специализированной помощи психически больным в стационаре;
- освоение методов организации и реализации мероприятий по профилактике психических расстройств среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в амбулаторно-поликлинических условиях;
- сформировать у ординатора навыки общения с коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в раздел вариативной части программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия» – дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

профессиональные компетенции (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6).

профессионально-специализированные компетенции (далее – ПСК):

- способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области психиатрии (ПСК-1);
- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики психических заболеваний (ПСК-2);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы х и наркологических психиатрических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии, анализировать закономерности функционирования органов и систем при наркологических и психических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе психических заболеваний (ПСК-3).
- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при психических и наркологических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять опасные для жизни нарушения у психических больных, использовать методики немедленного устранения данных нарушений, осуществлять противошоковые мероприятия (ПСК-4);
- способность и готовность назначать больным психическими и наркологическими заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии (ПСК-5);
- способность и готовность применять больным психическими заболеваниями различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПСК-6);
- способность и готовность давать больным психическими заболеваниями рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПСК-7).

Ординаторы, завершившие изучение дисциплины, должны:

знать:

- законодательство, нормативные документы в здравоохранении и психиатрии;
- принципы организации психиатрической помощи;
- принципы психиатрического освидетельствования;
- принципы определения временной и стойкой нетрудоспособности;
- порядок проведения медико-социальной экспертизы;
- принципы госпитализации в психиатрическое и наркологическое учреждение;
- основные вопросы общей психопатологии и частной психиатрии;
- принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических сведений;
- базовые основы общей медицины, оценку соматического и неврологического состояния;
- характерные особенности результатов лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от синдромальной и нозологической принадлежности психических расстройств;
- методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал;
- клинические рекомендации по диагностике и терапии, протоколы ведения больных, стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения;

- принципы лечения и профилактики психических расстройств и расстройств поведения;
- принципы психофармакотерапии психических и поведенческих расстройств, механизм действия основных групп психотропных препаратов, показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением;
- методы немедикаментозной терапии психических и поведенческих расстройств;
- психотерапевтические методики;
- принципы установления диспансерного наблюдения;
- методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;
- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования;
- основные принципы организации профилактических осмотров среди взрослых и детей;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;
- основы эпидемиологии и медицинской статистики;
- правила оформления медицинской документации в психиатрических организациях;
- принципы оценки качества оказания медицинской помощи;

уметь:

- собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств;
- проводить клиническое психопатологическое обследование пациента;
- организовывать и проводить неотложную помощь при психомоторном возбуждении, сериях припадков, тяжелых токсических состояниях, других расстройствах;
- осуществлять психиатрическое освидетельствование на предмет наличия или отсутствия признаков психических и поведенческих расстройств;
- осуществлять медико-социальную экспертизу пациентов;
- определять показания к неотложной госпитализации;
- осуществлять процедуру недобровольной госпитализации пациентов;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований;
- результаты осмотра пациентов врачами-специалистами;
- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств;
- диагностировать неотложные состояния и состояния, требующие экстренной помощи;
- устанавливать риск совершения пациентом суицидальных / аутоагрессивных действий, его опасность для жизни окружающих, как следствие психического расстройства;
- назначать медикаментозное лечение, немедикаментозное лечение, психотерапевтические методы, с учетом клинической картины психического расстройства и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения;
- оценивать побочные эффекты и осложнения, осуществлять их коррекцию;
- определять показания и противопоказания к назначению немедикаментозных средств;
- определять показания и противопоказания к назначению методов психотерапии;
- оказывать экстренную психиатрическую помощь при острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих;
- оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах;
- производить диспансерное наблюдение;
- осуществлять психосоциальную реабилитацию пациентов;
- осуществлять лечебно-профилактические мероприятия по предупреждению психических заболеваний, наркологических заболеваний и расстройств поведения;
- проводить санитарно-просветительскую и психогигиеническую работу среди населения;
- заполнять учетно-отчетные медицинские документы в медицинских организациях психиатрического профиля и контролировать качество ведения медицинской документации;
- оформлять и выдавать документы, удостоверяющие временную утрату трудоспособности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;

владеть навыками:

- проведения первичного осмотра с соблюдением законодательных норм;
- проведения психопатологического обследования;
- проведения неврологического и физикального обследования;
- оценки суицидального риска, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности;
- психодиагностического обследования с использованием психодиагностических шкал;
- оценки психического и соматоневрологического состояния пациента при острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих;
- обоснования и постановки диагноза в соответствии с принятыми критериями и классификациями;
- разработки плана лечения пациентов, с учетом клинической картины, возраста и пола пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи;
- применения фармакотерапии, методов немедикаментозной терапии;
- оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения;
- проведения лечебных мероприятий, оказания экстренной и неотложной психиатрической помощи при острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих;
- оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях;
- осуществления диспансерного наблюдения пациентов;
- разработки и проведения мероприятий, направленных на психосоциальную реабилитацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- разработки и проведения профилактических мероприятий по предупреждению психических заболеваний у здоровых лиц;
- раннего выявления факторов риска заболеваний, психических расстройств и расстройств поведения;
- санитарно-просветительской и психогигиенической работы, пропаганды здорового образа жизни;
- ведения учетно-отчетной медицинской документации;
- оформления документации, удостоверяющей временную нетрудоспособность;
- анализа медико-статистических показателей.

Перечень компетенций по уровням освоения.

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования и вопросам оказания медицинской помощи; -методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области здравоохранения; - общие принципы и закономерности дидактики; - поисковые системы ресурсов интернета;	- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности ресурсе Интернета; - оперировать категориальным аппаратом; - организовывать	- приемами использования нормативно-правовых актов в соответствии со сферами их применения в профессиональной деятельности; - приемами работы с ресурсами интернета; - навыками использования категориального аппарата в профессиональной	Реферат Тестирование, вопросы

		<ul style="list-style-type: none"> - возможности исследовательских функций в медицине; - инновационные методики в медицине; - средства, методы и формы научной и аналитической работы 	<p>исследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные медицинские концепции и реализовывать принципы и закономерности в конкретных видах медицинской деятельности; - осуществлять отбор средств, методов и форм организации лечебно-диагностического процесса, адекватных его содержанию - осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности лечебно-диагностического процесса адекватных его содержанию; 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования различных видов лечебно-диагностических мероприятий; - навыками использования методов и форм контроля качества оказания медицинской в том числе, на основе информационных технологий; - навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; - навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики; 	
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, медицинского страхования и иные нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - общие принципы организации психиатрической службы, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу, оснащение отделений и гигиенические требования; - правовые вопросы в психиатрии; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в общей врачебной практике (семейной медицине); - анатомо-физиологические особенности детского возраста, изменения в пожилом и старческом возрасте; формы и методы санитарно-просветительной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике знание законодательства Российской Федерации по вопросам психиатрической помощи населению; - осуществлять принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - проводить санитарно-просветительную работу среди населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению по профилю «Психиатрия»; - принципами социальной гигиены, биосоциальными аспектами здоровья и болезни; основами медицинской этики и деонтологии в анестезиологии – реаниматологии; - навыками организации рабочего места с учетом мер безопасности труда, противопожарных мер, необходимости наблюдения за больным; - навыками осуществления непрерывного контроля состояния психически больного, своевременным распознаванием 	<p>Реферат Тестирование Вопросы</p>

	человека факторов среды его обитания			возникающих нарушений состояния и осложнений, их своевременную профилактику и лечение; - навыками диагностирования и лечения неотложных состояний в психиатрии.	
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	- основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, медицинского страхования и иные нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - диагностические критерии, принципы терапии, методы реабилитации больных психиатрического профиля; - формы и методы санитарно-просветительной работы.	- применять на практике знание законодательства Российской Федерации по вопросам организации психиатрической помощи населению; - диагностировать, лечить, осуществлять реабилитацию психически больных; - проводить санитарно-просветительную работу среди населения.	- знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению по профилю «Психиатрия»; - методами профилактики, диагностики, принципами терапии, реабилитации психически больных; - навыками оформления медицинской документации.	Реферат Тестирование Вопросы
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- диагностические критерии, принципы терапии, методы реабилитации психически больных; - нормальную и патологическую физиологию нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, печени, почек, желудочно-кишечного тракта, водно-электролитного баланса, кислотно-щелочного состояния, системы крови; - клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику синдромов острых нарушений функций систем и органов; - клиническую картину и методы диагностики неотложных состояний и осложнений психических заболеваний; - патофизиологию острой травмы, кровопотери, шока, коагулопатий, гипотермии, болевых синдромов, острой дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности; - патофизиологию различных видов умирания и клинической смерти, восстановительного периода	- диагностировать, лечить, осуществлять реабилитацию больных психиатрического профиля; - оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояние больных, требующих оперативного вмешательства и интенсивной терапии; - оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших), находящихся в терминальном и тяжелом состоянии; - провести психиатрическую помощь при оказании первой медицинской, доврачебной, первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи; - навыками диагностирования и лечения осложнений,	- диагностическими критериями, принципы терапии, методы реабилитации больных психиатрического профиля; - навыками осуществления непрерывного контроля состояния больного во время лечения психических заболеваний, своевременным распознаванием возникающих нарушений состояния больного и осложнений, их своевременную профилактику и лечение; - навыками распознавания на основании клинических и лабораторных данных нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проведения коррекции их нарушений; - навыками	Вопросы Тестирование

		<p>после оживления (постреанимационной болезни);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности детского возраста, изменения в пожилом и старческом возрасте; - особенности оказания психиатрической помощи в условиях массовых поступлений. Сортировка и эвакуация поражённых, реанимация и анестезии на путях эвакуации и при оказании первой медицинской, доврачебной, первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Особенности транспортировки пациентов в критическом состоянии. 	<p>возникших во время лечения психических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания психиатрической помощи в условиях массовых поступлений, правилами сортировки и эвакуация поражённых, при оказании первой медицинской, доврачебной, первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи, транспортировки пациентов в критическом состоянии. 	<p>определения показаний к методам детоксикации;</p>	
ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностические критерии, принципы терапии, методы реабилитации психически больных; - элементы топографической анатомии нервной и других систем, необходимые для лечения психически больных; - нормальную и патологическую физиологию нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, печени, почек, желудочно-кишечного тракта, водно-электролитного баланса, кислотно-щелочного состояния, системы крови; - клиническое и фармакологическое обоснование использования средств, применяемых для лечения психических расстройств; - современные методы интенсивной терапии при неотложных состояниях в психиатрии; - особенности оказания медицинской помощи в условиях массовых поступлений; - сортировка и эвакуация поражённых, реанимация и анестезии на путях эвакуации и при оказании первой медицинской, доврачебной, первой врачебной, квалифицированной и специализированной 	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать и провести наиболее эффективный и безопасный для больного вид психотерапевтического лечения психического расстройства; - провести электросудорожную терапию психического расстройства с учетом показаний, противопоказаний, переносимости и безопасности для больного; - выбрать и провести наиболее эффективный и безопасный для больного вид психотерапевтического лечения психического расстройства; - провести реанимацию при клинической смерти с применением закрытого массажа сердца, внутрисердечного и внутрисосудистого введения медикаментов, разных способов вентиляции легких; мероприятий церебропротекции; - провести неотложные мероприятия при различных критических состояниях, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психофармакотерапии при лечении психических расстройств у взрослых и детей; - навыками проведения электросудорожной терапии при лечении психических расстройств у взрослых и детей; - навыками проведения психотерапии при лечении психических расстройств у взрослых и детей; - навыками осуществления непрерывного контроля состояния больного во время лечения психического расстройства, своевременным распознаванием возникающих нарушений состояния больного и осложнений, их своевременную профилактику и лечение; - навыками проведения неотложных мероприятий при различных критических состояниях, в том 	<p>Вопросы Тестирование</p>

		<p>медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности транспортировки пациентов в критическом состоянии. 	<p>в условиях массовых поражений и на этапах эвакуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести сортировку и эвакуацию пораженных, реанимацию и анестезию на путях эвакуации при оказании первой медицинской, доврачебной, первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи. 	<p>числе в условиях массовых поражений и на этапах эвакуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностирования и лечения осложнений, возникших во время лечения психических расстройств. 	
ПСК-1	Способность и готовность к проведению клинического обследования пациентов с целью установления диагноза психического расстройства	<ul style="list-style-type: none"> - международные нормативные документы, законодательство РФ в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании; - законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания психиатрической помощи несовершеннолетним; - принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катанестических сведений у пациента и его ближайшего окружения; - принципы психиатрического освидетельствования (включая недобровольное) и медико-социальной экспертизы (временной нетрудоспособности, стойкой нетрудоспособности, трудовой, военно-врачебной и др.); - принципы проведения недобровольной госпитализации; - принципы установления диспансерного наблюдения; - способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств; - проводить клиническое психопатологическое обследование пациента; организовывать и проводить неотложную помощь при психомоторном возбуждении, сериях припадков, тяжелых нейрорептических или токсических состояниях, других расстройствах; - проводить кризисно-профилактическую работу на «Телефоне доверия»; - давать прогностическую оценку состояния пациента; - осуществлять психиатрическое освидетельствование на предмет наличия или отсутствия признаков психических и поведенческих расстройств; - осуществлять медико-социальную экспертизу пациентов; - определять показания к неотложной госпитализации; - осуществлять процедуру недобровольной госпитализации пациентов; - взаимодействовать с другими врачами-специалистами. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента, сбора объективного анамнеза путем специального опроса знающих его лиц, посредством изучения медицинской документации и других материалов; - первичным осмотром с соблюдением законодательных норм; - описанием психического состояния; - навыками оценки суицидального риска, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности; - навыками предоставления пациенту информации о заболевании и его прогнозе; - обоснованием и постановкой диагноза в соответствии с принятыми критериями и классификациями. 	Вопросы Тестирование
ПСК-2	Способность и готовность	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, классификацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения неврологического и 	Вопросы

	анализировать закономерность и функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики психических заболеваний	клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики осложнений; - базовые основы общей медицины и оценка соматического и неврологического состояния пациентов; - клиническую картину состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам; - медицинские показания к использованию современных методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов.	направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; - обосновывать необходимость и объем нейрофизиологических, лабораторных и инструментальных методов исследования при диагностике; - анализировать и интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; - интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами; - интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов.	физикального обследования; - навыками составления плана дополнительного обследования, направления пациентов на патопсихологическое, нейропсихологическое, лабораторное, инструментальное, нейрофизиологическое обследование, на консультацию к врачам-специалистам иных специальностей; - навыками взаимодействия с другими врачами-специалистами.	Тестиرو вание
ПСК-3	Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы психиатрических и наркологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии, анализировать закономерность и функционирования органов и систем при наркологических и психических заболеваниях и патологически	- основные вопросы общей психопатологии и частной психиатрии; - клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, требующих неотложной помощи (попытка или угрозой суицида, неуправляемое возбуждение, физическое насилие или его угроза); - клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания (фебрильная шизофрения, тяжелый алкогольный делирий, острая алкогольная энцефалопатия, эпилептический статус, тяжелые сосудистые психозы); - характерные особенности результатов лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от синдромальной и нозологической принадлежности психических расстройств;	- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств; - диагностировать неотложные состояния в психиатрии и состоянии, требующие экстренной помощи; - оценивать психическое и соматоневрологическое состояние пациента при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих, определять объем и последовательность диагностических мероприятий, оценивать психическое и соматоневрологическое состояние пациента при этих расстройствах; - устанавливать риск совершения пациентом суицидальных / аутоагрессивных действий или опасности	- проведением психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации; - тестологическим психодиагностическим обследованием с использованием психодиагностических шкал; - диагностической квалификацией психопатологических синдромов и расстройств; - оценкой психического и соматоневрологического состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих, определением объема и последовательности диагностических мероприятий, оценкой динамики	Вопросы Тестиرو вание

	<p>х процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации и болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе психических заболеваний</p>	<p>- методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов.</p>	<p>его для жизни окружающих, как следствие психиатрического заболевания или расстройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих; - проводить диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических расстройствах, давать диагностическую квалификацию симптомам, синдромам и расстройствам. 	<p>психического и соматоневрологического состояния пациента при этих расстройствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками повторных осмотров и обследований пациентов. 	
ПСК-4	<p>Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при психических и наркологических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять опасные для жизни нарушения у психических</p>	<p>- международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание психиатрической помощи, в том числе, несовершеннолетним; - порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения; - протоколы ведения больных психическими расстройствами и расстройствами поведения; - стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и 	<p>- обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей течения психического расстройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить диспансерное наблюдение; - применять методы полипрофессионального бригадного ведения пациента; - взаимодействовать с другими врачами-специалистами; - выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией); 	<p>- навыками разработки плана лечения пациентов, с учетом клинической картины, возраста и пола пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами преодоления резистентности к фармакологическим средствам; - навыками определения объема и последовательности лечебных мероприятий экстренной и неотложной психиатрической помощи при внезапных острых или хронических 	<p>Вопросы Тестирование</p>

	больных, использовать методики немедленного устранения данных нарушений, осуществлять противошоковые мероприятия	расстройствах поведения; - принципы проведения недобровольной госпитализации; - принципы и особенности диспансерного наблюдения, его установления; - зарегистрированные и разрешенные к применению на территории РФ психотропные средства, а также другие лекарственные препараты, используемые в психиатрической практике; - принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения с учетом возраста пациента; - принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, требующих неотложной помощи; - побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических и поведенческих расстройств и методы их коррекции; - принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах; - способы взаимодействия с другими врачами и иными специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.	- оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений.	психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих; - навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения; - навыками осуществления диспансерного наблюдения пациентов; - навыками получения согласия пациента (или его законного представителя) на проводимое лечение (исключая принудительное и недобровольное).	
ПСК-5	Способность и готовность назначать больным психическими и наркологическими заболеваниями адекватное	- принципы психофармакотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами с учетом возраста; - механизм действия основных групп психотропных препаратов; медицинские показания и	- оказывать экстренную психиатрическую помощь при внезапных острых или обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих;	- навыками применения фармакотерапии, методов немедикаментозной терапии, с учетом клинической картины, возраста и пола пациента, в соответствии с	Вопросы Тестирование

	лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии	противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющиеся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания; - принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющиеся следствием индивидуально высокой чувствительности (интолерантности) к проводимой терапии; - методы немедикаментозной терапии психических и поведенческих расстройств и принципы их применения; - психотерапевтические методики; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания.	- оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи; - назначать медикаментозное лечение, немедикаментозное лечение, психотерапевтические методы, с учетом клинической картины расстройства и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях; - осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений.	действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи; - навыками проведения терапии, назначенной врачами-специалистами; - навыками определения объема и последовательности лечебных мероприятий, оказания экстренной и неотложной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих; - навыками оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях.	
ПСК-6	Способность и готовность применять больным психическими заболеваниями различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма	- методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации и принципы их применения; - побочные эффекты и осложнения психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации и методы их коррекции; - основные подходы к оценке характера семейного функционирования; - принципы оценки уровня социальной адаптации и качества жизни пациентов; - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий; - способы взаимодействия с другими врачами и иными специалистами, различными	- использовать методы психосоциальной реабилитации психических расстройств и расстройств поведения (психообразовательные программы, тренинги социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного поведения, тренинги независимого проживания, стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами, когнитивная реабилитация, психосоциальная семейная терапия, психосоциальная терапия и реабилитация,	- разработкой, составлением и контролем плана психосоциальной реабилитации пациентов, в том числе при полипрофессиональной бригадной форме оказания помощи; - проведением мероприятий, направленных на индивидуальную реабилитацию пациентов, мероприятий по дестигматизации лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - навыками оценки	Вопросы Тестирование

		<p>службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д., направленные на ресоциализацию пациентов.</p>	<p>направленная на восстановление социально-трудовых, социально-бытовых, коммуникативных навыков, мероприятия по дестигматизации, работа с общественными организациями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность проведения психореабилитационных мероприятий и осуществлять коррекцию побочных эффектов; - оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациентов; - определять функции медицинских работников и иных специалистов (членов полипрофессиональной бригады) для проведения реабилитационных мероприятий; - взаимодействовать с другими врачами-специалистами. 	<p>характера семейного функционирования, социальной адаптации и качества жизни пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами полипрофессионального бригадного ведения пациента. Навыками взаимодействия с врачами-специалистами, другими членами полипрофессиональной бригады; - методами психосоциальной терапии с использованием полипрофессионального бригадного ведения пациента; - навыками получения согласия пациента на проводимые реабилитационные мероприятия, при этом учитывать его мнение относительно его собственного здоровья, уважать его точку зрения и принимать во внимание его предпочтения; - навыками предоставления пациенту (или его законному представителю) интересующую его информацию о заболевании, лечении и прогнозе этого заболевания в доступной форме. 	
ПСК-7	<p>Способность и готовность давать больным психическими заболеваниями рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального</p>	<ul style="list-style-type: none"> - международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании; - порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - клинические рекомендации диагностики и лечения психических расстройств и расстройств поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни; - обучать взрослых и детей навыкам здорового образа жизни для сохранения психического здоровья; - определять необходимость дополнительной психологической или социально-психологической помощи, 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения способам устранения нервно-психического напряжения; - навыками информирования пациента о способах профилактики психических/наркологических расстройств; - навыками коммуникации с родственниками пациентов, в целях оказания им 	<p>Вопросы Тестирования</p>

	<p>статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии</p>	<p>- протоколы ведения больных психическими расстройствами и расстройствами поведения; - стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых, детей, их родителей и медицинского персонала.</p>	<p>консультирования; - содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями; - производить диспансерное наблюдение за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - выстраивать коммуникации с родственниками пациентов, оказывать им психологическую помощь и поддержку; - вести разъяснительную работу с родными и близкими пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - взаимодействовать с другими врачами-специалистами; - определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.</p>	<p>психологической помощи и поддержки, повышения эффективности профилактики; - навыками семейного консультирования пациентов и их родственников; - навыками выбора оптимальной активности с учетом состояния здоровья, характера факторов риска, психологии человека; - навыками назначения лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии с учетом состояния здоровья, характера факторов риска, психологии человека.</p>	
--	---	--	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	36	1
2	Аудиторные занятия, в том числе:	24	1
2.1	Лекции	2	1
2.2	Практические занятия	22	1
3	Самостоятельная работа	12	1
4	Вид итогового контроля	Зачет	1

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).
(1 ЗЕТ – 36 часов)

Вид учебной работы	I год обучения	II год обучения	Объем часов
Аудиторные часы:	24		24
– лекции	2		2
– практические занятия	22		22
– Зачет			
Самостоятельная работа ординатора	12		12
Трудоемкость (час/ ЗЕТ)	36/1		36/1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела дисциплины вариативной части	Содержание раздела
Б.1.В.ДВ.1. Медицинская сексология		
1	Б.1.В.ДВ.1.1. Основы нормальной сексологии. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	Общая характеристика специальности. Сексология как наука. Предмет и задачи сексологии, история развития, теоретические концепции. Термины и понятия сексологии. Направления сексологии. Нормальная, возрастная и патологическая сексология. Пол и общество. Биологические основы сексуальности. Мужская половая система. Женская половая система. Гормональная регуляция сексуальной сферы. Фазы сексуальных реакций. Мужская и женская сексуальность. Анализ сексуального поведения. Организация сексологической помощи. Характеристика сексуальности.
2	Б.1.В.ДВ.1.2. Основы возрастной сексологии. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПСК-4, ПСК-7	Психосексуальное развитие. Детство, подростковый возраст, зрелая сексуальность, пожилой возраст.
3	Б.1.В.ДВ.1.3. Сексуальные расстройства. ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7	Сексуальные нарушения у мужчин: расстройство эрекции, преждевременная эякуляция, затруднение эякуляции, приапизм, снижение полового влечения, методы их диагностики, лечения, профилактики. Сексуальные нарушения у женщин: диспареуния, вагинизм, аноргазмия, снижение полового влечения, методы их диагностики, лечения, профилактики. Сексуальные дисгармонии. Нетрадиционные формы проявления сексуальности и

		<p>сексуальные девиации.</p> <p>Сексуальные расстройства при психических заболеваниях: расстройства личности, неврозах, эндогенных, эндогенно-органических, экзогенно-органических заболеваниях.</p>
4	<p>Б.1.В.ДВ.1.4.</p> <p>Методы исследования в сексологии. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3</p>	<p>Диагностическое обследование сексологического пациента. Принципы и методы сексологического обследования, анализа сексологической патологии.</p> <p>Составляющие сексологического обследования: сексологический анамнез, индивидуальные сексологические особенности, сексологические жалобы и их объективизация, состояние эндокринной и нервной системы, психологические особенности личности, особенности партнерства. Алгоритм диагностических этапов. Вспомогательные методы исследования. Система тестирования.</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Основы нормальной сексологии	2	4	2	8
2	Основы возрастной сексологии	–	4	2	6
3	Сексуальные расстройства	–	12	6	16
4	Методы исследования в сексологии	–	2	2	6
	Зачет				
	Итого	2	22	12	36

5.3. Тематический план лекций и практических занятий.

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1	Основы нормальной сексологии	№ 1. Сексология как наука. Основы нормальной сексологии.	№ 1. Введение в сексологию. Характеристика сексуальности.
2	Основы возрастной сексологии		№ 2. Психосексуальное развитие.
3	Сексуальные расстройства		№ 3. Сексуальные нарушения у мужчин. № 4. Сексуальные нарушения у женщин. № 5. Сексуальные дисгармонии. Формы проявления сексуальности и сексуальные девиации. № 6. Сексуальные расстройства при психических заболеваниях
4	Методы исследования в		№ 7. Диагностическое обследование сексологического пациента.

сексологии		
------------	--	--

5.4. Название тем лекций и количество часов по годам изучения дисциплины

№	Название тем лекций	Объем по годам	
		1-й	2-й
1	Сексология как наука. Основы нормальной сексологии	2	–
	Итого	2	

5.5. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения дисциплины

№	Название тем практических занятий	Объем по годам	
		1-й	2-й
1	Введение в сексологию. Характеристика сексуальности	4	–
2	Психосексуальное развитие	2	–
3	Сексуальные нарушения у мужчин	4	–
4	Сексуальные нарушения у женщин	4	–
5	Сексуальные дисгармонии. Формы проявления сексуальности и сексуальные девиации	3	–
6	Сексуальные расстройства при психических заболеваниях	3	–
7	Диагностическое обследование сексологического пациента	2	–
	Итого	22	

6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, собеседование.

По окончании изучения дисциплины - зачет.

8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. - (Серия "Практические руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5982160636.html>

Дополнительная литература

1. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html>

2. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

9. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7.

1. Проявления сексуального поведения у людей:

- а. строго управляются внутренними механизмами;
- б. определяются культурой;
- в. относительно сходны в многочисленных культурах;
- г. мало видоизменяются в многочисленных культурах;
- д. формируются случайным образом.

2. Особенностью женской сексуальности является:

- а. способность переживать оргазм у женщин чаще возникает через некоторое время после начала регулярной половой жизни;
- б. длительный рефрактерный период;
- в. эротическое либидо формируется позже, чем у мужчин;
- г. способность испытывать оргазм развивается сразу после менархе;
- д. слабое половое влечение.

3. Общие особенности мужского и женского сексуального поведения в большей степени характеризуются следующим стилем:

- а. (М) доминантное – (Ж) подчиненное;
- б. (М) сильное – (Ж) слабое;
- в. (М) предметно-инструментальное – (Ж) эмоционально-экспрессивное;
- г. (М) агрессивное – (Ж) миролюбивое;
- д. Верно все перечисленное.

4. Половая конституция у мужчин характеризует:

- а. биологические характеристики сексуальности;
- б. психосексуальные предпочтения (ориентации, сексуальные сценарии и т.д.);
- в. интеллектуальные способности;
- г. социальные аспекты сексуальности;
- д. верно все перечисленное.

5. Трохантерный индекс выражает:

- а. отношение ширины бедер и ширины плеч;
- б. отношение роста к длине нижних конечностей;
- в. соотношение ширины бедер и роста.
- г. отношение роста к длине верхних конечностей;
- д. отношение ширины бедер к длине верхних конечностей.

6. Условно-физиологический ритм (УФР) представляет собой:

- а. ежедневная регулярная половая жизнь;
- б. 2-3 половых акта в месяц;
- в. 2-3 половых акта в неделю;
- г. 2-3 половых акта в день;
- д. 5-6 половых актов в неделю.

7. Продолжительность рефрактерного периода у мужчин:

- а. укорачивается с возрастом;
- б. увеличивается с возрастом;
- в. не зависит от возраста;
- г. вначале увеличивается с возрастом, затем уменьшается;
- д. вначале уменьшается с возрастом, затем увеличивается.

8. Эрогенные зоны:

- а. имеют обычные тактильные нервные рецепторы;
- б. имеют особые (специальные) нервные рецепторы;
- в. это особые анатомические структуры;
- г. верно а. и в.;
- д. верно б. и в.

9. Половое влечение у женщин усиливают:

- а. андрогены;
- б. эстрогены и андрогены;
- в. эстрогены и прогестерон;
- г. андрогены и прогестерон;
- д. пролактин.

10. Мастурбация является:

- а. суррогатной формой коитуса;
- б. нормативным гетеросексуальным коитусом;
- в. суррогатной формой половой жизни;
- г. экстрагенитальной формой половой жизни;
- д. верно а. и г.

11. Последовательность стадий психосексуального развития, по З. Фрейду:

- а. латентная, оральная, анальная, фаллическая, генитальная;
- б. анальная, оральная, фаллическая, латентная, генитальная;
- в. оральная, латентная, анальная, фаллическая, генитальная;
- г. оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная;
- д. генитальная, латентная, оральная, анальная, фаллическая.

12. Критическим периодом внутриутробной половой дифференцировки мозга является:

- а. 1-2 мес.;
- б. 2-3 мес.;
- в. 3-4 мес.;
- г. 4-7 мес.;
- д. 7-9 мес.

13. Первичная половая идентичность формируется у ребенка к:

- а. 1,5-2 годам;
- б. 3-4 годам;
- в. 5-6 годам;
- г. 7 годам;
- д. 12-14 годам.

14. Половая идентичность сформирована у ребенка к:

- а. 1,5-2 годам;
- б. 3-4 годам;
- в. 5-6 годам;
- г. 7 годам;
- д. 10-12 годам.

15. Характерная черта подростковой сексуальности, ярко выраженная у мальчиков:

- а. сексуализация эмоций;
- б. романтизация сексуальности;
- в. дуализм «секса» и «любви»
- г. верно а. и б.;
- д. верно все перечисленное.

16. Подростковая мастурбация:

- а. не оказывает на сексуальную жизнь никакого негативного влияния;
- б. является следствием развращающего влияния;
- в. свидетельствует об отклонении в психосексуальном развитии;
- г. ослабляет репродуктивные установки;
- д. способствует развитию сексуальных дисфункций в последующем.

17. Является ли нормой, если женщина получает сексуальное удовлетворение только после нескольких оргазмов:

- а. нет;
- б. нет, это симптом поражения ЦНС;
- в. да;
- г. это вариант нимфомании;
- д. это повышение полового влечения.

18. Является ли нормой, если у женщины оргазм возникает лишь в половине всех половых актов:

- а. да;
- б. да, если женщина не испытывает неудовлетворенности;
- в. нет;
- г. да, если фрустрационные реакции слабо выражены;
- д. это снижение полового влечения.

19. Физиологические половые реакции женщин после родов возвращаются к норме чаще всего через:

- а. 2 недели;
- б. 1 месяц;
- в. 3 месяца;
- г. 6-8 месяцев;
- д. 1 год.

20. Мастурбация у взрослых:

- а. прекращается с началом половой жизни;
- б. более вероятна при высоком уровне сексуальности;
- в. встречается в основном у душевнобольных;

- г. заместительная форма удовлетворения при отсутствии сексуального партнера;
- д. верно б. и г.

21. Фригидность – это:

- а. снижение полового влечения, отсутствие полового возбуждения и оргазма;
- б. снижение чувствительности эрогенных зон;
- в. отсутствие оргазма при половой жизни при сохранном половом влечении;
- г. нежелание женщины вести половую жизнь;
- д. опасения по поводу половой жизни.

22. Наиболее частой причиной относительной аноргазмии во время коитуса у женщин является:

- а. слабая половая конституция;
- б. недостаточная продукция половых гормонов;
- в. семейно-сексуальные дисгармонии;
- г. слабая эрекция у партнера;
- д. боли во время полового акта.

23. Сильными болями при половом акте и у мужчин, и у женщин проявляется:

- а. алголагния;
- б. диспареуния;
- в. вагинизм;
- г. расстройство эрекции;
- д. аноргазмия.

24. Существенными факторами в формировании фригидности у женщины являются:

- а. активная мастурбация в подростковом возрасте;
- б. позднее начало половой жизни;
- в. слишком раннее начало половой жизни;
- г. жесткое воспитание с «сексуальными запретами»;
- д. отсутствие адекватной модели семейных отношений.

25. Содержание эротических фантазий:

- а. объясняет реальное сексуальное поведение;
- б. выражает глубинные предпочтения точнее, чем реальное поведение;
- в. помогает разделить нормальное и извращенное сексуальное поведение;
- г. служит индикатором биологически детерминированных нарушений;
- д. служит индикатором психологически детерминированных нарушений.

26. Большинство сексуальных покушений на детей совершается:

- а. членами семьи и родственниками;
- б. случайными людьми;
- в. знающими ребенка посторонними;
- г. верно а. и в.
- д. верно б. и в.

27. Нимфомания – это:

- а. состояние, когда сексуальное удовлетворение у женщины наступает только после серии оргазмов;

- б. патологическое половое влечение у женщин в виде постоянного безудержного стремления к сексуальным контактам;
- в. частая смена женщиной половых партнеров;
- г. дисгармония, характеризующаяся более выраженной потребностью женщины в половых контактах, нежели ее партнера;
- д. верно а. и г.

28. Сексуальная ориентация:

- а. это врожденная и неизменная в течение всей жизни характеристика;
- б. формируется в течение жизни;
- в. в норме всегда гетеросексуальна;
- г. это индивидуально постоянная характеристика, однако может изменяться в течение жизни у некоторых людей;
- д. бисексуальна у подавляющего большинства людей;

29. Транссексуализм – это:

- а. ношение одежды противоположного пола;
- б. желание жить и быть принятым в качестве лица противоположного пола;
- в. использование какого-либо предмета для достижения сексуального удовлетворения;
- г. ношение одежды противоположного пола для достижения сексуального возбуждения;
- д. использование в качестве стимула для сексуального удовлетворения какого-либо предмета.

30. Секс-терапия представляет собой:

- а. интегративный метод психотерапии;
- б. вариант медикаментозного лечения;
- в. физиотерапевтический метод лечения;
- г. гормональная терапия;
- д. разновидность суггестивной терапии.

31. Выбор психотерапевтической стратегии и тактики у сексологических пациентов зависит от:

- а. формы заболевания;
- б. умения психотерапевта;
- в. желания пациента;
- г. возможности пациента воспринять данное психотерапевтическое направление;
- д. верно все перечисленное.

32. Секс-терапия относится к:

- а. динамически ориентированной психотерапии;
- б. гуманистической психотерапии;
- в. интегративной психотерапии;
- г. гипнотерапии;
- д. телесно-ориентированной терапии.

33. К нарушениям психосексуальной ориентации по возрасту объекта относится:

- а. педофилия;
- б. эфебофилия
- в. мастурбация периода юношеской гиперсексуальности;
- г. верно а. и б.;

- д. верно все перечисленное.

34. Психогенные причины может иметь:

- а. импотенция;
- б. аноргазмия;
- в. фригидность;
- г. вагинизм;
- д. верно все перечисленное.

35. К нарушениям темпов и сроков психосексуального развития относится:

- а. задержка (ретардация) психосексуального развития;
- б. преждевременное психосексуальное развитие;
- в. транссексуализм;
- г. верно а. и б.;
- д. верно все перечисленное.

36. Задержка психосексуального развития может иметь причину:

- а. соматогенную;
- б. психогенную;
- в. социогенную;
- г. верно а. и б.
- д. верно все перечисленное.

37. К нарушениям стереотипа полоролевого поведения относится:

- а. трансформация полоролевого поведения;
- б. гиперролевое поведение;
- в. садизм;
- г. мазохизм;
- д. все перечисленное.

38. Трансформация полоролевого поведения представляет собой:

- а. Появление полового влечения;
- б. формирование у субъекта стереотипа, свойственного противоположному полу;
- в. формирование у субъекта стереотипа, свойственного своему полу;
- г. формирование психосексуальной ориентации;
- д. изменение психосексуальной ориентации.

39. К разновидностям фригидности относится:

- а. психогенная;
- б. ретардационная;
- в. симптоматическая;
- г. конституциональная;
- д. верно все перечисленное.

40. Алголагния представляет собой:

- а. достигается в процессе переживания боли, причиняемой партнером;
- б. половое удовлетворение достигается в процессе причинения партнеру боли;
- в. активный тип поведения;
- г. пассивный тип поведения;
- д. верно а. и б.

41. Эксибиционизм – это:

- а. ношение одежды противоположного пола;
- б. групповые половые контакты;

- в. склонность к неожиданной демонстрации своих половых органов незнакомым людям;
- г. направленность полового влечения на самого себя;
- д. повышение полового влечения.

42. Нарциссизм:

- а. это направленность полового влечения на самого себя;
- б. часто сопровождается мастурбацией;
- в. часто сопровождается стремлением к групповым половым контактам;
- г. верно а. и б.;
- д. верно все перечисленное.

43. Вуайеризм – это:

- а. стремление подсматривать за людьми в момент совершения ими сексуальных или интимных действий;
- б. использование в качестве стимула для сексуального удовлетворения какого-либо предмета;
- в. стремление к причинению боли партнеру;
- г. стремление к половым контактам с пожилыми;
- д. надевание одежды противоположного пола.

44. Фетишизм – это:

- а. направленность полового влечения на самого себя;
- б. использование в качестве стимула для сексуального удовлетворения какого-либо предмета;
- в. половое влечение к подросткам;
- г. формирование стереотипа, свойственного противоположному полу;
- д. стремление подсматривать за людьми в момент совершения ими сексуальных или интимных действий.

45. Мастурбация:

- а. это искусственное раздражение гениталий с целью вызывания оргазма;
- б. часто сопровождается фантазиями сексуального характера;
- в. у подростков может быть реакцией, обусловленной формированием libido;
- г. верно а. и в.
- д. верно все перечисленное.

46. Формирование стереотипа полового поведения происходит в:

- а. парапубертатном периоде;
- б. препубертатном периоде;
- в. пубертатном периоде;
- г. инволюционном периоде;
- д. переходном периоде.

47. Половое сознание формируется в:

- а. парапубертатном периоде;
- б. препубертатном периоде;
- в. пубертатном периоде;
- г. инволюционном периоде;
- д. переходном периоде.

48. Морфологический пол человека определяется:

- а. при рождении;
- б. в период полового созревания;
- в. при зачатии;
- г. в первый период сексуальности;
- д. на седьмой неделе внутриутробного развития.

49. Генетический пол человека определяется:

- а. при рождении;
- б. в период полового созревания;
- в. при зачатии;
- г. в первый период сексуальности;
- д. на седьмой неделе внутриутробного развития.

50. Сочетание эксцессов с периодами абстиненции характерно для:

- а. первого периода сексуальности;
- б. препубертатного периода;
- в. пубертатного периода;
- г. инволюционного периода;
- д. переходного периода.

51. Платоническое либидо формируется в:

- а. первый период сексуальности;
- б. препубертатный период;
- в. пубертатный период;
- г. инволюционный период;
- д. переходный период.

52. Эротическое либидо формируется в:

- а. первый период сексуальности;
- б. препубертатный период;
- в. пубертатный период;
- г. инволюционный период;
- д. переходный период.

53. Период зрелой сексуальности соответствует возрасту:

- а. 26-55 лет;
- б. 12-18 лет;
- в. 16-26 лет;
- г. 51-70 лет;
- д. 1-7 лет.

54. Для инволюционного периода характерен возраст:

- а. 26-55 лет;
- б. 12-18 лет;
- в. 16-26 лет;
- г. 51-70 лет;
- д. 1-7 лет.

55. Для инволюционного периода характерно:

- а. снижение половой активности;
- б. формирование эротического либидо;
- в. формирование платонического либидо;
- г. формирование эротического либидо;
- д. вхождение в полосу условно физиологического ритма.

56. За мужской или женский тип поведения отвечает:

- а. генетический пол;
- б. гормональный пол;
- в. морфологический пол;
- г. церебральный пол;
- д. гонадный пол.

57. Условно-физиологический ритм устанавливается в:

- а. первом периоде сексуальности;
- б. препубертатном периоде;
- в. пубертатном периоде;
- г. инволюционном периоде;
- д. переходном периоде.

58. Условно-физиологический ритм устанавливается в возрасте:

- а. 26-55 лет;
- б. 12-18 лет;
- в. 16-26 лет;
- г. 51-70 лет;
- д. 1-7 лет.

59. Центр эрекции находится в данных сегментах спинного мозга:

- а. L2-L4;
- б. S1-S3;
- в. Th12-L2;
- г. L1-L2;
- д. Th10-Th12;

60. Первая фаза эякуляции (выведение семени) совершается непроизвольно под действием импульсов из данных сегментов спинного мозга:

- а. L2-L4;
- б. S1-S3;
- в. Th12-L4;
- г. L1-L2;
- д. Th10-Th12.

61. Сперма перед второй фазой эякуляции скапливается в:

- а. придатке яичка;
- б. семенных пузырьках;
- в. ductus deferens;
- г. луковичном отделе уретры;
- д. висячем отделе уретры.

62. Для копулятивного цикла у мужчин характерна последовательность стадий:

- а. эрекция, эякуляторная, фрикционная, рефрактерная;
- б. фрикционная, эрекция, эякуляторная, рефрактерная, психическая;
- в. психическая, фрикционная, рефрактерная эрекция, эякуляторная.
- г. эрекция, психическая, эякуляторная, фрикционная, рефрактерная;
- д. психическая, эрекция, фрикционная, эякуляторная, рефрактерная;

63. Повышенная чувствительность эрогенных зон у женщин наступает в:

- а. секреторную стадию;
- б. сенсорную стадию;
- в. психическую стадию;
- г. оргастическую стадию;
- д. стадию копулятивного цикла – спад возбуждения.

64. Для копулятивного цикла у женщин характерна последовательность стадий:

- а. психическая, сенсорная, секреторная, оргастическая;
- б. психическая, сенсорная, секреторная, оргастическая, спад возбуждения;
- в. психическая, секреторная оргастическая, сенсорная, спад возбуждения;
- г. сенсорная, секреторная, психическая, оргастическая, спад возбуждения;
- д. сенсорная, оргастическая, секреторная, психическая, спад возбуждения.

65. Формированием «оргастической манжетки» у женщин завершается данная стадия копулятивного цикла:

- а. секреторная;
- б. сенсорная;
- в. психическая;
- г. оргастическая;
- д. спад возбуждения.

66. Активация генитосегментарной составляющей у женщин происходит в:

- а. секреторную стадию копулятивного цикла;
- б. сенсорную стадию копулятивного цикла;
- в. психическую стадию копулятивного цикла;
- г. оргастическую стадию копулятивного цикла;
- д. в стадию спада возбуждения.

67. К суррогатным формам половой жизни относится:

- а. гетеросексуальный коитус;
- б. гомосексуальный коитус;
- в. маструбация;
- г. поллюция;
- д. фрустрация;

68. К суррогатным формам половой жизни относится:

- а. гетеросексуальный коитус;
- б. гомосексуальный коитус;
- в. петтинг;
- г. поллюция;
- д. фрустрация.

69. К विकарным формам половой жизни относится:

- а. гетеросексуальный коитус;
- б. гомосексуальный коитус;
- в. петтинг;
- г. поллюция;
- д. фрустрация.

70. К патологическим формам половой жизни относится:

- а. гетеросексуальный коитус;
- б. гомосексуальный коитус;
- в. петтинг;
- г. поллюции;
- д. фрустрация.

71. К экстрагенитальным формам половой жизни относится:

- а. платоническая любовь;
- б. гомосексуальный коитус;
- в. петтинг;
- г. поллюции;
- д. фрустрация.

72. К экстрагенитальным формам половой жизни относится:

- а. маструбация;
- б. гомосексуальный коитус;
- в. петтинг;
- г. поллюции;
- д. танцы.

73. У человека ежедневно (в среднем) образуется:

- а. 20 млн. сперматозоидов;
- б. 40 млн. сперматозоидов;
- в. 63 млн. сперматозоидов;
- г. 123 млн. сперматозоидов;
- д. 153 млн. сперматозоидов;

74. Для начала и поддержания сперматогенеза, в первую очередь, необходим:

- а. ФСГ;
- б. ЛГ;
- в. АКТГ;
- г. пролактин;
- д. эстрадиол.

75. Выраженная недостаточность эстрогенов у мужчин приводит к:

- а. нарастанию мышечной массы;
- б. уменьшению жировой массы;
- в. нарастанию костной массы;
- г. атрофии сперматогенного эпителия;
- д. стимуляции сперматогенеза.

76. Какой гормон контролирует синтез ингибина:

- а. тестостерон;
- б. ФСГ;
- в. ЛГ;
- г. пролактин;
- д. эстрадиол.

77. Под влиянием медикаментозной терапии длительность сперматогенеза:

- а. сокращается в два раза;
- б. сокращается на 5 дней;
- в. сокращается на 10 дней;
- г. сокращается на 20 дней;
- д. не сокращается;

78. При гинекомастии, в первую очередь, необходимо определить уровень:

- а. ФСГ;

- б. пролактина;
- в. ЛГ;
- г. тестостерона;
- д. кортизола.

79. При галакторее необходимо определить уровень:

- а. ФСГ;
- б. тестостерона;
- в. ЛГ;
- г. пролактина;
- д. кортизола.

80. Основная часть эякулята вырабатывается в:

- а. семенных пузырьках;
- б. куперовых железах;
- в. простате;
- г. яичках;
- д. придатке яичка.

81. При нормальном анализе спермы зачатие со здоровой женщиной в естественных условиях невозможно при:

- а. стволковой гипоспадии;
- б. монорхизме;
- в. одностороннем крипторхизме;
- г. варикоцеле;
- д. односторонней гипоплазии яичка.

82. В норме отношение тестостерона и эстрадиола в сыворотке крови у мужчин составляет:

- а. 1:5;
- б. 5:1;
- в. 10:1;
- г. 1:10;
- д. 1:3.

83. Посткоитальный тест необходимо проводить через:

- а. 1 час;
- б. 2 часа;
- в. 3 часа;
- г. 6-16 часов;
- д. 16-20 часов.

84. Причиной анэякуляции является:

- а. повреждение шейки мочевого пузыря;
- б. «разрыв» нервных путей, контролирующих выделение спермы в заднюю уретру;
- в. воспалительный процесс в предстательной железе;
- г. последствия эпидидимита;
- д. везикулит.

85. Причиной анэякуляции является:

- а. повреждение шейки мочевого пузыря;
- б. воспалительный процесс в семенных пузырьках;
- в. последствия эпидидимита;
- г. стриктура уретры.
- д. поражение спинного мозга;

86. По принципу положительной обратной связи функционирует данная эндокринная система:

- а. тиреотропин – тиреоидные гормоны;
- б. адренкортикотропный гормон – кортизол;
- в. ЛГ – тестостерон;
- г. ЛГ – овуляция;
- д. ФСГ – сперматогенный эпителий.

87. В процессе созревания фолликула выделяют:

- а. три стадии;
- б. четыре стадии;
- в. пять стадий;
- г. шесть стадий;
- д. десять стадий.

88. Сперматозоиды проникают в полость матки после полового сношения через:

- а. 5 минут;
- б. 10 минут;
- в. 30-60 минут;
- г. через 1-2 часа;
- д. через 5 часов.

89. Сперматозоиды проникают в маточные трубы после полового сношения через:

- а. 5 минут;
- б. 10 минут;
- в. 30-60 минут;
- г. через 1-2 часа;
- д. через 5 часов.

90. После проникновения в матку и трубы сперматозоиды сохраняют способность к оплодотворению в течение:

- а. 5 суток;
- б. 10 суток;
- в. 30-60 минут;
- г. 6-12 часов;
- д. 24-48 часов.

91. Сперматозоиды в криптах шеечного канала сохраняют способность к передвижению в течение:

- а. 5 суток;
- б. 10 суток;
- в. 30-60 минут;
- г. 6-12 часов;
- д. 24-48 часов.

92. Частота эякуляций влияет на скорость сперматогенеза следующим образом:

- а. тормозит;
- б. ускоряет;
- в. подавляет;
- г. не влияет;
- д. стимулирует.

93. Наиболее распространенная инфекция, передающаяся половым путем:

- а. хламидиоз;
- б. трихомониаз;

- в. уреоплазмоз;
- г. гонорея;
- д. сифилис.

94. Проток придатка образуют:

- а. 3-5 семявыносящих канальцев;
- б. 6-12 семявыносящих канальцев;
- в. 20-30 семявыносящих канальцев;
- г. 15-20 семявыносящих канальцев;
- д. 25-30 семявыносящих канальцев.

95. Из мюллерова протока в мужском организме формируется:

- а. мужская маточка;
- б. придаток яичка;
- в. семявыносящий проток;
- г. уретра;
- д. семенные пузырьки.

96. Из мюллерова протока в женском организме формируется:

- а. бартолиновы железы;
- б. маточная труба;
- в. мочевого пузырь;
- г. уретра;
- д. яичник.

97. Из вольфова протока в мужском организме формируется:

- а. мужская маточка;
- б. придаток яичка;
- в. половой член;
- г. уретра;
- д. мошонка.

98. Из вольфова протока в мужском организме формируется:

- а. мужская маточка;
- б. мошонка;
- в. семявыносящий проток;
- г. уретра;
- д. мочевого пузырь.

99. Из мочевого протока в мужском организме развивается:

- а. мужская маточка;
- б. сеть яичка;
- в. семявыносящий проток;
- г. мочевого пузырь;
- д. мошонка.

100. Частота встречаемости варикоцеле у мужчин составляет:

- а. 2-10%;
- б. 20-30%;
- в. 30-40%;
- г. 10-15%;
- д. до 1%.

Ответы к вопросам тестового контроля.

1	Б	11	Г	21	А	31	Г	41	В	51	В	61	Г	71	А	81	А	91	Г
---	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

2	А	12	Г	22	В	32	В	42	Г	52	В	62	Д	72	Д	82	В	92	Г
3	В	13	А	23	Б	33	Г	43	А	53	А	63	Б	73	Г	83	Г	93	А
4	А	14	В	24	Г	34	Д	44	Б	54	Г	64	Б	74	А	84	Б	94	Б
5	Б	15	В	25	Б	35	Г	45	Д	55	А	65	А	75	Г	85	Д	95	А
6	В	16	А	26	А	36	Д	46	Б	56	Г	66	А	76	Б	86	Г	96	Б
7	Б	17	В	27	Б	37	Д	47	А	57	А	67	В	77	Д	87	А	97	Б
8	А	18	Б	28	Г	38	Б	48	А	58	А	68	В	78	Б	88	А	98	В
9	Б	19	В	29	Б	39	Д	49	В	59	Б	69	Г	79	Г	89	В	99	Д
10	В	20	Б	30	А	40	Б	50	Д	60	В	70	Б	80	А	90	Д	100	Г

10. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Понятие нормы в сексологии.
2. Сексуальное здоровье и его поддержание.
3. Формирование женского и мужского организма.
4. Психология любви и влюбленности.
5. Теории психосексуального развития.
6. Этапы психосексуального развития.
7. Основные параметры сексуальной ориентации.
8. Сексуальные дисфункции.
9. Составляющие обследования сексологического пациента.
10. Методы лечения сексуальных расстройств

11. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7.

1. Основы нормальной сексологии.

1. Предмет, задачи сексологии как науки.
2. Междисциплинарные связи сексологической науки.
3. История сексологии.
4. Этапы развития сексологических знаний.
5. Основные направления сексологии.
6. Научный, общекультурный подходы к сексуальности.
7. Сексуальные установки.
8. Основные понятия сексологии.
9. Понятие нормы в сексологии.
10. Понятие сексуального здоровья.
11. Научный вклад Альфреда Кинси. Роль У. Мастерс и В. Джонсон в развитии сексологии.
12. Теория полового диморфизма по В.А. Геодакяну.
13. Основные стадии и элементы половой дифференциации в онтогенезе.
14. «Принцип Адама» в формировании женского и мужского организма.
15. Половая дифференциация мозга.
16. Отличия человеческой сексуальности от сексуального поведения животных.
17. Определение половой конституции у мужчин.
18. Определение половой конституции у женщин.
19. Личностный смысл сексуальной близости.
20. Отличия традиционной русской сексуальной культуры от западной.
21. Различия мужской и женской сексуальности (физиологические и психологические).
22. Половой диморфизм и образы маскулинности и фемининности.

23. Факторы, влияющие на способность женщины достигать оргастическую разрядку.
24. Взаимосвязь личностных особенностей и сексуальности.
25. Психология любви и влюбленности.
26. Признаки и причины сексуальных дисгармоний.
27. Особенности сексуальности в пожилом возрасте.
28. Виды контрацепции. Классификация.
29. Проблема абортов.

2. Основы возрастной сексологии.

1. Теории психосексуального развития.
2. Общие закономерности психосексуального развития человека.
3. Основные этапы и признаки пубертата у мальчиков и девочек.
4. Формирование эрогенных зон, его возможное отклонение от биологических предпосылок в процессе психосексуального развития.
5. Психофизиологические функции мастурбации.
6. Роль и значение сексуального дебюта; проблемы, с которыми сталкиваются юноши и девушки.
7. Подростковый гомоэротизм.

3. Сексуальные расстройства.

1. Основные параметры сексуальной ориентации.
2. Сексуальные дисфункции у мужчин.
3. Сексуальные дисфункции у женщин.
4. Сексуальные дисгармонии.
5. Транссексуализм: этиология, психологическое содержание, коррекция.
6. Влияние сексуально-эротических материалов на сексуальное поведение личности.
7. Социальные и психологические факторы, благоприятствующие сексуальному насилию.
8. Парафилии. Классификация. Разновидности. Дизонтогенетическая концепция.
9. Сексуальная эксплуатация детей и подростков. Педофилия.
10. Гиперролевое поведение. Эротический садизм и мазохизм.
11. Методы лечения сексуальных расстройств. Секстерапия.
12. Сексуальные нарушения при расстройствах личности.
13. Сексуальные нарушения при пограничных заболеваниях.
14. Сексуальные нарушения при эндогенных заболеваниях.
15. Сексуальные нарушения при эндогенно-органических заболеваниях.
16. Сексуальные нарушения при эндогенно-органических заболеваниях.

4. Методы исследования в сексологии.

1. Этические аспекты сексологического обследования.
2. Составляющие обследования сексологического пациента.
3. Решение диагностической задачи об адекватности обращения пациента.
4. Анализ пациента с позиции: «ненормативная сексуальность» – «нарушение половой функции».
5. Анализ с позиций: «мнимые половые нарушения» – «истинные половые нарушения».
6. Анализ половых нарушений с позиций «психогенные (первичные) нарушения» – «физиологически обусловленные (вторичные) нарушения».
7. Анализ психогенных половых нарушений с позиции: «невротическое подавление сексуального реагирования» или «недостаточное сексуальное реагирование при неадекватно развитой сексуальности».
8. Анализ половых нарушений при неадекватно развитой сексуальности: «имеется неадекватность психоэмоциональных предпочтений» – «имеется неадекватность тактильных предпочтений».
9. Диагностика состояния эрогенных зон. Генитальные и внегенитальные эрогенные зоны. «Генитальные неадекватные» и «генитальные адекватные эрогенные зоны».

12. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел курса сопровождается практическими занятиями. Закрепление полученных знаний может происходить в дискуссионной форме, а также в форме семинарских занятий.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Значительную роль в системе подготовки обучающихся играют практические занятия. Их функции: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие ординатора.

12.1. Методические указания к лекциям

Методическая разработка лекции №1.

1. Тема:	Сексология как наука		
2. Дисциплина:	Медицинская сексология		
3. Специальность:	«Психиатрия» 31.08.20		
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 академических часа		
5. Учебная цель:	сформировать представление о предмете сексологии, ее целях, задачах, терминах и понятиях, развитии и проявлениях сексуальности		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут		
Объем новой информации (в минутах):	60 минут		
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Общая характеристика сексологии как специальности. История и этапы развития сексологии. Термины и понятия сексологии. Понятие нормы в сексологии. Основные стадии и элементы половой дифференциации в онтогенезе. Различия мужской и женской сексуальности. Психология любви и влюбленности.		
8. Иллюстрационные материалы:	компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru Микиртумов Б.Е., Ильичев А.Б. Курс общей психопатологии: Руководство. – СПб, 2008. – 328 с.		

12.2. Методические указания к практическим занятиям

Методическая разработка практического занятия №1.

1. Тема:	Введение в сексологию. Характеристика сексуальности		
2. Дисциплина:	Медицинская сексология		
3. Специальность:	«Психиатрия» 31.08.20		
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4 академических часа		
5. Учебная цель:	сформировать представление о предмете сексологии, истории развития, теоретических концепциях, предмете и задачах, терминах и понятиях, направлениях сексологии, биологических основах сексуальности, мужской и женской половой системах, гормональной регуляции сексуальной сферы, мужской и женской сексуальности, сексуальном поведении		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут		
Объем новой информации (в минутах):	150 минут		
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru Микиртумов Б.Е., Ильичев А.Б. Курс общей психопатологии: Руководство. – СПб, 2008. – 328 с.		

Методическая разработка практического занятия №2.

1. Тема:	Психосексуальное развитие		
2. Дисциплина:	Медицинская сексология		
3. Специальность:	«Психиатрия» 31.08.20		
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 академических часа		
5. Учебная цель:	сформировать представление о психосексуальном развитии в детском, подростковом, зрелом, пожилом возрасте		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут		
Объем новой информации (в минутах):	60 минут		
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru Микиртумов Б.Е., Ильичев А.Б. Курс общей психопатологии: Руководство. – СПб, 2008. – 328 с.		

Методическая разработка практического занятия №3.

1. Тема:	Сексуальные нарушения у мужчин		
2. Дисциплина:	Медицинская сексология		
3. Специальность:	3. Специальность:		
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4 академических часа		
5. Учебная цель:	сформировать представление о разновидностях сексуальных нарушений у мужчин (расстройство эрекции, преждевременная эякуляция, затруднение эякуляции, приапизм, снижение полового влечения), методах их диагностики, лечения, профилактики		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут		
Объем новой информации (в минутах):	150 минут		
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося:	знакомство с методиками экспериментально-психологического исследования мышления, изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru Микиртумов Б.Е., Ильичев А.Б. Курс общей психопатологии: Руководство. – СПб, 2008. – 328 с.		

Методическая разработка практического занятия №4.

1. Тема:	Сексуальные нарушения у женщин		
2. Дисциплина:	Медицинская сексология		
3. Специальность:	«Психиатрия» 31.08.20		
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4 академических часа		
5. Учебная цель:	сформировать представление о разновидностях сексуальных нарушений у женщин (диспареуния, вагинизм, аноргазмия, снижение полового влечения), методах их диагностики, лечения, профилактики		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут		
Объем новой информации (в минутах):	150 минут		
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося:	знакомство с методиками экспериментально-психологического обследования аффективной сферы, методиками исследования мышечного тонуса при кататонии, изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru Микиртумов Б.Е., Ильичев А.Б. Курс общей психопатологии: Руководство. – СПб, 2008. – 328 с.		

Методическая разработка практического занятия №5.

1. Тема:	Сексуальные дисгармонии. Формы проявления сексуальности и сексуальные девиации		
2. Дисциплина:	Медицинская сексология		
3. Специальность:	«Психиатрия» 31.08.20		
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	3 академических часа		
5. Учебная цель:	сформировать представление о причинах сексуальных дисгармоний, неблагоприятных факторах брака, направлениях коррекции сексуальной дисгармонии, формах проявления сексуальности, девиациях, парафилиях, принципах и методах лечения сексологических расстройств, побочных эффектах и осложнениях терапии		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут		
Объем новой информации (в минутах):	105 минут		
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося:	знакомство с методиками экспериментально-психологического исследования внимания, памяти и интеллекта, изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru Микиртумов Б.Е., Ильичев А.Б. Курс общей психопатологии: Руководство. – СПб, 2008. – 328 с.		

Методическая разработка практического занятия №6.

1. Тема:	Сексуальные расстройства при психических заболеваниях		
2. Дисциплина:	Медицинская сексология		
3. Специальность:	«Психиатрия» 31.08.20		
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	3 академических часа		
5. Учебная цель:	сформировать представление о сексуальных нарушениях при расстройствах личности, неврозах, эндогенных, эндогенно-органических, экзогенно-органических заболеваниях		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут		
Объем новой информации (в минутах):	105 минут		
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru Микиртумов Б.Е., Ильичев А.Б. Курс общей психопатологии: Руководство. – СПб, 2008. – 328 с.		

Методическая разработка практического занятия №7.

1. Тема:	Диагностическое обследование сексологического пациента		
2. Дисциплина:	Медицинская сексология		
3. Специальность:	«Психиатрия» 31.08.20		
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 академических часа		
5. Учебная цель:	сформировать представление о принципах и методах сексологического обследования, анализа сексологической патологии, составляющих сексологического обследования (сексологический анамнез, индивидуальные сексологические особенности, сексологические жалобы и их объективизация, состояние эндокринной и нервной системы, психологические особенности личности, особенности партнерства), алгоритме диагностических этапов, вспомогательных методах исследования, системе тестирования		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут		
Объем новой информации (в минутах):	60 минут		
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки:			

12.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

12.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОРДИНАТОРАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение

использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Задания для самостоятельной работы ординаторов

№	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	Основы нормальной сексологии	Биологические основы сексуальности. Мужская и женская сексуальность. Сексуальное поведение. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание теста</i>	2
2	Основы возрастной сексологии	Психосексуальное развитие в детском возрасте. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие в зрелом возрасте. Психосексуальное развитие в пожилом возрасте. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	2
3	Сексуальные расстройства	Сексуальные нарушения у мужчин. Сексуальные нарушения у женщин. Сексуальные девиации. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание теста</i>	6
4	Методы исследования в сексологии	Составляющие сексологического обследования. Дополнительные методы исследования. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	2
	Итого		12

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
<i>База: СПб ГКУЗ «Городская психиатрическая больница №3 им. И.И. Скворцова-Степанова», 11 отделение</i>			
Ауд. № 1: «Учебная комната»	1	1. Компьютер – 1 2. Проектор – 1. 3. Экран – 1.	Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
Ауд. № 2: «Учебная комната»	1	1. Доска – 1 2. Учебные плакаты – 10.	
Ауд. № 3: «Учебная комната»	1	1. Доска – 1 2. Учебные плакаты – 10.	
<i>База: СПб ГБУЗ «Городская психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко», дневной стационар №2</i>			
Ауд. № 1: «Учебная комната»	1	1. Компьютер – 1	Программное обеспечение: Mi-

			crosoft Windows, Microsoft Office
<i>База:</i> <i>СПб ГБУЗ Психоневрологический диспансер №2</i>			
Ауд. № 1: «Учебная комната»	1		
<i>База:</i> <i>СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина</i>			
Ауд. № 1: «Учебная комната»	1		

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

№	Название (кол-во стр. или печ. листов)	Автор (ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1	Эндогенные психические заболевания у подростков, 50 с.	Воронков Б. В.	1996	ЛПМИ		Монография
2	Клиническая семантика психопатологии, 176 с.	Микиртумов Б. Е., Ильичев А. Б.	2003	Издание СПбГПМА	УДК 616.89-071	Монография
3	Лексика психопатологии, 199 с.	Микиртумов Б. Е.	2004	Речь	УДК 616.89	Монография
4	Психиатрия детского возраста : в 2-х ч. Ч. 1, 76 с. Ч. 2, 76 с.	Микиртумов Б. Е., Гречаный С. В.	2004	Издание СПбГПМА		Учебное пособие для студентов педиатрического факультета
5	Послеродовые депрессии и материнско-детская привязанность, 222 с.	Кошавцев А. Г.	2005	Сотис	УДК 616.89	Монография
6	Перинатальная наркозависимость. Диагностика и профилактика, 12 с.	Микиртумов Б. Е., Гайдуков С. Н., Пальчик А. Б., Гречаный С. В., Олейник С. В.	2006	Издание СПбГПМА	УДК 616.89-008.44/.33-053.35	Учебное пособие для студентов педиатрического факультета
7	Общая психопатология, 88 с.	Микиртумов, Б. Е., Ильичев А. Б.	2007	Издание СПбГПМА	УДК 616.89	Учебное пособие для педиатрического

						факультета
8	Клиническая семантика психопатологии – 2-е изд., перераб. и доп., 216 с.	Микиртумов Б. Е., Ильичев А. Б.	2007	Издание СПБГПМА	УДК 616.89-071	Монография
9	Курс общей психопатологии, 328 с.	Микиртумов Б. Е., Ильичев А. Б.	2008	Издание СПБГПМА	УДК 616.89-008.4	Руководство для врачей
10	Основы клинической наркологии, 140 с.	Гречаный С. В., Микиртумов Б. Е.	2008	Издание СПБГПМА	УДК 616.89-008.1	Учебное пособие для педиатрических факультетов медицинских вузов
11	Special Psychiatry, 36 p.	Grechany S. V., Mikirtumov B. E., Illichev A. B.	2008	SpSMAP	УДК 616.89Д	Manual
12	General Psychopathology, 64 p.	Mikirtumov B. E., Illichev A. B., Grechany S. V.	2008	SpSMAP	УДК 618.1+613.95 6]:616.891	Manual
13	Детская и подростковая психиатрия, 232 с.	Воронков Б. В.	2009	Наука и техника	УДК 616.89-008.4	Монография
14	Клиническая психология подростковой гинекологии, 244 с.	Гайворонская Е. Б., Микиртумов Б. Е., Ширяев О. Ю.	2009	Изд-во Кварт	Гриф УМО	Монография
15	Аутизм: история вопроса и современный взгляд, 143 с.	Микиртумов Б. Е., Завитаев П. Ю.	2012	Н-Л	УДК 616.89	Монография
16	Психиатрия и наркология, 88 с.	Поздняк В.В., Гречаный С.В., Ильичев А.Б., Кощавцев А. Г.	2013	Издание СПБГПМУ	УДК 616.89-008.441.33	Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология»
17	Психиатрия, 60 с.	Гречаный, С.В., Ильичев А. Б., Кощавцев А. Г., Поздняк В. В., Шишков В. В.	2015	Издание СПБГПМУ	УДК 616.891-053.2	Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Медицинская биофизика»
18	Психиатрия и наркология, 76 с.	Гречаный, С.В., Ильичев А. Б., Поздняк В. В., Кощавцев А. Г., Шишков В. В.	2015	Издание СПБГПМУ		Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело»
19	Пограничные психические расстройства в детском возрасте, 60 с.	Шишков В. В., Кощавцев А. Г., Поздняк В. В., Ильичев А. Б.	2015	Издание СПБГПМУ	УДК: 615.851	Учебное пособие
20	Психопатологическая диагностика в раннем детском возрасте, 96 с.	Гречаный С.В.	2015	Издание СПБГПМУ	УДК: 616.89+159.9	Учебное пособие для последиplomного образования
21	Клиническая психотерапия (инстинктивно-поведенческие и нейропсихологические модели), 504 с.	Астахова О.А., Гречаный С.В., Дерягина М.А., Добридень В.П., Корнеева В.А., Кощавцев А.Г., Макаров И.В., Хайретдинов О.З., Шевченко Ю.С.	2018	М.: Издательство «Медицинское информационное агентство»		Монография
22	Медицинская психология в курсе психиатрии, 72 с.	Поздняк В.В., Гречаный С.В., Ильичев А.Б.	2018	Издание СПБГПМУ		Учебное пособие

ЛИСТЫ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

По
дисциплине

«Медицинская сексология»

(наименование дисциплины)

По направлению
подготовки

31.08.20 «Психиатрия»

(код и наименование направления)

Уровень
подготовки
кадров высшей
квалификации

Ординатура

Кафедра:

(наименование кафедры)

Дополнения и изменения внес:

.....(подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

№ _____ от «_____» _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

_____ (И.О. расшифровка фамилии)

«_____» _____ 20 _____ г.