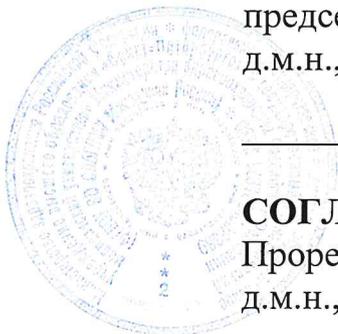


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Учебно-методического совета
«29» мая 2023 года,
протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел



СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной работе,
д.м.н., профессор Р.А.Насыров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По дисциплине
(модулю)**

Эпидемиология
(наименование дисциплины (модуля))

**По научной
специальности**

3.2.2. Эпидемиология
(шифр и наименование)

**По группе
научных
специальностей**

3.2. Профилактическая медицина
(шифр и наименование)

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Кафедра:

Инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии
(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Эпидемиология», научная специальность 3.2.2. Эпидемиология по группе научных специальностей 3.2. Профилактическая медицина составлена на основании федеральных государственных требований (ФГТ), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «20» октября 2021 г. №951 и плана работы, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Заведующая кафедрой, профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

Доцент кафедры, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

Е.В.Эсауленко

М.Г.Позднякова

*Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии*

название кафедры

«24» мая 2023 г.

протокол заседания №7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - научить эффективно решать профессиональные врачебные задачи; научить формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики заболеваний в обще-профессиональной и научной (научно-исследовательской) деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах; освоение теоретических и практических навыков для осуществления научной (научно-исследовательской) и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов навыков работы с литературой по научной специальности «Эпидемиология», с информационными ресурсами электронных библиотек и интернета;
- усвоение аспирантами знаний и умений по планированию и проведению научных исследований в области эпидемиологии, а также по анализу их результатов;
- освоение правил представления полученных в результате научной деятельности материалов в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;
- овладение аспирантами умениями проведения практических занятий по научной специальности «Эпидемиология» со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционных, семинарских и практических занятий со студентами по теме диссертационного исследования;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- изучение аспирантами теоретических основ эпидемиологии, методов эпидемиологической диагностики;
- овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по проведению в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний; профилактики заболеваний среди населения, мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- освоение методов организации и реализации мероприятий по профилактике инфекционной заболеваемости среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в амбулаторно-поликлинических условиях.
- сформировать у аспиранта навыки общения с коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина входит в образовательный компонент программы аспирантуры, раздел «Дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины (модуля) «Эпидемиология», должны:

- знать:

- предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;
- эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней;
- эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод);
- механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;
- профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы, ее правовые основы;
- эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней;

- современные методы диагностики инфекционных заболеваний

- уметь:

- анализировать и оценивать инфекционную заболеваемость детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды;
- анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области инфекционных болезней;
- планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области эпидемиологии;
- представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;
- проводить практические занятия по эпидемиологии со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия со студентами по теме диссертационного исследования

- владеть:

- навыками планирования и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге при инфекционных заболеваниях;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе; эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней	Анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области инфекционных болезней	Методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов	Решение ситуационных задач, тестирование
2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе; эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод)	Анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области инфекционных болезней	Методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов	Решение ситуационных задач, тестирование, реферат
3	Готовность участвовать в работе рос-	Эпидемиологические исследования	Анализировать данные литературы и	Методами сбора научных материалов, созда-	Решение ситуационных

	сийских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	(эпидемиологический метод); механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней	информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области инфекционных болезней	ния электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов	задач, тестирование, реферат
4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы, ее правовые основы	Представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий	Методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов	Решение ситуационных задач, тестирование, реферат, зачеты
5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней	Представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий	Методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов	Решение ситуационных задач
6	Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе; эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод)	Планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области эпидемиологии	Методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов	Решение ситуационных задач, тестирование, реферат
7	Способность и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе; эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод)	Планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области эпидемиологии	Методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов	Решение ситуационных задач, тестирование, реферат
8	Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод)	Представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов	Методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов	Решение ситуационных задач, тестирование, реферат

			статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий		
9	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод)	Проводить практические занятия по эпидемиологии со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами – по теме диссертационного исследования	Методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов	Реферат
10	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Современные методы диагностики инфекционных заболеваний	Планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области эпидемиологии	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях	Тестовый контроль
11	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе; эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод); механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней	Анализировать и оценивать инфекционную заболеваемость детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды	Навыками планирования и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге при инфекционных заболеваниях	Тестовый контроль
12	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней; механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней	Анализировать и оценивать инфекционную заболеваемость детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды	Навыками планирования и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге при инфекционных заболеваниях	Решение ситуационных задач, тестирование
13	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод); эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных	Анализировать и оценивать инфекционную заболеваемость детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды	Методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов	Решение ситуационных задач, тестирование

		болезней			
14	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах заболеваний, на которые распространяется действие Международных медико-санитарных правил	Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней; механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней; - эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней	Анализировать и оценивать инфекционную заболеваемость детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды	Навыками планирования и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге при инфекционных заболеваниях	Решение ситуационных задач, тестирование
15	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы, ее правовые основы; эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней	Планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области эпидемиологии	Методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов	Решение ситуационных задач, реферат
16	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы, ее правовые основы; эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней	Анализировать и оценивать инфекционную заболеваемость детского и взрослого населения и влияние на него факторов окружающей и социальной среды	Навыками планирования и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге при инфекционных заболеваниях	Реферат
17	Готовность к оценке финансовых и экономических показателей, применяемых в сфере охраны здоровья	Предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе	Планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области эпидемиологии	Методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов	Решение ситуационных задач, тестирование

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Годы обучения	
		1-й	2-й
Аудиторные занятия:	204	64	140
- лекции	36	12	24

- практические занятия	132	52	80
- экзамен	36	-	36
Самостоятельная работа аспиранта	120	80	40
Общая трудоемкость: часы	324	144	180
зачетные единицы	9,0	4,0	5,0

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Эпидемиология и ее значение. Учение об эпидемическом процессе. Эпидемиологические исследования.	<p>Определение понятия «эпидемиология», предмет эпидемиологии. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней. Общая и частная эпидемиология. Место эпидемиологии в современной структуре медицинской науки и в системе медицинского образования. Значение эпидемиологии в здравоохранении и экономике. Достижения отечественной эпидемиологии в области снижения инфекционной заболеваемости и ликвидации инфекций. Эпидемический процесс как процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения. Звенья эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Антропонозы, зоонозы, сапронозы. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л.Черкасского. Современные представления о системности организации жизни. Система инфекционного процесса. Структура и функции паразитарной системы. Понятие «эпидемиологический метод». Описательно-оценочные методические приемы, аналитические методические приемы, методы изучения эпидемиологического риска, исследования типа «случай-контроль», когортное исследование, статистические методы измерения связи, экспериментальные эпидемиологические исследования Ретроспективное и оперативное исследование. Продольное и поперечное исследование. Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях. Этические аспекты эпидемиологических исследований.</p>
2.	Эпидемиологический надзор. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция, стерилизация	<p>Определение. Цель и задачи санитарно-эпидемиологического надзора, его организационная и функциональная структуры. Роль информационного обеспечения, анализа информации, принятия управленческих решений и организации их выполнения. Анализ информации. Статистические методы изучения распределения инфекционных заболеваний во времени, по территории и среди различных групп населения. Научные основы прогнозирования инфекционной заболеваемости. Ретроспективный эпидемиологический анализ. Значение и содержание. Методика проведения. Выявление особенностей многолетних тенденций и закономерностей годовой динамики заболеваемости. Анализ по эпидемиологическим признакам. Установление факторов риска, основных причин и условий распространения инфекционных болезней. Использование результатов эпидемиологического анализа для планирования профилактических мероприятий. Оперативный эпидемиологический анализа. Значение и содержание оперативного эпидемиологического анализа, информационное обеспечение и методы проведения. Своевременное определение начала эпидемического подъема заболеваемости. Установление причин изменения эпидемиологической обстановки и корректировка планов профилактических мероприятий. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных болезней. Особенности методики эпидемиологического обследования очагов с единичным заболеванием и множественными заболеваниями (обследование вспышки, эпидемии). Особенности эпидемиологического обследования очагов антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций с различным механизмом передачи возбудителя. Определение понятий «профилактические» и «противоэпидемические» мероприятия. Группировки мероприятий по направленности их действия и другим критериям. Факторы, определяющие содержание и объем мероприятий. Объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность мероприятий. Выявление источника инфекции. Значение своевременного и полного выявления источников инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Формы выявления: пассивная (по обращаемости) и активная (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры, подворные обходы). Активная форма выявления в чрезвычайной ситуации. Соотношение форм выявления в разных эпидемических ситуациях. Факторы, определяющие полноту и своевременность выявления источников инфекции. Изоляционные мероприятия. Виды изоляции больных. Значение своевременной изоляции. Изоляция на дому, в стационар. Показания к госпитализации: клинические и эпидемиологические. Режимы изоляции (обычный и строгий). Средства, обеспечивающие режим изоляции инфекционных больных. Режимно-ограничительные мероприятия. Категории режимно-ограничительных мероприятий и показания, их определяющие. Понятие карантина в ДДУ, ЛПУ. Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах. Са-</p>

		<p>нитарно-ветеринарные мероприятия. Мероприятия в отношении диких животных. Дератизация. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Санитарно-гигиенические мероприятия. Мероприятия в эпидемическом очаге. Особенности проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций. Понятие «дезинфектология». Современная организация дезинфекционной службы. Дезинфекция. Средства и методы. Способы обеззараживания различных объектов. Дезинфекционная аппаратура: распыливающая, дезинфекционные камеры. Контроль качества дезинфекционных мероприятий. Стерилизация. Организационные формы, методы и средства. Контроль эффективности стерилизации. Этапы обработки изделий медицинского назначения, подлежащих стерилизации. Обеззараживание и утилизация медицинских отходов. Дезинсекция. Методы борьбы с членистоногими. Профилактические и истребительные мероприятия. Современные инсектициды и способы их применения. Особенности борьбы с различными группами членистоногих (вши, блохи, мухи, комары, гнус, клещи). Дератизация. Методы и средства. Борьба с грызунами в природных очагах инфекций. Дератизация в населенных пунктах - основные задачи и принципы. Контроль качества дератизационных мероприятий.</p>
3.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	<p>Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости к инфекционным болезням: плановая иммунопрофилактика и экстренная профилактика. Национальный календарь прививок. Показания и противопоказания к различным прививкам, входящим в национальный календарь.</p>
4.	Эпидемиология кишечных антропонозов	<p>Общая характеристика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Бактериальные болезни: шигеллезы, сальмонеллезы, холера, эшерихиозы, острые кишечные инфекции, вызываемые другими микроорганизмами. Вирусные болезни: ротавирусный гастроэнтерит, вызываемый вирусом Норволк, энтеровирусные инфекции, полиомиелит, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е и т.д. Эколого-биологические свойства возбудителя и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение. Особенности реализации фекально-орального механизма передачи. Факторы передачи (первичные, промежуточные, конечные). Водный, пищевой и контактно-бытовой пути передачи, их активность при разных кишечных антропонозах в различных социально-бытовых группах населения. Мероприятия, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях. Эпидемиологическая значимость различных методов выявления источников инфекции (клинических, лабораторных, эпидемиологических) при вирусных и бактериальных заболеваниях. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Мероприятия в эпидемических очагах. Эпидемиологический надзор и его особенности при различных инфекционных заболеваниях с фекально-оральным механизмом передачи в зависимости от степени их управляемости.</p>
5.	Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи	<p>Вирусные болезни: грипп и ОРВИ. Эколого-биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека. Эпидемиологическое значение. Значение вакцинопрофилактики и неспецифической профилактики. Своевременные и полноценные лечебно-диагностические мероприятия. Профилактика, мероприятия в очаге.</p>
6.	Эпидемиология зоонозов и сапронозов	<p>Зоонозы, общая характеристика. Бактериальные: бруцеллез, чума, туляремия, кампилобактериоз, лептосириоз, сальмонеллез, сибирская язва. Вирусные энцефалиты и геморрагические лихорадки, бешенство. Риккетсиозы. Хламидиозы. Боррелиозы. Пластичность, полиадаптивность, полипатогенность и политропность возбудителей. Множественность резервуаров и источников инфекции среди животных. Многообразие клинических форм болезни у человека. Понятие «человек – биологический тупик зоонозов». Особенности передачи зоонозов среди животных. Многообразие путей заражения человека.</p>
7.	Эпидемиология трансмиссивных инфекций	<p>Трансмиссивные зоонозы (облигатные и факультативные): бактериальные, риккетсиозные, вирусные. Эпидемиологическое значение различных членистоногих (насекомых и клещей). Понятие «арбовирусные инфекции». Нетрансмиссивные зоонозы. Эпизоотический и межэпизоотический периоды. Механизмы непрерывности существования эпизоотического процесса. Понятие «природно-очаговые болезни». Зависимость проявлений эпидемического процесса от особенностей эпизоотического процесса (зависимый эпидемический процесс). Распределение заболеваемости среди различных групп населения. Понятие «нозоарел зоонозной инфекции». Эпидемиология эпидемического сыпного и возвратного вшивого тифа.</p>
8.	Эпидемиология инфекций с контактной передачей возбудителя	<p>Распространенность гепатитов В, С, Д, их эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость. История изучения гепатитов В, С, Д. Возбудители, их особенности. Моноинфекции, цикл болезни, варианты течения инфекции; микст-инфекции. Пути выделе-</p>

		<p>ния вирусов и передачи, эпидемиологические особенности каждого возбудителя. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Вакцинация против гепатита В. Характеристики вакцины, показания к применению, схемы вакцинации. ВИЧ-инфекция. История изучения. Возбудитель, варианты вируса, их характеристика. Источник инфекции. Цикл болезни, длительность заразного периода. Концентрация вируса в биосубстратах. Пути передачи, пути передачи (через кровь, половым путем, от матери плоду). Группы риска. Показания к обследованию. Методы диагностики. Организация работы с серопозитивными лицами. Правовые аспекты. Показания к обследованию, методы диагностики. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Выявление источников инфекции (обследование доноров, беременных, контингентов риска, др.). Воздействие на факторы передачи (одноразовый инструментарий и качественная стерилизация).</p> <p>Экстренная химиопрофилактика ВИЧ-инфекции при возможности инфицирования.</p>
9.	Эпидемиология внутрибольничных инфекций	<p>Определение понятия «внутрибольничные инфекции» (ВБИ). Терминология. Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Этиология. Существующие группировки (классификации). Место гнойно-септических инфекций в структуре ВБИ. Госпитальные штаммы и их характеристика. Восприимчивость. Специфика восприимчивого контингента. Группы риска. Источники внутрибольничных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и гнойно-септических инфекциях. Экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие «микробная колонизация» Особенности передачи ВБИ. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ВБИ. Проявления эпидемического процесса. Особенности проявлений традиционных инфекционных заболеваний и гнойно-септических инфекций. Особенности НСИ в стационарах и отделениях различного профиля и факторы, их определяющие. Типы эпидемических вспышек. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ВБИ среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ВБИ, особенности его проведения в ЛПУ различного профиля.</p>
10.	Эпидемиология паразитозов	<p>Эпидемиология малярии, других протозойных трансмиссивных инвазий. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Профилактика. Эпидемиология лямблиоза, бластоцистоза. Способы лабораторной диагностики. Санация больных и паразитоносителей. Профилактика, мероприятия в очаге. Общая характеристика группы. Распространенность гельминтозов, и протозойных инвазий в мире и РФ. Эпидемиологическая классификация гельминтозов. Характеристика возбудителей. Циркуляция возбудителей, циклы их развития. Особенности эпидемического процесса. Лабораторная диагностика. Первичные противоэпидемические мероприятия в очагах, диспансерное наблюдение за переболевшими. Профилактика. Роль гельминтов как проводников микробной флоры. Иммунитет при гельминтозах.</p>
11.	Эпидемиология неинфекционных заболеваний	<p>Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых болезней, аллергозов, онкологических заболеваний. Экологически обусловленные заболевания и их значение в современных условиях. Профилактика. Особенности эпидемиологического надзора.</p>

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР	Всего часов
1	Эпидемиология и ее значение. Учение об эпидемическом процессе. Эпидемиологические исследования.	6	16	10	32
2	Эпидемиологический надзор. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция, стерилизация.	4	18	20	42
3	Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	2	6	10	18
4	Эпидемиология кишечных антропонозов	4	12	10	26
5	Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи	2	18	10	30
6	Эпидемиология зоонозов и сапронозов	2	6	10	18
7	Эпидемиология трансмиссивных инфекций	2	12	10	24

8	Эпидемиология инфекций с контактной передачей возбудителя	4	12	10	26
9	Эпидемиология внутрибольничных инфекций	4	14	10	28
10	Эпидемиология паразитозов	4	12	10	26
11	Эпидемиология неинфекционных заболеваний	2	6	10	18
	Итого	36	132	120	288

4.4. Название тем лекций и количество часов по годам изучения дисциплины

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Эпидемиология как наука, ее значение в здравоохранении	2	-
2.	Эпидемический процесс	2	-
3.	Эпидемиологические исследования	2	-
4.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия	2	-
5.	Дезинфекция. Стерилизация	2	-
6.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	2	-
7.	Общая характеристика и эпидемиология антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи – 1	-	2
8.	Общая характеристика и эпидемиология антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи – 2	-	2
9.	Эпидемиология гриппа и ОРВИ	-	2
10.	Эпидемиология зоонозов и сапронозов	-	2
11.	Эпидемиология трансмиссивных инфекционных заболеваний	-	2
12.	Характеристика антропонозов с контактной передачей возбудителя	-	2
13.	Эпидемиология ВИЧ- инфекции	-	2
14.	Эпидемиология внутрибольничных инфекционных заболеваний – 1	-	2
15.	Эпидемиология внутрибольничных инфекционных заболеваний – 2	-	2
16.	Эпидемиология протозойных трансмиссивных и кишечных инвазий	-	2
17.	Эпидемиология гельминтозов	-	2
18.	Эпидемиология неинфекционных заболеваний	-	2
	Итого	12	24

4.5. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	История развития эпидемиологии	4	-
2.	Эпидемический процесс	6	-
3.	Эпидемиологические исследования	6	-
4.	Эпидемический надзор. Правовые аспекты противоэпидемической рабо-	6	-
5.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия	6	-

6.	Дезинфекция и стерилизация предметов медицинского назначения	6	-
7.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	6	-
8.	Эпидемиология антропонозов с фекально-оральным механизмом переда-	6	-
9.	Эпидемиология антропонозов с фекально-оральным механизмом переда-	6	-
10.	Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи – 1	-	6
11.	Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи – 2	-	6
12.	Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи – 3	-	6
13.	Эпидемиология сапронозов и преимущественно нетрансмиссивных зоо- нозов	-	6
14.	Эпидемиология инфекций с трансмиссивным механизмом передачи – 1	-	6
15.	Эпидемиология инфекций с трансмиссивным механизмом передачи – 2	-	6
16.	Характеристика инфекций с контактным механизмом передачи – 1	-	6
17.	Характеристика инфекций с контактным механизмом передачи – 2	-	6
18.	Противоэпидемический режим в ЛПУ	-	8
19.	Порядок обращения с медицинскими отходами	-	6
20.	Эпидемиология паразитозов – 1	-	6
21.	Эпидемиология паразитозов – 2	-	6
22.	Эпидемиология неинфекционных заболеваний	-	6
	Итого	52	80

5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи.

6. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет, экзамен.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2023-2024 учебный год

Список литературы

1. Громашевский, Л. В. Общая эпидемиология. Учебник / Л.В. Громашевский. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 2019. - 320 с.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология / В.И. Покровский и др. - Москва: РГГУ, 2020. - 413 с.
3. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева. - Москва: ИЛ, 2020. - 368 с.
4. Покровский, В.П. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / В.П. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 519 с.
5. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.
6. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.
7. Ющук, Н. Д. Краткий курс эпидемиологии / Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов. - М.: Медицина, 2016. - 170 с

8. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заданий в тестовой форме)

1. Эпидемический процесс– это

1. распространение инфекционных болезней среди животных
2. распространение инфекционных болезней среди людей

3. взаимодействие микро- и макроорганизма
4. наличие возбудителей в воздухе или в воде
5. зараженность возбудителями переносчиков

2. Инфекционный процесс – это

1. распространение инфекционных болезней среди животных
2. распространение инфекционных болезней среди людей
3. взаимодействие микро- и макроорганизма
4. наличие возбудителей в воздухе или в воде
5. зараженность возбудителями переносчиков

3. Источник инфекции – это

1. человек или животное
2. человек
3. животные
4. насекомые
5. инфицированные воздух, вода, предметы
6. медицинские инструменты

4. Заболеваемость расценивается как эпидемия

1. по скорости распространения
2. по числу больных
3. по тяжести течения болезни
4. по времени распространения

5. «Антропоноз» означает, что

1. источником инфекции является человек
2. заболевают люди
3. источником инфекции являются животные
4. заболевают животные
5. источником инфекции являются как люди, так и животные
6. заболевают как люди, так и животные.

6. «Зооноз» означает, что

1. источником инфекции является человек
2. заболевают люди
3. источником инфекции являются животные
4. заболевают животные
5. источником инфекции являются как люди, так и животные
6. заболевают как люди, так и животные.

7. Из перечисленных инфекций относятся к сапронозам

1. чума
2. гепатит А
3. дизентерия
4. бруцеллез
5. сальмонеллез
6. легионеллез

8. Эпидемическим очагом является

1. организм инфицированного человека
2. объекты внешней среды, на которых возбудитель сохраняется
3. объекты внешней среды, на которых возбудитель размножается
4. территория с находящимся на ней источником инфекции, в пределах которой возможно заражение других людей

9. Мероприятия, направленные на защиту восприимчивых лиц, это

1. дезинфекция
2. госпитализация больного

3. отстранение от работы бактерионосителей из числа лиц эпидемиологически значимых профессий
4. санитарно-просветительная работа
5. наблюдение в течение максимального инкубационного периода
6. иммунопрофилактика
7. дезинсекция

10. Живые вакцины следует хранить

1. в термостате
2. в холодильнике
3. при комнатной температуре
4. в морозильной камере

11. Среди населения города выявлено значительное число лиц, серонегативных к столбнячному диагностикуму, но серопозитивных к дифтерийному. Это результат

1. хорошей прививочной работы
2. недостаточной иммунопрофилактики
3. не выявленного эпидемического процесса дифтерии
4. отсутствия эпидемического процесса дифтерии

12. Среди населения города более 90 % серопозитивно к столбнячному и дифтерийному диагностикумам. Это результат

1. хорошей прививочной работы
2. недостаточной иммунопрофилактики
3. не выявленного эпидемического процесса дифтерии
4. отсутствия эпидемического процесса дифтерии

13. Среди населения города менее половины серопозитивно к столбнячному и дифтерийному диагностикумам. Это результат

1. хорошей прививочной работы
2. недостаточной иммунопрофилактики
3. невыявленного эпидемического процесса дифтерии
4. отсутствия эпидемического процесса дифтерии

14. Условными показаниями к антирабической вакцинации являются

1. укус бездомной собаки
2. укус лисицы
3. укус известного животного
4. ослонение и царапины, нанесенные бездомной кошкой
5. контакт с больным бешенством

15. Туберкулин, тулярин, бруцеллин применяют для

1. активной иммунизации
2. пассивной иммунизации
3. выявления иммунитета
4. для выявления аллергической перестройки организма

16. Вакцина для профилактики гепатита В представляет собой

1. ослабленный вирус
2. инактивированный вирус
3. HBsAg
4. HBcorAg
5. HBsAb

17. В результате вакцинации против гепатита В ожидается

1. кратковременное повышение трансаминаз
2. появление в крови HBs Ab
3. появление в крови HBcor Ab
4. появление в крови HBcor IgM

18. Профилактическая вакцинация показана, если

1. в крови обнаружены антигены возбудителя
2. в крови обнаружены антитела к возбудителю
3. в крови отсутствуют антигены возбудителя и антитела к ним
5. имеются клинические проявления болезни
6. отсутствуют клинические проявления болезни

19. Возможным источником сальмонеллезной инфекции могут быть

1. больной человек
2. больное животное
3. куриные яйца
4. пух и перья больных птиц
5. живая культура сальмонелл

20. Возможным источником возбудителей гриппа могут быть

1. больной человек
2. воздух комнаты
3. выделения из носоглотки больного
4. кровь больного

21. Возможным источником возбудителей сыпного тифа могут быть

1. больной человек
2. зараженные вши
3. постельное белье больного
4. пыль в помещении, где находится больной
5. испражнения больного

22. Ведущими способами защиты от бешенства являются

1. химиофилактика
2. вакцинопрофилактика
3. дезинфекционные мероприятия
4. введение препаратов иммуноглобулинов

23. Ведущими факторами передачи дизентерии Зонне являются

1. мясопродукты
2. молоко и молочные продукты
3. яйца
4. предметы обихода
5. вода

24. Факторами передачи при чуме могут являться

1. вши
2. блохи
3. клещи
4. слепни
5. грызуны

25. Для профилактики вертикальной передачи ВИЧ-инфекции применяются

1. вакцинация
2. введение иммуноглобулинов
3. химиофилактика
4. кесарево сечение
5. воздержание от грудного вскармливания

26. Для профилактики гепатита В у новорожденных применяются

1. вакцинация
2. введение иммуноглобулина
3. химиофилактика
4. кесарево сечение
5. воздержание от грудного вскармливания

27. При введении иммунных сывороток и иммуноглобулинов в организме развивается

1. естественный активный иммунитет
2. искусственный активный иммунитет
3. естественный пассивный иммунитет
4. искусственный пассивный иммунитет

28. При введении вакцин в организме развивается

1. естественный активный иммунитет
2. искусственный активный иммунитет
3. естественный пассивный иммунитет
4. искусственный пассивный иммунитет

29. Генно-инженерной вакциной является

1. БЦЖ
2. Энджерикс-В
3. АКДС
4. АДС-М

30. К путям передачи ВИЧ-инфекции не относится

1. контактно-бытовой
2. пищевой
3. половой
4. вертикальный
5. парентеральный

Номера правильных ответов

1 – 2	5 – 1	9 – 6	13 – 2	17 – 2	21 – 1	25 – 3	29 – 2
2 – 3	6 – 3	10 – 2	14 – 3	18 – 2	22 – 2	26 – 1	30 – 2
3 – 1	7 – 6	11 – 3	15 – 4	19 – 2	23 – 2	27 – 4	
4 – 2	8 – 4	12 – 1	16 – 3	20 – 1	24 – 2	28 – 2	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Предмет эпидемиологии:

Определение понятия «эпидемиология», предмет эпидемиологии. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней. Общая и частная эпидемиология.

Место эпидемиологии в современной структуре медицинской науки и в системе медицинского образования.

Значение эпидемиологии в здравоохранении, экономике и повышении обороноспособности страны. Достижения отечественной эпидемиологии в области снижения инфекционной заболеваемости и ликвидации инфекций.

Эпидемиологический метод исследования

Понятие «эпидемиологический метод». Описательно-оценочные методические приемы (скрининг, эпидемиологическое обследование эпидемического очага, статистическое наблюдение), аналитические методические приёмы, методы изучения эпидемиологического риска, исследования типа «случай-контроль», когортное исследование, статистические методы измерения связи), экспериментальные эпидемиологические исследования (естественный эксперимент, неконтролируемый и контролируемый эпидемиологические эксперименты, физическое и биологическое моделирование эпидемического процесса, эпизоотологический эксперимент), математическое моделирование.

Ретроспективное и оперативное исследование. Продольное и поперечное исследование. Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях. Этические аспекты эпидемиологических исследований

История эпидемиологии

Представление о возникновении и развитии эпидемий в древнем мире, в эпоху Возрождения (контагиозная гипотеза Фракастро и миазматически-конституциональная теория Сайденгема). Д.Сноу – первые эпидемиологические исследования. Д.С.Самойлович - основоположник отечест-

венной эпидемиологии. Медико-географические и статистические исследования русских земских врачей и их место в становлении эпидемиологии. Работы русских гигиенистов С.П.Доброславина и Ф.Ф.Эрисмана в области эпидемиологии.

Бактериологические открытия и значение работ Л.Пастера, Р.Коха, П.Эрлиха, И.И. Мечникова, Д.И.Ивановского, Н.Ф.Гамалеи и других исследователей в формировании нового научного направления в медицине и обосновании профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Д.К.Заболотный – основоположник отечественной научной эпидемиологии.

Профилактическое направление – основа развития отечественного здравоохранения. Основные этапы организации и становления санитарно-эпидемиологической службы страны.

Основные теоретические обобщения эпидемиологии: теория механизма передачи возбудителей инфекции (Л.В.Громашевский), теория природной очаговости (Е.Н.Павловский и др.), социально-экологическая концепция эпидемического процесса (Б.Л.Черкасский), теория саморегуляции паразитарных систем (В.Д.Беляков и др.), теория соответствия главных (первичных) путей передачи возбудителей (В.И.Покровский и Ю.П.Солодовников), учение о предпосылках и предвестниках осложнения эпидемиологической ситуации (Б.Л.Черкасский). Значение трудов В.А.Башенина, О.В.Барояна, И.И.Елкина, Е.И.Марциновского, И.И.Рогозина, П.Г.Сергиева, К.И.Скрябина и др. в теории и практике эпидемиологии.

Учение об эпидемическом процессе.

Понятия «эпидемический процесс». Варианты определений понятия эпидемический процесс.

Морфо-функциональная структура эпидемического процесса

Социально-экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л.Черкасского. Современные представления о системности организации жизни. Система инфекционного процесса. Структура и функции паразитарной системы. Экосистемный уровень эпидемического процесса. Соцэкосистемный уровень эпидемического процесса. Структурная и функциональная организация системы эпидемического процесса как целой системы.

Факторы эпидемического процесса

Взаимодействие биологического, природного и социального факторов в эпидемическом процессе. Факторы риска.

Биологический фактор эпидемического процесса. Эволюционно сформировавшееся взаимодействие паразита и хозяина понятие о резервуаре и источнике возбудителя.

Учение об антропонозах. Больные и носители как источники возбудителей инфекций при антропонозах. Патогенетические особенности инфекционного процесса и их эпидемиологическое значение. Периоды, продолжительность и способы выделения возбудителей источниками. Персистенция вирусов и бактерий в макроорганизме. Прионные инфекции. Экзогенная, эндогенная и аутоинфекция. Учение о зоонозах. Дикие, полусинантропные и синантропные млекопитающие (грызуны, насекомоядные, копытные, хищные) и птицы как источники возбудителей зоонозных инфекций и прокормители кровососущих членистоногих переносчиков. Учение о сапронозах (В.И. Терских, Г.П. Сомов, В.Ю. Литвин). Объекты окружающей среды как место естественного обитания, возбудителей при инфекциях, вызываемых факультативными паразитами.

Теория механизма передачи возбудителей Л.В. Громашевского.

Основные понятия теории механизма передачи. Звенья эпидемического процесса: источник возбудителя инфекции, механизм его передачи, восприимчивость. Трехфазность механизма передачи: фаза выделения заразного начала из зараженного организма, фаза пребывания в окружающей среде, фаза внедрения в восприимчивый организм. Закон соответствия механизма передачи основной /эпидемиологической/ локализации возбудителя в организме хозяина. Типы механизмов передачи. Пути и факторы передачи при каждом механизме. Вертикальный механизм передачи. Искусственный механизм передачи. Особенности механизма передачи возбудителей зоонозов и сапронозов.

Понятие «эпидемический очаг» и его особенность при антропонозах, зоонозах и сапронозах.

Значение теории механизма передачи для понимания процесса взаимодействия популяций паразита и хозяина в составе паразитарной системы.

Теория соответствия главных (первичных) путей передачи возбудителей В.И. Покровского и Ю.П. Солодовникова. Главные (первичные) пути передачи. Этиологическая структура шигеллезов как отражение активности главных (первичных) путей передачи возбудителя. Детерминанты эпидемического процесса с позиций теории соответствия.

Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова, К.Г. Иванова, А.А. Соливанова, А.П. Ходырева и П.Б. Остроумова. Паразитарная система как биологическая основа эпидемического процесса. Роль гетерогенности и динамической изменчивости популяций возбудителя и его хозяев в механизме развития эпидемического процесса. Фазы эпидемического процесса. Значение социальных и природных условий в смене фаз развития эпидемического процесса.

Природный фактор эпидемического процесса. Совокупность абиотических и биотических элементов внешней среды, способствующих или препятствующих развитию эпидемического процесса. Влияние ландшафта, климата и других условий окружающей среды на развитие эпидемического процесса. Особенности влияния природного фактора на эпидемический процесс при антропонозах, зоонозах и сапронозах. Эпидемиологическая экосистема эпидемического процесса.

Теория природной очаговости болезней Е.Н. Павловского и др. «Очаговая триада»: возбудитель болезни - переносчик - теплокровный хозяин. Человек как случайный временный хозяин возбудителя. Природно-очаговые, природно-антропургические и антропургические болезни. Распространение основных положений теории природной очаговости на все болезни с резервуаром возбудителя в окружающей среде. Определение понятия «природный очаг» с территориальных и популяционных позиций. Социальный фактор эпидемического процесса. Основополагающая и регулирующая роль социальных условий жизни населения в возникновении, развитии и ликвидации эпидемического процесса. Эпидемический процесс как социально-экологическая система. Влияние социальных условий жизни населения (материального уровня жизни, плотности населения, урбанизации, миграционных процессов, санитарно-коммунального благоустройства, уровня развития здравоохранения и др.) на развитие эпидемического процесса. Влияние войн и террористических актов на течение эпидемического процесса.

Классификация инфекционных болезней человека

Зависимость нозологической самостоятельности инфекционной болезни от видовой специфики возбудителя.

Определение понятий «паразит», «паразитизм», «паразитарная система». Исторически сложившееся определение понятия «паразитарные болезни». облигатные и факультативные паразиты как возбудители инфекционных болезней человека. Экологическая классификация инфекционных болезней человека в соответствии с основным резервуаром их возбудителя: в организме людей, организме животных, во внешней среде (антропонозы, зоонозы, сапронозы).

Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней человека на основе особенностей локализации возбудителей в организме хозяина и соответствующему этой локализации механизму их передачи. Роль отечественных эпидемиологов /Л.В. Громашевского, И.И. Елкина и др./ в ее создании

Классификация внутрибольничных инфекций (А.П.Красильников, А.И.Кондрусев, 1987г)

Эволюция эпидемического процесса.

Понятие об эволюции возбудителей инфекционных болезней. Популяция как элементарная ячейка эволюционного процесса. Эволюция эпидемического процесса и ее детерминанты.

Проблема ликвидации инфекционных болезней.

Определение понятия «ликвидация инфекций». Глобальная и региональная ликвидация инфекционной болезни.

Проявления эпидемического процесса.

Определения интенсивности развития эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемической и экзотической заболеваемости. Характеристики проявлений эпидемического процесса во времени, среди различных групп населения и по территории на количественной основе.

Распределение инфекционных заболеваний во времени. Понятие «время риска». Проявления эпидемического процесса в многолетней динамике. Многолетняя тенденция, периодические, или циклические, колебания, нерегулярные колебания. Причины и условия, определяющие проявления эпидемического процесса в годовой динамике. Сезонность. Причины и условия, определяющие характер сезонности при болезнях с разными механизмами передачи возбудителя

Распределение инфекционных заболеваний по территории. Понятие «территория риска». Понятия «нозоареал» и «ареал возбудителя». Глобальные, региональные и зональные нозоареалы. Особенности нозоареалов при антропонозах, зоонозах и сапронозах. Болезни жарких стран, понятие «тропические болезни». Причины и условия, определяющие неравномерность распределения инфекционной заболеваемости по территории.

Распределение инфекционных заболеваний среди различных групп населения. Понятие «группа риска». Значение возрастного, полового, профессионального, генетического и других факторов в распределении инфекционной заболеваемости. .

Характеристика эпидемий. Типы эпидемий по особенностям развития во времени: быстро развивающиеся (острые, вспышки) и вяло протекающие (хронические); по территориальному признаку: локальные и распространенные; по механизму развития: без передачи возбудителя от источника к человеку, с непосредственной передачей возбудителя от источника к человеку, с передачей возбудителя от источника к человеку через факторы внешней среды. Подразделение эпидемий при кишечных антропонозах по конечному фактору передачи: водные, пищевые, контактно-бытовые. Своеобразие водных эпидемий в зависимости от условий водоснабжения и механизма заражения воды. Своеобразие пищевых эпидемий в зависимости от характера промежуточных факторов передачи возбудителя. Другие критерии подразделения эпидемий при отдельных инфекционных болезнях.

Эпидемический надзор

Определение санитарно-эпидемиологического надзора в соответствии с Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Эпидемиологический надзор как система информационного обеспечения работы по профилактике и борьбе с инфекционными (паразитарными) болезнями. Цель и задачи санитарно-эпидемиологического надзора, его организационная и функциональная структуры. Роль информационного обеспечения, анализа информации, принятия управленческих решений и организации их выполнения.

Информационное обеспечение. Структура информационного обеспечения как отражение системной организации эпидемического процесса. Информационные связи учреждений санэпидслужбы с органами и учреждениями вышестоящего уровня, объектом управления, профильными научными и учебными учреждениями, а также предприятиями, организациями и учреждениями различных ведомств.

Анализ информации. Применение методов эпидемиологической диагностики для выявления основных проблем противозидемического обеспечения населения, установления территорий, времени, групп и факторов риска с целью принятия управленческих решений. Методика определения перечня и объемов мероприятий по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями в соответствии с принятым управленческим решением.

Статистические методы изучения распределения инфекционных заболеваний во времени, по территориям и среди различных групп населения.

Ретроспективный эпидемиологический анализ. Значение и содержание. Основные этапы анализа. Методика проведения. Определение актуальности (приоритетности) отдельных нозологических форм и групп инфекционных болезней. Выявление особенностей многолетних тенденций и закономерностей годовой динамики заболеваемости. Анализ по эпидемиологическим признакам. Установление факторов риска, основных причин и условий распространения инфекционных болезней. Использование результатов эпидемиологического анализа для планирования профилактических мероприятий.

Оперативный эпидемиологический анализа. Значение и содержание оперативного эпидемиологического анализа, информационное обеспечение и методы проведения. Своевременное оп-

ределение начала эпидемического подъема заболеваемости. Установление причин изменения эпидемиологической обстановки и корректировка планов профилактических мероприятий.

Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных болезней. Особенности методики эпидемиологического обследования очагов с единичным заболеванием и множественными заболеваниями (обследование вспышки, эпидемии). Особенности эпидемиологического обследования очагов антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций с различным механизмом передачи возбудителя. Обоснование мероприятий по ликвидации эпидемического очага в соответствии с результатами эпидемиологического обследования.

Методические основы оценки качества и эффективности средств и методов борьбы и профилактики инфекционных болезней. Критерии и методы оценки качества профилактической работы. Потенциальная эффективность профилактических и противоэпидемических средств, методов и мероприятий и методы их оценки. Фактическая эффективность и методы ее оценки. Оценка качества управления работой по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями.

Эпидемиологический диагноз. Диагностические признаки эпидемического процесса. Корреляционные, причинно-следственные и функциональные связи в эпидемическом процессе и их оценка статистическими методами исследований и методами формальной логики. Использование результатов эпидемиологической диагностики для обоснования главных направлений и выбора целенаправленных профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Разработка управленческих решений. Оформление принятого управленческого решения. Доведение его до исполнителей. Методическая работа по выполнению решения. Контроль исполнения запланированных мероприятий.

Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Определение понятий «профилактические» и «противоэпидемические» мероприятия. Группировки мероприятий по направленности их действия и другим критериям.

Группа мероприятий, направленных на резервуар возбудителя в организме хозяина и предотвращение реализации механизма его передачи: клинико-диагностические, изоляционные, лечебные, дезинфекционные режимно-ограничительные мероприятия при антропонозах, а также санитарно-ветеринарные и дератизационные мероприятия при зоонозах.

Группа мероприятий, направленных на резервуар возбудителя в окружающей среде и разрыв механизма его передачи: санитарно-гигиенические, а также дезинфекционные и дезинсекционные мероприятия.

Группа мероприятий, направленных на повышение невосприимчивости к инфекционным болезням: плановая иммунопрофилактика и экстренная профилактика. Национальный календарь прививок. Показания и противопоказания к различным прививкам, входящим в национальный календарь.

Другие критерии группировки мероприятий. Мероприятия, требующие специальных медицинских препаратов или средств (лечение, дератизация, дезинфекция, дезинсекция, стерилизация, иммунопрофилактика, экстренная профилактика, лабораторные исследования) и мероприятия, не требующие таких препаратов или средств (изоляция, режимно-ограничительные, санитарно-ветеринарные, санитарно-гигиенические мероприятия, санитарное просвещение).

Комплексность в проведении мероприятий. Принцип выбора главного направления с учетом эпидемиологических особенностей различных нозоформ, механизма развития эпидемического процесса в условиях конкретной обстановки и потенциальной эффективности мероприятий.

Противоэпидемическая практика.

Общие принципы. Положение о Государственной санитарно-эпидемиологической службе. Санитарно-эпидемиологические учреждения на разных иерархических уровнях системы профилактики и борьбы с инфекционными болезнями. Организация работы и функциональные обязанности специалистов эпидемиологического, дезинфекционного и паразитологического подразделений. Положение о враче-эпидемиологе и помощнике врача-эпидемиолога. Устройство и порядок работы бактериологических (вирусологических) лабораторий. Санитарно-карантинные отделы, санитарно-карантинные пункты и отделы особо опасных инфекций. Структура противочумной се-

ти. Особенности организации профилактической и противоэпидемической работы на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.

Место и роль лечебных учреждений. Профилактическая работа на врачебном участке. Кабинет инфекционных болезней и отделение профилактики в поликлинике, их задачи и организация работы. Прививочные кабинеты. Профилактика инфекционных болезней в стационарах и амбулаторно-поликлинических учреждениях. Функции госпитального эпидемиолога.

Роль научных учреждений и учебных заведений в противоэпидемической практике. Задачи органов власти, промышленных, хозяйственных организаций и учреждений в профилактике инфекционных болезней. Участие населения.

Планирование профилактической деятельности. Планы, вытекающие из результатов ретроспективного эпидемиологического анализа, и определение направления деятельности всех учреждений госсанэпидслужбы по решению основных проблем противоэпидемической работы. Планы отдельных подразделений и должностных лиц. Программно-целевое планирование.

Понятие «дезинфектология». Современная организация дезинфекционной службы. Дезинфекция. Средства и методы. Способы обеззараживания различных объектов. Дезинфекционная аппаратура: распыливающая, дезинфекционные камеры. Контроль качества дезинфекционных мероприятий.

Стерилизация. Организационные формы, методы и средства. Контроль эффективности стерилизации. Этапы обработки изделий медицинского назначения, подлежащих стерилизации.

Дезинсекция. Методы борьбы с членистоногими. Профилактические и истребительные мероприятия. Современные инсектициды и способы их применения. Особенности борьбы с различными группами членистоногих (вши, блохи, мухи, комары, гнус, клещи).

Дератизация. Методы и средства. Борьба с грызунами в природных очагах инфекций. Дератизация в населенных пунктах - основные задачи и принципы. Контроль качества дератизационных мероприятий.

Иммунопрофилактика.

Активная и пассивная иммунизация. Современные средства иммунопрофилактики. Требования, предъявляемые к иммунопрепаратам. Поствакцинальные осложнения и пути их предупреждения, порядок расследования. Основные противопоказания к проведению иммунизации. Правовые основы иммунопрофилактики.

Организационные основы проведения профилактических прививок: учет контингентов, подлежащих иммунизации; принципы планирования и контроля проведения прививок; «холодовая цепь»: организация и контроль. Прививки плановые и по эпидемиологическим показаниям. Селективная иммунизация. Теоретическое обоснование календаря прививок и научные предпосылки его совершенствования. Профилактическое применение сывороток и иммуноглобулинов. Принципы создания новых вакцин и препаратов для профилактики инфекций. Экстренная профилактика.

Принципы оценки качества и эффективности профилактики. Слежение за коллективным иммунитетом к инфекциям, управляемым средствами иммунопрофилактики. Плановый и экстренный иммунологический контроль, показания к их проведению.

Санитарно-эпидемиологическая охрана территорий.

Планирование мероприятий по санитарно-эпидемиологической охране территории от заноса и распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней. Документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями.

Противоэпидемическая работа в чрезвычайных ситуациях.

Признаки эпидемиологической обстановки в чрезвычайных ситуациях. Система противоэпидемических мер в зоне ЧС.

Биотерроризм и проблемы эпидемиологического обеспечения биологической безопасности.

Этические и правовые основы противоэпидемической практики.

Основы законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан. Обзор законодательной базы.

При обсуждении особенностей каждой нозологической формы необходимо придерживаться следующего плана:

- Общая характеристика болезни. Ее классификационное положение. Место болезни в структуре инфекционной заболеваемости населения.

- Механизм развития эпидемического процесса. Источник возбудителя инфекции, механизм его передачи, восприимчивость населения. Биологические, социальные и природные факторы, определяющие возникновение и развитие эпидемического (при зоонозах – и эпизоотического) процесса.

- Проявления эпидемического процесса. Уровень, структура и динамика заболеваемости во времени, в пространстве и среди различных групп населения.

- Эпидемиологический надзор. Особенности эпидемиологической диагностики. Ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ. Обследование эпидемического очага.

- Потенциальная эффективность профилактических и противоэпидемических мероприятий. Перспективы разработки новых средств и методов профилактики.

- Организация профилактики. Функциональные обязанности различных групп исполнителей мероприятий. Особенности планирования. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Кишечные инфекции.

Брюшной тиф и паратифы А и В. Вирусные гепатиты А и Е. Шигеллезы (дизентерия бактериальная). Острые кишечные инфекции, вызываемые условно-патогенными микроорганизмами (эшерихиозы, клебсиеллез и др.). Полиомиелит. Холера. Энтеровирусные инфекции (ЕСНО, Коксаки). Ротавирусная инфекция. Сальмонеллез. Кампилобактериоз. Иерсиниозы. Орнитозы. Ботулизм.

Инфекции дыхательных путей.

Дифтерия. Скарлатина и другие стрептококковые болезни. Корь. Коклюш. Менингококковая инфекция. Стафилококковая инфекция. Эпидемический паротит. Оспа натуральная. Оспа ветряная. Краснуха. Герпетическая болезнь. Грипп и другие респираторные инфекции (парагрипп, респираторно-синцитиальная инфекция, аденовирусная и др.). Микопlasма – пневмония. Туберкулез. Легионеллез. Милиоидоз.

Кровяные инфекции.

Сыпной тиф эпидемический и болезнь Брилля. Риккетсиозы (Ку-лихорадка и др.). Чума. Туляремия. Клещевой энцефалит. Клещевые боррелиозы. Вирусные геморрагические лихорадки (Крым-Конго, ГЛПС, Марбург, Эбола, Ласса и др.).

Инфекции наружных покровов

Вирусные гепатиты В, С, Дельта. ВИЧ- инфекция. Сифилис. Гонорея. Хламидийная инфекция. Чесотка. Дерматомикозы (трихофития, парша и др.). Глубокие микозы. Раневые инфекции. Инфекции наружных покровов, вызванные условно-патогенными микроорганизмами. Сибирская язва. Бешенство. Ящур.

Госпитальные инфекции.

Теория саморегуляции паразитарных систем (В.Д.Беляков и др.).

Значение условно-патогенных микроорганизмов в инфекционной патологии человека.

Причины незаразности больного человека при большинстве зоонозных инфекций.

Значение теории механизма передачи для классификации инфекционных болезней.

Современные представления о природной очаговости болезней.

Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти.

Причины и условия, определяющие неравномерное распределение заболеваемости среди различных групп населения

Влияние особенностей взаимоотношения возбудителя и организма человека (манifestность, инкубационный период и др.) на конкретные проявления эпидемий при антропонозах.

Способы использования компьютерной техники для решения научных и практических задач эпидемиологии. Общая схема работы при использовании компьютеров. Научные основы прогнозирования инфекционной заболеваемости.

Методические принципы социально-экономического анализа. Определение понятий «эффект», «эффективность», «значимость», «стоимость», «затраты», «ущерб» и методика их вычисления. Социально-экономическая эффективность реализации медицинских мероприятий, направленных на снижение инфекционной заболеваемости.

Расширенная программа ВОЗ по иммунопрофилактике. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».

Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях

Полиморфизм клинического течения инфекций, его эпидемиологическое значение.

Многообразие способов заражения людей при зоонозах и сапронозах.

Механизмы непрерывности существования эпизоотического процесса.

Профилактика внутрибольничных инфекций среди медицинских работников.

Эпидемиологическое значение различных членистоногих, переносчиков возбудителей инфекционных болезней.

Грипп в современном мире.

Гепатит В, С, Д. Динамика заболеваемости в РФ и мире за последние 10 лет. Роль иммунизации.

Профилактика инфицирования ВИЧ при различного рода контактах.

10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

10.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема:	Эпидемиология как наука, ее значение в здравоохранении	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представление об эпидемиологии и ее значении для здравоохранения и экономики		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Определение понятия «эпидемиология», предмет эпидемиологии. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней. Общая и частная эпидемиология. Место эпидемиологии в современной структуре медицинской науки и в системе медицинского образования. Значение эпидемиологии в здравоохранении и экономике. Достижения отечественной эпидемиологии в области снижения инфекционной заболеваемости и ликвидации инфекций.	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	Эпидемический процесс	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представления об эпидемическом процессе		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Эпидемический процесс как процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения. Звенья эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Антропонозы, зоонозы, сапронозы. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса	

Б.Л.Черкасского. Современные представления о системности организации жизни. Система инфекционного процесса. Структура и функции паразитарной системы
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 40 слайдов – компьютерная презентация
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант студента” www.studmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. <i>Тема:</i>	Эпидемиологические исследования	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Эпидемиология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Профилактическая медицина	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о сущности и методах эпидемиологических исследований		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Понятие «эпидемиологический метод». Описательно-оценочные методические приемы, аналитические методические приёмы, методы изучения эпидемиологического риска, исследования типа «случай-контроль», когортное исследование, статистические методы измерения связи, экспериментальные эпидемиологические исследования. Ретроспективное и оперативное исследование. Продольное и поперечное исследование. Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях. Этические аспекты эпидемиологических исследований		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант студента” www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. <i>Тема:</i>	Профилактические и противоэпидемические мероприятия	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Эпидемиология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Профилактическая медицина	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о профилактических и противоэпидемических мероприятиях		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Определение понятий «профилактические» и «противоэпидемические» мероприятия. Группировки мероприятий по направленности их действия и другим критериям. Факторы, определяющие содержание и объем мероприятий. Выявление источника инфекции. Изоляционные мероприятия. Санитарно-ветеринарные мероприятия. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия в эпидемическом очаге. Особенности проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций.		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант студента” www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. <i>Тема:</i>	Дезинфекция. Стерилизация	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Эпидемиология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Профилактическая медицина	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о сущности, методах и способах дезинфекции и стерилизации		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	

Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Понятие «дезинфектология». Современная организация дезинфекционной службы. Дезинфекция. Средства и методы. Способы обеззараживания различных объектов. Дезинфекционная аппаратура. Стерилизация. Организационные формы, методы и средства. Дезинсекция. Дератизация.	
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. Тема:	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представления об иммунопрофилактике инфекционных болезней		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости к инфекционным болезням: плановая иммунопрофилактика и экстренная профилактика. Национальный календарь прививок. Показания и противопоказания к различным прививкам, входящим в национальный календарь.		
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru Алекса В.И. Практическая пульмонология : монография/В.И.Алекса, А.И.Шатихин. - М.: Триада-Х, 2005. - 696 с.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

1. Тема:	Общая характеристика и эпидемиология антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи – 1	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать общие представления об антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи, изучить эпидемиологию бактериальных кишечных инфекционных заболеваний		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Общая характеристика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Бактериальные болезни: шигеллезы, сальмонеллезы, холера, эшерихиозы, острые кишечные инфекции, вызываемые другими микроорганизмами. Эколого-биологические свойства возбудителя и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение. Эколого-биологические свойства возбудителя и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение. Мероприятия, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Мероприятия в эпидемических очагах. Эпидемиологический надзор и его особенности при различных инфекционных заболеваниях с фекально-оральным механизмом передачи в зависимости от степени их управляемости.		
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

1. Тема:	Общая характеристика и эпидемиология антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи – 2	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	изучить эпидемиологию вирусных кишечных инфекционных заболеваний	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Вирусные болезни: ротвирусный гастроэнтерит, вызываемый вирусом Норволк, энтеровирусные инфекции, полиомиелит, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е и т.д. Эколого-биологические свойства возбудителя и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение. Эколого-биологические свойства возбудителя и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение. Мероприятия, направленные на источник инфекции, их потенциальная и реальная эффективность при различных инфекциях. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Мероприятия в эпидемических очагах. Эпидемиологический надзор и его особенности при различных инфекционных заболеваниях с фекально-оральным механизмом передачи в зависимости от степени их управляемости.	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. Тема:	Эпидемиология гриппа и ОРВИ	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления об эпидемиологии гриппа и ОРВИ	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Вирусные болезни: грипп и ОРВИ. Эколого-биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека. Эпидемиологическое значение. Значение вакцинопрофилактики и неспецифическая профилактика. Своевременные и полноценные лечебно-диагностические мероприятия. Профилактика, мероприятия в очаге.	
8. Иллюстрационные материалы:	96 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

1. Тема:	Эпидемиология зоонозов и сапронозов	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о эпидемиологии зоонозов и сапронозов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Зоонозы, общая характеристика. Бактери-	

альные: бруцеллез, чума, туляремия, кампилобактериоз, лептосириоз, сальмонеллез, сибирская язва. Вирусные энцефалиты и геморрагические лихорадки, бешенство. Риккетсиозы. Хламидиозы. Боррелиозы. Пластичность, полиадаптивность, полипатогенность и политропность возбудителей. Множественность резервуаров и источников инфекции среди животных. Многообразие клинических форм болезни у человека. Понятие «человек – биологический тупик зоонозов». Особенности передачи зоонозов среди животных. Многообразие путей заражения человека
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 40 слайдов – компьютерная презентация
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №11

1. <i>Тема:</i>	Эпидемиология трансмиссивных инфекционных заболеваний	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Эпидемиология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Профилактическая медицина	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления об эпидемиологии трансмиссивных инфекционных заболеваний		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Трансмиссивные зоонозы (облигатные и факультативные): бактериальные, риккетсиозные, вирусные. Эпидемиологическое значение различных членистоногих (насекомых и клещей). Понятие «арбовирусные инфекции». Нетрансмиссивные зоонозы. Эпизоотический и межэпизоотический периоды. Механизмы непрерывности существования эпизоотического процесса. Понятие «природно-очаговые болезни». Зависимость проявлений эпидемического процесса от особенностей эпизоотического процесса (зависимый эпидемический процесс). Распределение заболеваемости среди различных групп населения. Понятие «нозоарелал зоонозной инфекции». Эпидемиология эпидемического сыпного и возвратного вшивого тифа.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №12

1. <i>Тема:</i>	Характеристика антропонозов с контактной передачей возбудителя	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Эпидемиология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Профилактическая медицина	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о эпидемиологии антропонозов с контактной передачей возбудителя		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Распространенность гепатитов В, С, Д, их эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость. История изучения гепатитов В, С, Д. Возбудители, их особенности. Моноинфекции, цикл болезни, варианты течения инфекции; микст-инфекции. Пути выделения вирусов и передачи, эпидемиологические особенности каждого возбудителя. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Вакцинация против гепатита В. Характеристики вакцины, показания к применению, схемы вакцинации.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №13

1. <i>Тема:</i>	Эпидемиология ВИЧ- инфекции	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Эпидемиология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Профилактическая медицина	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представления о эпидемиологии ВИЧ-инфекции	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	ВИЧ-инфекция. История изучения. Возбудитель, варианты вируса, их характеристика. Источник инфекции. Цикл болезни, длительность заразного периода. Концентрация вируса в биосубстратах. Пути передачи, пути передачи (через кровь, половым путем, от матери плоду). Группы риска. Показания к обследованию. Методы диагностики. Организация работы с серопозитивными лицами. Правовые аспекты. Показания к обследованию, методы диагностики. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Выявление источников инфекции (обследование доноров, беременных, контингентов риска, др.). Воздействие на факторы передачи (одноразовый инструментарий и качественная стерилизация). Экстренная химиопрофилактика ВИЧ-инфекции при возможности инфицирования.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	30 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №14

1. <i>Тема:</i>	Эпидемиология внутрибольничных инфекционных заболеваний – 1	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Эпидемиология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Профилактическая медицина	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представление об эпидемиологии внутрибольничных инфекционных заболеваний	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Определение понятия «внутрибольничные инфекции» (ВБИ). Терминология. Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Этиология. Существующие группировки (классификации). Место гнойно-септических инфекций в структуре ВБИ. Госпитальные штаммы и их характеристика. Восприимчивость. Специфика восприимчивого контингента. Группы риска. Источники внутрибольничных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и гнойно-септических инфекциях. Экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие «микробная колонизация». Особенности передачи ВБИ. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №15

1. <i>Тема:</i>	Эпидемиология внутрибольничных инфекционных заболеваний – 2	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Эпидемиология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Профилактическая медицина	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представление об эпидемиологии внутрибольничных инфекционных заболеваний	

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Потенциальная роль медицинских работников в распространении ВБИ. Проявления эпидемического процесса. Особенности проявлений традиционных инфекционных заболеваний и гнойно-септических инфекций. Особенности НСИ в стационарах и отделениях различного профиля и факторы, их определяющие. Типы эпидемических вспышек. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ВБИ среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ВБИ, особенности его проведения в ЛПУ различного профиля.	
8. Иллюстрационные материалы: 25 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №16

1. Тема:	Эпидемиология протозойных трансмиссивных и кишечных инвазий	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представление о эпидемиологии протозойных трансмиссивных и кишечных инвазий		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Сахарный диабет (СД). Определение. Этиология, патогенез. Современная классификация СД и критерии диагноза. Клиническая картина и лабораторная диагностика. Лечение сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета. Гипотиреоз. Дифференциальная диагностика. Хроническая надпочечниковая недостаточность.		
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №17

1. Тема:	Эпидемиология гельминтозов	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представление об эпидемиологии гельминтозов		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Общая характеристика группы. Распространенность гельминтозов, и протозойных инвазий в мире и РФ. Эпидемиологическая классификация гельминтозов. Характеристика возбудителей. Циркуляция возбудителей, циклы их развития. Особенности эпидемического процесса. Лабораторная диагностика. Первичные противоэпидемические мероприятия в очагах, диспансерное наблюдение за переболевшими. Профилактика. Роль гельминтов как проводников микробной флоры. Иммуитет при гельминтозах.		
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №18

1. Тема:	Эпидемиология неинфекционных заболеваний	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	

3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Профилактическая медицина	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представление об эпидемиологии неинфекционных заболеваний	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых болезней, аллергозов, онкологических заболеваний. Экологически обусловленные заболевания и их значение в современных условиях. Профилактика. Особенности эпидемиологического надзора	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru	

10.2. Методические указания к практическим занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. <i>Тема:</i>	История развития эпидемиологии	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Эпидемиология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Профилактическая медицина	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	4 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	ознакомление с историей развития эпидемиологии	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	150 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа:</i>	изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. <i>Тема:</i>	Эпидемический процесс	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Эпидемиология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Профилактическая медицина	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучение основных закономерностей развития эпидемического процесса	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа:</i>	изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. <i>Тема:</i>	Эпидемиологические исследования	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Эпидемиология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Профилактическая медицина	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучение основных принципов и методов проведения эпидемиологических исследований	

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа: изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	Эпидемический надзор. Правовые аспекты противоэпидемической работы	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучение различных аспектов осуществления эпидемического надзора		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа: изучение литературы, изучение нормативно-правовой базы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	Профилактические и противоэпидемические мероприятия	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучение принципов проведения основных профилактических и противоэпидемических мероприятий		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа: изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. Тема:	Дезинфекция и стерилизация предметов медицинского назначения	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучение способов проведения дезинфекции и стерилизации предметов медицинского назначения		

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа: изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. Тема:	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучить современные принципы дифференциальной диагностики и тактику ведения больных с бронхообструкцией		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

1. Тема:	Эпидемиология антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи – 1	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучение общей характеристики антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. Тема:	Эпидемиология антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи – 2	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучение эпидемиологии бактериальных и вирусных антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи		

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

1. Тема:	Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи – 1	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучение общей характеристики антропонозов с аэрозольным механизмом передачи		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №11

1. Тема:	Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи – 2	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучение эпидемиологических характеристик бактериальных антропонозов с аэрозольным механизмом передачи		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

1. Тема:	Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи – 3	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучение эпидемиологических характеристик вирусных антропонозов с аэро-		

зольным механизмом передачи	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13

1. Тема:	Эпидемиология сапронозов и преимущественно нетрансмиссивных зоонозов	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучение эпидемиологии сапронозов и преимущественно нетрансмиссивных зоонозов		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №14

1. Тема:	Эпидемиология инфекций с трансмиссивным механизмом передачи – 1	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучение общей характеристики инфекций с трансмиссивным механизмом передачи		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №15

1. Тема:	Эпидемиология инфекций с трансмиссивным механизмом передачи – 2	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	

5. <i>Учебная цель:</i> изучение эпидемиологии бактериальных, вирусных и риккетсиозных трансмиссивных инфекционных заболеваний	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №16

1. <i>Тема:</i>	Характеристика инфекций с контактным механизмом передачи – 1	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Эпидемиология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Профилактическая медицина	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> изучение общей характеристики инфекций с контактным механизмом передачи, изучение эпидемиологии вирусных гепатитов		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №17

1. <i>Тема:</i>	Характеристика инфекций с контактным механизмом передачи – 2	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Эпидемиология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Профилактическая медицина	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> изучение эпидемиологии ВИЧ-инфекции		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №18

1. <i>Тема:</i>	Противоэпидемический режим в ЛПУ	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Эпидемиология	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Профилактическая медицина	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	8 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> изучение особенностей противоэпидемический режим в ЛПУ		

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	330 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №19

1. Тема:	Порядок обращения с медицинскими отходами	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучение порядка обращения с медицинскими отходами		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа: изучение литературы, изучение нормативно-правовой базы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №20

1. Тема:	Эпидемиология паразитозов – 1	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучение общей характеристики группы, изучение эпидемиологии лямблиоза, бластоцистоза		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №21

1. Тема:	Эпидемиология паразитозов – 2	
2. Дисциплина (модуль):	Эпидемиология	
3. Группа научных специальностей:	Профилактическая медицина	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучение эпидемиологии гельминтозов		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными		

компьютерами, наглядные пособия
8. <i>Самостоятельная работа:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №22

1. <i>Тема:</i>	Эпидемиология неинфекционных заболеваний
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	Эпидемиология
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Профилактическая медицина
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
5. <i>Учебная цель:</i> изучение эпидемиологических особенностей неинфекционных заболеваний	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru	

10.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия обучающимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании аспиранты самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа аспиранта в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

10.4. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

Каждый модуль заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по его поручению обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения тематического модуля, типичные ошибки или трудности, возникающие при анализе данных и решении профессиональных врачебных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

10.5. Критерии оценивания знаний аспирантов по учебной дисциплине

Оценивание знаний аспирантов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится за ответ, в котором предложены различные подходы к решению существующих проблем, выявляется и доказывается фактическими примерами своя педагогическая позиция, ответ отличается осознанностью, изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором рассмотрены различные подходы к решению существующих психолого-педагогических проблем, но их анализ не является достаточно полным, собственная педагогическая позиция отвечающего обоснована, но не всё в ответе доказательно, изложение учебного материала не всегда носит системный характер, иногда нарушается логика ответа.

Оценка «удовлетворительно» обозначает освещение содержания учебного материала в пределах программы без достаточной аргументации, нечётко определена собственная педагогическая позиция, отношение к педагогическим проблемам, отсутствует системный характер в изложении учебного материала, нарушена логика ответа.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает случай, когда ответ свидетельствует об отсутствии знаний учебной программы по предложенным разделам дисциплины, наблюдаются серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.

10.6. Методические указания к практическим занятиям.

В процессе учебных модулей аспиранты самостоятельно под руководством преподавателя могут проводить экспериментальные исследования, протоколировать и проводить анализ полученных результатов; изучать готовые препараты, данные гемограмм, электрокардиограмм, результаты функциональных проб, биохимических анализов и др., проводить их, формулировать по ним заключение.

К самостоятельной работе обучающихся относится конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение задач и упражнений, подготовка к зачетам и экзамену, выполнение переводов с иностранных языков и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспиранта при написании обзоров научной литературы и/или рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и Университета.

Задания для самостоятельной работы аспиранта

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	Введение в эпидемиологию	Учение об эпидемическом процессе. Использование эпидемиологического метода в медицине. Изучение материала по учебной и научной литературе, устный доклад	10
2	Правовые основы противоэпидемической работы.	Изучение нормативно-правовой базы в сфере профилактики инфекционных болезней. Написание теста.	10
3	Противоэпидемический режим ЛПУ	Противоэпидемический режим в лечебно-профилактических учреждениях различного профиля Изучение материала по учебной и научной литературе. Изучение нормативно-правовой базы. Написание теста.	10
4	Иммунопрофилактика у особых контингентов	Особенности иммунопрофилактики у лиц с иммунодефицитом. Показания и противопоказания для вакцинопрофилактики. Изучение материала по учебной и научной литературе. Изучение нормативно-правовой базы. Устный доклад	10
5	Профилактика заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи	Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Изучение материала по учебной и научной литературе. Изучение нормативно-правовой базы. Устный доклад	10
6	Эпидемиология гриппа	Пандемии гриппа: история, признаки, условия возникновения, противоэпидемические мероприятия, профилактика. Изучение материала по учебной и научной литературе. Изучение нормативно-правовой базы. Устный доклад	10
7	Природно-очаговые заболевания	Учение о природной очаговости Е.Н.Павловского. Изучение литературы периодической, сборников трудов, учебных пособий и монографий. Устный доклад.	10
8	ВИЧ-инфекция и материнство	Профилактика вертикального инфицирования ВИЧ-инфекцией. Изучение материала по учебной и научной литературе. Устный доклад.	10
9	Внутрибольничные инфекции	Профилактика внутрибольничных инфекций среди медицинских работников. Изучение материала по учебной и научной литературе. Изучение нормативно-правовой базы. Устный доклад	10
10	Арбовирусные инфекции	Понятие «арбовирусные инфекции». Эпидемиологическое значение различных членистоногих, переносчиков возбудителей инфекционных болезней. Изучение нормативно-правовой базы в сфере профилактики инфекционных болезней. Написание теста.	10
11	Гельминтозы и кишечные протозоозы	Особенности эпидемиологического надзора и профилактики передачи гельминтозов и кишечных протозойных инвазий Изучение материала по учебной и научной литературе. Написание теста.	10
12	Эпидемиология неинфекци-	Эпидемиология генетически обусловленных заболеваний.	10

	онных заболеваний	Изучение материала по учебной и научной литературе. Устный доклад.	
Итого			120

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Ауд. № 1 «Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1	
Ауд. № 2 «Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 4 - сервер - 1	Программное обеспечение MS Office

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ По дисциплине (модулю) «Эпидемиология»

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор (ы)	Год издания	Издательство
1.	Эпидемиология кишечных инфекционных заболеваний: учеб. пособие - 49 с.	Куликов В.П.	2009	СПбГПМА
2.	Общая эпидемиология инфекционных болезней: учеб. пособие. -50 с.	Любимов А.С.	2009	СПбГПМА

Учебно-методические пособия в стадии разработки.